



Ciekawe lekcje Interesting Lessons

Anna Sepioło

Narzędzia pomiaru dydaktycznego i narzędzia do ewaluacji procesu rozwijania kompetencji kluczowych, opracowane dla II etapu edukacyjnego w zakresie nauczania języka angielskiego wprowadzanego jako pierwszy język obcy (klasy IV–VIII SP) i jako drugi język obcy (klasy VII–VIII SP)

opracowany w ramach projektu:

„Tworzenie zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych dzieci i uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2022



Redakcja merytoryczna: Piotr Mazur, Renata Rychlicka
Redakcja językowa i korekta: Eduexpert sp. z o.o.
Projekt graficzny i projekt okładki: Eduexpert sp. z o.o.
Redakcja techniczna i skład: Eduexpert sp. z o.o.

Weryfikacja i odbiór niniejszej publikacji: Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie

w ramach projektu: *Weryfikacja i odbiór zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych dzieci i uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy*

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2022

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
ore.edu.pl



Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl

Spis treści

WSTĘP	5
ROZDZIAŁ I	
Testy pomiaru dydaktycznego badające poziom wiedzy i umiejętności	6
1.1. Test diagnozy wstępnej na starcie II etapu edukacyjnego	6
1.1.1. Test A	6
1.1.2. Test B	9
1.1.3. Kartoteka testu diagnozy wstępnej na starcie II etapu edukacyjnego w wersji A i B	12
1.2. Test bieżący w wersji A i B dla uczniów klasy IV, sprawdzający opanowanie umiejętności i wiedzy z obszaru tematycznego „Dom”	19
1.2.1. Test A	19
1.2.2. Test B	22
1.2.3. Kartoteka testu bieżącego w wersji A i B dla uczniów klasy IV, sprawdzającego opanowanie umiejętności i wiedzy z obszaru tematycznego „Dom”	25
1.3. Test śródroczny w wersji A i B dla klasy IV	28
1.3.1. Test A	28
1.3.2. Test B	30
1.3.3. Kartoteka testu śródrocznego w wersji A i B	32
1.4. Test końcoworoczny	36
1.4.1. Test A	36
1.4.2. Test B	38
1.4.3. Kartoteka testu końcoworocznego w wersji A i B	41
ROZDZIAŁ II	
Testy diagnostyczne badające przyrost wiedzy i umiejętności	46
2.1. Test pomiaru przyrostu wiedzy i umiejętności	46
2.1.1. Test A	46
2.1.2. Test B	48
2.1.3. Kartoteka testów diagnostycznych badających przyrost wiedzy i umiejętności dla klasy IV	50

ROZDZIAŁ III

Arkusze samooceny i oceny koleżeńskiej	55
3.1. Arkusz samooceny dla ucznia klasy IV szkoły podstawowej podsumowujący umiejętności posługiwania się językiem angielskim w zakresie obszaru tematycznego „Człowiek”	55
3.2. Arkusz oceny koleżeńskiej ucznia klasy IV szkoły podstawowej podsumowujący umiejętności posługiwania się językiem angielskim w zakresie obszaru tematycznego „Człowiek”	56
3.3. Podsumowanie ankiet	56

ROZDZIAŁ IV

Arkusze formatywnej i sumującej ewaluacji kompetencji kluczowych	57
4.1. Arkusz ewaluacji formatywnej	57
4.2. Arkusz ewaluacji sumującej	58

ROZDZIAŁ V

Przykłady dobrych praktyk w zakresie planowania ewaluacji kompetencji kluczowych i uniwersalnych dostosowane do specyfiki przedmiotu i etapu edukacyjnego	60
---	----

ROZDZIAŁ VI

Ewaluacja kompetencji kluczowych w zakresie umiejętności uczenia się	65
6.1. Arkusz badania kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się dla ucznia	65
6.2. Arkusz badania kompetencji ucznia w zakresie umiejętności uczenia się dla nauczyciela	66
6.3. Analiza odpowiedzi	67
6.4. Analiza metodą SWOT	68
BIBLIOGRAFIA	70

WSTĘP

Stosowanie narzędzi pomiaru dydaktycznego i ewaluacji kompetencji kluczowych w procesie edukacji wynika z zapisów podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych (Dz. U. 2017, poz. 356 z późn. zm.) i służy do monitorowania postępów oraz oceny osiągnięć uczniów w zakresie wyznaczonych celów, a także do formułowania informacji zwrotnej o poziomie zdobytej wiedzy i umiejętności oraz dalszych działaniach edukacyjnych.

Z perspektywy ucznia narzędzia te pełnią funkcję wzmacniającą, służąc potwierdzeniu posiadanych kompetencji, motywując do dalszego rozwoju i zdobywania nowych umiejętności oraz wspierając w budowaniu świadomości własnych możliwości i określaniu własnej ścieżki rozwoju, co jest niezbędne w kształceniu samodzielności. Z perspektywy nauczyciela są niezbędne do tworzenia planu nauczania, rozwijania talentów uczniów, wzmacniania ich mocnych stron i szukania skutecznych metod kształcenia nowych umiejętności.

Prezentowane narzędzia są kompatybilne z podejściem CLIL (od ang. *content and language integrated learning*) przedstawionym w programie nauczania *Soft CLIL Programme* autorstwa Barbary Muszyńskiej (2019a) i dostosowane do procesu kształcenia językowego opartego na dwóch filarach: BICS (od ang. *basic interpersonal communicative skills*) oraz CALP (od ang. *cognitive academic language proficiency*). Dominujący na I etapie edukacyjnym BICS to umiejętność prowadzenia konwersacji w życiu codziennym, natomiast CALP, oparty na BICS, dotyczy umiejętności językowych potrzebnych do zaprezentowania rozumienia wiedzy, interpretowania pozyskanych w języku obcym treści, wyrażania opinii.

Zaprezentowane w niniejszym dokumencie testy umożliwią monitorowanie wiedzy bieżącej, śródrocznej, końcoworocznej i dokonywanie oceny w formie sumatywnej i kształtującej. Zgodnie z sugestią Justyny Nojszewskiej, autorki programu nauczania *Angielski przyjazny mózgowi* (2019a), w celu wzmocnienia poczucia wartości ucznia można zastosować zielony długopis do oznaczania poprawnych odpowiedzi. W podsumowaniu testów zawarto propozycję interpretacji wyników w postaci procentowej z uwzględnieniem wewnątrzszkolnych zasad oceniania (WZO) oraz przedmiotowych zasad oceniania (PZO). Narzędzia ewaluacji rozwijania kompetencji kluczowych przygotowano w formie ankiet i wyposażono w propozycję analizy wyników m.in. metodą SWOT (od ang. *strengths, weaknesses, opportunities, threats*).

W zawartych w dokumencie wzorach testów wykropkowaniem oznaczono miejsce do wpisania odpowiedzi przez uczniów, w ten sam sposób oznaczono pola do wpisania przez nauczyciela liczby punktów za poszczególne zadania. Przygotowując testy do wykorzystania podczas zajęć, nauczyciel może zwiększyć ilość miejsca na odpowiedzi, a w razie potrzeby dodać w poleceniach dodatkowe instrukcje dla uczniów (np. „Zapisz odpowiedź w wykropkowanym polu”).

ROZDZIAŁ I

Testy pomiaru dydaktycznego badające poziom wiedzy i umiejętności

1.1. Test diagnozy wstępnej na starcie II etapu edukacyjnego

Test zawiera 6 zadań sprawdzających umiejętności językowe z następujących obszarów: słuchanie, czytanie ze zrozumieniem, znajomość środków językowych i ich użycie, tworzenie wypowiedzi pisemnej. Rozwiązanie zadań wymaga zastosowania różnych technik dostosowanych do uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Czas trwania testu wynosi 30 minut. Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) czas trwania testu można wydłużyć do 45 minut. Należy pamiętać, aby dostosować wielkość czcionki i grafik do potrzeb uczniów słabowidzących. Aby wyniki testu były miarodajne i wiarygodne, test został przygotowany w dwóch wersjach – A i B – o zbliżonym stopniu trudności.

1.1.1. Test A

Zadanie 1

Liczba punktów: / 7pkt

1. Wysłuchaj wypowiedzi Lucasa na temat Kate i Toma. Zaznacz prawdziwe informacje (A lub B) w punktach 1.1–1.4. Przykład 1.0 stanowi wzór – pogrubieniem oznaczono poprawną odpowiedź. Dokończ zdania w punktach 1.5–1.7. Uzupełnij miejsca zaznaczone kropkami.

Transkrypcja do zadania 1 w wersji A i B

Hello! My name is Lucas and these are my friends: Kate and Tom. Kate is 10 years old and she has got blue eyes and long blond hair. Her favourite thing is her bike. She likes cycling in the summer and skiing in the winter. She can also swim but she can't dance. Tom is older. He is 11 years old. He is tall and he has got brown eyes and brown hair. His hobby is dancing and playing the guitar but he can't sing. He doesn't like cycling but he likes skiing.

- | | | |
|----------------------------------|----------------|------------------------|
| 1.0. Lucas has | A. one friend. | B. two friends. |
| 1.1. Kate is | A. 10. | B. 11. |
| 1.2. Kate has got | A. blue eyes. | B. brown eyes. |
| 1.3. Kate has got | A. blond hair. | B. brown hair. |
| 1.4. Kate's favourite thing is a | A. book | B. bike |
| 1.5. Kate can | | |
| 1.6. Tom can't | | |
| 1.7. Tom doesn't like | | |

Zadanie 2**Liczba punktów: / 11 pkt**

A) Zapoznaj się z ilustracją zamieszczoną poniżej i dopasuj zdania 1–5, numerując obrazki.

1. Two children are swimming.
2. A girl is jumping.
3. Two boys are playing football.
4. Two girls are eating ice cream.
5. A dog is sleeping.

