

# PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli  
edukacji wczesnoszkolnej

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Powiatowy Ośrodek Doskonalenia  
Nauczycieli w Kluczborku

Spis treści	
PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH.....	1
WSTĘP.....	3
Problematyka pracy zdalnej .....	5
SCENARIUSZ 1 z 5 .....	10
SCENARIUSZ 2 z 5 .....	15
SCENARIUSZ 3 z 5 .....	22
SCENARIUSZ 4 z 5 .....	28
SCENARIUSZ 5 z 5 .....	43

## WSTĘP

### O nauczaniu zdalnym uwag kilka...

Pierwsze doświadczenia nauczania zdalnego podczas wymuszonej przez COVID 19 społecznej izolacji zdążyły się już doczekać różnych opracowań wynikających z przeprowadzonych badań i analiz. Każdy z uczestników tego procesu pamięta powszechną mobilizację wszystkich sił i środków od 12 marca do końca czerwca 2020 roku, skierowanych na organizację zdalnego nauczania i przygotowania rad pedagogicznych poprzez natychmiastowe szkolenia do obsługi nieodpłatnych narzędzi internetowych (najczęściej Microsoft Teams), związany z tym chaos stosowania różnych narzędzi w zależności od umiejętności informatycznych oraz powolne przyjmowanie wspólnych rozwiązań dla szkół. W tej sytuacji trudnym momentem okazało się zalecenie realizacji podstawy programowej. Zdobywający nowe umiejętności cyfrowe nauczyciele (dodajmy na własnym sprzęcie często dzielonym z rodziną) musieli nagle dostosowywać treści programowe do wymogów lekcji zdalnej wraz z przygotowaniem materiałów dydaktycznych, co zabierało więcej czasu niż przygotowanie do tradycyjnej lekcji. I nauczyciele i uczniowie zostali bardziej obciążeni wykonywaniem swoich obowiązków. W roku szkolnym 2020/2021 sytuacja stała się bardziej ustabilizowana. Szkoły opracowały procedury regulujące organizację procesu nauczania - uczenia się, jednak przyjęte rozwiązania często charakteryzowały się przerostem dokumentacji potwierdzającej zrealizowanie przypisanych obowiązków przez nauczycieli kosztem prowadzonych zajęć i większego zaangażowania w sprawy uczniów. Faktowi nadmiernego dokumentowania obowiązków wykładowców profesor Mirosława Nowak-Dziemianowicz przypisuje pojawienie się autorytarnego stylu zarządzania, wynikającego z ograniczonego zaufania.<sup>1</sup>

Tymczasem to, co najważniejsze w nauczaniu zachodzi między nauczycielem a uczniem. Nauczyciel jako wykonawca zadań edukacyjno-wychowawczych musi mieć komfort pracy i samodzielności w dostosowaniu treści i formy kształcenia, doboru metod adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb zespołów klasowych

---

<sup>1</sup> Nowak-Dziemianowicz M., (10 grudnia 2020) *Między kontrolą a troską - podejście krytyczne w naukach społecznych*. Wykład podczas ogólnopolskiej konferencji „Funkcjonowanie szkoły w czasie trudnym” w Wyższej Szkole Zarządzania i Administracji w Opolu (online)

i poszczególnych uczniów, co staje się szczególnie trudne w ekstremalnej sytuacji zdalnego kontaktu. Zatem zaufajmy nauczycielom, czas poświęcony na „papierologię” oddajmy uczniom.

Jaka wobec tego jest rola nauczyciela w edukacji zdalnej?

Najogólniej i metaforycznie ujmując przywołam określenie wykorzystane przez Marzenę Jasińską „dorosły jako latarnia morska”<sup>2</sup>, które sytuuje nauczyciela jako stały, dobrze widoczny punkt, wskazujący właściwą drogę w odmętach sytuacji kryzysowej. Żeby wspierać uczniów w sytuacji permanentnego zagrożenia (śmierci bliskich lub sąsiadów, strachu o własne zdrowie, dramatycznych sytuacji rodzinnych wynikających z utraty pracy, niewiadomej co do przyszłości) poprzez prowadzenie lekcji zdalnych musi mieć czas na chwilę rozmowy, zagajenie, zwrócenie się indywidualne do uczniów, czy zapytanie o ważne dla nich sprawy. Powinien z dużym taktem oraz wiedzą psychologiczno-pedagogiczną budować relacje z uczniami oparte na zaufaniu. Tylko wtedy zwrócą się z indywidualnymi problemami. Nie możemy pracować z uczniami bez uwzględniania ich emocji. Żeby dbać o dobre samopoczucie uczniów i wyniki ich nauki nauczyciel powinien również być dobrym obserwatorem (indywidualne zachowania uczniów i podczas pracy w grupach) i diagnostą (diagnozowania osiągnięć). Z kolei rola tutora indywidualizującego ścieżkę kształcenia dla potrzeb konkretnego ucznia w trybie zdalnym wymaga konsultacji lub dodatkowych zajęć. Zapewne można przytoczyć jeszcze inne role nauczyciela, wszystkie jednak opierają się na „intelektie - podstawowym narzędziu pracy nauczyciela”<sup>3</sup>.

Szczególnie w tych trudnych czasach bądźmy myślącymi nauczycielami i miejmy świadomość odpowiedzialności za to, czego i jak uczymy.

---

<sup>2</sup> Jasińska M., (2021) *Co przeżywa uczeń podczas edukacji zdalnej? O uczniowskich lękach, kryzysach, niepokojach, zmartwieniach i wspierającej roli nauczyciela*. Wykład podczas XVI Forum Edukacyjnego „Jak szkoła wychowuje? PODN w Kluczborku 2021 (online)

<sup>3</sup> Nikitorowicz J.(2020), *Nowe zadania nauczyciela w czasie dynamicznych zmian społeczno-kulturowych*. Wykład podczas międzynarodowej konferencji „Funkcjonowanie szkoły w czasie trudnym” w Wyższej Szkole Zarządzania i Administracji w Opolu (online)

## Problematyka pracy zdalnej

„Profesjonalny nauczyciel to doradca edukacyjny, który pomaga dziecku (przy pomocy całej swojej wiedzy i wszystkich swoich umiejętności) stać się samodzielnym, dojrzałym człowiekiem, odpowiedzialnym za siebie, w tym także za własny proces edukacji. Ale żeby tak było – trzeba ucznia tego wszystkiego nauczyć.

[Materiały szkoleniowe „Profesor XXI w. – diagnostyka edukacyjna”

szkolenie dla nauczycieli - ORE Warszawa [www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)]

Mając na uwadze konieczność uczenia przez działanie w nowej rzeczywistości, w której zasoby cyfrowe oraz narzędzia multimedialne są nieodzowną częścią bazy dydaktycznej nauczyciela, mając dostęp do różnych aplikacji internetowych można się zastanowić na tym, co będzie odpowiednie dla nauczycieli i będzie stanowiło ułatwienie ich pracy? Ostatnie lata pokazały, że nauczyciele są w stanie dokonać trafnych wyborów, pomimo ograniczeń technicznych, czasem braku wiedzy informatycznej. Poprzez dostęp do szkoleń oraz ogromne chęci, są w stanie zdobyć nowe umiejętności w bardzo krótkim czasie. Działania Ośrodka Rozwoju Edukacji, poprzez umożliwienie realizację projektu „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość” udostępnił nie tylko narzędzia pracy w formie bogatej w zasoby dydaktyczne Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej - ZPE (<https://epodreczniki.pl>). Umieszczone materiały w formie modułów tematycznych, do których można wracać w miarę potrzeby, dostępne w każdej chwili, ułatwiają pracę i pozwalają na wykorzystywanie różnych możliwości cyfrowych. Zagadnienia ogólne z dydaktyki zdalnego nauczania, ale również graficzny pokaz możliwości realizowania działań na ZPE oraz innych platformach takich jak MS TEAMS, ZOOM, GOOGLE MEET oraz materiały dotyczące organizowania zajęć zdalnych, metodyki, monitorowania i oceniania postępów uczniów w procesie edukacji, informacji dotyczących zagrożeń wynikających z bezkrytycznego stosowania cyfryzacji pozwalają uzyskać wsparcie dydaktyczne i merytoryczne. Liderzy prowadzący szkolenia z poszczególnych działów tematycznych stanowili wsparcie nauczycieli w przygotowaniu materiałów i pomocy dydaktycznych niezbędnych do bieżącej pracy z uczniem w systemie

zdalnym. To pod ich kierunkiem tworzone były scenariusze lekcji, które opracowano w celu wymiany doświadczeń i wykorzystania w różnym zakresie edukacji szkolnej od przedszkola do szkoły ponadpodstawowej. Nabyte przez nauczycieli umiejętności podczas projektu w zakresie kształcenia na odległość, pozwolą nadać zajęciom lekcyjnym charakter interdyscyplinarny oraz ułatwią zrozumienie i opanowanie treści dydaktycznych.

### Nauczanie zdalne – najważniejsze wnioski

(wybór z ogólnopolskich i regionalnych badań uczniów i nauczycieli)

Organizacja i warunki pracy zdalnej	
Na etapie szkoły podstawowej	Na etapie szkoły ponadpodstawowej
<p>W zakresie organizacji nauki zdalnej</p> <p>Wspólne problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kłopoty ze sprzętem i dostępem do internetu</li> <li>• dzielenie sprzętu z rodzeństwem lub rodzicami, ograniczone możliwości dostępu do internetu</li> <li>• niechęć do pokazywania przestrzeni domowej (wystrój + zachowania członków rodziny)</li> <li>• rozważne układanie planu zajęć, przemyślenie czasu trwania jednostki lekcyjnej</li> </ul>	
Różne problemy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• słaby stopień kompetencji cyfrowej rodziców</li> <li>• konieczność towarzyszenia dziecku w zajęciach online, szczególnie w klasach I- III</li> <li>• nakładanie się czasu pracy zawodowej (własnej) z czasem dziecka, które wymaga wsparcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zmęczenie cyfrowe</li> <li>• zbyt duże obciążenie materiałem</li> <li>• słaba motywacja</li> </ul>
W zakresie przygotowania i prowadzenia zajęć	
<p>Wspólne problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• niewystarczające umiejętności informatyczne uczniów i nauczycieli</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• nadmierne obciążenie materiałem do nauki</li> <li>• za dużo zadań i kart pracy do wykonania w domu</li> <li>• za duże obciążenie czasowe</li> <li>• zmęczenie i rozdrażnienie cyfrowe (cały dzień: komputer, telefon)</li> <li>• za mało zajęć indywidualnych i grupowych z pedagogiem i psychologiem dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> </ul>	
Różne problemy:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• brak zróżnicowanego planu zajęć w perspektywie tygodnia</li> <li>• brak przygotowania rodziców do pomocy dzieciom w zakresie języków obcych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mało prowadzenia zajęć w grupach</li> <li>• brak integracji uczniów</li> <li>• brak motywacji do nauki</li> <li>• przejawianie problemów wychowawczych</li> <li>• absencja uczniów</li> <li>• logowanie się na lekcjach i zajmowanie się innymi sprawami przy wyłączonej kamerce, pozorna obecność</li> </ul>
W zakresie dobrego samopoczucia uczniów:	
Wspólne problemy:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzależnienie od komputera i telefonu</li> <li>• brak kontaktu z rówieśnikami</li> <li>• brak angażowania się we wspólne działania (integracja w grupie)</li> <li>• brak wsparcia emocjonalnego</li> <li>• brak samodyscypliny</li> <li>• niemożność realizowania zainteresowań</li> <li>• pojawianie się niepewności i uczucia zagubienia</li> </ul>	
Różne problemy:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• strach przed szybkim tempem pracy</li> <li>• odzwyczajenie od systematyczności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• braki w przygotowaniu do egzaminu maturalnego</li> <li>• strach przed nerwowym i szybkim nadrabianiem i przeladowaniem</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• strach przed sprawdzianami z wiedzy za ubiegły rok</li> </ul>	<p>materiału oraz zbyt częstymi sprawdzianami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „przybieranie masek” (udawanie kogoś, kim nie są)</li> </ul>
<p>Wskazówki dla:</p>	
<p>dyrektorów</p>	<p>nauczycieli</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zorganizuj pracę szkoły w oparciu o przepisy, uwzględniając specyfikę szkoły i bezpieczeństwo uczniów</li> <li>2. Zadbaj o właściwą dokumentację, nie przesadzaj z jej ilością.</li> <li>3. Określ jasne dla uczniów, rodziców i nauczycieli procedury i sposoby komunikacji ze szkołą.</li> <li>4. Zadbaj o wspieranie nauczycieli poprzez formy doskonalenia adekwatne do potrzeb i zabezpieczenie sprzętu (dydaktyka nauczania zdalnego).</li> <li>5. Sprawdź, w jaki sposób są monitorowane postępy uczniów, potwierdzanie uczniów w zajęciach, realizacja podstawy programowej.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznaj warunki do edukacji zdalnej uczniów.</li> <li>2. Monitoruj przyczyny nieobecności uczniów.</li> <li>3. Zalecaj włączanie kamerek na zajęciach.</li> <li>4. Wymagaj od uczniów zgłaszania odejścia od komputera.</li> <li>5. Dbaj o dobrą atmosferę, nawiązuj kontakt z uczniami.</li> <li>6. Rozmawiaj z uczniami na lekcjach wychowawczych o ich trudnych sprawach, upewnij się, jakie tematy są dla nich nowe.</li> <li>7. Przeanalizuj, zweryfikuj treści kształcenia.</li> <li>8. Pracuj nad doskonaleniem metodyki lekcji zdalnej.</li> <li>9. Diagnozuj stany emocjonalne uczniów.</li> <li>10. Dydaktyczny proces ekranowy przedziel innymi działaniami</li> </ol>
<p>Rodziców</p>	<p>Uczniów</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zorganizuj dziecku miejsce pracy.</li> <li>2. Dbaj o systematyczny rytm dnia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miej stałe miejsce pracy.</li> <li>2. Ułóż porządek dnia i przestrzegaj go.</li> </ol>



<p>3. Niech dziecko ma wpływ na organizację samodzielnego wykonywania zadań ( tempo i przerwy).</p> <p>4. Kontaktuj się z nauczycielami.</p> <p>5. Wpływnaj na pozytywne nastawienie do zdalnej pracy szkoły</p> <p>6. Wyznacz limit dzienny przed komputerem.</p>	<p>3. Stosuj przerwy (oderwanie wzroku od komputera, odejście od biurka, spacer).</p> <p>4. Poznaj nowe możliwości technologiczne.</p> <p>5. Spróbuj przestrzegać równowagi między zajęciami szkolnymi a odpoczynkiem</p>
--	---

#### Bibliografia:

1. Grębowiec B., Jagło S., (2020) *O sytuacji rodziców uczniów w czasie edukacji zdalnej związanej z pandemią koronawirusa w świetle badania ankietowego*, [w:] Modelowe Nauczanie. Opolski Przegląd Edukacyjny, Nr 1-2/2020 (na podstawie wniosków z badania przeprowadzonego na temat organizacji i realizacji nauki zdalnej w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych w maju 2020 roku w Opolu)
2. Na podstawie badania ankietowego przeprowadzonego przez Marka Leśniaka, dyrektora ZSZ w Oleśnie we wrześniu 2021 roku na temat: Jak szkoła powinna pomóc Ci w bezpiecznym powrocie do codziennych zajęć po zdalnym nauczaniu?
3. Powrót do edukacji stacjonarnej.[w:] Dyrektor Szkoły, Nr 8, sierpień 2021r.
4. Szkoła ponownie czy szkoła od nowa? Jak wygląda powrót do stacjonarnej edukacji? <https://ceo.org.pl/publikacje/rozwoj-szkoly-i-doskonalenie/szkola-ponownie-czy-szkola-od-nowa-jak-wyglada-powrot-do> [dostęp: 20.11.2021]
5. Pyżalski J., (2020) *Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19. Z dystansem o tym, co robimy obecnie jako nauczyciele*, 15 kwietnia 2020 (w serwisie)
6. Klimowicz A, (2021)Dyrektor Szkoły Nr 1/2021
7. Obuchowska J.,(2020) *Praca zdalna- wskazówki dla nauczycieli*, [w:] Życie Szkoły 3-4,
8. Grzyb T. (2020), „Funkcjonowanie szkoły w czasie trudnym” konferencja WUP w Opolu 10 grudnia 2020

## **SCENARIUSZ 1 z 5**

### **SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:**

uczniów klasy I szkoły podstawowej

### **PROWADZONYCH PRZEZ:**

nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

### **TEMAT:**

Poznajemy alfabet. Zabawy z alfabetem. Utrwalenie poznanych liter.

