



KOMPETENTNI
W RELACJACH -
SKUTECZNI W JĘZYKU

MGR EWELINA IWAN

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka angielskiego dla

III etapu edukacyjnego - liceum ogólnokształcącego/technikum jako kontynuacja nauki pierwszego języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie podstawowym (wariant podstawy programowej III.1.P)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji

Chciałbym zapytać o...- raport z wywiadów (projekt cz.2) (I'd like to ask about...- interview reports /part 2/)

Klasa IV (poziom B1+)

Czas trwania lekcji

45 min.

Cele ogólne:

utrwalenie wiadomości i ćwiczenia z zastosowania mowy zależnej w praktyce, rozwijanie umiejętności pisania- raport z wywiadu

Cele szczegółowe:

w oparciu o podstawę programową:

1. Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę) opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
2. Uczeń współdziała w grupie
3. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów)

Metody/Techniki/Formy pracy

metoda projektu, praca w parach, dyskusja, burza mózgów

Środki dydaktyczne

tablica, notatki własne uczniów z przeprowadzonych wywiadów

Opis przebiegu lekcji

1. **Wprowadzenie** (3min) Nauczyciel pyta czy wszystkim uczniom udało się przeprowadzić wywiad, jak im się rozmawiało z nauczycielami.
2. **Burza mózgów** (7min) Nauczyciel prosi o podanie wyrazów bliskoznacznych (reporting verbs) do czasowników to say / to ask. Zapisuje na tablicy podawane przez uczniów odpowiedzi.
3. **Wypowiedzi pisemne**- raport w wywiadów (30min) Uczniowie w parach piszą raport w przeprowadzonego wywiadu. Nauczyciel przypomina o zwróceniu uwagi na poprawne użycie mowy zależnej.

- 4. Podsumowanie** (5min) Nauczyciel zbiera raporty i zadaje pytania podsumowujące pracę projektową np.: która część była najbardziej wymagająca: wymyślanie pytań, rozmowa? Co uczniowie uważają za swój sukces?

Komentarz metodyczny:

Jest to druga część lekcji *Chciałbym zapytać o...* Scenariusz zakłada, że uczniowie mieli już wprowadzone zagadnienie mowy zależnej i jest to czas na utrwalenie tej struktury. Jeśli jest taka potrzeba (przy uczniach z trudnościami w uczeniu się) można zaproponować inną formę raportu tzn. zapis samych pytań i odpowiedzi lub połączenie tych dwóch form. Wspiera to autonomię ucznia i pozwala na prawidłowe wykonanie zadania również uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczniowie o zaburzonej percepcji słuchowej mogą za zgodą nauczycieli nagrywać wywiad i w późniejszym czasie odsłuchać nagranie (jeśli jest potrzeba kilkakrotnie) i na jego podstawie zrobić notatki.

Zebrane raporty zostają sprawdzone, ocenione przez nauczyciela oraz omówione na lekcji następnej. Zaleca się skorzystanie z oceny kształtującej lub z oceniania łączącego ocenę sumującą i kształtującą. Należy również zwrócić szczególną uwagę na uczniów ze spe uwzględniając indywidualne dostosowania wymogów edukacyjnych i kryteriów oceniania.