B) Ponumeruj pozostałe obrazki (6–9) i napisz, co dzieci i zwierzęta robią. Uzupełnij miejsca zaznaczone kropkami.

6. 7.
8. 9.

C) W jaki inny sposób dzieci mogą spędzać czas? Dopisz dwa własne pomysły (10–11). Uzupełnij miejsca zaznaczone kropkami.

10. 11.



Źródło: oprac. Eduexpert sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Zadanie 3**Liczba punktów: / 4 pkt**

Przeczytaj tekst i zapisz, które stwierdzenia pod tekstem są prawdziwe (P), a które fałszywe (F).

Kate and Tom live in a small town. Kate's house is big. There is a big garden behind the house. Kate likes playing with her dog there. Tom lives in a small house next to the school. Tom hasn't got a garden but there is a big park in front of the school. Tom likes running and walking there. In the summer the children play football and basketball there. There is a public library in the park. Kate and Tom like reading books.

- 3.1. Kate lives in a small town.
- 3.2. Tom's house is big.
- 3.3. Kate has got a dog.
- 3.4. Tom likes reading books.

Zadanie 4**Liczba punktów: / 10 pkt**

Przeczytaj zdania i zakreśl poprawną odpowiedź: A lub B.

- 4.1. I can't see my mum. I am... A. worried B. hungry
- 4.2. It's winter. It is... A. hot and sunny B. cold and snowy
- 4.3. It's 8 o'clock in the morning. A. I go to school B. I do homework
- 4.4. I ... karate. A. play B. do
- 4.5. I ... music lessons. A. play B. have
- 4.6. She ... rollerskating. A. go B. goes
- 4.7. Kate ... wearing a yellow dress. A. is B. are
- 4.8. Tom ... like surfing. A. don't B. doesn't
- 4.9. We are dancing. It's... A. New Year's Eve B. Christmas
- 4.10. Halloween is in... A. December B. October

Zadanie 5**Liczba punktów: / 11 pkt**

Przeczytaj pytania i wybierz poprawną odpowiedź: A lub B. Przykład 5.0 stanowi wzór – pogrubieniem oznaczono poprawną odpowiedź

- 5.0. How old are you? **A. I'm ten.** B. I'm fine.
- 5.1. What's the time? A. At five o'clock. B. It's five o'clock.
- 5.2. Do you like riding a bike? A. Yes, he does. B. Yes, I do.
- 5.3. What's your hobby? A. I like dancing. B. I hate football classes.
- 5.4. Is she thirsty? A. No, she is hungry. B. She likes drinking orange juice.
- 5.5. It's cold. What are you wearing? A. I'm wearing sunglasses and a T-shirt. B. I'm wearing a coat and a scarf.
- 5.6. What are you doing now? A. I like swimming. B. I am swimming.
- 5.7. Is there a cinema in the city? A. Yes, there is. B. I am sitting at the cinema.
- 5.8. What can your brother do? A. He can play computer games. B. He likes playing computer games.
- 5.9. Is he reading a book? A. No he isn't. B. Yes, I am.

Uzupełnij pytania i udziel odpowiedzi. Uzupełnij miejsca zaznaczone kropkami:

- 5.10. Have you got? Yes,
- 5.11. Can you? Yes,

Zadanie 6**Liczba punktów: / 7 pkt**

Uzupełnij tekst odpowiednimi wyrazami, wybierając spośród podanych poniżej. Dwa wyrazy podano dodatkowo.

T-shirt / have / hair / sister / ten / tennis / dress / next / has

It's perfect weather. We are on holidays in the mountains. My mum is tall and she has got curly dark (6.1) My dad is sitting (6.2) to my mum. He is wearing a black (6.3) and shorts. He has got a big pizza. He loves eating pizza. My younger (6.4) Susan is sitting on the floor and playing with her rabbit. She loves animals. My brother Frank has got a tennis racket. He likes playing (6.5) and he is good at it. I can't play tennis but I am good at football. I play football in our school team. In the picture I (6.6) got a football T-shirt with number (6.7)

1.1.2. Test B**Zadanie 1****Liczba punktów: / 7 pkt**

Wysłuchaj wypowiedzi Lucasa na temat Kate i Toma. Zaznacz prawdziwe informacje (A lub B) w punktach 1.1–1.5. Przykład 1.0 stanowi wzór – pogrubieniem oznaczono poprawną odpowiedź. Dokończ zdania w punktach 1.6–1.7. Uzupełnij miejsca zaznaczone kropkami.

- | | | |
|---------------------------|----------------------|----------------|
| 1.0. Lucas has got | A. one friend | B. two friends |
| 1.1. Kate likes | A. cycling | B. dancing |
| 1.2. Kate can't | A swim | B. dance |
| 1.3. Tom is | A. 10 | B. 11 |
| 1.4. Tom has got | A. blue eyes | B. brown eyes |
| 1.5. Tom has got | A. blond hair | B. brown hair |
| 1.6. Tom's hobby is | | |
| 1.7. He can't | | |

Zadanie 2**Liczba punktów: / 11 pkt**

A) Zapoznaj się z ilustracją zamieszczoną poniżej i dopasuj zdania 1–5, numerując obrazki.

1. Two boys are playing football.
2. A girl is dancing.
3. Two children are reading books.
4. A dog is running.
5. A boy is playing tennis.

B) Ponumeruj pozostałe obrazki (6–9) w miejscach oznaczonych kropkami i napisz, co dzieci i zwierzęta robią.

6. 7. 8. 9.

C) W jaki inny sposób dzieci mogą spędzać czas? W miejscach zaznaczonych kropkami dopisz dwa własne pomysły (10–11).

10. 11.



Źródło: oprac. Eduexpert sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Zadanie 3

Liczba punktów: / 4 pkt

Przeczytaj tekst i w miejscach oznaczonych kropkami zapisz, które stwierdzenia pod tekstem są prawdziwe (P), a które fałszywe (F).

Kate and Tom live in a small town. Kate's house is big. There is a big garden behind the house. Kate likes playing with her dog there. Tom lives in a small house next to the school. Tom hasn't got a garden but there is a big park in front of the school. Tom likes running and walking there. In the summer the children play football and basketball there. There is a public library in the park. Kate and Tom like reading books.

- 3.1. Tom lives in a small town.
 3.2. Kate has got a garden.
 3.3. Tom doesn't like reading books.
 3.4. Kate has got a dog.

Zadanie 4

Liczba punktów: / 10 pkt

Przeczytaj zdania i zakreśl poprawną odpowiedź: A lub B.

- | | | |
|---------------------------------------|-------------------|-------------------|
| 4.1. Where is my dog? I am... | A. angry | B. worried |
| 4.2. It's summer. It is... | A. cold and snowy | B. hot and sunny |
| 4.3. It's 8 o'clock p.m. | A. I do homework | B. I go to school |
| 4.4. I ... karate. | A. do | B. play |
| 4.5. I ... music lessons | A. do | B. have |
| 4.6. She ... roller skating. | A. goes | B. go |
| 4.7. Kate ... wearing a yellow dress. | A. are | B. is |
| 4.8. Tom ... like surfing. | A. doesn't | B. don't |
| 4.9. We are dancing. It's... | A. Christmas | B. New Year's Eve |
| 4.10. Halloween is in... | A. October | B. September |

Zadanie 5**Liczba punktów: / 11 pkt**

Wybierz poprawną reakcję: A lub B. Przykład 5.0 stanowi wzór – pogrubieniem oznaczono poprawną odpowiedź.

- 5.0. How old are you? **A. I'm ten.** B. I'm fine.
- 5.1. What time does your school start? A. It's eight o'clock. B. At eight o'clock.
- 5.2. Do you like playing computer games? A. Yes, he does. B. Yes, I do.
- 5.3. What's your hobby?
A. I hate playing football.
B. I like playing tennis.
- 5.4. Is she tired?
A. No, she is dancing.
B. Yes, she is hungry and thirsty.
- 5.5. It's hot. What are you wearing?
A. I'm wearing sunglasses and a T-shirt.
B. I'm wearing a coat and a scarf.
- 5.6. What are you doing now?
A. I do ballet on Fridays.
B. I am dancing.
- 5.7. Where is the library?
A. No, there isn't.
B. The library is next to the hospital.
- 5.8. What can your friend do?
A. My friend can paint.
B. My friend can't paint.
- 5.9. What is he doing?
A. He is watching TV.
B. He watches TV after school.

W miejscach zaznaczonych kropkami uzupełnij pytania i udziel odpowiedzi:

- 5.10. Can Kate? Yes,
- 5.11. Have you got.....? No,

Zadanie 6**Liczba punktów: / 7 pkt**

W miejscach zaznaczonych kropkami uzupełnij tekst odpowiednimi wyrazami, wybierając spośród podanych poniżej. Dwa wyrazy podano dodatkowo.

colour / got / on / has / dress / mountains / can't / football / raining

This is a picture of my family. We are on holidays in the (6.1) My mum is tall and she has got curly dark hair. My dad is sitting next to my mum. He is wearing a black T-shirt and shorts. He has (6.2) big yellow sunglasses. Yellow is his favourite (6.3) My younger sister Susan is sitting (6.4) the floor and playing with her rabbit. She loves animals. My brother Frank (6.5) got a tennis racket. He likes playing tennis and he is good at it. I (6.6) play tennis but I am good at football. I play (6.7) in our school team. In the picture I have got a football T-shirt with number seven.