### **CELE KSZTAŁCENIA:**

wymagania ogólne/podstawa programowa

- utrwalenie poznanych liter;
- rozwijanie zainteresowania słowem pisanym i nawyk oraz potrzeba czytania;
- doskonalenie słuchu fonetycznego;
- rozwijanie umiejętności czytania globalnego oraz analityczno-syntetycznego;
- utrwalenie umiejętności właściwego wybrzmiewania sylab, dwuznaków;
- rozwijanie umiejętności wykorzystywania technologii informacyjnej w nauce czytania; rozwijanie aktywności uczniów w projektowaniu i rozwiązywaniu zadań i problemów, przy pomocy multimediów oraz wykorzystywania różnych źródeł informacji;
- kształtowanie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w sytuacjach praktycznych.

### **CELE OPERACYJNE:**

uczeń:

- rozpoznaje i czyta poznane litery;
- czyta wyrazy składające się z poznanych liter;
- dokonuje syntezy i analizy wyrazów na głoski i sylaby;
- dopasowuje sylaby, wyrazy do odpowiednich ilustracji;
- wykorzystuje umiejętność pracy z monitorem interaktywnym;
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery.

### **METODY PRACY:**

- techniki multimedialne
- praca z wykorzystaniem platformy MS Teams

- rozmowy (powtórzenie, utrwalenie wiedzy i umiejętności ucznia);
- pokaz;
- ćwiczenia multimedialne przy monitorze interaktywnym.

#### **FORMY PRACY:**

- praca z całą grupą;
- praca indywidualna.

#### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- komputer z dostępem do aplikacji MS TEAMS
- usługa MS TEAMS
- multipodręcznik i multićwiczenia „Lokomotywa 1”- GWO
- zadanie w aplikacji LearningApps
- kartonikowa wyprawka dołączona do elementarza „Lokomotywa”,
- Bolek i Lolek - alfabet i nauka czytania;
- literki z wyprawki „Lokomotywa”; kartka A3

#### **PRZEWIDYWANY CZAS:**

- 2 godz. dydaktyczne - 90 minut

#### **PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

##### **I. FAZA WSTĘPNA**

1. Zalogowanie się do szkolnego MS TEAMS, nauczyciel wita dzieci, sprawdza obecność.
2. Nauczyciel omawia cele zajęć, w tym motyw przewodni – poznanie alfabetu, utrwalenie poznanych liter i doskonalenie umiejętności czytania z wykorzystaniem monitora interaktywnego.

##### **II. FAZA WŁAŚCIWA**

1. Nauka i wspólne śpiewanie piosenki o alfabecie  
Nauczyciel na ekranie udostępnia piosenką pt. „Piosenka dla dzieci o alfabecie, ABC, abecadło”  
<https://www.youtube.com/watch?v=7jVFmqkN4YU> [dostęp: 28.10.2021]  
Dzieci 3 razy śpiewają piosenkę wraz nauczycielem.
2. Nauczyciel wskazuje, aby dzieci przyklejały do kartki w kolejności alfabetycznej litery z wyprawki „Lokomotywa”.

Przeznacza na tę czynność dzieci 5 min, dzieci kolejno pokazują do kamery jak przykleiły literki, nauczyciel chwali lub wskazuje jak poprawić, jeśli dzieci nie uwzględniły kolejności.

3. Nauczyciel włącza i udostępnia na ekranie fragment filmu pt. „Bolek i Lolek - alfabet i nauka czytania” [https://www.youtube.com/watch?v=qgUf\\_BUKnOQ](https://www.youtube.com/watch?v=qgUf_BUKnOQ) [dostęp: 28.10.2021]. Film jest jednocześnie programem edukacyjnym utrwalającym poznane litery i doskonalącym naukę czytania.

Nauczyciel przerywa po wybranych fragmentach oglądanie filmu i zadaje dzieciom pytania, które potwierdzają, że dzieci rozumieją treści filmu.

- Przerwa 10 min. – dzieci odchodzą od monitora – nauczyciel zachęca, aby dzieci, aby wraz z rodzicami znaleźli najwięcej wyrazów na literę A.

4. Nauczyciel czyta dzieciom wiersz Juliana Tuwima „Abecadło”:

„Abecadło z pieca spadło,  
O ziemię się hukło,  
Rozsypało się po kątach,  
Strasznie się potłukło:  
I — zgubiło kropeczkę,  
H — złamało kładeczkę,  
B — zbito sobie brzuszki,  
A — zwichnęło nóżki,  
O — jak balon pękło,  
aż się P przelekło.  
T — daszek zgubiło,  
L — do U wskoczyło,  
S — się wyprostowało,  
R — prawą nogę złamało,  
W — stanęło do góry dnem  
i udaje, że jest M.”

Dzieci starają się zapamiętać wiersz i powtarzać za nauczycielem.

Dzieci powtarzają wiersz trzykrotnie.

5. Nauczyciel prosi, aby dzieci pod kontrolą rodziców otworzyli ćwiczenia z edukacji polonistycznej i wypełniały zadania dotyczące alfabetu.
6. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności uczniów w zakresie znajomości liter i nauki czytania podczas pracy z wykorzystaniem monitora interaktywnego i platformy Learningapps.

Nauczyciel udostępnia kolejne zadania, a dzieci wykonują ćwiczenia - zadania multimedialne na platformie LearningApps.org wraz z nauczycielem wskazując prawidłowe odpowiedzi. Nauczyciel chwali dzieci za dobre odpowiedzi.

- Układanie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie  
<https://learningapps.org/view490632> [dostęp 28.10.2021]  
Nauczyciel rozpoczyna grę na ekranie, dzieci kolejno wskazane przez nauczyciela zgłaszają rozwiązania.
- Wyszukiwanie takich samych sylab  
<http://learningapps.org/watch?v=ppo77qdx17> [dostęp: 28.10.2021]  
Nauczyciel przesyła link na czacie MS Teams z grą memory sylabowe, dzieci łączą w pary takie same sylaby;
- Dobieranie podpisów do obrazków -  
<https://learningapps.org/view2898961> [dostęp: 28.10.2021]  
nauczyciel udostępnia na ekranie wyrazy wraz z rysunkami, prosi aby wywołane dzieci wskazały pary
- Dobieranie par - memory (obrazek - wyraz);  
<https://learningapps.org/view2898431> [dostęp: 28.10.2021]  
Nauczyciel przesyła link na czacie MS Teams z grą memory sylabowe, dzieci łączą w pary obrazek z właściwym wyrazem;
- Układanie ukrytych imion z podanych liter;  
<https://learningapps.org/view2715014> [dostęp: 28.10.2021]  
nauczyciel udostępnia grę na ekranie i wskazuje dzieci do wyboru odpowiedniej litery
  - ❖ Przerwa śródlekcyjna - ćwiczenia i zabawy ruchowe wpływające na zdrowie i dobre samopoczucie po wysiłku umysłowym (ćwiczenia rozluźniające kręgosłup, ćwiczenia rozluźniające dłonie).  
Dzieci słuchają muzyki relaksacyjnej i oglądają obrazy prezentujące piękno natury. <https://www.youtube.com/watch?v=frsPD8GQnbA>  
[dostęp: 28.10.2021]
- łączenie liter pisanych z drukowanymi;  
<https://learningapps.org/view2693762> [dostęp: 28.10.2021]  
Nauczyciel przesyła link na czacie MS Teams z grą memory wyrazy pisane - wyrazy drukowane, dzieci łączą w pary właściwe wyrazy;
- wyszukiwanie miejsca głosek w podanych schematach wyrazów;

<https://learningapps.org/view1098390> [dostęp: 28.10.2021]

nauczyciel udostępnia grę na ekranie i wskazuje dzieci do wyboru odpowiedniej strony dla prawidłowej sylaby.

- porządkowanie alfabetyczne

<https://kiddoland.pl/gry-sowki-madrusi/kolejnosc-literek> [dostęp: 28.10.2021]

Nauczyciel udostępnia grę na ekranie i wywołuje dzieci, które wskażą właściwą literę

- Na jaką literę zaczyna się wyraz spośród wylosowanych wizerunków na obrazku

<https://kiddoland.pl/gry-sowki-madrusi/na-literke> [dostęp: 28.10.2021]

Nauczyciel wspólnie z dziećmi omawia na bieżąco wyniki wykonywanych zadań.

### III. FAZA PODSUMOWUJĄCA

1. Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie quizu na platformie Learning Apps.

<https://learningapps.org/12489966> [dostęp: 28.10.2021]

Nauczyciel zadaje pytania kolejno wszystkim uczniom po jednym pytaniu i czeka na odpowiedź.

- Czy podobały się wam dzisiejsze zajęcia?
- Czego nauczyliście się na dzisiejszych zajęciach?
- Do czego potrzebny jest alfabet?

2. Nauczyciel dziękuje uczniom za udział w zajęciach i docenia wkład pracy.

### **WSKAZÓWKI DO PRACY Z DZIEĆMI ZE ZRÓŻNICOWANYMI POTRZEBAMI**

#### **EDUKACYJNYMI:**

- wydłużenie czasu przy sporządzaniu notatek (uczniowie z dysleksją rozwojową);
- wskazanie powiększenia czcionki, zmiany tła prezentacji – ciemne tło, jasne litery (uczniowie słabowidzący);
- skupianie uwagi na pojęciach kluczowych (uczniów ze spektrum autyzmu);

Czas realizacji części lekcji może ulec zmianie, ze względu na specyfikę grupy pod względem specjalnych potrzeb edukacyjnych.

## **SCENARIUSZ 2 z 5**

### **SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:**

uczniów klasy I szkoły podstawowej

### **PROWADZONYCH PRZEZ:**

nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

### **TEMAT:**

Moje śmieci – gospodarowanie odpadami na co dzień

### **CELE KSZTAŁCENIA - WYMAGANIA OGÓLNE:**

- rozwijanie wśród uczniów świadomości ekologicznej dotyczącej zagospodarowania odpadów,
- uświadamianie zasad segregowania śmieci,
- wskazywanie szkodliwego wpływu na środowisko naturalne.

### **TREŚCI NAUCZANIA- WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:**

Uczeń

- nazywa tworzywo, z którego wykonany jest odpad,
- segreguje odpady do odpowiednich pojemników,
- wskazuje odpady niebezpieczne,
- wie, że działalność człowieka ma określony wpływ na środowisko naturalne.

### **METODY PRACY:**

- pogadanka
- techniki multimedialne
- eksponujące obrazy
- praca z wykorzystaniem platformy MS Teams
- praca indywidualna i grupowa

### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE**

- komputery z dostępem do platformy MS Teams
- quizy i prezentacje interaktywne Wordwall
- One Note

### **PRZEWIDYWANY CZAS**

- 1 godzina dydaktyczna 45 minut

### **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

I. FAZA WSTĘPNA:

1. Zalogowanie się na platformę Teams, powitanie, sprawdzenie obecności w dzienniku elektronicznym.
2. Nauczyciel podaje temat i cele lekcji.
3. Nauczyciel udostępnia ekran i prezentuje filmu pt. „Odpady – segregacja śmieci, recykling, dzień ziemi – film edukacyjny dla dzieci – lekcja po polsku”.  
<https://www.youtube.com/watch?v=p60yNIYrYxE> [dostęp: 12.10.2021]

Dzieci zostają wprowadzone w zagadnienie związane z tematem.

## II. FAZA WŁAŚCIWA:

1. Nauczyciel zadaje uczniom pytania metodą „burzy mózgów”
  - Co to są śmieci? - dzieci odpowiadają np. rzeczy niepotrzebne, nieprzydatne, zbędne
  - Jak inaczej można je nazwać? (odpady)
  - Skąd się biorą odpady i gdzie występują? - dzieci wymieniają różne źródła pochodzenia śmieci, np. odpady ze szkoły, domów, restauracji, fabryk. Śmieci występują tam, gdzie mieszkają i pracują ludzie, ...
  - Jak postępować ze śmieciami? - dzieci zgłaszają swoje pomysły, np. : sortować, segregować, oddzielać jedne od drugich, ...

Nauczyciel zapisuje na udostępnionym ekranie wszystkie odpowiedzi dzieci.

Nauczyciel tłumaczy uczniom, „że większość towarów, które kupujemy w sklepach, jest wykonana z plastiku, szkła, papieru oraz aluminium i innych metali, czyli tworzyw, które można ponownie wykorzystać. Posegregowane odpady przestają być śmieciem – stają się wartościowym surowcem. Można je ponownie wykorzystać i przetworzyć. To nazywa się recyklingiem.”

Nauczyciel prezentuje znak graficzny „recykling”.

<https://pl.dreamstime.com/zdj%C4%99cie-royalty-free-znak-recyklingu-image3716315> [dostęp: 12.10.2021]

Nauczyciel tłumaczy, że „z niektórych odpadów dzięki recyklingowi powstają nowe przedmioty, np. książki, zeszyty, butelki, słoiki, prąd, ciepło, ubrania. Z plastiku, (który jest pochodną ropy naftowej), otrzymujemy ubrania sportowe, polar, namioty, plecaki, buty.”

Nauczyciel mówi, że „niektóre śmieci są niebezpieczne dla zdrowia i życia ludzi i trzeba z nimi odpowiednio postępować.

- Jak postępować ze śmieciami niebezpiecznymi?”



Nauczyciel podaje, że „przy segregacji bezwzględnie trzeba pamiętać o odpadach niebezpiecznych, do których zaliczają się zużyte baterie i akumulatory, przeterminowane lekarstwa, zużyte świetlówki, odpady po żrących chemikaliach (np. środkach ochrony roślin), a także zużyty sprzęt RTV i AGD (tzw. elektroodpady). Tych odpadów nie wolno wyrzucać do śmieci zmieszanych, gdyż zatrują wodę i glebę. Można je oddać w specjalnie wyznaczonych punktach w sklepach i aptekach, a także w punkcie selektywnej zbiórki odpadów komunalnych, czyli tzw. PSZOK-u (Punkt Selektywnego Zbierania Odpadów Komunalnych), zorganizowanym przez gminę.”

### 3. Praktyczna nauka segregacji odpadów - Quiz pt. „Segregacja odpadów”

<https://wordwall.net/pl/resource/2017700/przyroda/segregacja-odpad%C3%B3w-quiz>

[dostęp: 12.10.2021]

Nauczyciel podaje instrukcję jakie śmieci wrzuca się do pojemników o określonych kolorach.

Nauczyciel dopytuje, czy dzieci wiedzą jak wyglądają określone odpady.

Nauczyciel przez kamerkę pokazuje wybrane odpady.

Nauczyciel dopytuje dzieci, jakie śmieci należy wrzucać do pojemnika niebieskiego?

Dzieci odpowiadają, a nauczyciel uzupełnia i na białej tablicy – udostępnionym ekranie - zapisuje wszystkie dobre odpowiedzi.

