



Z NIEMIECKIM
W DROGĘ

ANNA KENTNOWSKA
I RAFAŁ OTRĘBA

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO II etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Mama, tata i ich obowiązki.

Grupa, miejsce i czas trwania lekcji: Klasa 6 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.1. (kontynuacja z klas I–III) / sala lekcyjna z tablicą multimedialną / 45 min

Cel główny: Uczeń poznaje czasownik modalny „müssen” oraz słownictwo dotyczące obowiązków domowych.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- współdziała w parach,
- tworzy pytania dotyczące obowiązków domowych,
- uzyskuje i przekazuje informacje,
- znajduje w wypowiedzi określone informacje,
- rozwija swoje zdolności manualne.

Metody/Techniki/Formy pracy

Burza mózgów, metoda oglądowa, praca indywidualna, w parach, zbiorowa.

Środki dydaktyczne

Plansze z czynnościami, które wykonuje się w domu, karta pracy z tekstem.

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

N wita się z U i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

N pokazuje U dwa obrazki, na których mama i tata wykonują obowiązki domowe.

U opisują zdjęcia odpowiadając krótko na pytania: Kto jest na zdjęciu? Co robi?

N zapisuje temat lekcji oraz wyjaśnia jej cele.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

- U rysują w zeszytach, a N na tablicy jeża z igłami. W środku zapisują słowo obowiązki. Uczniowie podchodzą i zapisują skojarzenia, jakie mają z obowiązkami domowymi (mogą być w języku polskim). Nowe słowa tłumaczone są na język niemiecki.

- U powtarzają za N słowa, ćwicząc wymowę. Następnie każdy U pracuje indywidualnie i wybiera dwie czynności, z wcześniej wypisanych przykładów na tablicy. Każdy opowiada
 - o tym, jakie obowiązki ma w domu.
 - Następnie U otrzymują krótki tekst o obowiązkach domowych rodziców. Wykonują indywidualnie ćwiczenie richtig/falsch. Ćwiczenie sprawdzanie jest na forum klasy.
 - U zakreślają w tekście wszystkie obowiązki, jakie mają rodzice.
 - N wyjaśnia znaczenie czasownika modalnego „müssen” oraz odmienia go na tablicy.
 - U szukają w tekście zdań z czasownikiem modalnym i wypisują je do zeszytu. Następnie podkreślają w zeszycie, w każdym zdaniu, czasownik modalny jednym kolorem, a czasownik zwykły innym kolorem. N wyjaśnia budowę zdania z czasownikiem modalnym.
 - N zadaje uczniom pytanie: Co musi robić twoja mama? Co musi robić twój tata? Uczniowie odpowiadają i zapisują zdania do zeszytu.

Część podsumowująca

Na podsumowanie lekcji uczniowie robią rysunek, na którym ktoś z rodziny wykonuje domową czynność i podpisuje go pełnym zdaniem, np. Mój brat musi sprzątać pokój.

Zadanie domowe

U tworzy tygodniowy plan swoich obowiązków w tabeli z dniami tygodnia.

Ewaluacja

W części ewaluacyjnej U wypełniają ankietę odpowiadając na trzy krótkie pytania:

1. Co podobało mi się na zajęciach najbardziej?
2. Co w ogóle mi się nie podobało?
3. Co sprawiło mi problem? U zapisują odpowiedzi w zeszycie pod tematem i notatkami.

Komentarz metodyczny

- Podczas wypisywania słów na jeża słownego nie jest wymagane od U pisanie przykładów w języku niemieckim, jeśli jest to nowy temat i wprowadzamy nowe słownictwo. Jeśli U posiada zasób słów w tym zakresie z poprzedniego etapu edukacyjnego, należy go wynagrodzić plusem z aktywności.
- Ważne, by U sami zauważyli jak tworzy się zdania z czasownikiem modalnym, wtedy łatwiej będzie im przyswoić i zrozumieć nowy materiał.
- Zadanie domowe umożliwia U nie tylko powtórzenie treści ostatniej lekcji, ale także skłania go do przemyśleń, jakie ma w domu obowiązki.

- Wariant dostosowania do ucznia z SPE: podczas zadawania pytań o obowiązki należy napisać pytanie oraz szablon odpowiedzi na tablicy, by uczeń niedosłyszający nie miał problemów ze zrozumieniem. Podczas pracy na lekcji z U niedosłyszającym należy pamiętać, by zapisywać na tablicy nowe pojęcia i kluczowe słowa. Należy zapewnić uczniowi siedzenie w pierwszej ławce, zwracać się twarzą do U podczas omawiania materiału i stosować historyjki obrazkowe.