

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli
języka polskiego szkoły podstawowej

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie

KATARZYNA JACEWICZ
SCENARIUSZ 1 (Z 2)
Z JĘZYKA POLSKIEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ
SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:
UCZNIÓW KLASY IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ
PROWADZONYCH PRZEZ:
NAUCZYCIELA JĘZYKA POLSKIEGO

TEMAT:

Główni bohaterowie komiksu

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

- 1) rozwijanie umiejętności współpracy w grupie,
- 2) doskonalenie umiejętności językowych,
- 3) wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich oraz innych tekstów kultury,
- 4) znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii,
- 5) rozwijanie umiejętności wypowiedzania się w określonych formach wypowiedzi ustnych i pisemnych.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

I¹.Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Uczeń: (...)

11) wskazuje w utworze bohaterów głównych i drugoplanowych oraz określa ich cechy, (...)

20) wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohatera.

2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: (...)

6) charakteryzuje komiks jako tekst kultury; wskazuje charakterystyczne dla niego cechy.

¹ Numeracja wg kolejności przyjętej w podstawie programowej w: *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...)*. Dz.U. z 2017 r., poz. 356

III. Tworzenie wypowiedzi.

2. Mówienie i pisanie. Uczeń: (...)

4) redaguje notatki.

IV. Samokształcenie. Uczeń: (...)

1) doskonali ciche i głośne czytanie,

2) doskonali różne formy zapisywania pozyskanych informacji,

3) korzysta z informacji zawartych w różnych źródłach, gromadzi wiadomości, selekcjonuje informacje, (...)

9) rozwija umiejętności efektywnego posługiwania się technologią informacyjną oraz zasobami internetowymi i wykorzystuje te umiejętności do prezentowania własnych zainteresowań.

METODY PRACY:

1. praca w grupie (w pokojach MS TEAMS),
2. wspólne uczenie się.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

1. karty pracy,
2. aplikacja MS TEAMS.

PRZEWIDYWANY CZAS ZAJĘĆ:

30 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. (5 minut)

Nauczyciel wita się z klasą i przedstawia cel lekcji oraz kryteria sukcesu w języku zrozumiałym dla ucznia. Przedstawia w prezentacji cel, a następnie uczniowie zapisują cel zajęć w zeszytach.

Przykładowy cel: Przedstawię głównych bohaterów komiksu *Kajko i Kokosz. Szkoła latania*

Kryteria sukcesu:

1. będę umiał/umiała wymienić bohaterów,
2. podam ich charakterystyczne cechy,
3. sporządzę notatkę z lekcji.

Uczniowie poprzez podniesienie „łapki” w aplikacji MS Teams komunikują nauczycielowi ukończenie zadania.

Część 2. – w pokojach MS Teams (15 minut)

Odwołując się do wcześniejszej lekcji, nauczyciel wraz z uczniami dokonują przypomnienia postaci, które występują w lekturze *Kajko i Kokosz. Szkoła latania* Janusza Christy. Uczniowie swobodnie wypowiadają się i wymieniają postaci. Następnie nauczyciel wyjaśnia zadanie, które uczniowie będą mieli do wykonania w grupach.

Polecenie:

Nauczyciel: – Podzielę Was losowo na grupy. W każdej grupie wybieramy lidera, który będzie odpowiedzialny za zapisanie odpowiedzi w dokumencie, który każda grupa otrzyma. Plik z numerem odpowiada numerowi grupy. Po zakończeniu pracy lider grupy zaprezentuje wyniki na forum całej klasy.

Prowadzący umieszcza zadanie w plikach klasy na MS Teams. Za pomocą aplikacji dzieli uczniów na grupy (sześć grup), a następnie każda grupa z odpowiednim numerem pokoju otwiera zamieszczone zadanie (*Załączniki: 1-6*). Podczas wykonywania zadania nauczyciel monitoruje pracę poszczególnych grup, jest wsparciem i udziela informacji zwrotnej.