Do pojemnika niebieskiego wrzuca się:

- opakowania z papieru, karton, tekturę (także falistą)
- katalogi, ulotki, prospekty
- gazety i czasopisma
- papier szkolny i biurowy, zadrukowane kartki
- zeszyty i książki
- papier pakowy
- torby i worki papierowe

Nie wrzuca się:

- ręczników papierowych i zużytych chusteczek higienicznych
- papieru lakierowanego i powleczonego folią
- papieru zatłuszczonego lub mocno zabrudzonego
- kartonów po mleku i napojach
- papierowych worków po nawozach, cemencie i innych materiałach budowlanych

- tapet
- pieluch jednorazowych i innych materiałów higienicznych
- zatłuszczonych jednorazowych opakowań z papieru i naczyń jednorazowych
- ubrań

Nauczyciel dopytuje dzieci, jakie śmieci należy wrzucać do pojemnika zielonego?

Dzieci odpowiadają, a nauczyciel uzupełnia i na białej tablicy – udostępnionym ekranie - zapisuje wszystkie dobre odpowiedzi.

Do pojemnika zielonego należy wrzucać:

- butelki i słoiki po napojach i żywności
- szklane opakowania po kosmetykach (jeżeli nie są wykonane z trwale połączonych kilku surowców)

Nie wrzuca się:

- ceramiki, doniczek, porcelany, fajansu, kryształów
- szkła okularowego
- szkła żaroodpornego
- zniczy z zawartością wosku
- żarówek i świetlówek
- reflektorów
- opakowań po lekach, rozpuszczalnikach, olejach silnikowych
- luster
- szyb okiennych i zbrojonych
- monitorów i lamp telewizyjnych
- termometrów i strzykawek.

Nauczyciel dopytuje dzieci, jakie śmieci należy wrzucać do pojemnika żółtego?

Dzieci odpowiadają, a nauczyciel uzupełnia i na białej tablicy – udostępnionym ekranie i zapisuje wszystkie dobre odpowiedzi.

Do pojemnika żółtego wrzuca się metal i tworzywa sztuczne, czyli należy wrzucać:

- odkręcone i zgniecione plastikowe butelki po napojach
- nakrętki, o ile nie zbieramy ich osobno w ramach akcji dobroczynnych
- plastikowe opakowania po produktach spożywczych
- opakowania wielomateriałowe (np. kartony po mleku i sokach)
- opakowania po środkach czystości (np. proszkach do prania), kosmetykach (np. szamponach, paście do zębów) itp.

- plastikowe torby, worki, reklamówki, inne folie
- aluminiowe puszki po napojach i sokach
- puszki po żywności tj. konserwach
- folię aluminiową
- kapsle, zakrętki od słoików

Nie wrzuca się:

- butelek i pojemników z zawartością
- plastikowych zabawek
- opakowań po lekach i zużytych artykułach medycznych
- opakowań po olejach silnikowych
- części samochodowych
- zużytych baterii i akumulatorów
- puszek i pojemników po farbach i lakierach
- zużytego sprzętu elektronicznego i AGD.

Nauczyciel dopytuje dzieci, jakie śmieci należy wrzucać do pojemnika brązowego?

Dzieci odpowiadają, a nauczyciel uzupełnia i na białej tablicy – udostępnionym ekranie zapisuje wszystkie dobre odpowiedzi.

Do pojemnika brązowego na bioodpady wrzucać się:

- odpadki warzywne i owocowe (w tym obierki itp.)
- gałęzie drzew i krzewów
- skoszoną trawę, liście, kwiaty
- trociny i korę drzew
- niezaimpregnowane drewno
- resztki jedzenia (bez mięsa)

Nie wrzuca się:

- kości zwierząt
- oleju jadalnego
- odchodów zwierząt
- popiołu z węgla kamiennego
- leków
- drewna impregnowanego
- płyt wiórowych i pilśniowych MDF
- ziemi i kamieni
- innych odpadów komunalnych (w tym niebezpiecznych).

Nauczyciel dopytuje dzieci, jakie śmieci należy wrzucać do pojemnika czarnego? Dzieci odpowiadają, a nauczyciel uzupełnia i na białej tablicy – udostępnionym ekranie - zapisuje wszystkie dobre odpowiedzi.

Pojemnik czarny - wrzuca się tu odpady zmieszane

- Do pojemnika z odpadami zmieszanymi należy wrzucać wszystko to, czego nie można odzyskać w procesie recyklingu, z wyłączeniem odpadów niebezpiecznych.
- Należy wrzucić: zatłuszczony papier, pieluchy, podpaski, ręczniki papierowe, chusteczki higieniczne, rozbite szklanki, ceramikę, resztki mięsa, wędlin, ryb.

4. Praca samodzielna uczniów – kolorowanka.

<https://images.app.goo.gl/HRf1Lbr5srSXP2bB8> [dostęp: 12.10.2021]

Rodzic drukuje dziecku arkusz do kolorowania, a następnie dzieci kolorują kredkami. Każdy uczeń pokazuje przez kamerę swoją pracę.

III. FAZA PODSUMOWUJĄCA:

Zakończenie i ewaluacja zajęć

Nauczyciel prosi uczniów o dokończenie zdań:

- Podczas zajęć dowiedziałem się, że .....
- Będę pamiętać o .....
- Segregacja jest konieczna, ponieważ .....

Materiały dodatkowe do wykorzystania przez nauczyciela.

Nauczyciel omawia działania na rzecz ochrony środowiska.np.:

17 drzew to tona makulatury. Aby uratować jedno drzewo wystarczy 59 kg makulatury. Z 35 butelek plastikowych PET można wyprodukować bluzę polarową. Specjalistyczne unieszkodliwianie substancji niebezpiecznych ratuje Ciebie i środowisko przed zatruciem.

Konwersacja za pomocą czatu.

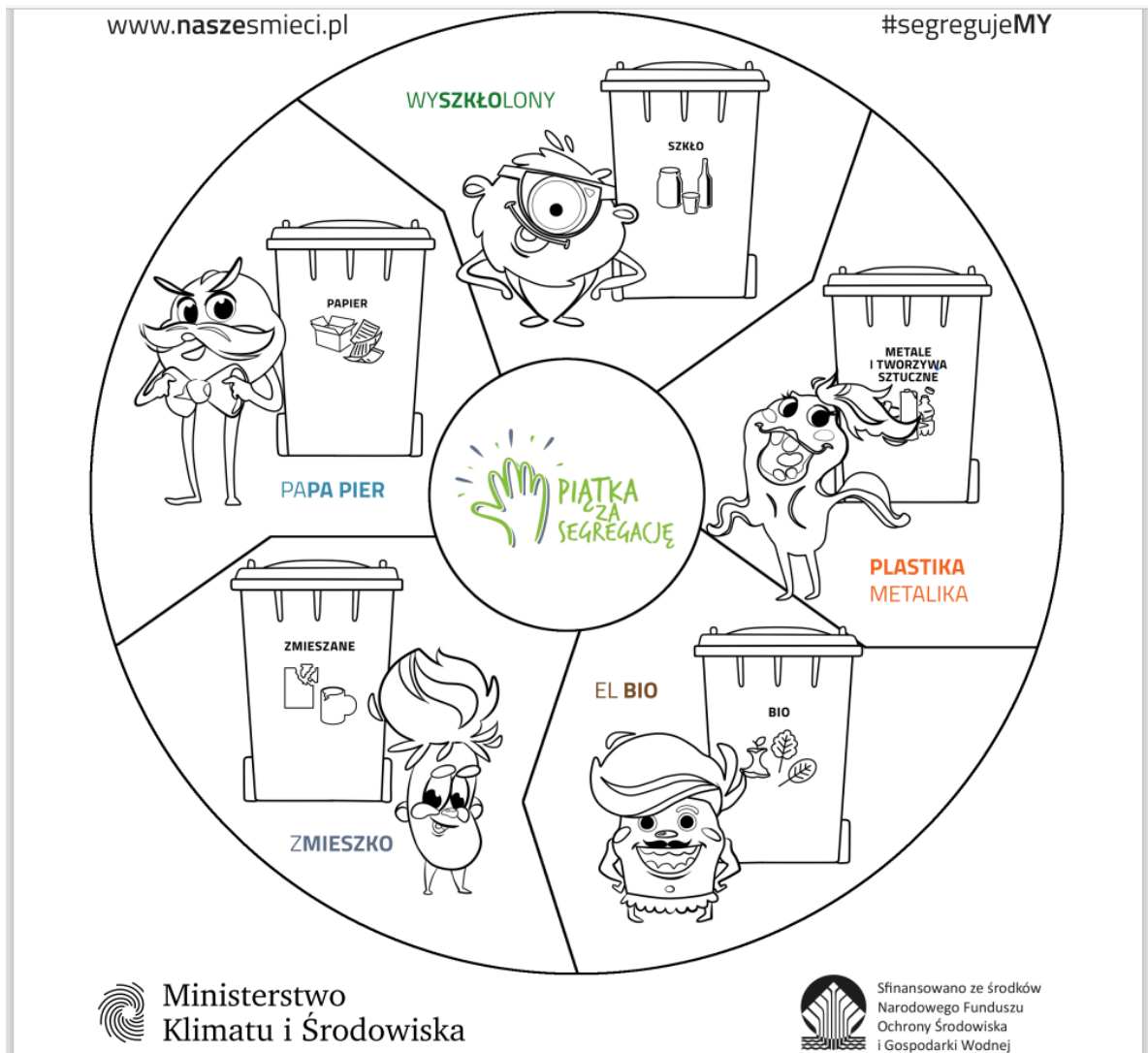
Wszelkie problemy uczniowie zgłaszają za pomocą czatu lub bezpośrednio za pomocą funkcji podniesienia ręki na MS TEAMS

**WSKAZÓWKI DO PRACY Z DZIEĆMI ZE ZRÓŻNICOWANYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI:**

- wydłużenie czasu przy sporządzaniu notatek (uczniowie z dysleksją rozwojową);
- wskazanie powiększenia czcionki, zmiany tła prezentacji – ciemne tło, jasne litery (uczniowie słabowidzący);

- skupianie uwagi na pojęciach kluczowych (uczniów ze spektrum autyzmu);
- Czas realizacji części lekcji może ulec zmianie, ze względu na specyfikę grupy pod względem specjalnych potrzeb edukacyjnych.

Grafika nr 1. Kolorowanka dla dzieci.



Źródło: Ministerstwo Środowiska

Netografia:

[www.naszemiesci.pl](http://www.naszemiesci.pl)

## **SCENARIUSZ 3 z 5**

### **SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:**

klasy II szkoły podstawowej

### **PROWADZONYCH PRZEZ:**

nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

#### **TEMAT:**

„Ucz się kochać kraj rodzinny i to od najmłodszych lat. Ważne by szanować innych, byś zrozumiał lepiej świat”

#### **CELE KSZTAŁCENIA - WYMAGANIA OGÓLNE**

- zapoznanie z pojęciem patriotyzmu
- słuchanie piosenki i opowiadanie jej treści
- odpowiadanie na pytania: co trzeba robić, aby być patriotą?
- tworzenie notatki wizualnej do piosenki
- dobieranie nazwy świąt do ich dat
- tworzeniu klasowej konstytucji
- odkrywaniu, czym jest konstytucja

#### **TREŚCI KSZTAŁCENIA - WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE**

##### **Uczeń:**

- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;
- wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu;
- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych;
- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego;
- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;

- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się i komunikuje się za pomocą nowych technologii;
- posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania;
- korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych;
- wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się;
- słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych;
- śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych.

#### **METODY PRACY:**

- techniki multimedialne
- praca z wykorzystaniem platformy MS TEAMS
- burza mózgów,
- mapa myśli
- pogadanka

#### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- komputer z dostępem do aplikacji MS TEAMS
- usługa MS TEAMS
- zadanie w aplikacji LearningApps
- „Piosenka małego patrioty”, muzyka Mariusz Matuszewski, słowa Marcin Przewoźnik, Wykonanie: Łejery
- zadania w aplikacji Nearpod

#### **PYTANIE KLUCZOWE:**

Czy dziecko może być patriotą i jak nim być na co dzień?

#### **PRZEWIDYWANY CZAS**

2 godziny dydaktyczne - 90 minut

#### **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

##### **I. FAZA WSTĘPNA**

1. Zalogowanie się do szkolnego MS Teams, powitanie, sprawdzenie obecności w dzienniku elektronicznym. (ok. 2 min)
2. Nauczyciel podaje temat i cele zajęć, sprawdza ich zrozumienie. (ok. 2 min)
3. Nauczyciel prosi chętne dzieci o wyjaśnienie pytania kluczowego.

4. Nauczyciel dziękuje uczniom za refleksje. Nauczyciel wróci do pytania kluczowego pod koniec lekcji w podsumowaniu, aby sprawdzić, czy wszyscy podtrzymają swoje odpowiedzi i jak je uzasadnią. (ok. 4 min)

## II. FAZA WŁAŚCIWA

1. Nauczyciel proponuje uczniom w ramach rozgrzewki rozwiązanie krzyżówki, poprzez chat na MS Teams przesyła uczniom link na platformę LearningApps Załącznik nr 1 <https://learningapps.org/watch?v=pyzbejby521> [dostęp: 8.10.2021]

W zadaniu należy dobrać datę do nazwy święta, co pomoże uzmysłwić uczniom powody dni wolnych. (ok. 2 min)

2. Uczniowie wysłuchują i oglądają udostępniony przez nauczyciela utwór pt. „Piosenka małego patrioty” w wykonaniu Teatru Szkolnego Łejery. (ok 5 min).

Nauczyciel prosi uczniów, aby poruszali się w rytm piosenki.

[https://www.youtube.com/watch?v=s0UnIDMc\\_aQ](https://www.youtube.com/watch?v=s0UnIDMc_aQ) [dostęp: 8.10.2021]

3. Omówienie treści piosenki. (ok. 2 min)

Uczniowie odpowiadają na pytania, zgłaszając się w MS Teams.

- Czym dla Polaka jest orzeł biały?
- Jakie barwy ma polska flaga?
- Co to znaczy ojczyzna?
- Jak jest różnica, a co wspólnego mają wróg i gość?
- Co to jest patriotyzm?
- Czy dziecko może być patriotą i co może robić aby nim być?

4. Nauka na pamięć tekstu piosenki poprzez stworzenie własnej notatki wizualnej. (ok 14 min)

Nauczyciel wkleja link do aplikacji nearpod.com, w funkcji chat MS Teams <https://app.nearpod.com/?pin=95c3r> [dostęp: 11.10.2021]

Uczniowie rysują, co słyszą. Uczniowie rysując śpiewają pierwszą zwrotkę piosenki.

Nauczyciel widzi rysunki uczniów. Wspólne śpiewanie piosenki. (ok 4 min)

5. Nauczyciel pyta uczniów:

- Jakie macie prawa?
- Jakie macie obowiązki?

Uczniowie odpowiadają.

Przerwa śródlekcyjna - nauczyciel prosi uczniów, aby przeszli się po pokoju



z woreczkiem treningowym na głowie. (ok. 5 min)

6. Nauczyciel zapisuje na białej tablicy whiteboard w MS Teams propozycje uczniów w tabeli (ok. 14 min)

Tabela do wprowadzania informacji o prawach i obowiązkach dzieci w Polsce

Prawa	Obowiązki

Tabela nr 1. Prawa i obowiązki dzieci w Polsce (opracowanie własne)

7. Uzgodnienie wspólnego stanowiska dla wszystkich uczniów.

Nauczyciel pyta uczniów:

- Co jest dla Was ważne?
- Czy zabawa jest prawem, czy obowiązkiem?
- Co w sytuacji gdy ktoś chce się bawić przez cały dzień swojego pobytu w szkole?
- Co w sytuacji, gdy ktoś chce się bawić w pewnej grupie, a ten zespół nie chce się z nim bawić?
- Co zrobić, kiedy ktoś w klasie chce akurat skupić się nad zadaniem, a inni w tym czasie chcą się głośno bawić?