1.1.3. Kartoteka testu diagnozy wstępnej na starcie II etapu edukacyjnego w wersji A i B

Łączna liczba punktów do uzyskania w teście wynosi 50. Punktowy wynik testu należy odnieść do wewnątrzszkolnego systemu oceniania lub skorzystać z następującej propozycji: 0–14 pkt (<30%) – ocena niedostateczna; 15–24 pkt (30–48%) – ocena dopuszczająca; 25–34 pkt (49–68%) – ocena dostateczna; 35–44 pkt (69–88%) – ocena dobra; 45–49 pkt (89–99%) – ocena bardzo dobra; 50 pkt (100%) – ocena celująca.

Kartoteka testu diagnozy wstępnej

Nr zad.	Rodzaj / forma zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Umiejętności / wiedza	Poziom kompetencji wg taksonomii Niemierki	Kryteria oceniania	Poprawne odpowiedzi – test A	Poprawne odpowiedzi – test B
1.1	Z / WW	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) z obszaru tematycznego człowiek: wiek. II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka.	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje. VIII.2) Uczeń przekazuje informacje sformułowane w języku obcym.	1.1–1.4: Uczeń zaznacza informacje wysłuchane w wypowiedzi ustnej na temat osób, wyglądu, wieku, zainteresowań, umiejętności. 1.5–1.7: Uczeń uzupełnia zdania o wysłuchane informacje.	I.A I.A I.A I.A I.B I.B I.B	1 1 1 1 1 1 1	1.1: A 1.2: A 1.3: A 1.4: B 1.5: swim / cycle / ski 1.6: sing 1.7: cycling	1.1: A 1.2: B 1.3: B 1.4: B 1.5: B 1.6: playing the guitar / dancing 1.7: sing
1.2	O / L							
1.3								
1.4								
1.5								
1.6								
1.7								

Nr zad.	Rodzaj / forma zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Umiejętności / wiedza	Poziom kompetencji wg taksonomii Niemierki	Kryteria oceniania	Poprawne odpowiedzi – test A	Poprawne odpowiedzi – test B			
2.1	Z / D	III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.	V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: 2) opowiada o czynnościach.	2.1–2.10: Uczeń zna nazwy popularnych czynności czasu wolnego i potrafi zidentyfikować je na ilustracji.	I.B	1	Odpowiedzi dla testu A i B zamieszczono na kolejnych stronach po niniejszej tabeli.	Odpowiedzi dla testu A i B zamieszczono na kolejnych stronach po niniejszej tabeli.			
2.2					I.B	1					
2.3					I.B	1					
2.4					I.B	1					
2.5					I.B	1					
2.6					I.B	1					
2.7					I.B	1					
2.8					I.B	1					
2.9					I.B	1					
2.10					O / KO	VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. [...] symbolach, piktogramach).			2.11–2.12: Uczeń zapisuje własne przykłady zdań.	II.C	1
2.11										II.C	1

Nr zad.	Rodzaj / forma zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Umiejętności / wiedza	Poziom kompetencji wg taksonomii Niemierki	Kryteria oceniania	Poprawne odpowiedzi – test A	Poprawne odpowiedzi – test B
3.1 3.2 3.3 3.4	Z / PF	<p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.</p> <p>II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń formułuje proste, spójne, logiczne wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</p>	<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematów: 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, [...]) 5) życie prywatne, [...] znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, [...] formy spędzania czasu wolnego [...]</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: 4) znajduje w tekście określone informacje.</p>	Uczeń rozumie wypowiedź pisemną na temat miejsca zamieszkania, wyglądu domu, położenia budynków, zainteresowań i wolnego czasu.	I.A / I.B I.A / I.B I.A / I.B I.A / I.B	1 1 1 1	3.1: P 3.2: F 3.3: P 3.4: P	3.1: P 3.2: P 3.3: F 3.4: P

Nr zad.	Rodzaj / forma zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Umiejętności / wiedza	Poziom kompetencji wg taksonomii Niemierki	Kryteria oceniania	Poprawne odpowiedzi – test A	Poprawne odpowiedzi – test B
4.1	Z / WW	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.	VI.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. IX. Uczeń posiada: 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym.	Uczeń rozumie zdania dotyczące emocji, podawania czasu, codziennych czynności, zainteresowań, tradycji i kultury z zakresu i potrafi dopasować je do sytuacji.	I.A / I.B	1	4.1: A	4.1: B
4.2					I.A / I.B	1	4.2: B	4.2: B
4.3					I.A / I.B	1	4.3: A	4.3: A
4.4					I.A / I.B	1	4.4: B	4.4: A
4.5					I.A / I.B	1	4.5: B	4.5: B
4.6					I.A / I.B	1	4.6: B	4.6: A
4.7					I.A / I.B	1	4.7: A	4.7: B
4.8					I.A / I.B	1	4.8: B	4.8: A
4.9					I.A / I.B	1	4.9: A	4.9: B
4.10					I.A / I.B	1	4.10: B	4.10: A

Nr zad.	Rodzaj / forma zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Umiejętności / wiedza	Poziom kompetencji wg taksonomii Niemierki	Kryteria oceniania	Poprawne odpowiedzi – test A	Poprawne odpowiedzi – test B			
5.1	Z / WW	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych. IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematów: 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, [...]) 5) życie prywatne, [...] znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, [...] formy spędzania czasu wolnego [...]. VI.1) Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	5.1–5.9: Uczeń potrafi udzielić odpowiedzi na typowe pytania o wiek, udzielić informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego. 5.10–5.11: Potrafi samodzielnie zadać pytania i udzielić odpowiedzi.	I.A	1	5.1: B	5.1: B			
5.2					I.A	1	5.2: B	5.2: B			
5.3					I.A	1	5.3: A	5.3: B			
5.4					I.A	1	5.4: A	5.4: B			
5.5					I.A	1	5.5: B	5.5: A			
5.6					I.A	1	5.6: B	5.6: B			
5.7					I.A	1	5.7: A	5.7: B			
5.8					I.A	1	5.8: A	5.8: A			
5.9					I.A	1	5.9: A	5.9: A			
5.10					O / KO			II.C	1	5.10: poprawne pytanie i odpowiedź	5.10: poprawne pytanie i odpowiedź
5.11								II.C	1	5.11: jw.	5.11: jw.

Nr zad.	Rodzaj / forma zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Umiejętności / wiedza	Poziom kompetencji wg taksonomii Niemierki	Kryteria oceniania	Poprawne odpowiedzi – test A	Poprawne odpowiedzi – test B
6.1	Z / WW	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematów: 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, [...] uprawianie sportu.	Uczeń uzupełnia tekst dotyczący wyglądu osób, zainteresowań, aktualnie wykonywanych czynności, zwyczajów, korzystając z podanych wyrazów.	II.C	1	6.1: hair	6.1: mountains
6.2					II.C	1	6.2: next	6.2: got
6.3					II.C	1	6.3: T-shirt	6.3: colour
6.4					II.C	1	6.4: sister	6.4: on
6.5					II.C	1	6.5: tennis	6.5: has
6.6					II.C	1	6.6: have	6.6: can't
6.7					II.C	1	6.7: ten	6.7: football

Zadanie 2. Poprawne odpowiedzi – test A

Klucz odpowiedzi do zadania nr 2 z testu A przedstawiono na ilustracji poniżej. Pod ilustracją znajduje się dalsza część klucza odpowiedzi.



Źródło: oprac. Eduexpert sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

6. A girl is dancing.
7. A boy is playing tennis
8. Two children are reading books.
9. A dog is running.
10. Zdanie w czasie Present Continuous opisujące zajęcia dzieci.
11. Zdanie w czasie Present Continuous opisujące zajęcia dzieci.

Zadanie 2. Poprawne odpowiedzi – test B

Klucz odpowiedzi do zadania nr 2 z testu B przedstawiono na ilustracji poniżej. Pod ilustracją znajduje się dalsza część klucza odpowiedzi.



Źródło: oprac. Eduexpert sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

6. Two boys / children are swimming.
7. A girl is jumping / skipping.
8. A dog is sleeping / lying / having a nap.
9. Two girls / children are eating ice cream.
10. Zdanie w czasie Present Continuous opisujące zajęcia dzieci.
11. Zdanie w czasie Present Continuous opisujące zajęcia dzieci.

1.2. Test bieżący w wersji A i B dla uczniów klasy IV, sprawdzający opanowanie umiejętności i wiedzy z obszaru tematycznego „Dom”

Test składa się z 6 zadań. Ma na celu sprawdzenie opanowania wiedzy z zakresu tematycznego „Dom” (pomieszczenia, wyposażenie), umiejętności opisywania pomieszczeń z użyciem konstrukcji *there is / are* oraz przyimków miejsca. Czas trwania testu to 30 minut. W przypadku uczniów ze SPE czas trwania testu może zostać wydłużony do 45 minut. Należy pamiętać, aby dostosować wielkość czcionki i grafik do potrzeb uczniów słabowidzących.

Transkrypcja nagrania do zadania 1 dla wersji A i B.

My room is small but I like it very much. My favourite place in my room is my bed. It is big. There is a desk next to my bed and two chairs under the window. The wardrobe is very big and I have got my books there. There are lots of books under my bed, too. My backpack is behind the door and a picture of my dog is on the wall. Snowy is two years old and he has got a lot of pictures. My school things are on the desk. There is a football under the chair.