Zadanie do wykonania:

Nazwijcie bohatera lektury i wpiszcie cechy charakterystyczne dla tej postaci spośród wymienionych w *Karcie* zadania.

Część 3. (10 min.)

Po zakończeniu zadania liderzy grup prezentują wypracowane materiały a pozostali uczniowie mogą dodać inne cechy bohaterów. Podsumowując zadanie prezentujący powraca do celów i kryteriów sukcesu, by sprawdzić, czy zostały osiągnięte.

EWALUACJA:

Nauczyciel po zakończeniu prezentacji efektów pracy poszczególnych grup informuje uczniów, że przygotował gotowy materiał do skopiowania lub przepisania dotyczący cech poszczególnych bohaterów. Będzie to gotowa notatka z lekcji.

Praca domowa:

Napisz notatkę z lekcji w zeszyte lub pobierz kartę zamieszczoną przez nauczyciela w zakładce Pliki. Wydrukuj ją i wklej do zeszytu.

BIBLIOGRAFIA:

1. https://2.bp.blogspot.com/_Q9KNtCqnfv0/TJz3OnP7IHI/AAAAAAAAAqA/5grVxg4wFsM/s1600/ciaciuch-szkice.jpg dostępny online [dostęp: 29.09.2021]
2. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.* Dz.U. z 2017 r., poz. 356

Załącznik nr 1²:

Karta pracy dla grupy 1.



Rysunek 1. na podstawie grafiki Łukasza Ciaciucha

Nazwijcie bohatera lektury i wpiszcie w tabelę odpowiednie cechy charakterystyczne dla tej postaci spośród wymienionych niżej.

.....
.....

leniwy, zaradny, łatwowierny, pomysłowy, humorzasty, naiwny, inteligentny, odważny, tchórzliwy, przesądny, mądry, energiczna, tęgi, kasztelan grodu, przyjaciel Kajka, przyjaciel Kokosza, czarownica, nieźle włada mieczem, świetnie strzela z łuku, łysy, nie wierzy w swoje możliwości, sprytny, życzliwy, wysoki, posiada magiczne zdolności, łasuch

A może znacie inne cechy charakterystyczne dla tego bohatera? Dopiszcie je.

² Karty prac grup 1-6 wykonane na podstawie grafiki Łukasza Ciaciucha

https://2.bp.blogspot.com/_Q9KNtCqnfv0/TJz3OnP7IH/AAAAAAAAAqA/5grVxg4wFsM/s1600/ciaciuch-h-szkice.jpg dostępny online [dostęp:29.09.2021]

Karta pracy dla grupy 2.



Rysunek 2. Na podstawie grafiki Łukasza Ciaciucha

Wpiszcie odpowiednie cechy charakterystyczne dla tej postaci spośród wymienionych niżej.

.....
.....

leniwy, zaradny, łatwowierny, pomysłowy, humorzasty, naiwny, inteligentny, odważny, tchórzliwy, przesądny, mądry, energiczna, tęgi, kasztelan grodu, przyjaciel Kajka, przyjaciel Kokosza, czarownica, nieźle włada mieczem, świetnie strzela z łuku, łysy, nie wierzy w swoje możliwości, sprytny, życzliwy, wysoki, posiada magiczne zdolności, łasuch

A może znacie inne cechy charakterystyczne dla tego bohatera? Dopiszcie je.

Karta pracy dla grupy 3.



Rysunek 3. Na podstawie grafiki Łukasza Ciaciucha

Nazwijcie bohatera lektury i wpiszcie odpowiednie cechy charakterystyczne dla tej postaci spośród wymienionych niżej.

.....
.....

leniwy, zaradny, łatwowierny, pomysłowy, humorzasty, naiwny, inteligentny, odważny, tchórzliwy, przesądny, mądry, energiczna, tęgi, kasztelan grodu, przyjaciel Kajka, przyjaciel Kokosza, czarownica, nieźle włada mieczem, świetnie strzela z łuku, łysy, nie wierzy w swoje możliwości, sprytny, życzliwy, wysoki, posiada magiczne zdolności, łasuch.

