



**NASZA SZKOLNA
WYCIECZKA/
OUR SCHOOL TRIP**

**BARBARA
MUSZYŃSKA**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla edukacji wczesnoszkolnej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Urszula Borowska
Katarzyna Szczepkowska-Szcześniak

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji:

Nasza szkolna wycieczka/Our school trip

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

III 45 min + 45 min

Cele

Cele główne:

- dokonanie samooceny swoich umiejętności językowych,
- wspieranie aktywności językowej uczniów w języku obcym,
- uwrażliwienie uczniów na możliwość komunikacji w innym języku niż ojczysty,
- wspieranie rozumienia środowiska przyrodniczego,
- wspieranie uczniów w osiągnięciu kompetencji samodzielnego uczenia się.

Cele szczegółowe:

- uczeń potrafi odczytać pełne godziny w języku obcym (edukacja matematyczna),
- uczeń zna w mowie i w piśmie słowa dotyczące wycieczek w języku angielskim,
- uczeń potrafi zaplanować wycieczkę w języku angielskim, wykorzystując metodę drzewa decyzyjnego,
- uczeń dokłada materiały do Portfolio tematycznego oraz słowa do *A Class Dictionary*.

Metody/Techniki/Formy pracy:

- burza mózgów,
- personalizacja i indywidualizacja,
- metoda drzewa decyzyjnego.

Środki dydaktyczne:

- karty obrazkowe,
- karta pracy,
- strony internetowe,
- Portfolio tematyczne i *A Class Dictionary*.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Etap wstępny:

Zapytaj uczniów: *How are you?* Przejdź do *Weather chart*, zapytaj: *How's the weather today?* i przyczep symbole pogody. Skseruj w formacie A3 i powieś w klasie stronę 14 (Writing skills) z *My Languages Portfolio*. Wraz z uczniami przeczytaj dymki i zakoloruj te umiejętności, które uczniowie już opanowali np. *writing a postcard*. W ciągu roku będziecie kolorować kolejne, a uczniowie będą obserwować swoje postępy.

Etap główny:

Powtórz z uczniami liczby od 1 do 12, grając albo w BUZZ, albo w *Stepping stones*, albo w *Board race snap*. Możesz też wykorzystać karton po jajkach i napisać w nim liczby, wrzucić do środka kostkę do gry lub małą kulkę i potrząsnąć kartonem. Uczeń mówi, na którą liczbę upadła kulka. Chodzi o krótką zabawę. Zapytaj uczniów, w którym momencie w życiu przydaje się liczenie do 12. Następnie pokaż im zegar. Wykorzystajcie zegar dla dzieci do nauki pełnych godzin. Zapytaj uczniów, czy wiedzą, jak zapytać o godzinę w języku angielskim. Zapisz pytanie na tablicy: *What's the time?* Następnie napisz przykładową odpowiedź, np. *12 o'clock*. Zrób krótki drill językowy, przećwicz i pytanie, i odpowiedź.

Pobawcie się w *What's the time Mr Wolf*. Pokaż uczniom to wideo bez głosu od 13 sekundy. Poproś, aby obejrzeli i spróbowali zgadnąć, jakie są zasady tej zabawy. <https://www.youtube.com/watch?v=HwnMCIODJwk>. Następnie pobawcie się w nią w sali lub na korytarzu, tam, gdzie jest wystarczająco dużo miejsca.

Powiedz, że godziny bardzo Wam się dzisiaj przydadzą, bo będziecie planować Waszą wycieczkę klasową. Zapytaj uczniów, co jeszcze muszą wiedzieć, o czym pomyśleć oprócz godzin, żeby można było zaplanować wycieczkę. Na pewno trzeba zaplanować, w którym dniu odbędzie się wycieczka. Obejrzyjcie filmik o dniach tygodnia: https://www.youtube.com/watch?v=C_UfckqI9R4. Następnie wywieś w klasie dni tygodnia. Teraz też można je dodać do Waszej *Weather Chart* i na początku lekcji mówić dzień tygodnia zamiast „Today”. Powtórzcie dni tygodnia wraz z wideo.

Napisz na tablicy: „What to take on a school trip?”. Zróbcie burzę mózgow.

Przykładowe odpowiedzi: *water, jacket, jumper, food, chocolate, money, a camera*.

Powiedz uczniom, że teraz najważniejsza decyzja przed nimi. Muszą zdecydować, gdzie pojechać. Macie kilka wyborów: *a forest, a big city, a beach* itp. Powiedz, że każda decyzja może mieć pozytywne i negatywne konsekwencje, a o najlepszym wyborze pomoże nam zdecydować Drzewo Decyzyjne. Uczniowie będą pracować w kilku grupach. Jeśli dwie grupy wybiorą to samo miejsce, to na koniec mogą usiąść razem i porównać swoje pomysły. Zanim rozdasz karty pracy, wyjaśnij na czym polega zadanie. Wyświetl kartę pracy na tablicy. Na samym dole piszemy miejsce wycieczki, np. *forest*. Potem na gałęziach powyżej z lewej strony piszemy np. *No*, a z prawej *Yes*. Powyżej na kolejnych gałęziach piszemy po jednym lub dwa uzasadnienia, np. *Yes – fun/it is fun. – see animals/we can see animals* (w zależności od poziomu językowego grupy). *No – rain/it can rain*. Na koniec grupy przedstawiają miejsca na wycieczkę oraz argumenty za i przeciw. Następnie odbywa się głosowanie i wybieramy miejsce na wycieczkę. Potem planujemy wspólnie wycieczkę całą klasą według pytań: *Where? When? What time? What to bring?* Zróbcie plakat przedstawiający Wasz plan.

Etap końcowy:

Dodajcie słowa do *A Class Dictionary*, a materiały do Portfolio tematycznego.