Wspólne ustalenie stanowiska w tej sprawie - współpracy między różnymi osobami.

Głosowanie nad przyjęciem Klasowej Konstytucji. (ok. 13 min)

- Przerwa śródlekcyjna – ćwiczenie wzroku, patrzenie blisko i daleko. Podrzucanie woreczka i wodzenie za nim wzrokiem. (ok 4 min).

### III. FAZA PODSUMOWUJĄCA

1. Nauczyciel prosi uczniów o rozwiązanie krzyżówki tematycznej na platformie Learning Apps udostępniając link przez czat spotkania. Dzieci samodzielnie rozwiązują krzyżówkę na <https://learningapps.org/display?v=pucvs5h8t21> [dostęp: 8.10.2021] - Załącznik nr 2.

Uczniowie otrzymują hasło: flaga (ok. 5 min).

2. Nauczyciel prosi: Porozmawiajmy o fladze i jej wyglądzie. (ok 3 min)

Nauczyciel zadaje pytania:

- Jak wygląda flaga Polski?
- Jakie jeszcze znacie symbole narodowe Polski?

3. Nauczyciel dziękuje uczniom za udział w zajęciach i docenia wkład pracy. (ok. 1 min)

### **EWALUACJA ZAJĘĆ:**

Nauczyciel zadaje pytania uczniom i czeka na odpowiedź. (ok. 4 min)

- Czego nauczyliście się na dzisiejszych zajęciach?
- Czy wy możecie być patriotami i skąd to będziecie wiedzieć?
- Co to jest konstytucja?

Zgłaszające się dzieci kolejno odpowiadają

### **WSKAZANIA DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI**

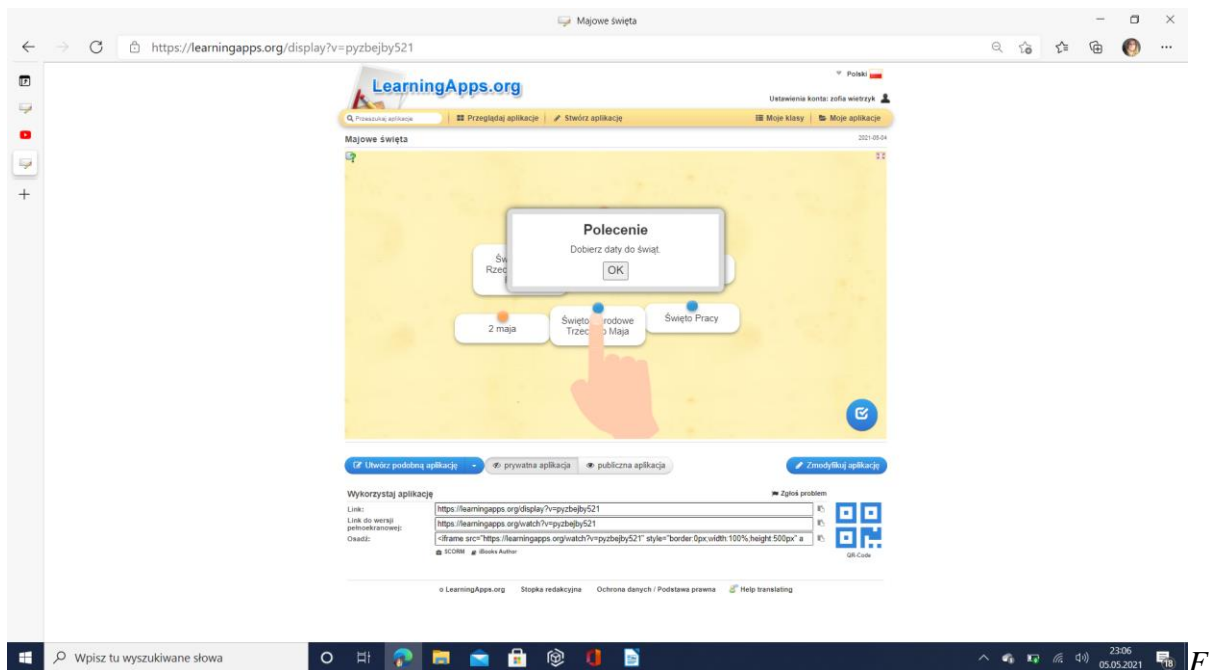
- wydłużenie czasu pracy przy zadaniach w aplikacjach dla uczniów tego wymagających;
- wskazanie powiększenia czcionki (dla uczniów słabowidzących);
- skupianie uwagi na pojęciach kluczowych (dla uczniów ze spektrum autyzmu);
- rozszerzanie zadań np. o ilościowe dane dot. omawianych zagadnień (dla uczniów zdolnych).

### **Bibliografia/Netografia**

1. Fałdzińska M., Rączyńska D., *Szkolni Przyjaciele* - Poradnik nauczyciela, klasa II, część IV, (2018) Warszawa, wydawnictwo WSiP
2. <https://mamywplaniekodowanie.blogspot.com> [dostęp: 8.10.2021]
3. [Piosenka Małego Patrioty – YouTube](#) [dostęp: 8.10.2021]
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. Z 2017, poz. 356) ze zm.

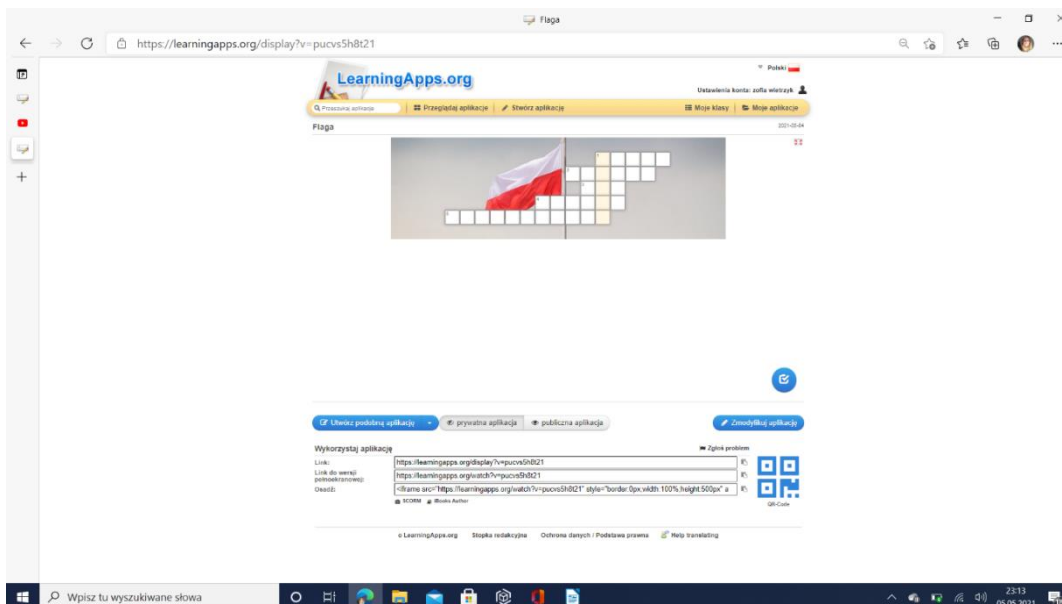
# Załączniki

## Załącznik nr 1. Zadanie utworzone w aplikacji Learning Apps



źródło: <http://learningapps.org>

## Załącznik nr 2. Krzyżówka utworzona w aplikacji LearningApps



źródło: <http://learningapps.org>

## **SCENARIUSZ 4 z 5**

### **SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:**

klasy II szkoły podstawowej

### **PROWADZONYCH PRZEZ:**

nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

### **TEMAT:**

Radosne święta - polskie tradycje i zwyczaje wielkanocne

### **CELE KSZTAŁCENIA:**

- poznanie tradycji i zwyczajów związanych ze świętami wielkanocnymi;
- poznanie pokarmów wielkanocnych i ich symboliki;
- korzystanie z różnych źródeł informacji;
- wykonywanie ćwiczeń językowych;
- redagowanie życzeń świątecznych;
- rozwijanie logicznego myślenia;
- wprowadzenie nastroju oczekiwania na zbliżające się Święta Wielkanocne;
- rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;

### **TREŚCI NAUCZANIA:**

Uczeń:

- docenia znaczenie tradycji związanych ze Świętami Wielkanocnymi;
- korzysta z różnych źródeł informacji;
- wykonuje ćwiczenia językowe zgodnie z ustalonymi zasadami;
- redaguje w grupie/ samodzielnie życzenia świąteczne;
- aktywnie uczestniczy w zaproponowanych zabawach;
- wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu;
- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia;
- okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;
- słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych;

- korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych;
- posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania;
- komunikuje się za pomocą nowych technologii.

#### **METODY PRACY:**

- techniki multimedialne;
- praca z wykorzystaniem platformy MS Teams;
- praca z wykorzystaniem białej tablicy w aplikacji MS Teams;
- burza mózgów;
- pogadanka połączona z wykładem;
- zadania w aplikacji LearningApps;
- zadania na platformie Wordwall;
- treści z serwisu internetowego Youtube
- praca indywidualna.

#### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- komputer z dostępem do aplikacji MS Teams;
- kartki świąteczne;
- znaczek pocztowy;
- łyżka;
- plastikowe jajko niespodzianka;

#### **PYTANIE KLUCZOWE:**

- Dlaczego należy poznawać i kultywować tradycje związane ze świętami?

#### **PRZEWIDYWANY CZAS:**

- 3 godziny dydaktyczne – 135 minut

#### **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

##### **I. FAZA WSTĘPNA:**

Faza ta polega na przekazaniu uczniom celów zajęć. Uczeń pozna zagadnienia, które będą szczegółowo omawiane w toku lekcji, sformułowane w języku ucznia jako NaCoBeZu. Nauczyciel sprawdzi zrozumienie przez uczniów przedstawionych zagadnień oraz zapyta uczniów co już wiedzą w danym temacie, a czego chcieliby się dowiedzieć.

Przebieg fazy wstępnej:

1. Sprawy porządkowe: Zalogowanie się do platformy Microsoft TEAMS, powitanie uczniów, sprawdzenie obecności w dzienniku elektronicznym (ok. 2 min.)

2. Nauczyciel podaje temat zajęć i cele lekcji w formie NaCoBeZu. (ok. 2 min.)

Cele w języku ucznia:

- Poznam polskie zwyczaje i tradycje Świąt Wielkanocnych oraz symbolikę pokarmów wielkanocnych
- Wypowiem się na temat obejrzanych filmów edukacyjnych
- Wykonam ćwiczenia językowe zgodnie z ustalonymi zasadami
- Nauczę się pisać życzenia świąteczne

3. Nauczyciel prosi chętne dzieci o wyjaśnienie pytania kluczowego. (ok. 3 min.)

4. Nauczyciel pyta uczniów:

- „Co Was interesuje w tym temacie?”
- „Czego jeszcze chcielibyście się dowiedzieć?” (ok. 3 min.)

5. Nauczyciel dziękuje uczniom za refleksje. Informuje ich, że na zakończenie zajęć powróci do pytania kluczowego, w celu weryfikacji wcześniejszych odpowiedzi.

(ok. 4 min.)

## II. FAZA WŁAŚCIWA:

Faza ta pozwoli uczniom poznać polskie zwyczaje i tradycje Świąt Wielkanocnych oraz symbolikę pokarmów wielkanocnych. W tym celu uczniowie obejrzą filmy edukacyjne przedstawiające tę tematykę. Wypowiedzą się na temat zwyczajów i tradycji, które kultywowane są w ich domach. Napiszą życzenia świąteczne na kartkach świątecznych. Zastanowią się nad sensownością wysyłania tradycyjnych kartek świątecznych. Rozwiną swoje umiejętności współpracy w zespole w trakcie pracy zdalnej.

1. Rozgrzewamy się – zagadki.

W ramach rozgrzewki nauczyciel udostępnia uczniom zagadki on-line z platformy edukacyjnej Superkid.pl związane z Wielkanocą

- <https://www.superkid.pl/zagadki-wielkanoc> [dostęp: 11.10.2021].

Uczniowie, którzy znają rozwiązanie usłyszanej zagadki, zgłaszają chęć udzielenia odpowiedzi poprzez podniesienie „łapki”. (ok. 5 min.) - Załącznik nr 1.

2. Wkrótce będzie Wielkanoc! – ćwiczenia w mówieniu.

Nauczyciel pyta uczniów jak wyglądają przygotowania do Świąt Wielkanocnych w domach uczniów (np. porządkowanie mieszkań, uczestniczenie w tradycyjnych wydarzeniach związanych z obchodami Wielkiego Tygodnia).

Chętni uczniowie zgłaszają się przez podniesienie „łapki” wypowiadają się na temat przygotowań do świąt w ich domach. (ok. 8 min.)

### 3. Ważne momenty i wybrane zwyczaje wielkanocne.

Nauczyciel przekazuje uczniom informacje:

„Dawniej czas Wielkiego Postu był dla ludzi bardzo ważny. Nie urządzano zabaw, nawet nie jedzono tłustych potraw. Ludzie więcej się modlili, a przede wszystkim pomagali biednym. W tym czasie dokładnie sprzątano domy, w rodzinach wykonywano ozdoby świąteczne. W gospodarstwach zapasy zimowe powoli się kończyły, a na polach leżał często jeszcze śnieg, więc trzeba było oszczędzać jedzenie, a jajka odkładano na czas świąt. Radość powracała w czwartą niedzielę Wielkiego Postu. Ludzie robili palmy, a w kościele rozlegało się radosne bicie dzwonów. Ciekawym zwyczajem było hałasowanie grzechotkami i kołatkami na polach i łąkach, żeby na święta i na wiosnę wszystko się zazieleniło i zaczęło kwitnąć.” (ok. 3 min.)

Następnie rozpoczyna porządkowanie wiadomości na temat przygotowań do świąt i sposobów ich obchodzenia.

W tym celu nauczyciel prezentuje uczniom planszę edukacyjną nt. „Tradycji wielkanocnych” (plansza dostępna po zalogowaniu na portal [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) <https://dlanauczyciela.pl/zasob/190672,wielkanoc.pdf> [dostęp: 11.10.2021] -

Załącznik nr 2.

4. Nauczyciel rozmawia z uczniami nt. tradycji wielkanocnych. Zadaje uczniom pytanie:

„Jakie znacie tradycje wielkanocne?”

Chętni uczniowie przyglądając się planszy oraz korzystając z własnych doświadczeń wymieniają zwyczaje wielkanocne (m.in. święcenie palm, wysyłanie kartek, robienie ozdób, święcenie pokarmów, śniadanie wielkanocne, dzielenie się jajkiem, oblewanie wodą). (ok. 6 min.)

Nauczyciel udostępnia uczniom filmik edukacyjny – „Zwyczaje wielkanocne – prezentacja” <https://www.youtube.com/watch?v=r-to1UXYMUA> [dostęp: 11.10.2021]

Załącznik nr 3.

W trakcie oglądania filmiku nauczyciel omawia z uczniami prezentowane zwyczaje. Chętni uczniowie wypowiadają się o zwyczajach, które obchodzone są w ich domach, a nie zostały przedstawione w filmiku. (ok. 12 min.)

#### 5. Koszyczek wielkanocny – co do niego wkładamy?

Po omówieniu zwyczajów wielkanocnych nauczyciel zapoznaje uczniów ze zwyczajem święcenia pokarmów. Przekazuje uczniom informację:

„Dawniej święcono wszystkie pokarmy, które miały zostać spożyte w czasie wielkiego śniadania. Wkładano je do dużych koszy. Obecnie święcimy pokarmy, które mieszczą się w niewielkim koszyczku. Nie może tam zabraknąć: jajek, chleba wędliny, soli, baranka, (np. z masła lub cukru), chrzanu oraz kawałka domowego ciasta. Te pokarmy mają swoje znaczenie.” (ok. 2 min.)