A może znacie inne cechy charakterystyczne dla tego bohatera? Dopiszcie je.

Karta pracy dla grupy 4



Rysunek 4. Na podstawie grafiki Łukasza Ciaciucha

Nazwijcie bohatera lektury i wpiszcie odpowiednie cechy charakterystyczne dla tej postaci spośród wymienionych niżej.

.....
.....

leniwy, zaradny, łatwowierny, pomysłowy, humorzasty, naiwny, inteligentny, odważny, tchórzliwy, przesądny, mądry, energiczna, tęgi, kasztelan grodu, przyjaciel Kajka, przyjaciel Kokosza, czarownica, nieźle włada mieczem, świetnie strzela z łuku, łysy, nie wierzy w swoje możliwości, sprytny, życzliwy, wysoki, posiada magiczne zdolności, łasuch

A może znacie inne cechy charakterystyczne dla tego bohatera? Dopiszcie je.

Karta pracy dla grupy 5.



Rysunek 5. Na podstawie grafiki Łukasza Ciaciucha

Nazwijcie bohatera lektury i wpiszcie odpowiednie cechy charakterystyczne dla tej postaci spośród wymienionych niżej.

.....
.....

leniwy, zaradny, łatwowierny, pomysłowy, humorzasty, naiwny, inteligentny, odważny, tchórzliwy, przesądny, mądry, energiczna, tęgi, kasztelan grodu, przyjaciel Kajka, przyjaciel Kokosza, czarownica, nieźle włada mieczem, świetnie strzela z łuku, łysy, nie wierzy w swoje możliwości, sprytny, życzliwy, wysoki, posiada magiczne zdolności, łasuch

A może znacie inne cechy charakterystyczne dla tego bohatera? Dopiszcie je.

Karta pracy dla grupy 6.



Rysunek 6. Na podstawie grafiki Łukasza Ciaciucha

Nazwijcie bohatera lektury i wpiszcie odpowiednie cechy charakterystyczne dla tej postaci spośród wymienionych niżej.

.....
.....

leniwy, zaradny, łatwowierny, pomysłowy, humorzasty, naiwny, inteligentny, odważny, tchórzliwy, przesądny, mądry, energiczna, tęgi, kasztelan grodu, przyjaciel Kajka, przyjaciel Kokosza, czarownica, nieźle włada mieczem, świetnie strzela z łuku, łysy, nie wierzy w swoje możliwości, sprytny, życzliwy, wysoki, posiada magiczne zdolności, łasuch.

A może znacie inne cechy charakterystyczne dla tego bohatera? Dopiszcie je.

KATARZYNA JACEWICZ
SCENARIUSZ 2(Z 2)
Z JĘZYKA POLSKIEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ
SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:
KLASY IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ
PROWADZONYCH PRZEZ:
NAUCZYCIELA JĘZYKA POLSKIEGO

TEMAT:

Tworzymy niezwykle historie (Janusz Christa, *Kajko i Kokosz. Szkoła latania*)

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE

I.³ Kształcenie literackie i kulturowe:

1. wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich oraz innych tekstów kultury,
2. znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.

II. Kształcenie językowe:

5. kształcenie umiejętności poprawnego mówienia oraz pisania zgodnego z zasadami ortofonii oraz pisowni polskiej.

III. Tworzenie wypowiedzi:

2. rozwijanie umiejętności wypowiadania się w określonych formach wypowiedzi ustnych i pisemnych.

IV. Samokształcenie:

1. rozwijanie szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości

oraz rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.

³ Numeracja wg kolejności przyjętej w podstawie programowej [w:] *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...)*. Dz.U. z 2017 r., poz. 356

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Uczeń:

- 1) omawia elementy świata przedstawionego, wyodrębnia obrazy poetyckie w poezji; (...)
- 7) opowiada o wydarzeniach fabuły oraz ustala kolejność zdarzeń i rozumie ich wzajemną zależność, (...)
- 11) wskazuje w utworze bohaterów głównych i drugoplanowych oraz określa ich cechy,
- 12) określa tematykę oraz problematykę utworu, (...)
- 20) wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohatera.