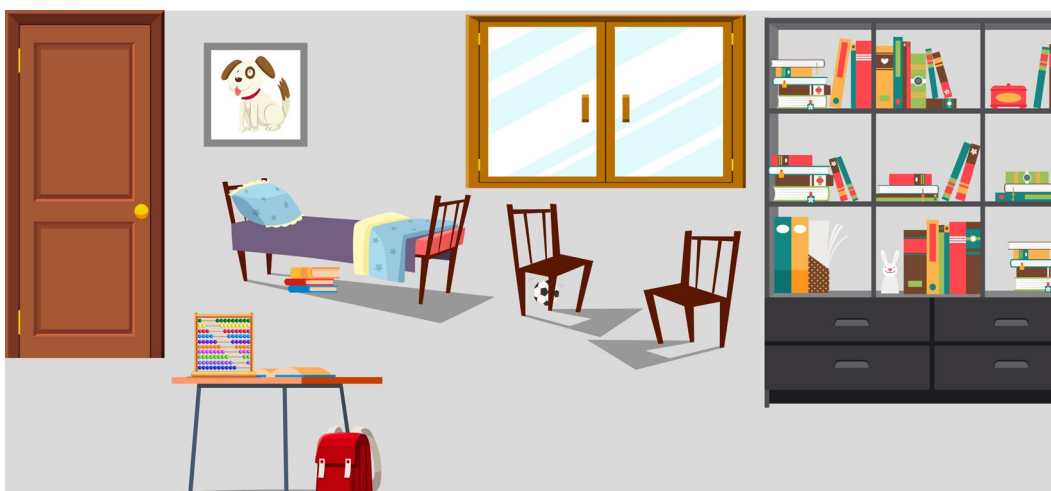
1.2.1. Test A

Zadanie 1

Liczba punktów: / 5 pkt

Wysłuchaj nagrania i wybierz pokój, o którym jest mowa. Zaznacz A, B lub C.

A.



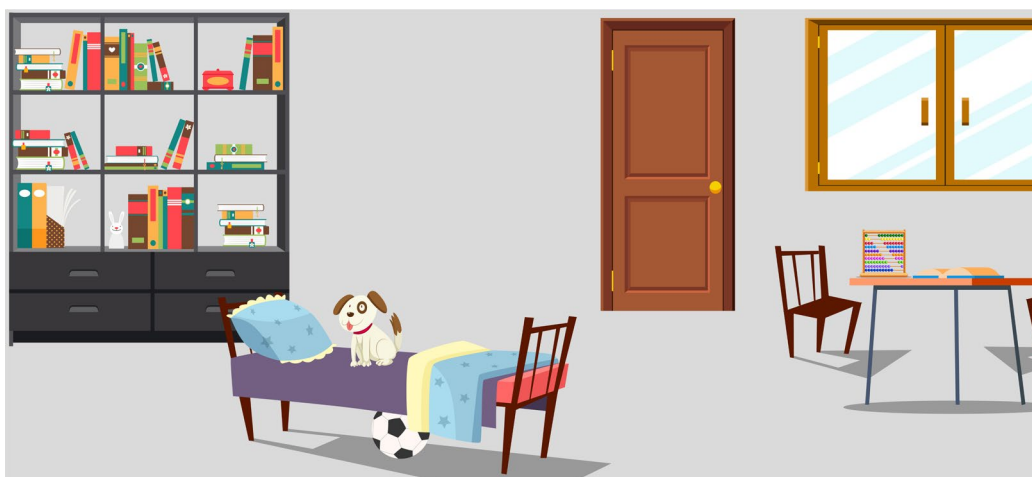
Źródło: oprac. Eduexpert sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

B.



Źródło: oprac. Eduexpert sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

C.



Źródło: oprac. Eduexpert sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Zadanie 2

Liczba punktów: / 10 pkt

Uzupełnij zdania w miejscach zaznaczonych kropkami, wybierając poprawną formę: *there / is / are / isn't / aren't*.

- 2.1. There a sofa in the living room.
- 2.2. There an old fireplace in front of the sofa.
- 2.3. there a table in the room?
- 2.4. Yes, is.
- 2.5. There two big armchairs in front of the window.
- 2.6. There any chairs in the room.
- 2.7. there any pictures on the walls?
- 2.8. No, aren't.

2.9. There any books in the bookcase.

2.10. there any flowers in the room? Yes, there are.

Zadanie 3

Liczba punktów: / 6 pkt

Przyporządkuj do opisów odpowiednie wyrazy w miejscach zaznaczonych kropkami.
Jeden z wyrazów został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego z opisów.

bath / fridge / pillows / lamp / posters / plant / cooker

3.1. It is big, white and it is in the bathroom.

3.2. They are on my bed.

3.3. It is on my desk next to my book to read in the dark.

3.4. They are on the walls in my room.

3.5. It is green and it is next to my desk.

3.6. It is in the kitchen. My mum cooks dinner on it.

Zadanie 4

Liczba punktów: / 5 pkt

W miejscach zaznaczonych kropkami uzupełnij brakujące litery w nazwach pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.

1. b _ _ room

2. _ i _ _ hen

3. h _ _ l

4. s _ _ k

5. _ _ _ pet

Zadanie 5

Liczba punktów: / 4 pkt

Zapoznaj się z ilustracjami zamieszczonymi poniżej. Następnie uzupełnij zdania w wykrópkowaniach odpowiednimi przyimkami miejsca: *in* / *on* / *under* / *next to* / *behind*.
Jeden z przyimków został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego zdania.



5.1.



5.2.



5.3



5.4.

Źródło: oprac. Eduexpert sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

5.1. The cat is the basket. 5.2. The cat is the basket.

5.3. The cat is the basket. 5.4. The cat is the basket.

Zadanie 6

Liczba punktów: / 10 pkt

Opisz wygląd dowolnego pomieszczenia w domu w minimum 7 zdaniach. Użyj konstrukcji *there is / are* oraz przyimków miejsca: *in, on, next to, behind, under*. Uzupełnij miejsca zaznaczone kropkami.

This is my

.....

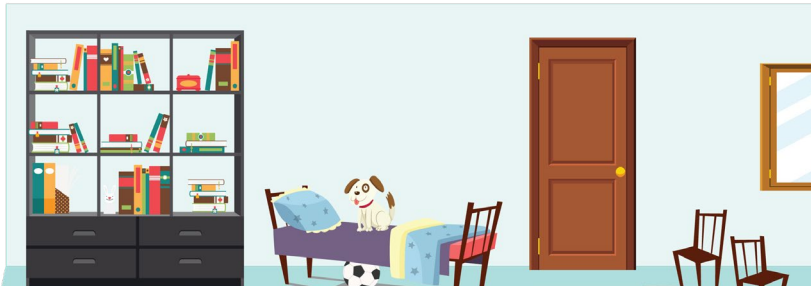
1.2.2. Test B

Zadanie 1

Liczba punktów: / 5 pkt

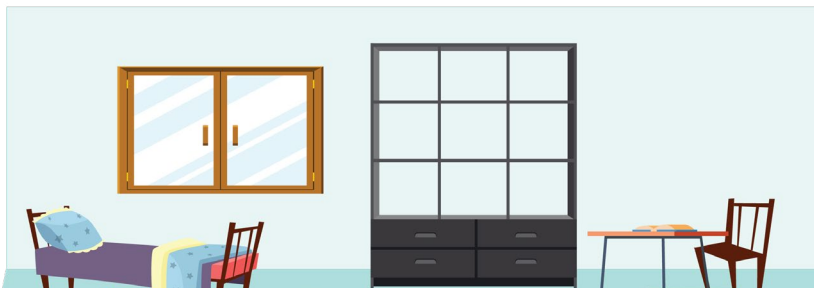
Wysłuchaj nagrania i wybierz pokój, o którym jest mowa. Zaznacz A, B lub C.

A.



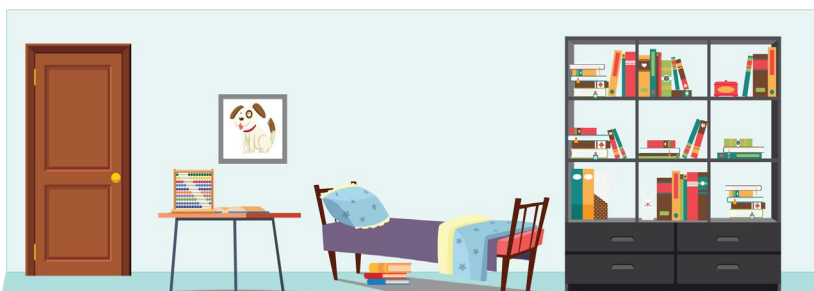
Źródło: oprac. Eduexpert sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

B.



Źródło: oprac. Eduexpert sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

C.



Źródło: oprac. Eduexpert sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Zadanie 2**Liczba punktów: / 10 pkt**

W miejscach zaznaczonych kropkami uzupełnij zdania, wybierając poprawną formę: *there / is / are / isn't / aren't*.

- 2.1. There three pictures on the fireplace in the living room.
- 2.2. There a big sofa next to the bookcase.
- 2.3. There two armchairs in front of the sofa.
- 2.4. There a big carpet in front of the sofa.
- 2.5. There a wardrobe in the bedroom. All the clothes are on the floor.
- 2.6. A: there a table in the living room?
- 2.7. B: No, there
- 2.8. There any pens on the desk.
- 2.9. A: there any books on the shelf?
- 2.10. B: Yes, there

Zadanie 3**Liczba punktów: / 6 pkt**

Przyporządkuj do opisów odpowiednie wyrazy. Jeden z wyrazów został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego z opisów. Uzupełnij miejsca zaznaczone kropkami.

bath / fridge / toys / laptop / wardrobe / mirror / coffee table

- 3.1. It is in the kitchen. We keep food in it.
- 3.2. It is on my desk next to my books.
- 3.3. They are in a box under my bed.
- 3.4. I keep my clothes there.
- 3.5. It is in the bathroom over the sink.
- 3.6. It is in the living room. We put cups and plates on it.

