



**JĄŚ I MAŁGOSIA MIESZKAJĄ
W DOMU Z PIERNIKA,
A JA MIESZKAM...**

**Anna Kentnowska
Rafał Otręba**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego dla I etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji:

Jaś i Małgosia mieszkają w domu z piernika, a ja mieszkam...

Grupa/miejsce i czas trwania lekcji:

Klasa 2 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej I.1. (Klasy I–III)/sala lekcyjna /1x45 minut

Cel główny:

Uczeń poznaje podstawowe nazwy budynków i pomieszczeń znajdujących się w mieszkaniu.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- wykonuje zadania na tablicy multimedialnej, na kartach pracy,
- współdziela w grupie,
- uzyskuje i udziela informacje,
- rozwija zdolności manualne,
- poznaje techniki samodzielnej pracy,
- rozwija umiejętności posługiwania się TIK.

Metody/Techniki/Formy pracy

Metody aktywizujące, burza mózgów, metoda plastyczna, praca na tablicy multimedialnej praca indywidualna praca w plenum.

Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do internetu, tablica multimedialna, fragment bajki <https://www.youtube.com/watch?v=keto9Se947k> ogromny karton, karteczki pierniczki, markery kolorowe, klej, karty pracy.

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

Nauczyciel wita się z uczniami i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

Nauczyciel przynosi na zajęcia języka niemieckiego bardzo duży karton. Zadaje uczniom pytanie, jaka może być tematyka lekcji, sądząc na podstawie zwykłego kartonu. Uczniowie mówią, jakie mają pomysły i zapisują je na tablicy. Następnie nauczyciel wyświetla fragment bajki *Hänsel und Gretel*, w którym widoczny jest piernikowy domek. Nauczyciel zapisuje temat lekcji i wyjaśnia jej cele.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

Nauczyciel prezentuje uczniom na tablicy multimedialnej rodzaje budynków wraz z rodzajnikami. Uczniowie zapisują nazwy w zeszytach z tablicy. Następnie uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują ćwiczenie, dopasowując nazwy budynków do zdjęć. Każdy uczeń podchodzi do tablicy i zaznacza kolorową karteczką, w jakim budynku mieszka. Nauczyciel zadaje pytanie na forum klasy: Gdzie mieszkasz? Rozpoczynając tym samym łańcuszek pytań i odpowiedzi, nauczyciel prezentuje na tablicy multimedialnej dom z 6 pomieszczeniami. Zadaniem uczniów jest przeniesienie nazw do poszczególnych miejsc. Kolejne zadanie to odkrycie tajemniczego zdjęcia na tablicy interaktywnej. Następnie uczniowie uzupełniają kartę pracy.

Część podsumowująca

Uczniowie podchodzą w grupach 3-osobowych do domku z kartonu. Malują markerami kolorowymi pokój, bądź pomieszczenie wraz z nazwą a na dachu każdy uczeń nakleja symbolicznego piernika, który pojawił się w temacie lekcji, podpisując go imieniem.

Zadanie domowe

Zadanie domowe to stworzenie wymarzonego domu z nazwami pomieszczeń w dowolnej formie artystycznej.

Ewaluacja

Przy wyjściu z klasy nauczyciel zawiesza kartkę, na której uczniowie zaznaczają kreseczki przy buzi uśmiechniętej, obojętnej i smutnej, dokonując tym samym ewaluacji lekcji.

Komentarz metodyczny

1. Przyniesienie zwykłego kartonu może wzbudzić w uczniach ciekawość, a fragment bajki na pewno zmotywuje ich do zaangażowania w lekcję.
2. Przed rozpoczęciem zabawy w „łańcuszek pytań” nauczyciel zapisuje odpowiedzi na tablicy.
3. Uczniowie uzupełniają kartę pracy indywidualnie. Wycinają obrazki i nazwy pomieszczeń znajdujących się w domu i wklejają je do zeszytu.
4. Po zrealizowaniu zadania „Domek z piernika” w części podsumowującej, każdy uczeń częstuje się kolorowym pierniczkiem.
5. Jako dodatkowe zadanie domowe uczeń tworzy rysunek w programie PowerPoint przedstawiający wymarzony dom z pomieszczeniami i nazwami w języku niemieckim. (Zadanie wykracza poza podstawę programową.)
4. Wariant dostosowania do ucznia ze SPE: uczeń niedowidzący otrzymuje nowy materiał leksykalny w wersji wydrukowanej dużą czcionką, by mógł zrobić notatkę jak inni uczniowie. Należy dać uczniowi możliwość zrealizowania zadania w wydłużonym czasie i nie krytykować go.