2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: (...)

- 8) charakteryzuje komiks jako tekst kultury; wskazuje charakterystyczne dla niego cechy.

II. Kształcenie językowe (...)

4. Ortografia i interpunkcja. Uczeń:

- 1) pisze poprawnie pod względem ortograficznym oraz stosuje reguły pisowni,
- 2) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania, znaku wykrzyknika, cudzysłowu, dwukropka, średnika, nawiasu.

III. Tworzenie wypowiedzi. (...)

2. Mówienie i pisanie. Uczeń:

- 1) tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: dialog, opowiadanie (twórcze, odtwórcze), opis, list, sprawozdanie (z filmu, spektaklu, wydarzenia), dedykacja, zaproszenie, podziękowanie, ogłoszenie, życzenia, opis przeżyć wewnętrznych, charakterystyka, tekst o charakterze argumentacyjnym,
- 4) redaguje notatki.

IV. Samokształcenie. Uczeń:

- 1) doskonali ciche i głośne czytanie,
- 2) doskonali różne formy zapisywania pozyskanych informacji;
- 3) korzysta z informacji zawartych w różnych źródłach, gromadzi wiadomości, selekcjonuje informacje, (...)
- 9) rozwija umiejętności efektywnego posługiwania się technologią informacyjną oraz zasobami internetowymi i wykorzystuje te umiejętności do prezentowania własnych zainteresowań.

METODY PRACY:

1. praca w grupie (w pokojach),
2. wspólne uczenie się.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

1. karta pracy,
2. MS Teams lub inny program do konferencji online.

PRZEWIDYWANY CZAS ZAJĘĆ:

2 x 30 minut.⁴

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. (5 minut)

Nauczyciel wita się z klasą i przedstawia cel lekcji oraz kryteria sukcesu w języku zrozumiałym dla ucznia. Przedstawia w prezentacji cel, a następnie uczniowie zapisują go w zeszytach. Przykład:

Cel: wymyślam wydarzenia w określonym czasie i miejscu. Kryteria sukcesu:

1. będę umiał/umiała stworzyć nową historię o nieznanym dotąd przygodzie Kajka i Kokosza oraz ich przyjaciół,
2. nadam tytuł swojej historii;
3. zapiszę ją poprawnie.

Uczniowie poprzez podniesienie „łapki” w aplikacji MS Teams komunikują nauczycielowi ukończenie zadania.

Część 2. (20 minut)

Prowadzący zadaje pytania uczniom, odwołując się do wcześniejszych lekcji związanych z lekturą *Kajko i Kokosz. Szkoła latania* Janusza Christy. Pytania dotyczą języka komiksowego, definicji komiksu, zasad tworzenia. Uczniowie

⁴ Lekcja powinna trwać do 30 minut, ponieważ dłuższe skupienie uwagi uczniów w klasie czwartej jest niemal niemożliwe. Praca w grupach sprzyja większemu zaangażowaniu uczniów. Jeśli uczniowie nie zdążą z wykonaniem zadań, należy poświęcić jeszcze jedną jednostkę lekcyjną, czyli dwa razy po 30 minut. Oba scenariusze są tak przygotowane, by można było je zrealizować również w warunkach szkolnych – stacjonarnie.

swobodnie wypowiadają się, odpowiadając na pytania nauczyciela. Następnie nauczyciel wyjaśnia zadanie, które uczniowie będą mieli do wykonania w grupach.

