



PRZYGOTUJ I ROZWIĄŻ ZADANIE
MATEMATYCZNE/PREPARE AND SOLVE
A MATHS TASK

BARBARA
MUSZYŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
 Agnieszka Stanuszkiewicz
 Urszula Borowska
 Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji:

Przygotuj i rozwiąż zadanie matematyczne./Prepare and solve a Maths task

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

V 45 min

Cele

Cele główne:

- pogłębianie wiedzy, myślenia matematycznego oraz strategicznego (stworzenie zadania),
- rozwijanie myślenia i postrzegania matematycznego w języku angielskim, wykorzystując stopniowanie regularne i nieregularne przymiotników (kompetencje matematyczne),
- kształtowanie umiejętności samodzielnego uczenia się oraz pracy w grupach (kompetencje społeczne i osobiste w zakresie umiejętności uczenia się),
- kształtowanie umiejętności planowania pracy, czasu, kolejności czynności.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- potrafi formułować krótkie i proste wypowiedzi ustne i pisemne w języku angielskim,
- potrafi stworzyć i zaprezentować swoje zadanie w języku angielskim (w grupie),
- układa zadania i łamigłówki, wykorzystując w tym procesie własną aktywność artystyczną oraz techniczną.

Cele motywacyjne:

- uczeń zaspokaja potrzebę ciekawości i kreatywności,
- uczeń odczuwa radość z możliwości stworzenia zadania dla innych uczniów.

Metody/Techniki/Formy pracy:

- stacje zadaniowe,
- praca indywidualna.
- praca w grupach.

Środki dydaktyczne:

- karta pracy ucznia 1–6,
- karty ze stacjami pracy.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Etap wstępny:

Zapytaj uczniów, czy lubią matematykę: *Do you like Maths?* Wyjaśnij, że dziś będziecie rozwiązywać i tworzyć zadania matematyczne dla siebie nawzajem. *Today, you're going to make and solve Maths tasks.* Daj przykładowe zadanie na tablicę interaktywną,

np. *Half of me is 5 and double me is 20. What number am I?* Poczekaj na odpowiedzi uczniów. Podkreśl na tablicy stałe części zdania, które można wykorzystać w tworzeniu swoich zadań. Podaj kolejny przykład z cegiełkami (*bricks*) ułożonymi na sobie (dwie w podstawie, na nich jedna na środku itd. Dodaj więcej z boku, a stworzą piramidę. Celem jest dodawanie dwóch na dole i wpisywanie wyniku w tej powyżej, aby uzyskać wynik w tej najwyższej. Podaj przykład trzech cegiełek, aby zilustrować zadanie: *Here is a wall. We will add numbers. Let's write 2 and 4 at the bottom. What number is on the top? Six, correct.* Podaj ostatni przykład zadania z treścią: *In our class there are 23 children, 11 are girls. How many are boys?* Zadania są o różnym stopniu trudności. Pozwól uczniom wybrać nad czym pracują. Wszyscy będą rozwiązywać wszystkie zadania, ale stworzenie np. zadania z treścią może być dla niektórych uczniów zbyt trudne.

Etap główny:

Przygotuj stacje zadaniowe. Zsuń ławki razem, aby tworzyły stacje. Wykorzystaj karty pracy ze stacjami w celu ich oznaczenia. Uczniowie siadają tam, gdzie im się najbardziej podoba. Będą pracowali w grupach czteroosobowych. Mamy trzy typy zadań. Przygotuj karty pracy z przykładami do rozwiązania. Pozostaw miejsce na przykłady uczniów. Każde zadanie odpowiada typom zadań przedstawionym we wstępie. Powiedz uczniom, że mogą modyfikować język oraz typy zadań, jeśli mają lepszy pomysł. *Look at the tasks. Solve them and write your own tasks. You may change them if you have a better idea!*

Stacja 1 – zadania na dodawanie i odejmowanie, przydatny język: *double me is... half of me is...* Uczniowie rozwiązują zadania i przygotowują swoje działania.

Stacja 2 – zadania ze ścianą z cegiełki. Tutaj istotne będą instrukcje w języku angielskim, np.: *Use numbers... at the bottom of the brick wall. What is the largest number on the top? What is the smallest?* Uczniowie rozwiązują zadania i przygotowują swoje działania.

Stacja 3 – zadania z treścią. Podaj przydatny język np.: *There are/is... How many are...? How many do I have left?* Uczniowie rozwiązują zadania i przygotowują swoje działania. Monitoruj zadania oraz pracę uczniów, ale daj im swobodę działania.

Etap końcowy:

Prezentacja zadań. Wyświetl na tablicy multimedialnej lub projektorze pomocniczy język: *We have a task to solve.* Potem uczniowie mówią, jak wykonać zadanie, czytając instrukcje, tak żeby wszyscy wiedzieli, co mają robić. Następnie uczniowie przesiadają się i wykonują zadania. Na koniec dzieci dają sobie *feedback* i mówią, czy zadania zostały wykonane prawidłowo, jeśli nie, dlaczego. Dzielą się swoim doświadczeniem i tym czego się nauczyły.