Nauczyciel udostępnia filmik pt. „Tradycyjny koszyk wielkanocny”:

<https://www.youtube.com/watch?v=-vS8QYsdefQ> [dostęp: 11.10.2021]

– Załącznik nr 4.

Uczniowie przypominają sobie co wkłada się do koszyczka wielkanocnego i jaka jest symbolika tych produktów: (ok. 7 min.)

Uczniowie wymieniają produkty, a nauczyciel dopowiada symbolikę

- wędliny – symbol bogactwa, dostatku;
- chleb – symbol Chrystusa, jako chleb życia;
- babka wielkanocna – symbol doskonałości;
- sól – symbol oczyszczenia od złego, chroni przed zepsuciem;
- pieprz – symbol gorzkich ziół;
- masło – symbol dobrobytu;
- chrzan – symbol siły, przypomina o pokonaniu męki goryczy przez Chrystusa;
- baranek – symbol ofiary i męki Chrystusa;
- jajko – symbol nowego życia;
- zielona gałązka – symbol nieprzemijalności, nieśmiertelności, życia;

Nauczyciel w ramach utrwalenia przesyła uczniom link na platformę

LearningApps.org do zadania pn. „Wielkanocny koszyczek” :

<https://learningapps.org/display?v=p6kp4z34321> [dostęp: 11.10. 2021]

– Załącznik nr 5.

Zadaniem uczniów jest wybranie spośród różnych obrazków, tylko te, które przedstawiają to, co wkłada się do wielkanocnego koszyczka. (ok. 5 min.)

❖ Przerwa śródlekcyjna



W ramach przerwy śródlekcyjnej, nauczyciel wysyła uczniom na czacie link do zadania na platformie Wordwall pt „Wielkanocne symbole”:

<https://wordwall.net/resource/22721040/wielkanocne-symbole> [dostęp: 11.10.2021]

Załącznik nr 6.

Uczniowie dopasowują ilustracje przedstawiające wielkanocne symbole z ich nazwami. (ok. 3 min.)

Następnie nauczyciel udostępnia uczniom piosenkę pt. „Wielkanocna piosenka”

<https://www.youtube.com/watch?v=cNT7haqYeqw> [dostęp: 11.10.2021] i prosi ich,

aby wstali i poruszali się w rytm melodii – Załącznik nr 7.

Uczniowie, którzy znają słowa piosenki mogą ją śpiewać przy wyłączonym mikrofonie, aby uniknąć trudności w odsłuchu przez resztę uczniów. (ok. 4 min.)

6. Co podamy na świąteczny stół? – poznawanie nazw tradycyjnych potraw świątecznych.

Nauczyciel zaprasza uczniów do dalszej części zajęć. W tym celu wyświetla na tablicy wierszyk pt. „Wielkanocny stół” B. Szelańkowskiej, chętni uczniowie czytają na głos wskazany przez nauczyciela fragment – Załącznik nr 8.

Po przeczytaniu wiersza nauczyciel zadaje uczniom pytanie:

„Jakie potrawy wielkanocne wymienione zostały w wierszu pt. Wielkanocny stół?”

Chętni uczniowie wymieniają potrawy. (ok. 4 min.)

Następnie nauczyciel ponownie wraca do planszy: „Tradycyjne potrawy wielkanocne” – Załącznik nr 1. Rozmawia z uczniami na temat potraw, które podawane są na świątecznych stołach w ich domach.

Zadaje uczniom pytania:

„Jakie potrawy podawane są na stołach wielkanocnych w Waszych domach?”

„Która potrawa najbardziej Wam smakuje i dlaczego?”

„Czy pomagacie przyrządzić z najbliższymi którąś z potraw? Jeśli tak, to którą?”

(ok. 7 min.)

Nauczyciel przesyła uczniom link do zadania pn. „Wielkanocne potrawy” na platformie Wordwall: <https://wordwall.net/resource/22724031> [dostęp: 11.10.2021] -

Załącznik nr 9.

Zadaniem uczniów jest rozdzielić zaproponowane potrawy na dwie grupy, pierwsza grupa, to potrawy wielkanocne, druga grupa, to potrawy inne. (ok.3 min.)

❖ Przerwa śródlekcyjna - zabawa ruchowa z jajem (pod opieką rodziców)

Każdy uczeń bierze plastikowe jajko niespodziankę. Zadaniem ucznia jest wykonanie kilku ćwiczeń z użyciem jajka.

Ćwiczenie 1 – Uczeń kładzie jajko na łyżkę i próbuje dość szybkim krokiem poruszać się tak, aby jajko nie spadło z łyżki.

Ćwiczenie 2 – Uczeń podrzuca w rękach jajko do góry i próbuje w tym czasie klasnąć w dłonie minimum 1 raz. Po klaśnięciu łapie jajko w dłonie. Uczeń powtarza to ćwiczenie minimum 10 razy.

Ćwiczenie 3 – Uczeń stojąc w niewielkim rozkroku próbuje przekładać jajko z ręki do ręki, aby okrążając swoją talię. Najpierw w lewo, następnie w prawo. W każdą stronę wykonuje minimum pięć okrążeń. Stara się wykonać to ćwiczenie w dość równym i szybkim tempie, uważa, aby jajko nie spadło na ziemię. (ok. 5 min.)

7. Miła tradycja – zbiorowe redagowanie świątecznych życzeń.

Nauczyciel wraz z uczniami rozmawiają o zwyczaju pisania i wysyłania świątecznych kartek. W tym celu nauczyciel wyświetla aplikację Whiteboard, dzieli ją na dwie części i zapisuje argumenty uczniów na pytanie:

„Czy warto wysyłać tradycyjne kartki świąteczne, dlaczego?”

Cała klasa dochodzi do wspólnych wniosków. (ok.5 min.)

Nauczyciel przypomina kto jest adresatem, kto nadawcą, w którym miejscu przykleja się znaczek pocztowy, gdzie na kartce zapisuje się miejscowość i datę.

W tym celu wyświetla wpis z bloga „Jutro polski” pn. „TIKowa kartka pocztowa w Genially”, link: <https://view.genial.ly/5df3f1abe82d5c0f68547fc8>

[dostęp: 11.10.2021] na podstawie którego przypomina uczniom zasady redagowania kartki świątecznej – Załącznik nr 10. (ok. 7 min.)

W dalszej części nauczyciel prezentuje uczniom gwiazdę z pytaniami, które ułatwią uczniom zredagować życzenia – Załącznik nr 11.

Chętni uczniowie przedstawiają ustnie swoje propozycje życzeń wielkanocnych. Każdy uczeń zapisuje na tradycyjnej kartce świątecznej swoje życzenia. Zapisuje również nazwisko adresata, miejscowość, datę oraz przykleja znaczek pocztowy. (ok.15 min.)

Przykładowe życzenia świąteczne zapisane przez uczniów:

„Z okazji zbliżających się Świąt Wielkanocnych

składam najserdeczniejsze życzenia:

dużo zdrowia, radości, spokoju, smacznego jajka,

mokrego dyngusa i mnóstwa wiosennego słońca.”

### III. FAZA PODSUMOWUJĄCA

Celem fazy podsumowującej jest wspólne przeanalizowanie czego uczniowie się dziś nauczyli i jakie cele osiągnęli. Jest to też również okazja do zweryfikowania poprawności odpowiedzi na pytanie kluczowe zajęć.

1. Co wiemy o świątach? – Wielkanocny quiz.

W celu podsumowania zajęć uczniowie wspólnie grają w grę Milionerzy. Nauczyciel wyświetla grę na ekranie, czyta pytania i możliwe odpowiedzi:

<https://learningapps.org/display?v=pp4dvvuupc21> [dostęp: 11.10.2021] –

Załącznik nr 12.

Uczniowie wspólnie się naradzają, a wskazany przez kolegów i koleżanki uczeń podaje ostateczną odpowiedź całej klasy, którą zaznacza nauczyciel. (ok. 10 min.)

2. Podsumowanie zajęć.

Uczniowie wyrażają swoje oczekiwania związane z Wielkanocą. Kończą zdanie rozpoczęte przez nauczyciela.

Czekam na te święta, ponieważ... i uzasadniają swoje wypowiedzi. (ok. 5 min.)

#### **EWALUACJA ZAJĘĆ:**

Nauczyciel wraca do pytania kluczowego przedstawionego na początku zajęć.

Weryfikuje wcześniejsze odpowiedzi uczniów. (ok. 3 min.)

Na koniec zajęć nauczyciel dziękuje uczniom za udział w zajęciach. Szczególne podziękowania kieruje do uczniów, którzy byli aktywni i zdyscyplinowani. (ok. 2 min.)

Czas realizacji poszczególnych części lekcji może ulec zmianie, ze względu na umiejętności cyfrowe nauczyciela i uczniów oraz specyfikę grupy pod względem specjalnych potrzeb edukacyjnych.

#### **WSKAZANIA DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI**

- wydłużenie czasu pracy przy zadaniach w aplikacjach dla uczniów tego wymagających;
- wskazanie powiększenia czcionki (dla uczniów słabowidzących);
- rozszerzanie zadań np. o ilościowe dane dot. omawianych zagadnień (dla uczniów zdolnych).
- skupianie uwagi na pojęciach kluczowych (dla uczniów ze spektrum autyzmu); pomoc przy redagowaniu życzeń;
- częste pochwały i docenianie wykonania zadań/ udzielenia odpowiedzi na forum.

## BIBLIOGRAFIA/NETOGRAFIA:

1. NaLudowo – Tradycyjny koszyk wielkanocny - <https://www.youtube.com/watch?v=-vS8QYsdefQ>
2. Polit M., *Książka Nauczyciela*, wyd. Nowa Era
3. Pozytywnie Nakręcona Mama, Zwyczaje wielkanocne  
<https://www.youtube.com/watch?v=r-to1UXYMUA> [dostęp: 11.10.2021]
4. Ania St., Wielkanocna piosenka <https://www.youtube.com/watch?v=cNT7haqYegw>
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. Z 2017, poz. 356) ze zm.
6. Zaryczańska J.M., Blog – Jutro polski – TIK-owa kartka pocztowa w Genially

## ZAŁĄCZNIKI:

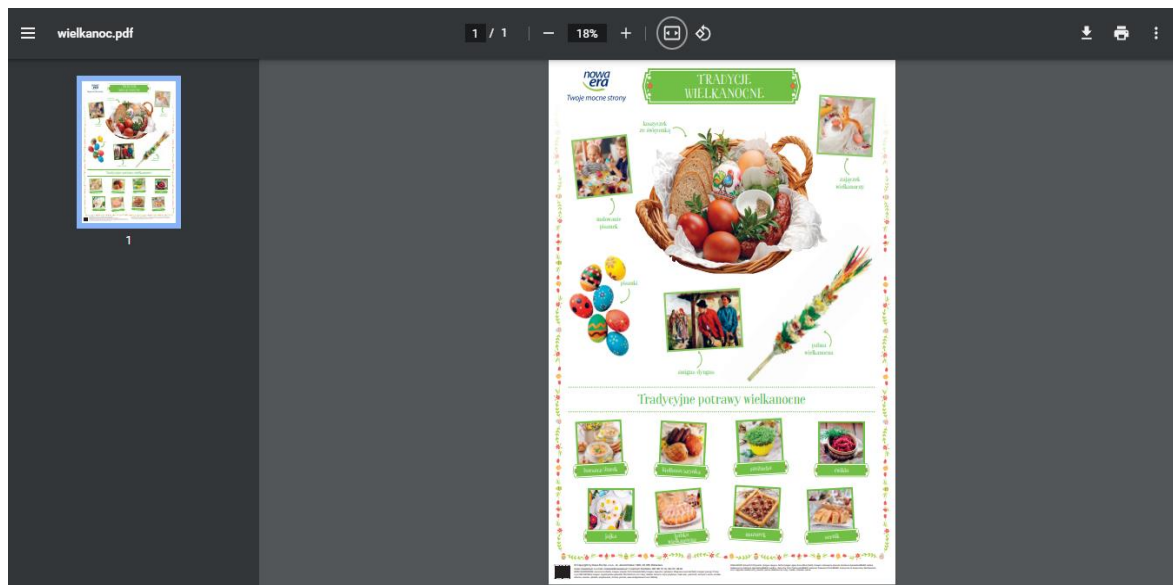
Załącznik nr 1. Zagadki wielkanocne - portal edukacyjny Superkid.pl



The screenshot shows the SuperKid.pl website interface. At the top, there is a search bar with the text "Wpisz szukaną frazę" and a "Wyszukaj" button. Below the search bar, there are several navigation buttons: "Materiały Edukacyjne", "Generatory Arkuszy", "Strefa Online", and "Artykuły". To the right, there is a login and registration section with fields for "anciaklb" and "\*\*\*\*\*", a "Zaloguj" button, and a "Nie pamiętam hasła" link. The main content area is titled "Zagadki - Wielkanoc" and features a riddle: "Wielkanocna zupa, w niej kielbaska pływa. Jest tam też jajeczko, żółte jak słoneczko." To the right of the riddle is a cartoon illustration of a yellow character with a green hat and a green outfit, holding a small object. A "Dodaj do biblioteki" button is located above the illustration. On the left side of the page, there is a sidebar menu with various categories like "Dla przedszkolaka", "Materiały obrazkowe", "Mały twórca", "Elementarz", "Młody czytelnik", "Młody odkrywca", "Ważniejsze niż szkoła :)", "Może się przydać", "Języki obce - podstawy", "Ćwicz. i karty pracy kl. 1-3", "Język polski kl. 1-5", and "Matematyka kl. 1-5".