Polecenie:

Nauczyciel: – Podzielę Was losowo na grupy (pokoje). W każdej grupie wybieramy lidera, który będzie odpowiedzialny za zapisanie odpowiedzi w *Karcie pracy*. Każda grupa ma za zadanie wybrać pięć obrazków spośród siedmiu zamieszczonych na *Karcie pracy*. Obrazki można dowolnie zmieniać i umieszczać na kliszy aparatu fotograficznego. Obrazki będą dla Was inspiracją do tworzenia nowej historii. Wykorzystując w dowolnej kolejności wylosowane motywy, stwórzcie nową historię o kolejnej, nieznaney dotąd przygodzie Kajka i Kokosza. Zastanówcie się wspólnie, co mogło się zdarzyć i o czym będzie opowiadać Wasza historia. Pamiętajcie o poprawnym jej zapisaniu. Zwróćcie uwagę na ortografię, interpunkcję. Nadajcie tytuł swojej historii.

Prowadzący umieszcza zadanie w Plikach. Za pomocą aplikacji MS Teams dzieli uczniów na sześć grup, a następnie każda grupa otwiera zamieszczone zadanie (*Załącznik nr 1*). Podczas wykonywania zadania przez uczniów nauczyciel monitoruje pracę poszczególnych grup, jest wsparciem i udziela informacji zwrotnej.

Część 3. (5 minut)

Po zakończeniu zadania chętni uczniowie czytają swoje wypowiedzi. Osoba prezentująca w podsumowaniu powraca do celów i kryteriów sukcesu, by sprawdzić, czy zostały osiągnięte. Uczniowie podnoszą „łapki” w MS Teams.

EWALUACJA:

Praca domowa:

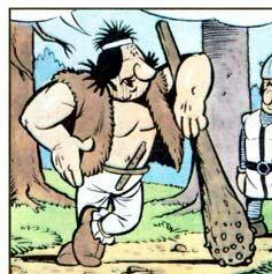
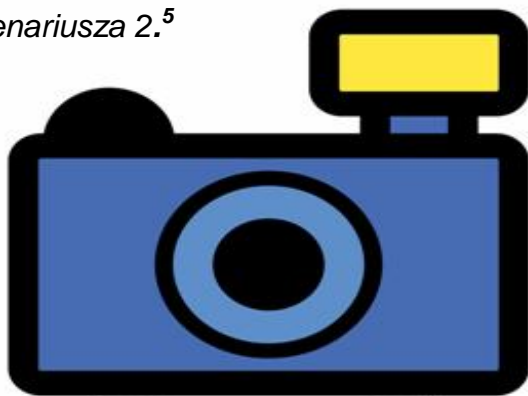
Dokończ pisanie historii. Pamiętaj o poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej.

BIBLIOGRAFIA:

1. https://2.bp.blogspot.com/_Q9KNtCqnfv0/TJz3OnP7IHI/AAAAAAAAAqA/5qrVxg4wFsM/s1600/ciaciuch-szkice.jpg [dostęp 29.09.2021]

2. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)*

Załącznik nr 1 do scenariusza 2.⁵



⁵ Na podstawie grafiki : <https://sp3 sierpc.pl/wp-content/uploads/5-88.jpg>;
<https://aukcje.artkomiks.pl/wp-content/uploads/2018/04/Kajko-i-Kokosz.-Skarby-Mirmila-s-7A-druk-600x399.jpg>;
<https://aukcje.artkomiks.pl/wp-content/uploads/2018/04/Kajko-i-Kokosz.-Skarby-Mirmila-s-7A-druk.jpg>;
[Łamignat | Kajko i Kokosz Wiki | Fandom](https://lamignat.pl/Kajko-i-Kokosz-Wiki-Fandom/);
<https://naplasterki.blogspot.com/2018/04/fanart-zapraszamy-do-trojki.html>;
https://3.bp.blogspot.com/-eKlhT3nPym0/WD8rNrfIcul/AAAAAAAAAXZQ/0F75of9I3ektEyNHdVAh2owlftI_UTDzgCLcB/s1600/szkola-hegemon.jpg;
dostępne online [dostęp: 29.09.2021]

Zawartość

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH	1
Główni bohaterowie komiksu	2
<i>Załącznik nr 1</i>	6
Tworzymy niezwykle historie (Janusz Christa, <i>Kajko i Kokosz. Szkoła latania</i>)	12
<i>Załącznik nr 1</i>	17