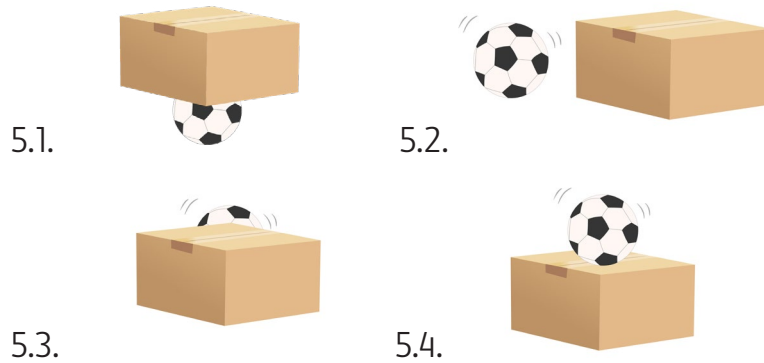
Zadanie 4**Liczba punktów: / 5 pkt**

Uzupełnij brakujące litery w nazwach pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.

- 4.1. b _ _ hroom
- 4.2. d _ _ ing _ oom
- 4.3. _ _ il _ t
- 4.4. _ _ o _ er
- 4.5. t _ _ b _ e

Zadanie 5**Liczba punktów: / 4 pkt**

Zapoznaj się z ilustracjami zamieszczonymi poniżej. Następnie uzupełnij zdania odpowiednimi przyimkami miejsca: *in / on / under / next to / behind*. Jeden z przyimków został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego zdania. Uzupełnij miejsca zaznaczone kropkami.



Źródło: oprac. Eduexpert sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

5.1. The football is ... the box.

5.2. The football is ... the box.

5.3. The football is ... the box.

5.4. The football is ... the box.

Zadanie 6**Liczba punktów: / 11 pkt**

Opisz wygląd dowolnego pomieszczenia w domu w minimum 7 zdaniach. Użyj konstrukcji *there is / are* oraz przyimków miejsca: *in, on, next to, behind, under*. Uzupełnij miejsca zaznaczone kropkami.

This is my

.....

1.2.3. Kartoteka testu bieżącego w wersji A i B dla uczniów klasy IV, sprawdzającego opanowanie umiejętności i wiedzy z obszaru tematycznego „Dom”

Łączna liczba punktów do uzyskania w teście wynosi 40. Punktowy wynik testu należy odnieść do wewnątrzszkolnego systemu oceniania lub skorzystać z następującej propozycji: 0–11 pkt (<30%) – ocena niedostateczna; 12–19 pkt (30–48%) – ocena dopuszczająca; 20–27 pkt (49–68%) – ocena dostateczna; 28–35 pkt (69–88%) – ocena dobra; 36–39 pkt (89–99%) – ocena bardzo dobra; 40 pkt (100%) – ocena celująca.

Kartoteka testu bieżącego

Nr zad.	Typ zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Umiejętności / wiedza	Poziom kompetencji wg Niemierko	Kryteria oceniania	Poprawne odpowiedzi – test A	Poprawne odpowiedzi – test B
1	O / D	I. Znajomość środków językowych. II. Rozumienie wypowiedzi.	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie tekst opisujący pokój i wskazuje ilustrację opisaną w nagraniu.	I.A, I.B	5 / 0	1.1: A	1.1: C
2	Z / D	I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi.	V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych.	Uczeń formułuje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją: <i>there is / are</i> .	I.A, I.B I.A, I.B I.A, I.B I.A, I.B I.A, I.B I.A, I.B I.A, I.B I.A, I.B I.A, I.B I.A, I.B	1 / 0 1 / 0 1 / 0 1 / 0 1 / 0 1 / 0 1 / 0 1 / 0 1 / 0 1 / 0	2.1: is 2.2: is 2.3: Is 2.4: there 2.5: are 2.6: aren't / are not 2.7: Are 2.8: there 2.9: aren't / are not 2.10: Are	2.1: are 2.2: is 2.3: are 2.4: is 2.5: isn't / is not 2.6: is not / isn't 2.7: isn't 2.8: aren't / are not 2.9: Are 2.10: aren't

Nr zad.	Typ zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Umiejętności / wiedza	Poziom kompetencji wg Niemierko	Kryteria oceniania	Poprawne odpowiedzi – test A	Poprawne odpowiedzi – test B
3	O / WW	I. Znajomość środków językowych.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych.	Uczeń rozumie zdania dobiera / przyporządkowuje nazwy wyposażenia wnętrza do opisów.	I.A, I.B I.A, I.B I.A, I.B I.A, I.B I.A, I.B I.A, I.B	1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0	3.1: bath 3.2: pillows 3.3: lamp 3.4: posters 3.5: plant 3.6: cooker	3.1: fridge 3.2: laptop 3.3: toys 3.4: wardrobe 3.5: mirror 3.6: coffee table
4	O / KO	I. Znajomość środków językowych.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych.	Uczeń rozpoznaje kategorie wyrazów i zapisuje je poprawnie.	I.B I.B I.B I.B I.B	1/0 1/0 1/0 1/0 1/0	4.1: bedroom 4.2: kitchen 4.3: hall 4.4: sink 4.5: carpet	4.1: bathroom 4.2: dining room 4.3: toilet 4.4: cooker 4.5: table
5	Z / KO	I. Znajomość środków językowych.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych.	Uczeń uzupełnia zdania, opisując położenie przedmiotów.	I.B I.B I.B I.B	1/0 1/0 1/0 1/0	5.1: behind 5.2: in 5.3: on 5.4: next to	5.1: under 5.2: next to 5.3: behind 5.4: on

Nr zad.	Typ zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Umiejętności / wiedza	Poziom kompetencji wg Niemierko	Kryteria oceniania	Poprawne odpowiedzi – test A	Poprawne odpowiedzi – test B
6	O / RO	I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Uczeń opisuje pomieszczenie, podaje szczegóły dotyczące wyglądu mebli i elementów wyposażenia oraz ich położenie. Używa konstrukcji: <i>there is / are</i> i przyimków miejsca.	I.A, I.B	10 / 0	Przykładowa wypowiedź pisemna została zamieszczona po niniejszej tabeli. Oceniamy: poprawność gramatyczną opisu: 5 pkt, bogactwo językowe: 5 pkt.	Przykładowa wypowiedź pisemna została zamieszczona po niniejszej tabeli. Oceniamy: poprawność gramatyczną opisu: 5 pkt, bogactwo językowe: 5 pkt.

Przykładowa wypowiedź pisemna do zadania 6.

This is my kitchen. It is rather big. There are two windows opposite the door. There is a fridge next to the door and a table between the windows. The fridge is silver and the table is blue. There is a cooker next to the fridge. There are lots of cupboards, too. In the cupboards there are cups and plates. The cupboards are yellow and the walls are blue. I like the kitchen.

1.3. Test śródroczny w wersji A i B dla klasy IV

Test zawiera 6 zadań, a rozwiązanie ich wymaga zastosowania różnych technik dostosowanych do uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, zgodnie z założeniami poradnika metodycznego *Ciekawe lekcje. Interesting Lessons* autorstwa Sylwii Piekarczyk i Ewy Szymkowiak (2022). Czas trwania testu wynosi 30 minut. Dla uczniów ze SPE czas trwania testu można wydłużyć do 45 minut. Należy pamiętać, aby dostosować wielkość czcionki i grafik do potrzeb uczniów słabowidzących. Aby wyniki testu były miarodajne i wiarygodne, test został przygotowany w dwóch wersjach – A i B – o zbliżonym stopniu trudności.

1.3.1. Test A

Zadanie 1

Liczba punktów: / 6 pkt

Wysłuchaj informacji o trójce dzieci i uzupełnij zdania w miejscach zaznaczonych kropkami.

Transkrypcja nagrania do zadania 1 dla wersji A i B

Hello! My name is Lucas. I am ten years old. I have got blue eyes and spiky brown hair. These are Susan and John. Susan is my cousin. She is twelve years old. She has got long black hair and big brown eyes. John is her best friend from school. He is thirteen years old. He has got short curly blond hair and blue eyes. We play together.

Lucas is (1.1) years old. Susan has got (1.2) black hair. John has got (1.3) eyes.

Alternatywny zapis zadania dla uczniów ze SPE

Name	Age	Eyes	Hair
Lucas	(1.1)	blue eyes	spiky brown
Susan	Twelve	big brown	(1.2) black
John	thirteen	(1.3)	short curly blond

Zadanie 2

Liczba punktów: / 8 pkt

Ułóż zdania z podanych wyrazów. Uzupełnij miejsca zaznaczone kropkami.

2.1. is / years / old / she / twelve

2.2. has / got / he / eyes / blue

2.3. Susan / Kate's / is / sister

2.4. his / this / backpack / is

2.5. the / yellow / are / trainers

2.6. trousers / those / Tom's / are

2.7. there / a / sofa / in / the room / is

2.8. there / two / are / pictures / on / the wall

Zadanie 3**Liczba punktów: / 7 pkt**

W miejscach zaznaczonych kropkami dopisz wyrazy pasujące do podanych poniżej.

- 3.1. fourteen, fifteen
- 3.2. eyes, nose, ears
- 3.3. funny, helpful, clever
- 3.4. kitchen, living room
- 3.5. sofa, lamp, cushions
- 3.6. shirt, dress, jeans
- 3.7. big, long, old

Zadanie 4**Liczba punktów: / 4 pkt**

Przeczytaj tekst i w miejscach oznaczonych kropkami zaznacz, które stwierdzenia są prawdziwe (P), a które fałszywe (F).

Hi! My name is Glen. This is my house. My favourite room in the house is my bedroom. It is big and cool. I have got all my favourite things in the wardrobe. The wardrobe is next to the door. There are my clothes and shoes in the wardrobe, too. There is a desk between the wardrobe and the bed. There is a carpet on the floor. The bed and the carpet are yellow. It is my favourite colour. My bedroom has got two big windows. There is a desk between the windows and a chair in front of the desk. My bedroom is next to the living room.