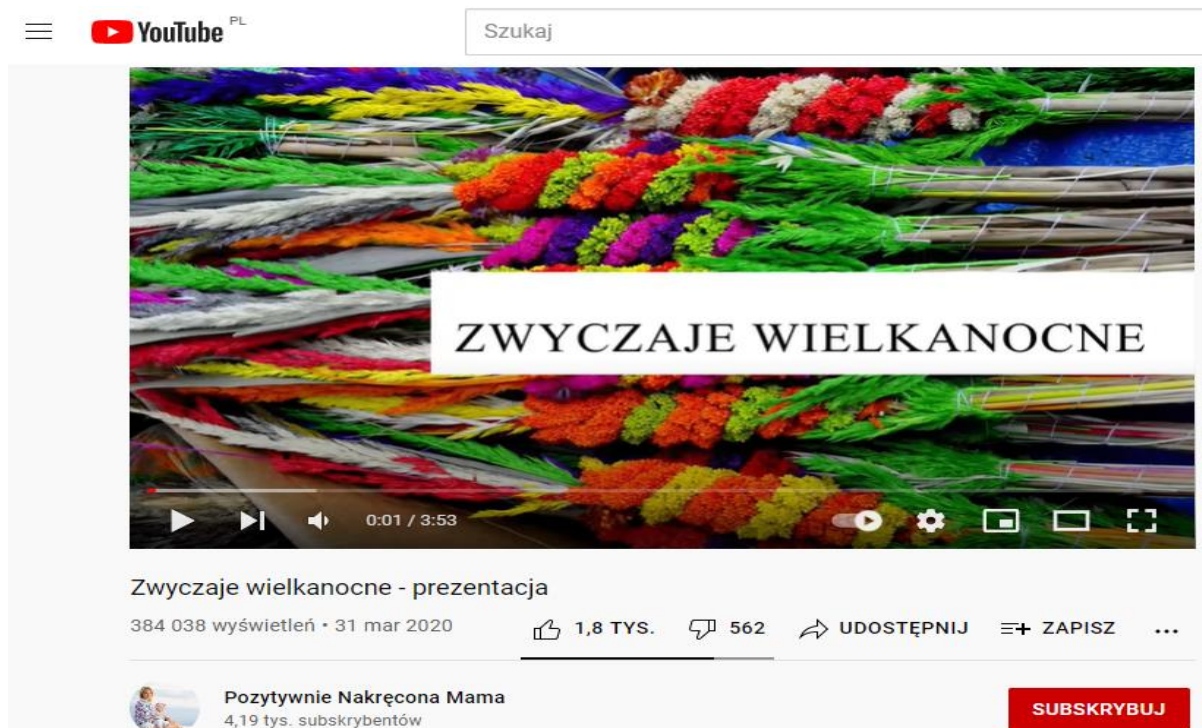
Źródło: superkid.pl

Załącznik nr 2. Plansza edukacyjna pn. „Tradycje wielkanocne”. Plansza dostępna po zalogowaniu na portal dlanauczyciela.pl



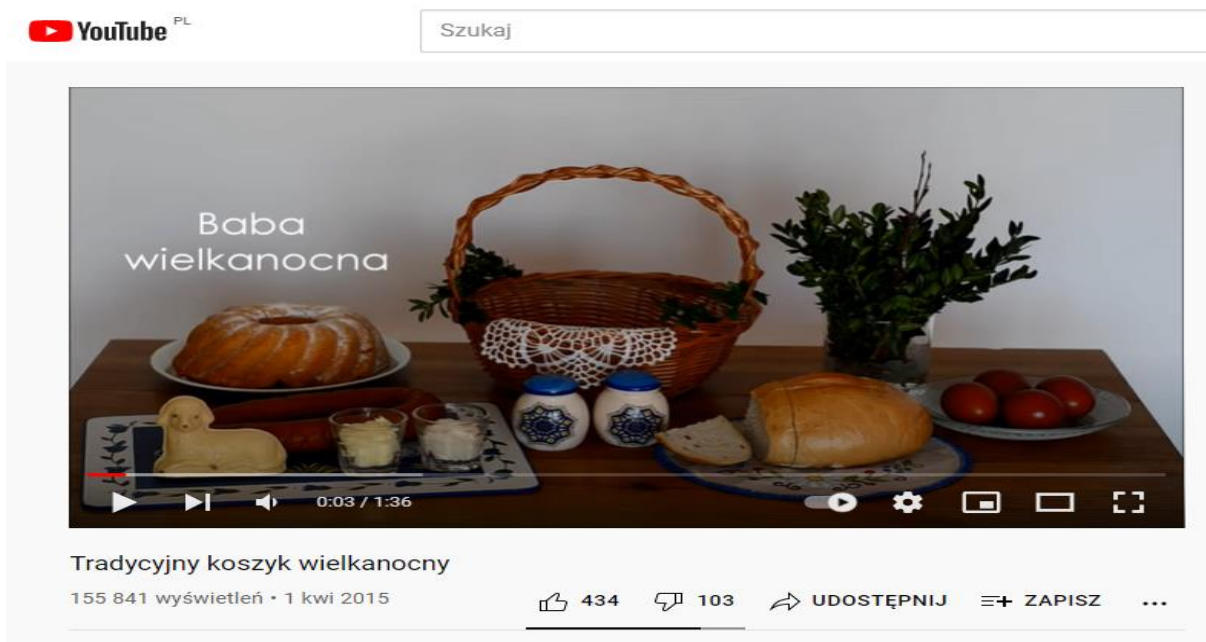
źródło: portal dlanauczyciela.pl

Załącznik nr 3. Zdjęcie - Filmik edukacyjny z serwisu internetowego Youtube pn. „Zwyczajne wielkanocne”.



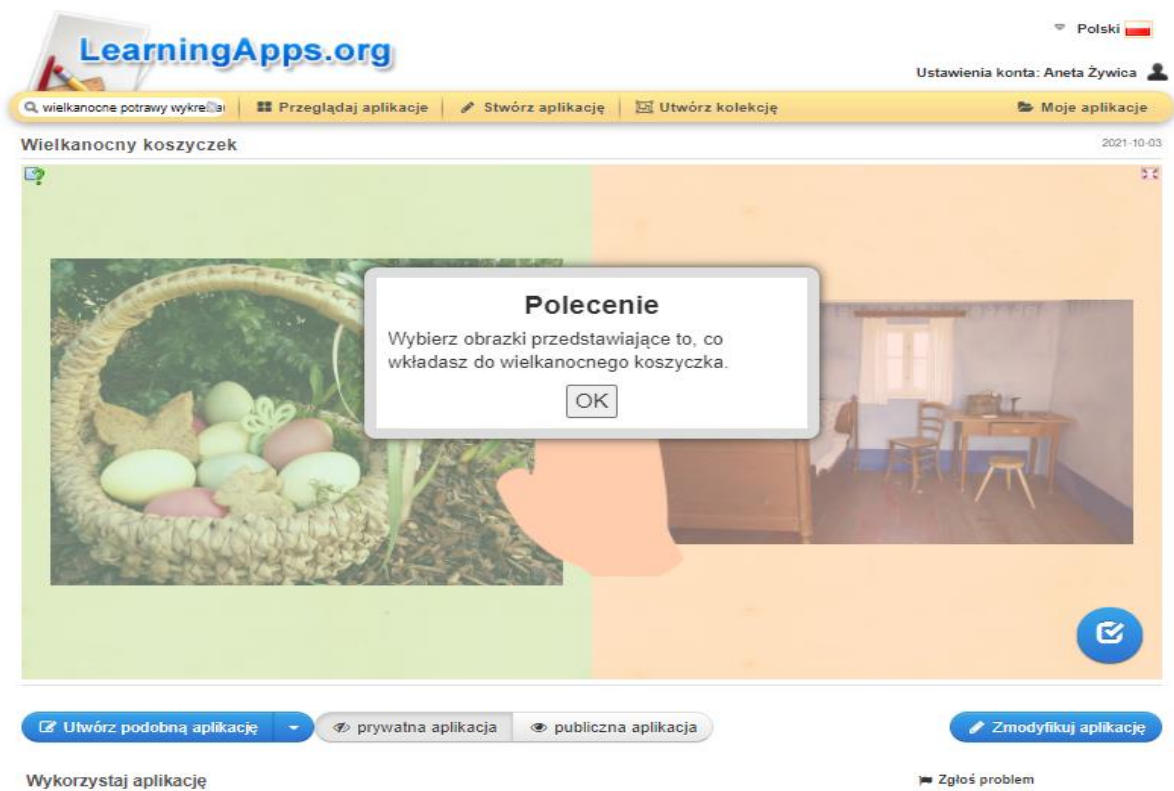
źródło: youtube

Załącznik nr 4. Filmik edukacyjny z serwisu internetowego Youtube pn. „Tradycyjny koszyk wielkanocny”



źródło: youtube

Załącznik nr 5. Zadanie w aplikacji Learning Apps pt. „Wielkanocny koszyczek”



Źródło: Learning Apps

Załącznik nr 6. Zadanie na platformie Wordwall pn. „Wielkanocne symbole”

The screenshot shows a Wordwall activity interface. At the top, the Wordwall logo and navigation menu are visible. The main area is a dark-themed 'Match up' game titled 'Wielkanocne symbole'. It features a grid of Easter-related images on the left and a list of keywords on the right: 'wedlina', 'chleb', 'żurek', 'dekoracja', 'święconka', 'baranek', 'kurczak', and 'jajko'. A large blue 'START' button is in the center. Below the grid, the instruction reads: 'Drag and drop each keyword next to its definition.' On the right side, there is a sidebar with a 'Przełącz szablon' (Switch template) button and a list of interactive activity types: 'Dopasuj' (Match up), 'Znajdź mecz' (Find the match), 'Kartkówka' (Flashcard), 'Quiz z teleturnieju' (Quiz from the telequiz), and 'Labirynt pościg' (Maze chase). Below the main content, the title 'Wielkanocne symbole' is repeated, along with the creator's name 'Anetazywica1985' and a 'Udział' (Share) button. At the bottom, there are options to 'Edytuj zawartość' (Edit content), 'Osadzić' (Embed), and 'Więcej' (More).

Źródło: wardwall

Załącznik nr 7. – zdjęcie - piosenka z serwisu internetowego Youtube pt. „Wielkanocna piosenka”

The screenshot shows a YouTube video player. The video title is 'Wielkanocna piosenka'. The video player shows a scene with a glowing green Easter Bunny in a purple and blue environment, surrounded by flowers and a basket of colorful Easter eggs. The video progress bar shows 0:15 / 3:17. Below the video player, the title 'Wielkanocna piosenka' is repeated, along with the view count '906 719 wyświetleń • 23 kwi 2011' and the number of likes '3,5 TYS.' and comments '641'. There are buttons for 'UDOSTĘPNIJ' (Share), 'ZAPISZ' (Save), and 'SUBSKRYBUJ' (Subscribe). The channel name 'Ania St' and the number of subscribers '1,79 tys. subskrybentów' are also visible.

Źródło: Youtube

Załącznik nr 8 – Wiersz pt. „Wielkanocny stół” B. Szelańskiej

„Wielkanocny stół”

Nadeszła Wielkanoc.

Czas wielkiej radości!

Już stół wielkanocny  
czeka na swych gości.

Pełno na nim potraw:

kiełbaska i żurek,

baba lukrowana,

tuż obok mazurek...

Dom pachnie czystością,

porządki skończone.

Czas na odpoczynek.

Wszystko już zrobione!

Święconka na stole,

a spośród pisanek,

jak każe tradycja,

wystaje baranek!

To czas na życzenia,

na chwile radości

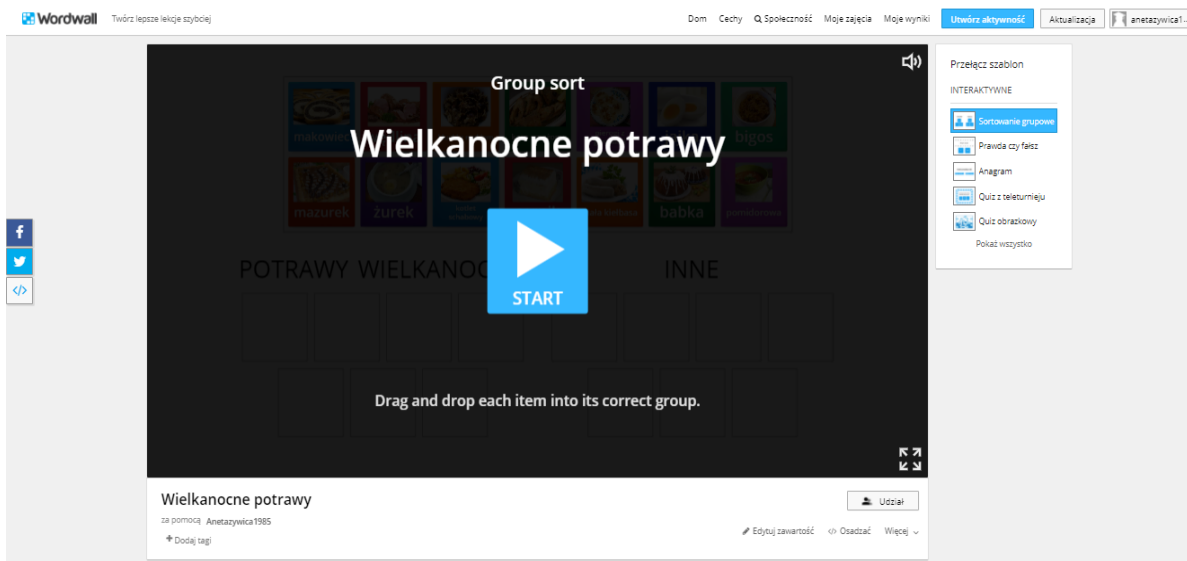
i niech w naszych sercach

miłość ciągle gości”

źródło: [knp-ogrodek.pl](http://knp-ogrodek.pl)



## Załącznik nr 9. Zadanie na platformie Wordwall pn. „Wielkanocne potrawy”



Źródło: wordwall

Załącznik nr 10 – Kartka pocztowa wykonana w aplikacji Genially

## TIK-owa kartka pocztowa w Genially



źródło: Genially

## Załącznik nr 11 – Gwiazda z pytaniami



źródło: opracowanie własne

Załącznik nr 12. Zadanie podsumowujące zajęcia Gra Milionerzy wykonana w aplikacji Learning Apps pn. „Wielkanocny quiz”

LearningApps.org

Polski

Ustawienia konta: Aneta Żywica

milionerzy wielkanoc

Przeglądaj aplikacje

Stwórz aplikację

Utwórz kolekcję

Moje aplikacje

Wielkanocny quiz

2021-10-03

**Która para występuje w koszyczku?**

**A** woda i soki

**B** pieprz i telefon

**C** jajka i cukrowy baranek

**D** bałwan i cukierki

Utwórz podobną aplikację

prywatna aplikacja

publiczna aplikacja

Zmodyfikuj aplikację

Wykorzystaj aplikację

Zgłoś problem

Link: <https://learningapps.org/watch?v=pp4dvvuupc21>

źródło: Learning Apps

## **SCENARIUSZ 5 z 5**

### **SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:**

klasy III szkoły podstawowej

### **PROWADZONYCH PRZEZ:**

nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

#### **TEMAT:**

Pakujemy tornistry – wracamy do szkoły

#### **CELE KSZTAŁCENIA**

- Doskonalenie umiejętności czytania, wypowiedzania się, słuchania i pisania;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i rozumienia swoich emocji i uczuć oraz nazywania ich;
- utrwalenie alfabetu i umiejętności porządkowania wyrazów w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery;
- aktywne słuchanie muzyki i określanie jej cech;
- rozwijanie świadomości zdrowotnej w zakresie higieny, pielęgnacji ciała, odżywiania się i trybu życia;
- doskonalenie kompetencji posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno- komunikacyjnymi.

#### **TREŚCI NAUCZANIA**

Uczeń:

- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;
- wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi;
- wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym;
- czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane;
- wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej

istotnych, postaci główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;

- wyjaśnia powiedzenie;
- pisze czytelnie, płynnie, przestrzega poprawności ortograficznej;
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery;
- rozpoznaje, rozumie i nazywa emocje oraz uczucia swoje i innych osób;
- przedstawia swoje emocje i uczucia przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu;
- słucha piosenki i opowiada jej treść;
- potrafi zrelaksować się poprzez ćwiczenie ruchowe;
- rozwija umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- rozwija kompetencje, takie jak: kreatywność, innowacyjność;
- posługuje się komputerem, innymi urządzeniami cyfrowymi przy wykonywaniu zadań;
- współpracuje, buduje relacje społeczne.

#### **METODY PRACY:**

- praca z wykorzystaniem platformy MS Teams;
- techniki multimedialne, praca w aplikacjach: LearningApps, WordWall, Swiftscribo;
- wykład informacyjny, objaśnienie, pogadanka;
- forum, zadania otwarte;
- burza mózgów, gra dydaktyczna, dyskusja;
- ewaluacyjne.

#### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- komputer z dostępem do aplikacji MS Teams;
- usługa MS Teams;
- zadanie w aplikacji LearningApps;
- zadanie w aplikacji WordWall;
- zadanie w aplikacji Swiftscribo;

- Piosenka na powitanie szkoły;

### **PRZEWIDYWANY CZAS:**

- 90 minut - 2 godziny lekcyjne.

### **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

#### **I. FAZA WSTĘPNA**

- Zalogowanie się do szkolnego MS Teams, powitanie, sprawdzenie obecności w dzienniku elektronicznym (ok. 2 min)
- Nauczyciel podaje temat, cele zajęć oraz pytanie kluczowe „Czy znamy alfabet i potrafimy podać przykłady jego wykorzystania?” (ok. 2 min).
- Nauczyciel prosi chętne osoby o wyjaśnienie pytania kluczowego (ok. 5 min).
- Nauczyciel dziękuje uczniom za refleksje, informuje, że do pytania kluczowego wrócimy pod koniec lekcji w podsumowaniu, aby sprawdzić, czy wszyscy podtrzymają swoje odpowiedzi i jak je uzasadnią (ok. 1 min).

