



**BOŻE NARODZENIE
CORAZ BLIŻEJ!**

**KATARZYNA
SOBAŃSKA**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla edukacji wczesnoszkolnej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Jadwiga Iwanowska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat:

Boże Narodzenie coraz bliżej! **czas trwania:** 45 minut

Klasa: II**Cele ucznia:**

- rozumie proste teksty słuchane wspierane obrazem,
- zna słownictwo dotyczące dekoracji choinki,
- ćwiczy pisanie nowego słownictwa,
- czeka na swoją kolej podczas rozmowy i udzielania odpowiedzi.

Metody i techniki:

posłuchaj i powiedz wierszyk (TPR), *storytelling*, posłuchaj i wskaż na obrazku, popatrz i uzupełnij.

Formy pracy:

praca zespołowa, praca samodzielna.

Środki dydaktyczne:

zebrane 6 grudnia prace plastyczne namalowane podczas zajęć z nauczycielem wychowawcą. (przedstawiające prezenty, jakie dzieci chcą dostać pod choinkę), teczka kartonowa z wyciętym otworem imitującym ekran telewizora, kopie choinki.

Przebieg lekcji

Rozgrzewka: Nauczyciel włącza płytę z wierszykiem dotyczącym zbliżającego się Bożego Narodzenia. Dzieci słuchają i powtarzają go. Następnie wstają i powtarzając, wykonują ruchy przedstawiające Mikołaja dźwigającego ciężki wór oraz wypakowywanie prezentów.

Faza wstępna:

Nauczyciel opowiada, że niedawno spotkał Świętego Mikołaja, który pięknie mówił w języku angielskim. Mikołaj powiedział mu, że dostał już dużo zamówień z miasta, w którym mieszkają dzieci. Nauczyciel pyta, czy dzieci chciałyby wysłuchać opowiadania z przebiegu tej rozmowy. Po uzyskaniu pozytywnej odpowiedzi nauczyciel zaprasza dzieci na dywan. Mogą one usiąść w dowolnej dla siebie pozycji. Powinny jednak być skoncentrowane.

Faza ćwiczeń 1:

Nauczyciel opowiada w języku angielskim o tym, jak spotkał Mikołaja i jak ten ze szczegółami informował, jakie prezenty pragnie dostać każde dziecko. Mikołaj trochę

martwi się czy starczy mu pieniędzy. Zadaniem nauczyciela jest tak się przygotować, aby nie pomylić się kto co pragnie dostać lub dopytać dzieci, jak myślą kto chciałby otrzymać właśnie tę wyciąganą zza „ekranu telewizora” rzecz.

Po wysłuchaniu przez dzieci opowiadania należy powtórzyć jeszcze raz angielskie słówka – nazwy prezentów, które się pojawiły. Jeśli będzie ich bardzo dużo, nauczyciel podaje ogólne kategorie, na przykład *toys*. Dzieci mają obowiązek podnieść rękę, kiedy chcą powiedzieć, jaki przedmiot znajduje się na obrazku właśnie wskazywanym przez nauczyciela. Następnie nauczyciel zaprasza uczniów na swoje miejsca. Jeśli w grupie znajduje się uczeń o stylu przywiązania lękowo-ambiwalentnym, który nie potrafi się zdyscyplinować, nauczyciel zaprasza go do miejsca, w którym przyczepiony jest kontrakt klasowy i odwołuje się do reguł.

Faza ćwiczeń 2:

Nauczyciel rysuje na tablicy choinkę i pyta co na niej powinno się znaleźć. Powinny się pojawić na przykład takie słowa jak: *bells, garlands, stars, reindeer*. Nauczyciel zapisuje wyżej wymienione słowa na tablicy. Następnie rozdaje uczniom ksero choinki z kilkoma ozdobami. Mówi, że będzie wypowiadał słowa, a zadaniem uczniów jest je wskazać na kartce.

Po wykonaniu tego ćwiczenia uczniowie powtarzają chórem, a następnie w rzędach nowo poznane słowa. Następnie nauczyciel prosi uczniów o narysowanie na swoich choinkach ozdób i podpisanie tych, które dziś poznali. Liczba ozdób oraz ich rodzaj zależy tylko i wyłącznie od ich preferencji. Jeśli jakiś uczeń pragnie poznać jeszcze kolejne słowo dotyczące ozdób choinkowych, nauczyciel przekazuje mu słownik obrazkowy.

Faza podsumowań:

Nauczyciel prosi uczniów o podsumowanie dzisiejszych zajęć. Zaprasza ich ponownie na dywan. Pyta dzieci, jakich słówek się nauczyły i co zapamiętały z lekcji najbardziej. Nauczyciel zadaje różne warianty pracy domowej w zależności od umiejętności uczniów. Uczniowie śpiewają świąteczną piosenkę na pożegnanie.

Komentarz metodyczny:

Warto obejrzeć propozycję ćwiczenia wykonaną metodą *storytellingu* pod adresem: <https://www.youtube.com/watch?v=yvMIJsjsEc&feature=youtu.be>. Pomoże to zrozumieć ideę „ekranu telewizora”. Bezczennie jest również zobaczyć miny dzieci oglądających swoje prace. Wskazana jest współpraca z wychowawcą przy zebraniu prac plastycznych.