- 4.1. Glen's favourite room is the living room.
- 4.2. The wardrobe is next to the desk
- 4.3. There are two windows in Glen's room.
- 4.4. Glen has got a yellow carpet.

Zadanie 5**Liczba punktów: / 8 pkt**

Przeczytaj zdania i uzupełnij miejsca zaznaczone kropkami poprawną formą konstrukcji: *there is / are*.

- 5.1. a sofa in the living room. It's very big.
- 5.2. two yellow chairs in the kitchen and a red table.
- 5.3. a desk in your bedroom? Yes, there is.
- 5.4. a painting in my bedroom. It is in the living room.

Przeczytaj zdania i uzupełnij poprawną formą czasownika: *have got*.

- 5.5. Kate and Tom a wardrobe in their bedroom. It's yellow.
- 5.6. They a sofa but they have got an armchair.
- 5.7. they a computer on their desk? Yes, they have.
- 5.8. Kate a new dress. She looks beautiful.

Zadanie 6**Liczba punktów: / 7 pkt**

W miejscach zaznaczonych kropkami uzupełnij tekst poprawnymi formami czasowników podanych w nawiasach.

This is Kate. She (1) (have) got two brothers. Their names are Jim and Luke. They (2) (be) very friendly. Their bedroom (3) (be) very big. There are two beds in front of the window. Jim (4) (have) got his books under the bed, Luke (5) (not / have) got his books under the bed. He has got all his things in the wardrobe. Jim and Luke (6) (not / have) got any posters on the walls but they have got a lot of footballs in the box. The box (7) (be) next to the door.

1.3.2. Test B**Zadanie 1****Liczba punktów: / 6 pkt**

Wysłuchaj informacji o trójce dzieci i uzupełnij zdania w miejscach zaznaczonych kropkami.

Lucas has got (1.1) spiky hair. Susan has got big (1.2) eyes. John is (1.3) years old.

Alternatywny zapis zadania dla uczniów ze SPE

Name	Age	Hair	Eyes
Lucas	ten	(1.1) spiky	blue
Susan	twelve	long black	(1.2) big
John	(1.3)	short curly blond	blue

Zadanie 2**Liczba punktów: / 8 pkt**

Ułóż wyrazy w odpowiedniej kolejności, tak aby powstały poprawne zdania.

- 2.1. is / years / old / he / eleven
- 2.2. has / got / she / eyes / brown
- 2.3. Tom / Mark's / is / brother
- 2.4. her / this / book / is
- 2.5. the / red / are / shoes
- 2.6. trainers / those / Ann's / are
- 2.7. there / two / chairs / the kitchen / are / in
- 2.8. there / a / table / the sofa / is / opposite

Zadanie 3**Liczba punktów: / 7 pkt**

W miejscach zaznaczonych kropkami dopisz wyrazy pasujące do podanych poniżej.

- 3.1. sixteen, seventeen
- 3.2. leg, foot
- 3.3. boring, big, cool
- 3.4. bathroom, living room

3.5. door, wardrobe, chair

3.6. jeans, jumper, coat

3.7. friendly, funny, sporty

Zadanie 4

Liczba punktów: / 4 pkt

Przeczytaj tekst i w miejscach oznaczonych kropkami zaznacz, które stwierdzenia są prawdziwe (P), a które fałszywe (F).

Hi! My name is Glen. This is my house. My favourite room in the house is my bedroom. It is big and cool. I have got all my favourite things in the wardrobe. The wardrobe is next to the door. There are my clothes and shoes in the wardrobe, too. There is a desk between the wardrobe and the bed. There is a carpet on the floor. The bed and the carpet are yellow. It is my favourite colour. My bedroom has got two big windows. There is a desk between the windows and a chair in front of the desk. My bedroom is next to the living room.

4.1. Glen's favourite room is his bedroom.

4.2. The desk is next to the door

4.3. Glen's favourite things are in the wardrobe

4.4. There is a living room next to Glen's bedroom.

Zadanie 5

Liczba punktów: / 8 pkt

Przeczytaj zdania i miejsca zaznaczone kropkami uzupełnij poprawną formą konstrukcji: *there is / are*.

5.1. two windows in the kitchen. They are small.

5.2. a fridge in the kitchen. It's big.

5.3. any posters on the walls **but** there is a big clock.

5.4. any flowers in your bedroom? Yes, there are.

Przeczytaj zdania i uzupełnij poprawną formą czasownika: *have got*.

5.5. Look! John a big desk in his bedroom.

5.6. He a wardrobe in his bedroom **but** he has got a big box.

5.7. he any shoes under his bed? Yes, he has.

5.8. I a new laptop. It's cool.

Zadanie 6

Liczba punktów: / 7 pkt

W miejscach zaznaczonych kropkami uzupełnij tekst poprawnymi formami czasowników podanych w nawiasach.

This is Kate. She (6.1) (not / have) got a sister but she has got two brothers.

Their names (6.2) (be) Jim and Luke. They (6.3) (be) very friendly. They

have got a very big room. There (6.4) (be) two beds in front of the window. Jim

has got all his things in the wardrobe. Luke (6.5) (have) got his books under the

bed. He (6.6) (not / have) got any things in the wardrobe. Jim and Luke have got

a lot of posters on the walls. There (6.7) (be) footballers in the posters.

1.3.3. Kartoteka testu śródrocznego w wersji A i B

Test został przygotowany w dwóch wersjach równoległych – A i B. Zadania testowe obejmują następujące obszary tematyczne: człowiek – opis wyglądu, wiek, garderoba, członkowie rodziny, kolory, dom – pomieszczenia i wyposażenie. Zagadnienia gramatyczne zawarte w zadaniach: czasownik *to be*, konstrukcja *there is / are*, czasownik *have got*, dopełniacz 's. Łączna liczba punktów do uzyskania w teście wynosi 40. Punktowy wynik testu należy odnieść do wewnątrzszkolnego systemu oceniania lub skorzystać z następującej propozycji: 0–11 pkt (<30%) – ocena niedostateczna; 12–19 pkt (30–48%) – ocena dopuszczająca; 20–27 pkt (49–68%) – ocena dostateczna; 28–35 pkt (69–88%) – ocena dobra; 36–39 pkt (89–99%) – ocena bardzo dobra; 40 pkt (100%) – ocena celująca.

Kartoteka testu śródrocznego

Nr zad.	Rodzaj / forma zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Umiejętności, wiedza	Poziom kompetencji wg taksonomii Niemierki	Kryteria oceniania	Poprawne odpowiedzi – test A	Poprawne odpowiedzi – test B
1	O / KO	I. Znajomość środków językowych. II. Rozumienie wypowiedzi.	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje. VIII.2) Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym [...] informacje sformułowane w tym języku obcym.	Uczeń rozumie tekst na temat wieku, wyglądu oczu włosów. Zapisuje odpowiedzi na pytania.	I.A, I.B I.A, I.B I.A, I.B	2 / 1 / 0 2 / 1 / 0 2 / 1 / 0	1.1: ten / 10 1.2: long 1.3: blue	1.1: brown 1.2: brown 1.3: thirteen / 13

Nr zad.	Rodzaj / forma zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Umiejętności, wiedza	Poziom kompetencji wg taksonomii Niemierki	Kryteria oceniania	Poprawne odpowiedzi – test A	Poprawne odpowiedzi – test B
2	Z / D	I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematów 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, [...] 5) życie prywatne, [...] znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, [...] formy spędzania czasu wolnego [...].	Uczeń formułuje zdania, podając typowe informacje: podaje wiek, powinowactwo, wskazuje właściciela przedmiotu, opisuje pomieszczenie.	I.A I.A I.A I.A I.A I.A I.A	1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0	2.1: She is twelve years old. 2.2: He has got blue eyes. 2.3: Susan is Kate's sister. 2.4: This is his backpack. 2.5: The trainers are yellow. 2.6: Those trousers are Tom's. Those are Tom's trousers. 2.7: There is a sofa in the room. 2.8: There are two pictures on the walls.	2.1: He is eleven years old. 2.2: She has got brown eyes. 2.3: Tom is Mark's brother. 2.4: This is her book. 2.5: The shoes are red. 2.6: Those trainers are Ann's. Those are Ann's trainers. 2.7: There are two chairs in the kitchen. 2.8: There is a table opposite the sofa. / There is a sofa opposite the table

Nr zad.	Rodzaj / forma zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Umiejętności, wiedza	Poziom kompetencji wg taksonomii Niemierki	Kryteria oceniania	Poprawne odpowiedzi – test A	Poprawne odpowiedzi – test B
3.	O / KO	I. Znajomość środków językowych.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych.	Uczeń rozpoznaje kategorie: liczebniki, części ciała, przymiotniki opisujące osobowość, pokoje, wyposażenie domu, garderoba, przymiotniki opisujące wygląd; uzupełnia je o własne pomysły.	I.A, I.B I.A, I.B I.A, I.B I.A, I.B I.A, I.B I.A, I.B I.A, I.B	1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0	Dowolny wyraz z kategorii: 3.1: liczby 3.2: części głowy / ciała 3.3: osobowość 3.4: dom i pomieszczenia 3.5: meble 3.6: garderoba 3.7: przymiotniki opisujące wygląd.	Dowolny wyraz z kategorii: 3.1: liczby 3.2: części nogi / ciała 3.3: przymiotniki opisujące wygląd 3.4: dom i pomieszczenia 3.5: meble 3.6: garderoba 3.7: osobowość.
4	Z / PF	I. Znajomość środków językowych.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematów: 5) życie prywatne, [...] znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego [...] formy spędzania czasu wolnego [...]. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: 4) znajduje w tekście określone informacje.	Uczeń rozumie tekst pisany dotyczących czynności codziennych i form spędzania wolnego czasu i odnajduje w tekście potrzebne informacje.	I.B I.B I.B I.B	1/0 1/0 1/0 1/0	4.1: F 4.2: F 4.3: P 4.4: P	4.1: P 4.2: F 4.3: P 4.4: P

