

KEY SPELLING DIFFERENCES



British English



American English

COLOUR ×
travelled ×
dialogue ×
theatre ×

COLOR
traveled
dialog
theater



POTRZEBA MATKĄ
WYNALAZKÓW (NECESSITY IS
THE MOTHER OF INVENTION)

JUSTYNA
MAZIARSKA-LESISZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum – wariant III.1.R

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Małgorzata Stefanowicz

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji:

Potrzeba matką wynalazków (*Necessity is the mother of invention*)

Klasa/czas trwania lekcji:

klasa 2 (LO/Tech)/45 minut

Cel główny:

Uczeń wykorzystuje dotychczasową wiedzę o słynnych wynalazcach i analizuje korzyści płynące z ich wynalazków

Cele szczegółowe – Uczeń:

- integruje wiedzę przedmiotową (historia) z nauką języka,
- wypowiada się na temat wynalazków, stosując stronę bierną i okresy warunkowe (3),
- analizuje rolę wynalazków,
- rozwija kreatywność i myślenie twórcze, projektując własny produkt.

Metody i techniki pracy:

elementy *soft CLIL*, praca kreatywna (*hands on activity*), dopasowywanie, uzupełnianie luk, ćwiczenia z luką informacyjną.

Formy pracy:

praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

Środki dydaktyczne:

adaptacja tekstu z: <https://www.mensaforkids.org/teach/lesson-plans/the-power-of-invention/>; biogramy i opis wynalazków (wybrane i przygotowane przez nauczyciela)

Opis przebiegu lekcji:

Etap wstępny

Nauczyciel podaje listę wynalazków (np.: *light bulb, telephone, peniciline, radio, internet*), nazwiska ich twórców i daty. Uczniowie zestawiają ze sobą: wynalazek – wynalazca – rok wynalezienia.

Etap główny

Nauczyciel sprawdza poprawność wypowiedzi, używając strony biernej np.: *Who was a telephone invented by? When was it invented?* Uczniowie odpowiadają. Uczniowie kolejno podchodzą do tablicy i wpisują powyższe dane w tabelę.

Uczniowie odpowiadają na kilka ogólnych pytań związanych z tematem lekcji i czytają wyświetlony na ekranie fragment tekstu *The power of invention*. Nauczyciel zaznacza

słowa i wyrażenia, których znaczenie uczniowie wyjaśniają, np. *to stand on the shoulders of*, *to become obscure*, *legendary*. Uczniowie wyrażają opinię na temat: *What drives people to invent things?* (nauczyciel zwraca uwagę na odniesienia do przysłowia w temacie lekcji).

Nauczyciel rozdaje parom krótkie biogramy wynalazców z opisem ich wynalazku. Uczniowie czytają teksty i opracowują odpowiedzi na pytanie: *What would have happened if had not been invented?* Przykładowe odpowiedzi: *If a telephone would not have been invented, the mobile phone wouldn't have come on the market and probably some other device for communication would have been invented.*

Nauczyciel pyta: *Are you creative enough?* Uczniowie pracują w małych grupach i opracowują nowy produkt/przedmiot, którego brakuje na rynku. Jego opis musi zawierać przeznaczenie, wygląd i sposób działania.

Etap końcowy

Prezentacja i ocena przedmiotów wymyślonych i opisanych przez uczniów. Na koniec nauczyciel przeprowadza krótkie podsumowanie zajęć np. techniką świateł drogowych lub z wykorzystaniem zdań podsumowujących (Dziś nauczyłem/łam się..., Zrozumiałem/łam, że..., Przypomniałem sobie, że..., Dziś udało mi się ..., Dziś osiągnąłem/osiągnęłam założony cel, ponieważ...).

Komentarz

Uczniowie integrują dotychczasową wiedzę z rozwijaniem kompetencji językowych. Posługują się stroną bierną oraz 3 okresem warunkowym w celu przekazania informacji, dlatego też nauczyciel nie powinien przerywać wypowiedzi uczniów celem poprawiania błędów. Jeżeli uczniowie mają nadal problemy z użyciem powyższych struktur, należy zaplanować dla nich dodatkowe zadania gramatyczne do wykonania, np. w ramach pracy domowej.