#### **II. FAZA WŁĄŚCIWA**

1. Nauczyciel podaje tytuł piosenki „Dzień dobry szkoło”, prosi uczniów o wypowiedź na temat ich przypuszczeń związanych z treścią piosenki. Uczniowie zastanawiają się, następnie udzielają odpowiedzi na pytania:
  - wyjaśnij tytuł piosenki;
  - o czym będzie mowa w piosence?
  - czy piosenka będzie smutna, czy wesoła? (2 min)
2. Nauczyciel zaprasza uczniów do wysłuchania piosenki, a po jej wysłuchaniu prosi, by uczniowie wymienili swoje spostrzeżenia i skonfrontowali je z wcześniejszymi odpowiedziami na pytania. (ok. 4 min)  
<https://www.youtube.com/watch?v=HCskDtm1rgM> [dostęp: 11.10.2021].
3. Nauczyciel zaprasza uczniów do gry „Nazwij emocje”. Przesyła uczniom link na platformę WordWall. <https://wordwall.net/pl/resource/22587741> [dostęp: 11.10.2021] wizualizacja: załącznik nr 1 (ok. 4 min).  
Dzieci dobierają w pary obrazki z nazwą emocji.  
Nauczyciel omawia wyniki.
4. Nauczyciel pyta uczniów, która z wymienionych emocji towarzyszyła im dzisiaj, gdy skończyły się wakacje i znów się uczą. Prosi, by uczniowie udzielili odpowiedzi indywidualnie na karcie. Przesyła uczniom link na platformę Swiftscribo, gdzie uczniowie logują się, wypełniają kartę i ją przesyłają

(ok. 3 min). wizualizacja: Załącznik nr 2

[https://swiftscribo.com/room/gaPCx2KVF1DPqgDWQi22JjSF?fbclid=IwAR27dy2q5-zLcOw39abiBSevePO42W2J4zInZ4hdFH5fpBDkQV\\_ePRYzwY](https://swiftscribo.com/room/gaPCx2KVF1DPqgDWQi22JjSF?fbclid=IwAR27dy2q5-zLcOw39abiBSevePO42W2J4zInZ4hdFH5fpBDkQV_ePRYzwY)

[dostęp: 11.10.2021]

Nauczyciel zaprasza dzieci do wspólnej zabawy „Witam wszystkich”.

Wita się kolejno ze wszystkimi, wygłaszając różne wersje powitania, a uczniowie w powitalnym geście machają do nauczyciela ręką.

Witam wszystkich, a w szczególności tych, którzy...

- w czasie wakacji poznali nowego kolegę lub koleżankę,
- w czasie wakacji odwiedzili rodzinę,
- przywieźli pamiątki z wakacji,
- w czasie wakacji grali w gry planszowe,
- w czasie wakacji przeczytali książkę. ( ok. 3 min)

6. Nauczyciel prosi, by uczniowie przeczytali po cichu tekst z pamiętnika (podręcznik do klasy 3 „Szkolni przyjaciele” cz.1, s.4), następnie odpowiadają na pytania nauczyciela, zgłaszając się przez podniesienie na ekranie monitora „łapki”:

- W której klasie rozpoczyna naukę chłopiec?
- Co go niepokoi?
- Co mówi tata? Wyjaśniają powiedzenie „głowa do góry”
- Co mówi mama?
- Czy to uspokoiło chłopca? ( ok. 5 min).

Uczniowie otwierają ćwiczenia na stronie 3 i zastanawiają się, jak można wyjaśnić powiedzenia z ćwiczenia 3. Podają swoje propozycje, następnie samodzielnie uzupełniają ćwiczenie, łącząc powiedzenie z jego objaśnieniem. (ok. 5 min).

Nauczyciel zaprasza uczniów do rozwiązania dopasowywanki. Prosi, by uczniowie udzielili odpowiedzi indywidualnie na karcie. Przesyła uczniom link na platformę LearningApps.org i wyjaśnia na czym polega ćwiczenie. (ok. 4 min)

<https://learningapps.org/watch?v=pcrs14sbt21> [dostęp: 11.10.2021]

wizualizacja: Załącznik nr 3

❖ Przerwa śródlekcyjna: ćwiczenia z krzesłem - trening wzmacniająca dla początkujących. <https://www.youtube.com/watch?v=d3AE1YXMERc>

[dostęp: 11.10.2021] uczniowie w obecności rodziców/opiekunów ćwiczą (6 min).

Nauczyciel czyta wiersz J. Tuwima „Abecadło”. Po przeczytaniu zadaje uczniom pytania na temat utworu:

- W jaki nastrój wprowadza nas wiersz?
- Czy wszystkie litery alfabetu zostały wymienione w wierszu?
- Których liter brakuje, wymień?
- Co to jest alfabet?
- Czy Wy znacie kolejność liter w alfabecie? (ok. 7 min)

Nauczyciel zaprasza uczniów do kolejnej zabawy, która pozwoli im na sprawdzenie znajomości kolejności alfabetycznej liter. Zabawa „Kto, za kim stoi?”, polegająca na ułożeniu imion dzieci z klasy w kolejności alfabetycznej. Przesyła uczniom link na platformę LearningApps.org. (ok. 8 min)

<https://learningapps.org/watch?v=pkk2zv1h221> [dostęp: 11.10.2021] wizualizacja:

Załącznik nr 4

Uczniowie otwierają ćwiczenia na stronie 4 i zastanawiają się, jakimi literami należy uzupełnić fragmenty alfabetu w ćwiczeniu 5. Podają swoje propozycje, następnie samodzielnie uzupełniają ćwiczenie, (ok. 5 min).

### III. FAZA PODSUMOWUJĄCA

1. Nauczyciel prosi uczniów o rozwiązanie krzyżówki tematycznej i odczytanie hasła na platformie LearningApps.org, następnie przesyła uczniom link na platformę LearningApps.org (10 min) <https://learningapps.org/watch?v=p022xw3kc21> [dostęp: 11.10.2021r.]

Uczniowie otrzymują hasło: alfabet. Wizualizacja: załącznik nr 5

### **2. Porozmawiajmy o alfabecie.**

- Co to jest alfabet?
- Z ilu liter składa się polski alfabet?
- Co decyduje o kolejności alfabetycznej? (ok. 5 min)

### **WSKAZANIA DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI**

#### **EDUKACYJNYMI:**

- dostosowanie tempa pracy do możliwości psychoruchowych każdego ucznia;
- dostosowanie poznawanych zagadnień do możliwości percepcyjnych ucznia;
- wskazanie powiększenia czcionki (dla uczniów słabowidzących);
- skupianie uwagi na pojęciach kluczowych (dla uczniów ze spektrum autyzmu);
- rozszerzanie zadań np. o ilościowe dane dot. omawianych zagadnień (dla uczniów zdolnych).

## **EWALUACJA ZAJĘĆ:**

1. Nauczyciel zadaje pytania uczniom i czeka na odpowiedź. (ok. 2 min)

„Czego nowego dziś się nauczyliście, a co utrwaliście?”

2. Nauczyciel dziękuje uczniom za udział w zajęciach, rzetelną i samodzielną pracę.

Prosi uczniów o udzielenie odpowiedzi na pytania. Przesyła uczniom link na platformę swiftscribo. (ok. 5 min)

<https://swiftscribo.com/room/zGA1hZZJtepreHuYrhAE2671> [dostęp: 11.10.2021]

wizualizacja Załącznik nr 6

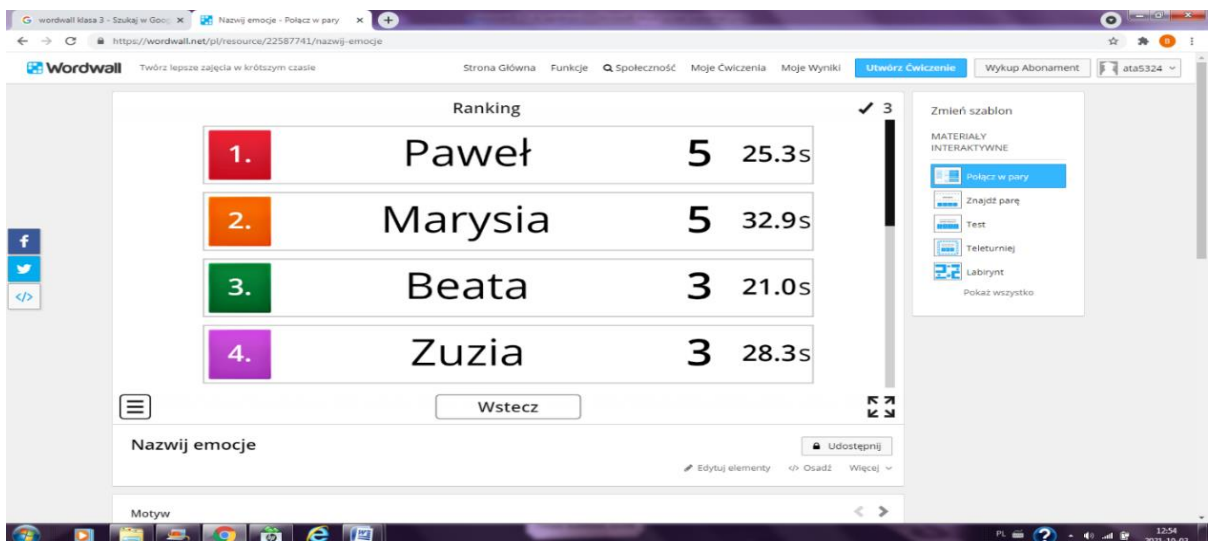
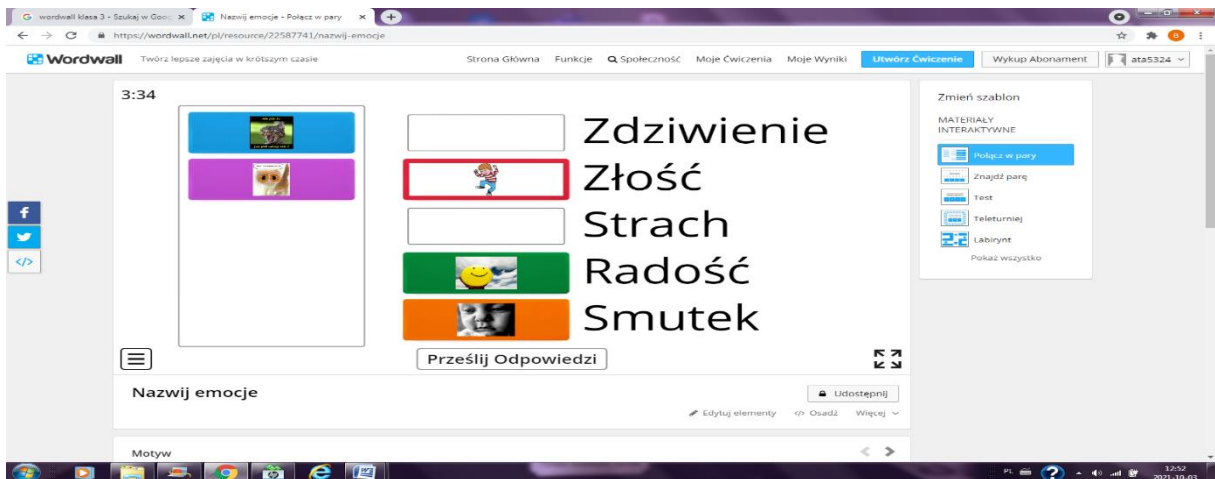
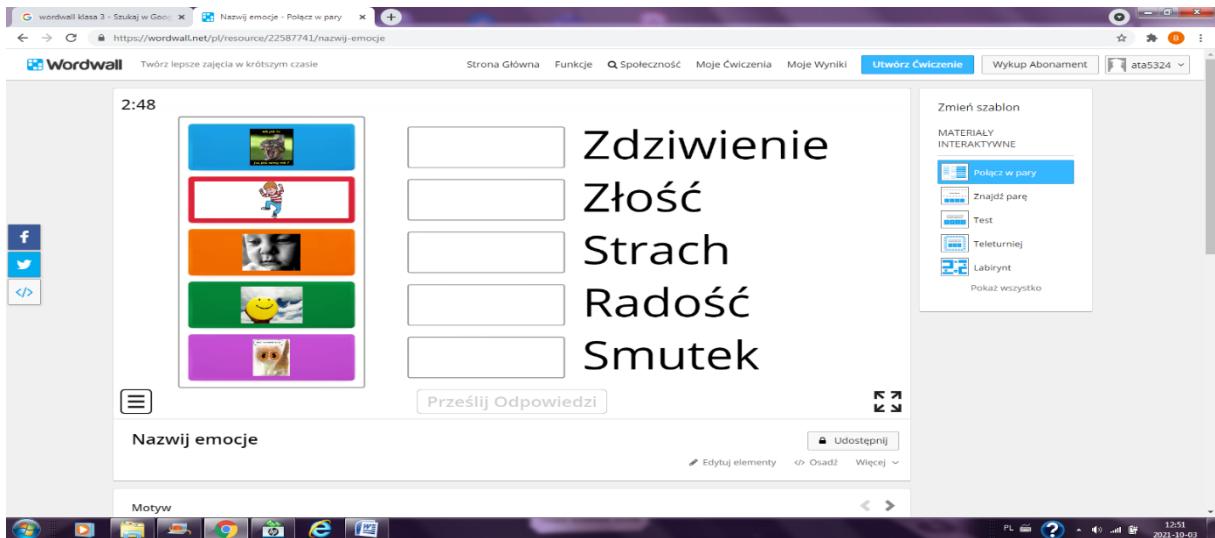
## **BIBLIOGRAFIA/NETOGRAFIA:**

1. Fałdzińska M., Rączyńska D., (2018) „Szkolni przyjaciele” - Poradnik nauczyciela , klasa II, część IV, Warszawa, wyd. WSiP
2. Fałdzińska M., Rączyńska D., (2018) „Szkolni przyjaciele” E-podręcznik nauczyciela. Multibook. Edukacja wczesnoszkolna. Klasa 3. Semestr 1, Warszawa, wyd. WSiP
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. *w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz. U. z 2017, poz. 356) ze zm.
4. YouTube Ćwiczenia z krzesłem - TRENING WZMACNIAJĄCY dla początkujących. Fizjoterapeutka oraz instruktorka Ela w Primavera Jastrzębia Góra prezentuje ćwiczenia wzmacniające odpowiednie dla osób początkujących z wykorzystaniem krzesła.