Nr zad.	Rodzaj / forma zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Umiejętności, wiedza	Poziom kompetencji wg taksonomii Niemierki	Kryteria oceniania	Poprawne odpowiedzi – test A	Poprawne odpowiedzi – test B
5	Z / WW	I. Znajomość środków językowych.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych.	Uczeń uzupełnia pytania i odpowiedzi na temat życia dnia codziennego, stosuje konstrukcje gramatyczne: <i>have got, there is / are.</i>	II.C II.C II.C II.C II.C II.C II.C	1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0	5.1: There is 5.2: There are 5.3: Is there 5.4: There isn't 5.5: have got 5.6: haven't got/ have not got 5.7: Have... got 5.8: has got	5.1: There are 5.2: There is 5.3: There aren't 5.4: Are there 5.5: has got 5.6: hasn't got 5.7: Has... got 5.8: have got
6	O / L	I. Znajomość środków językowych.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematów: 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego; IV.1) opisuje ludzi; IV.5) opisuje upodobania.	Uczeń uzupełnia tekst na temat przyjaciół, wyglądu, wieku, posiadanych przedmiotów, wyglądu pokoju. Posługuje się czasownikami: <i>have got, be.</i>	II.C II.C II.C II.C II.C II.C	1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0	6.1: has 6.2: are 6.3: is 6.4: has 6.5: hasn't / has not 6.6: haven't / have not 6.7: is	6.1: hasn't / has not 6.2: are 6.3: are 6.4: are 6.5: has 6.6: hasn't / has not 6.7: are

1.4. Test końcoworoczny

Zaprezentowane poniżej narzędzie opracowano dla uczniów klasy IV w dwóch wersjach: A i B. Każda z nich zawiera 6 zadań sprawdzających osiągnięcie celów w zakresie rozumienia tekstów czytanych i słuchanych, znajomości środków językowych, umiejętności ich stosowania oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej. Zgodnie z rekomendacjami zawartymi w poradniku metodycznym autorstwa Sylwii Piekarczyk i Ewy Szymkowiak (2022) rozwiązanie zawartych w testach zadań wymaga zastosowania różnych technik dostosowanych dla uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Test powinien być rozwiązany w ciągu 30 minut. Dla uczniów ze SPE czas ten może zostać wydłużony do 45 min.

Transkrypcja nagrania do zadania 1 dla wersji A i B

Susan and John live in a big city. Susan lives in a big house in a quiet area. There is a kitchen, a toilet and a living room downstairs. Upstairs there are three bedrooms and a bathroom. Susan's room is between her parents' room and her brother's room. It is big and nice. There are two windows opposite the door, a bed next to the wardrobe and a desk in front of the windows. Susan likes her room. She does her homework, reads books and listens to music there. Every day before school she listens to her favourite band. Then she has breakfast with her parents and brother and goes to school on foot. It isn't far. The school is about 300 metres from Susan's house. John is her best friend. They go to the same class. He usually waits for Susan in the library because he likes reading books. He wants to be a traveller. In the afternoon they join after-school clubs. Susan practises dancing. She can dance very well. John looks after animals in the school zoo. He feeds rabbits, cleans their cages and walks tortoises. It takes a lot of time. They are back home at about four.

1.4.1. Test A

Zadanie 1

Liczba punktów: / 6 pkt

Wysłuchaj wypowiedzi o Susan i Johnie. Zaznacz poprawną odpowiedź.

- | | | |
|---|----------------|---------------------|
| 1.1. Where is the kitchen? | A. upstairs | B. downstairs |
| 1.2. Is Susan's room big or small? | A. big | B. small |
| 1.3. What is in front of the windows ? | A. door | B. desk |
| 1.4. What does Susan do before breakfast? | A. reads books | B. listens to music |
| 1.5. How does Susan go to school? | A. by bus | B. on foot |
| 1.6. What does Susan do in the afternoon? | A. dances | B. feeds rabbits |

Zadanie 2

Liczba punktów: / 8 pkt

W miejscach zaznaczonych kropkami ułóż zdania z podanych wyrazów.

- 2.1. repeat / can / you / please / ?
- 2.2. Mark's / sister / is / Kate
- 2.3. favourite / my / is / sport / tennis
- 2.4. is / in / garden / the / not / a tree / there
- 2.5. has / blue / got / Susan / eyes / big

- 2.6. fix / can / a computer / you / ?
- 2.7. breakfast / have / I / eight / at / o'clock
- 2.8. likes / my / friend / football / playing

Zadanie 3**Liczba punktów: / 6 pkt**

W miejscach zaznaczonych kropkami dopisz po dwa wyrazy pasujące do podanych.

- 3.1. book, scissors, backpack /
- 3.2. crocodile, tiger, giraffe /
- 3.3. skateboarding, volleyball, skiing /

Zadanie 4**Liczba punktów: / 6 pkt**

Uzupełnij zdanie jednym wyrazem spośród podanych. Uzupełnij miejsca zaznaczone kropkami.

- 4.1. John has got twin They look the same. sister / uncle / cousin
- 4.2. Kate has got a beautiful cap on her hand / head / leg
- 4.3. Your laptop is on the sofa in the kitchen / living room / garden
- 4.4. I love weekends. is my favourite day. Thursday / Wednesday / Saturday
- 4.5. I don't like winter because it is usually hot / cold / sunny
- 4.6. have got beautiful wings. frogs / fish / butterflies

Zadanie 5**Liczba punktów: / 6 pkt**

Dopasuj zakończenia zdań do odpowiednich początków.

- 5.1. Is that... ..playing football?
- 5.2. What time... ..present.
- 5.3. Are there... ..do you go to school?
- 5.4. Are the children... ..eggs in the fridge?
- 5.5. Here is your... ..the book and read, please.
- 5.6. Open... ..your coat?

Zadanie 6**Liczba punktów: / 5 pkt**

Przeczytaj tekst i zaznacz, które stwierdzenia są prawdziwe (P), a które fałszywe (F).

Hi! My name is Glen. I am 11 years old. Every day I get up at 6 o'clock because I go to the swimming pool before school. I am really sporty. I play in a school football team, too. In the summer I go to the seaside with my family and we swim in the sea and play volleyball on the beach. My friend Chris usually goes with us. He isn't sporty but he likes drawing. His pictures are really good. He always draws pets. He has got a hamster Snowy. Snowy can run fast, climb but he can't jump. In Chris' pictures Snowy can jump and fly. It's really funny. On holiday we get up at nine o'clock and eat my favourite fruit pancakes. After breakfast we go to the beach or to the park. I run, jump or swim but Chris draws. Then we have lunch and go for a walk. We sometimes stay at home and listen to music, watch films. We never play computer games on holidays. I like it.

Zadanie 2**Liczba punktów: / 8 pkt**

Ułóż zdania z podanych wyrazów. Uzupełnij miejsca zaznaczone kropkami.

- 2.1. play / you / tennis / can / ?
- 2.2. Tom's / brother / is / Peter
- 2.3. sport / my / is / favourite / hockey
- 2.4. in / a sofa / the living room / there / is
- 2.5. long / has / Kate / got / hair
- 2.6. get up / I / six / at / o'clock
- 2.7. you / do / like / swimming / ?
- 2.8. help / you / can / I / ?

Zadanie 3**Liczba punktów: / 6 pkt**

W miejscach zaznaczonych kropkami dopisz po dwa wyrazy pasujące do podanych.

- 3.1. trousers, coat, dress /
- 3.2. bedroom, kitchen, hall /
- 3.3. Sunday, Monday, Tuesday /

Zadanie 4**Liczba punktów: / 6 pkt**

Uzupełnij zdanie jednym wyrazem spośród podanych w miejscu oznaczonym kropkami.

- 4.1. I have got two in my pencil case. notebooks / pens / sandwiches
- 4.2. My friend lives in Berlin. German / Germany / Poland
- 4.3. I love my bike. is my favourite sport. sailing / climbing / cycling
- 4.4. My aunt Susan is my father's mum / sister / aunt
- 4.5. A giraffe has got a long nose / ears / neck
- 4.6. I want to go windsurfing. It is foggy / rainy / windy

Zadanie 5**Liczba punktów: / 6 pkt**

Dopasuj zakończenia zdań do odpowiednich początków.

- 5.1. Are those... ...The children are running fast.
- 5.2. Where do... ...do your homework?
- 5.3. Is there... ...to the cinema.
- 5.4. What time do you... ...a laptop in your room?
- 5.5. Let's go... ...you go after school?
- 5.6. Look!your shoes?

Zadanie 6**Liczba punktów: / 5 pkt**

Przeczytaj tekst i w wy kropkowanych miejscach zaznacz, które stwierdzenia są prawdziwe (P), a które fałszywe (F).

Hi! My name is Glen. I am 11 years old. Every day I get up at 6 o'clock because I go to the swimming pool before school. I am really sporty. I play in a school football team, too. In the summer I go to the seaside with my family and we swim in the sea and play volleyball on the beach. My friend Chris usually goes with us. He isn't sporty but he likes drawing. His pictures are really good. He always draws pets. He has got a hamster Snowy. Snowy can run fast, climb but he can't jump. In Chris' pictures Snowy can jump and fly. It's really funny. On holiday we get up at nine o'clock and eat my favourite fruit pancakes. After breakfast we go to the beach or to the park. I run, jump or swim but Chris draws. Then we have lunch and go for a walk. We sometimes stay at home and listen to music, watch films. We never play computer games on holidays. I like it.

- 6.1. Glen always gets up at 9.
- 6.2. Chris is sporty.
- 6.3. Chris' hamster can run.
- 6.4. Chris doesn't like drawing.
- 6.5. They play computer games on holidays.

