



POD JEDNYM DACHEM

Rafał Otręba
Katarzyna Kober
Tomira Adamczyk

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (wariant III.1.R)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Danuta Koper
Agnieszka Szawan-Paras
Urszula Borowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Pod jednym dachem

Klasa/czas trwania lekcji

Klasa 4/2x45 minut

Cele

Uczeń:

- rozwija słownictwo związane z tematem zjawisk społecznych,
- znajduje w tekście słuchanym określone informacje,
- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,
- tworzy wypowiedź pisemną na zadany temat,
- rozwija umiejętność pracy w grupie,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

Metody/Techniki/Formy pracy

Burza mózgów, praca indywidualna, praca w parach, praca w plenum, karty pracy.

Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, film *Mehrgenerationenhäuser im Porträt*

https://www.youtube.com/watch?v=yqpAV_B1lmo, rzutnik, słowniki, karty pracy, kartki potrzebne do układania zadań przez uczniów.

Opis przebiegu lekcji

1. Wprowadzenie do tematu: nauczyciel zapisuje na tablicy słowo *Mehrgenerationenhäuser* i prosi uczniów o podanie jego definicji, np.: *Das ist ein Haus, in dem.../Das ist ein Ort, wo...*
2. Nauczyciel przedstawia cele lekcji.
3. Prezentacja i ćwiczenia językowe: nauczyciel rozdaje karty pracy z zadaniami do filmu. Uczniowie oglądają film i rozwiązują zadania.
4. Podczas drugiego oglądania zadaniem uczniów jest zanotowanie powodów, dla których starsi ludzie spędzają czas w „domach wielu pokoleń”.
5. Po obejrzeniu filmu uczniowie porównują wyniki pracy z partnerem, a następnie z rozwiązaniem wyświetlonym przez nauczyciela na tablicy.
6. Następnie uczniowie układają w parach ćwiczenia leksykalne polegające na przykład na uzupełnianiu zdań, przyporządkowaniu wyrazów, tłumaczeniu na język polski lub niemiecki. Uczniowie przygotowują również klucz rozwiązań. Po zakończonej pracy uczniowie rozkładają na stolikach stworzone przez siebie karty pracy, tworząc *Lerninsel* (stacje uczenia się).
7. Podsumowanie i ewaluacja: uczniowie rozwiązują zadania przygotowane przez swoich kolegów, sprawdzają poprawność rozwiązań.

8. Nauczyciel proponuje uczniom przedstawienie swojej opinii na temat idei „domów wielu pokoleń” w formie wypowiedzi pisemnej.

Komentarz metodyczny

3. Pierwsze ćwiczenie to np. zadanie typu prawda/fałsz, np.: Kinder springen auf dem Trampolin/Die Männer erstellen ein Computerprogramm itd. W trakcie pracy nad tworzeniem ćwiczeń leksykalnych nauczyciel udziela wskazówek, dba o przestrzeganie dyscypliny czasowej. Uczeń z dysfunkcją słuchu otrzymuje transkrypcję tekstu bądź inne ćwiczenie (np. polecenie: Wypisz skojarzenia związane z podanym słownictwem, które będą prezentowane podczas ćwiczenia Lerninsel).
6. Uczeń o szczególnych uzdolnieniach może przygotować samodzielnie jedną ze stacji uczenia się bądź wraz z nauczycielem koordynować wykonanie zadania.
7. Rozwiązania do kart pracy znajdują się u autorów danego zadania.