## ZAŁĄCZNIKI

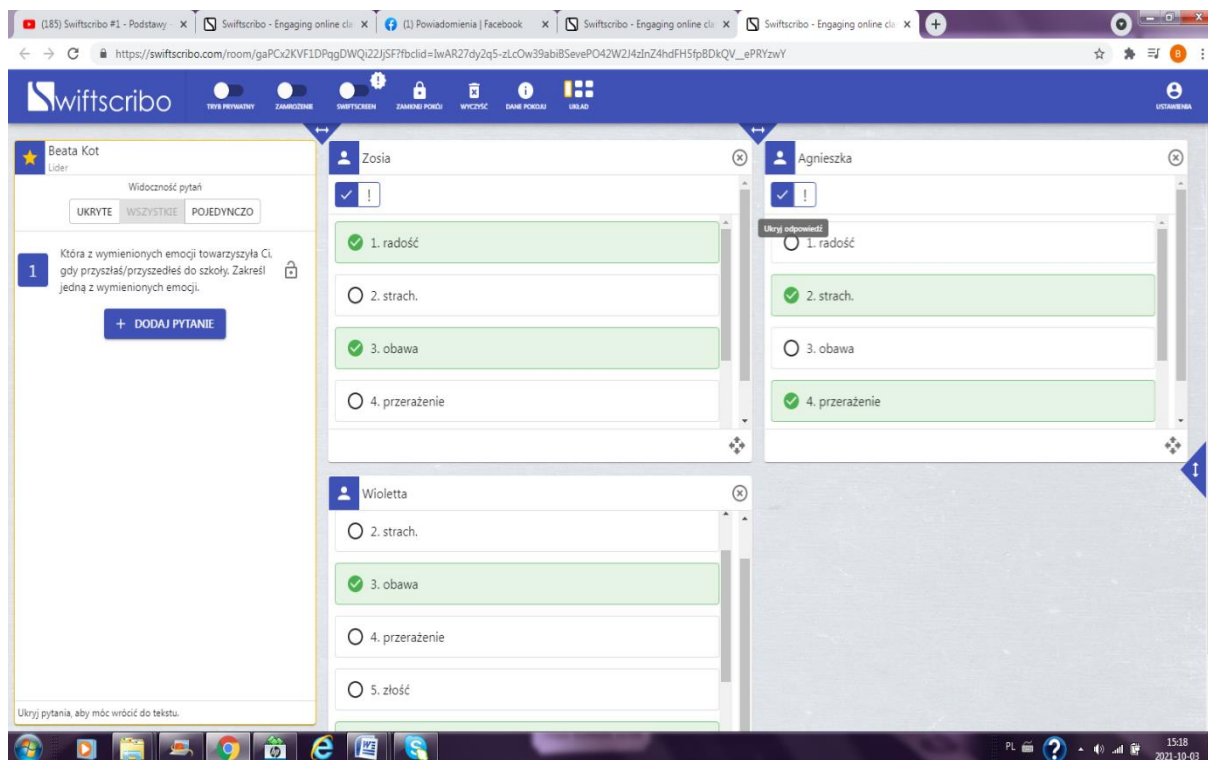
Załącznik nr 1 Zadanie utworzone w aplikacji wordwall. Gra „Nazwij emocje”



Źródło: opracowanie własne wg wordwall.net.

## Załącznik nr 2

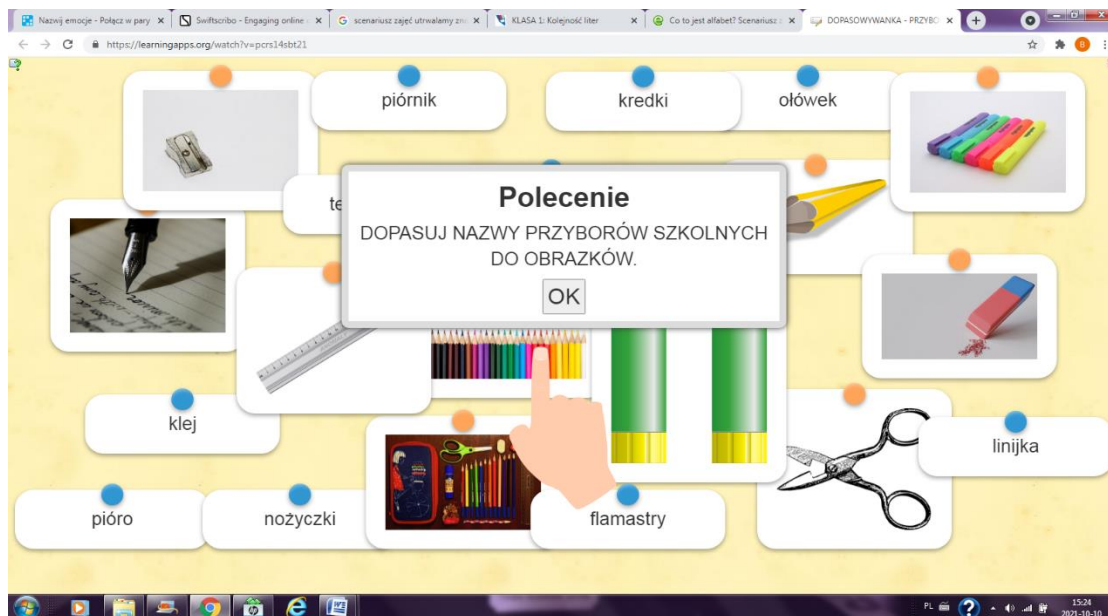
Zadanie utworzone w aplikacji swiftscribo. Indywidualna karta emocji.



źródło: opracowanie własne wg swiftscribo.com

## Załącznik nr 3

Zadanie utworzone w aplikacji Learning Apps. Rozwiązanie dopasowywanki



źródło: opracowanie własne wg LearningApps.org

## Załącznik nr 4

### Zadanie utworzone w aplikacji LearningApps. Rozwiązanie rozsypanki wyrazowej

The image displays three sequential screenshots of a LearningApps.org application interface. The application is titled "Alfabet" and is set to Polish. The user's account is "Beata Kot".

**First Screenshot:** The interface shows a word puzzle with 20 numbered pieces. A central dialog box titled "Polecenie" (Instruction) contains the text "Ułóż imiona w kolejności alfabetycznej" (Arrange names in alphabetical order) and an "OK" button. A hand cursor is pointing at the "OK" button.

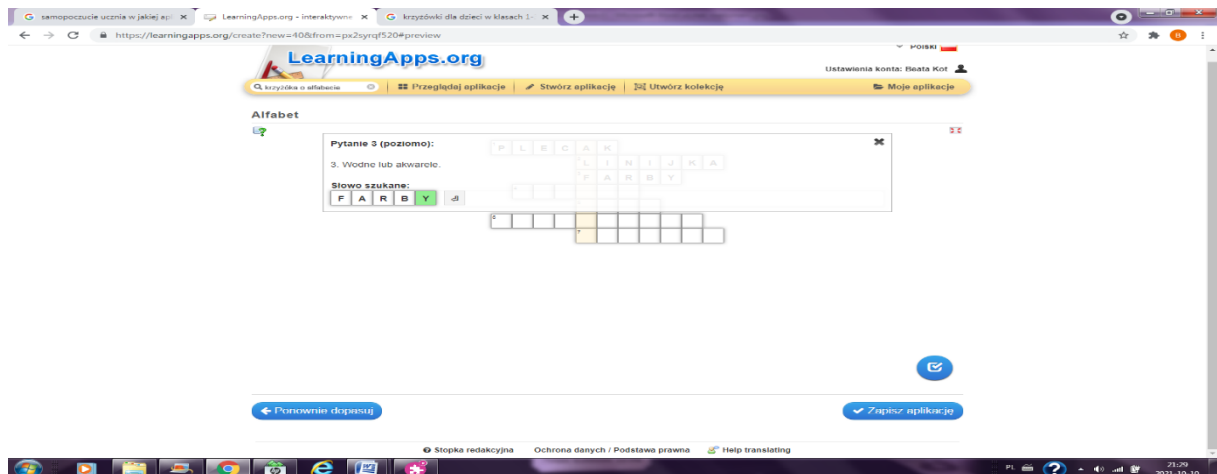
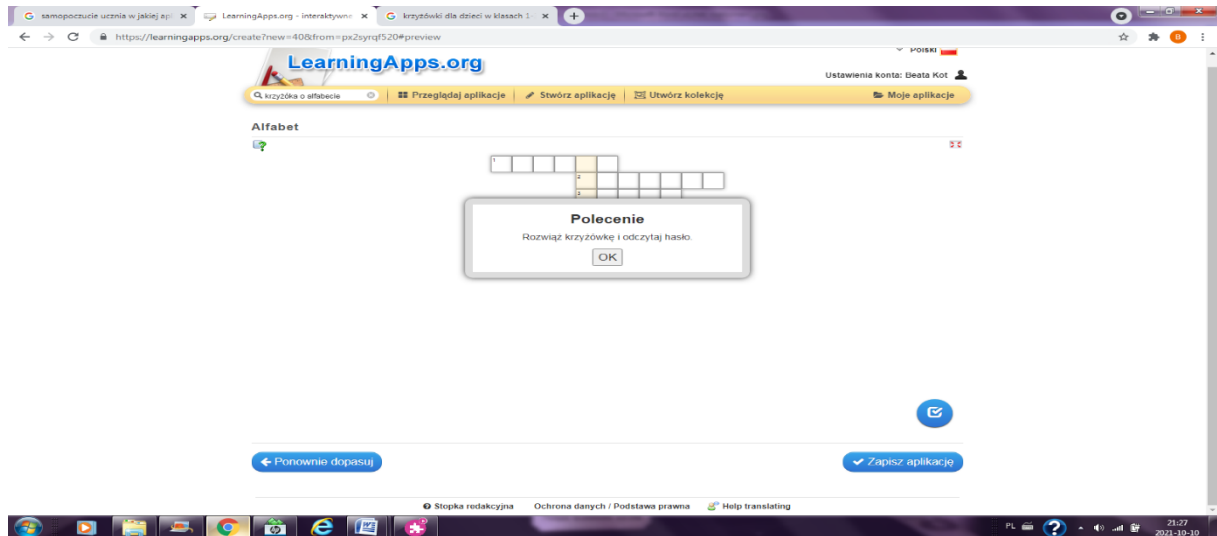
**Second Screenshot:** The puzzle pieces are now arranged in a grid in alphabetical order. The names are: 1. Anastazja, 2. Bartłomiej, 3. Celina, 4. Damian, 5. Eugeniusz, 6. Felcja, 7. Grażyna, 8. Henu, 9. Iwona, 10. Jakub, 11. Krysia, 12. Lidia, 13. Oli, 14. Łucja, 15. Monika, 16. Nikodem, 17. Paweł, 18. Ryszard, 19. Sylwia, 20. Tomek.

**Third Screenshot:** The puzzle pieces are arranged in a grid. A central dialog box titled "Brawo! Znasz alfabet" (Congratulations! You know the alphabet) and an "OK" button is displayed. The puzzle pieces are now highlighted with green borders.

źródło: opracowanie własne w aplikacji LearningApps.org

## Załącznik nr 5

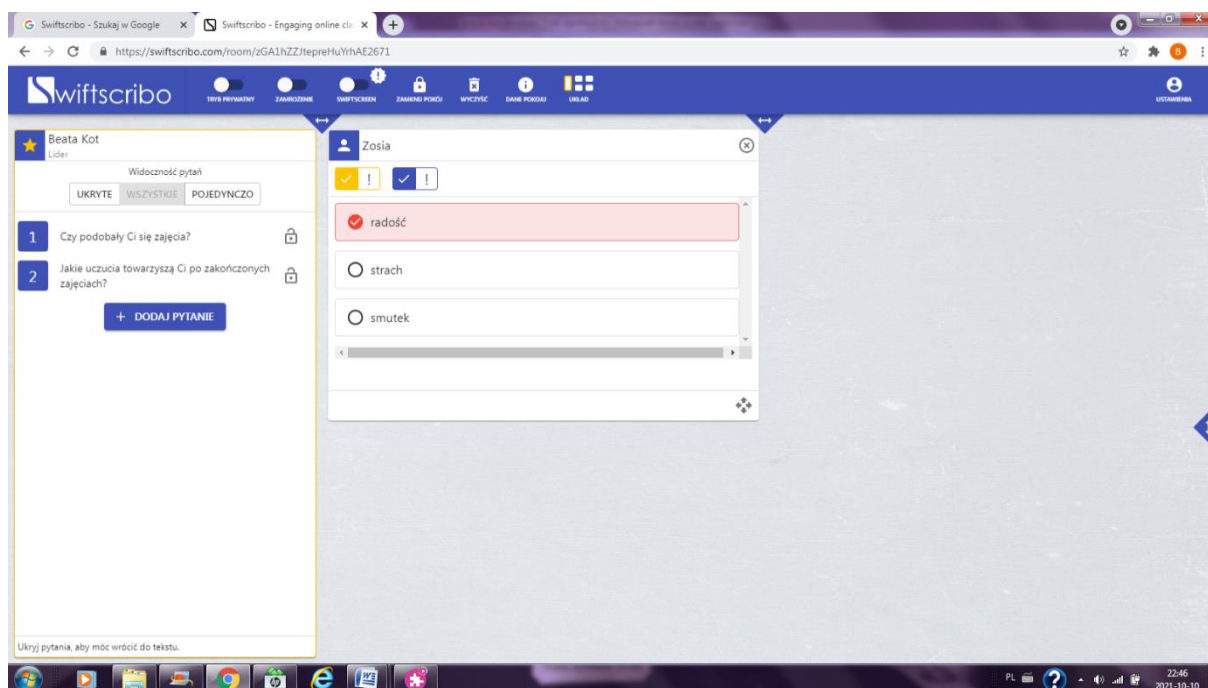
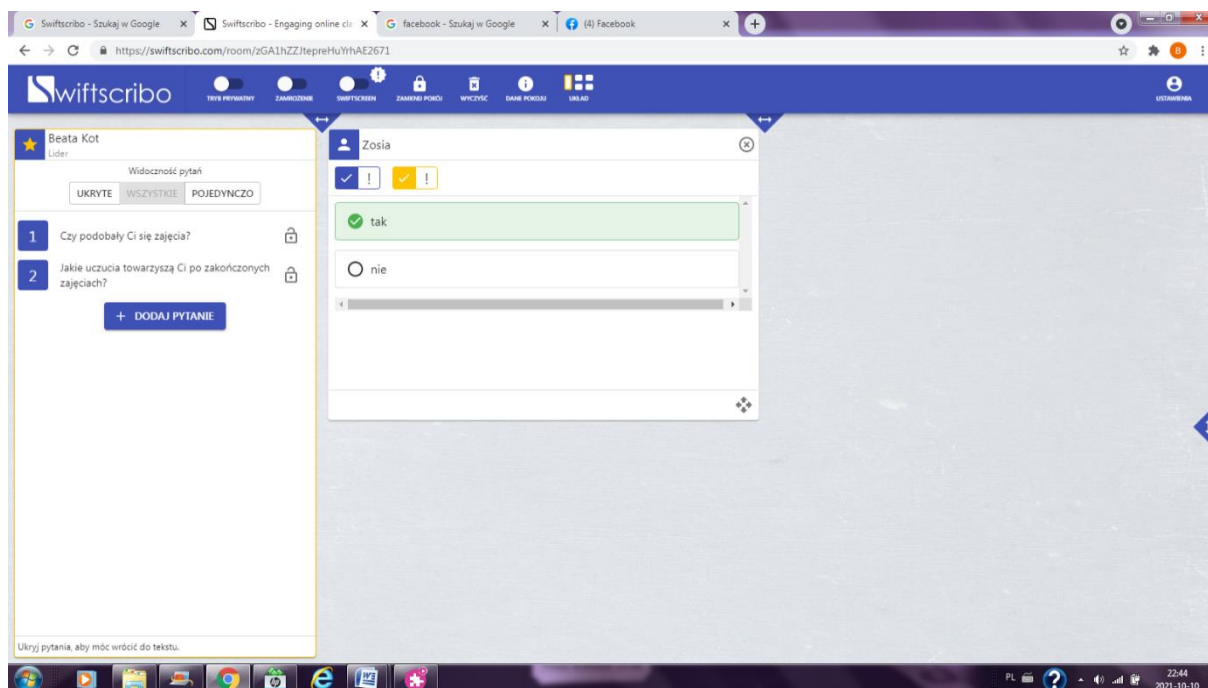
Zadanie: utworzone w aplikacji Learning Apps. Rozwiązanie krzyżówki i odczytanie hasła.



źródło: opracowanie własne w aplikacji LearningApps.org

## Załącznik nr 6

Zadanie utworzone w aplikacji swiftscribo.net. Indywidualna karta ewaluacji.



źródło: opracowanie własne w aplikacji swiftscribo.net