Zadanie 7**Liczba punktów: / 6 pkt**

Przeczytaj minidialog i uzupełnij luki w wy kropkowanych miejscach. Odpowiedz na pytanie w punkcie 7.6.

- 7.1. time do you get up? I get up at 7 o'clock.
- 7.2. you got a bike? Yes, I have. It's blue.
- 7.3. you swim? Yes, I can. I'm really good at it.
- 7.4. like watching TV? No, I don't. I like playing computer games.
- 7.5. a desk next to the window? Yes, there is.
- 7.6. What's your hobby?

Zadanie 8**Liczba punktów: / 7 pkt**

Uzupełnij tekst w wy kropkowanych miejscach poprawnymi formami czasowników podanych w nawiasach

It's perfect weather. We are on holidays at the seaside. We often (8.1) (go) to the seaside in the summer. Every day my mum swims in the sea before breakfast. She is really good at it. My dad (8.2) (be) sporty, too. He can run very fast but he (8.3) (can) swim. He also (8.4) (like) reading books on the beach. He often plays with me and my sister. We love (8.5) (play) volleyball and building sand castle. My sister Kate usually walks our dog Snowy. In the evening we have dinner. My dad (8.6) (cook) tasty spaghetti for me and my mum. It's my favourite food. My sister usually (8.7) (eat) burgers. At the moment we (8.8) (have) dinner in our holiday home.

1.4.3. Kartoteka testu końcoworocznego w wersji A i B

Test jest przeznaczony do przeprowadzenia na koniec roku szkolnego. Został przygotowany w dwóch wersjach równoległych – A i B. Zadania zaprezentowane w teście obejmują następujące obszary tematyczne: rodzina, ubrania, dom, części ciała, popularne czasowniki czasu wolnego, codzienne czynności, sport. Zagadnienia gramatyczne zawarte w zadaniach: czasownik *to be*, konstrukcja *there is / are*, czasownik *have got*, czasownik modalny *can*, Present Simple, konstrukcja: czasowniki *love, like, hate + gerund*. Łączna liczba punktów do uzyskania w teście wynosi 50. Punktowy wynik testu należy odnieść do wewnątrzszkolnego systemu oceniania lub skorzystać z następującej propozycji: 0–14 pkt (<30%) – ocena niedostateczna; 15–24 pkt (30–48%) – ocena dopuszczająca; 25–34 pkt (49–68%) – ocena dostateczna; 35–44 pkt (69–88%) – ocena dobra; 45–49 pkt (89–99%) – ocena bardzo dobra; 50 pkt (100%) – ocena celująca.

Kartoteka testu końcoworocznego

Nr zad.	Typ zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Umiejętności / wiedza	Poziom kompetencji wg taksonomii Niemierki	Kryteria oceniania	Poprawne odpowiedzi – test A	Poprawne odpowiedzi – test B
1.1–1.6	Z / WW	I. Znajomość środków językowych. II. Rozumienie wypowiedzi.	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje. VIII.2) Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym [...] informacje sformułowane w tym języku obcym.	Uczeń rozumie tekst na temat miejsca zamieszkania, czynności dnia codziennego, umiejętności i zainteresowań.	I.B / II.C	1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0	1.1: B (downstairs) 1.2: A (big) 1.3: B (desk) 1.4: B (listens to music) 1.5: B (on foot) 1.6: A (dances)	1.1: B (upstairs) 1.2: A (next to the wardrobe) 1.3: A (Yes, she does) 1.4: B (friend) 1.5: B (in the library) 1.6: A (about four p.m.)

Nr zad.	Typ zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Umiejętności / wiedza	Poziom kompetencji wg taksonomii Niemierki	Kryteria oceniania	Poprawne odpowiedzi – test A	Poprawne odpowiedzi – test B
2	O / KO	I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematów: 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, [...]) 5) życie prywatne [...] znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, [...] formy spędzania czasu wolnego[...]	Uczeń formułuje zdania, podając typowe informacje: prezentuje osoby, podaje godziny, opisuje wygląd. Zadaje pytania o upodobania i umiejętności.	I.A II.C	1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0	2.1: Can you repeat, please? 2.2: Kate is Mark's sister / Mark's sister is Kate. 2.3: My favourite sport is tennis. 2.4: There is not a tree in the garden. 2.5: Susan has got blue eyes. 2.6: Can you fix a computer? 2.7: I have breakfast at eight o'clock. 2.8: My friend likes playing football.	2.1: Can you play tennis? 2.2: Peter is Tom's brother. / Tom's brother is Peter. 2.3: My favourite sport is tennis. 2.4: There is a sofa in the living room 2.5: Kate has got long hair. 2.6: I get up at six o'clock. 2.7: Do you like swimming? 2.8: Can I help you?

Nr zad.	Typ zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Umiejętności / wiedza	Poziom kompetencji wg taksonomii Niemierki	Kryteria oceniania	Poprawne odpowiedzi – test A	Poprawne odpowiedzi – test B
3	O / KO	I. Znajomość środków językowych.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematów: 1) człowiek, [...] rzeczy osobiste; 2) dom, [...] nazwy pomieszczeń, [...] 3) edukacja, [...] przybory szkolne, 10) sport, [...] dyscypliny sportu, [...] 13) świat przyrody, np.: zwierzęta.	Uczeń rozpoznaje kategorie wyrazowe i uzupełnia je o własne pomysły.	I.A / I.B I.A / I.B I.A / I.B	2 / 1 / 0 2 / 1 / 0 2 / 1 / 0	Dowolny wyraz z kategorii: 3.1: przybory szkolne 3.2: dzikie zwierzęta 3.3: popularne czynności czasu wolnego.	Dowolny wyraz z kategorii: 3.1: części garderoby 3.2: pomieszczenia w domu 3.3: dni tygodnia.
4	O / KO	I. Znajomość środków językowych.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematów: 1) człowiek, [...] wygląd zewnętrzny, [...] 2) miejsce zamieszkania, [...] dom, [...] 5) życie prywatne, [...] rodzina, [...] 13) świat przyrody, [...] zwierzęta, [...] pogoda.	Uczeń rozumie treść zdań i uzupełnia je poprawnymi wyrazami.	I.A / I.B I.A / I.B I.A / I.B I.A / I.B I.A / I.B I.A / I.B	1 / 0 1 / 0 1 / 0 1 / 0 1 / 0 1 / 0	4.1: sister 4.2: head 4.3: living room 4.4: Saturday 4.5: cold 4.6: butterflies	4.1: pens 4.2: German 4.3: cycling 4.4: sister 4.5: neck 4.6: windy

Nr zad.	Typ zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Umiejętności / wiedza	Poziom kompetencji wg taksonomii Niemierki	Kryteria oceniania	Poprawne odpowiedzi – test A	Poprawne odpowiedzi – test B
5	O / KO	I. Znajomość środków językowych.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych	Uczeń tworzy proste zdania dopasowując ich zakończenia do początków.	I.A / I.B I.A / I.B I.A / I.B I.A / I.B I.A / I.B	1/0 1/0 1/0 1/0 1/0	5.1: your coat? 5.2: do you go to school? 5.3: eggs in the fridge? 5.4: playing football? 5.5: present. 5.6: the book and read, please.	5.1: your shoes? 5.2: you go after school? 5.3: a laptop in your room? 5.4: do your homework? 5.5: to the cinema. 5.6: The children are running fast.
6	Z / PF	I. Znajomość środków językowych. II. Rozumienie wypowiedzi.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematów: 5) życie prywatne, [...] znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, [...] formy spędzania czasu wolnego. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: 4) znajduje w tekście określone informacje.	Uczeń rozumie tekst pisany dotyczących czynności codziennych i form spędzania wolnego czasu i odnajduje w tekście potrzebne informacje.	I.B I.B I.B I.B I.B	1/0 1/0 1/0 1/0 1/0	6.1: P 6.2: P 6.3: P 6.4: F 6.5: P	6.1: F 6.2: F 6.3: P 6.4: F 6.5: F

Nr zad.	Typ zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Umiejętności / wiedza	Poziom kompetencji wg taksonomii Niemierki	Kryteria oceniania	Poprawne odpowiedzi – test A	Poprawne odpowiedzi – test B
7	O / KO	I. Znajomość środków językowych. IV. Reagowanie na wypowiedzi.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych.	Uczeń uzupełnia pytania i odpowiedzi na temat życia dnia codziennego, stosuje konstrukcje gramatyczne: Present Simple, <i>there is / are, can.</i>	II.C II.C II.C II.C II.C	1/0 1/0 1/0 1/0 1/0	7.1: What 7.2: Have 7.3: do you 7.4: Do you 7.5: Is there 7.6: My favourite sport is... / I love	7.1: What 7.2: Have 7.3: Can 7.4: Do you 7.5: Is there 7.6: My hobby is... / I like / love...
8	O / KO	I Znajomość środków językowych.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych.	Uczeń uzupełnia zdania poprawnymi formami czasowników, stosując: Present Simple, Present Continuous, <i>can, love + ing.</i>	II.C II.C II.C II.C II.C II.C II.C	1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0	8.1: are 8.2: swims 8.3: is not / isn't 8.4: building 8.5: are 8.6: does not cook / doesn't cook 8.7: has 8.8: are sitting	8.1: go 8.2: is 8.3: cannot / can't 8.4: likes 8.5: playing 8.6: cooks 8.7: eats 8.8: are having

ROZDZIAŁ II

Testy diagnostyczne badające przyrost wiedzy i umiejętności

Celem przeprowadzenia testów pomiaru przyrostu wiedzy i umiejętności jest pozyskanie informacji na temat stopnia opanowania wiedzy i nowych sprawności w wybranym okresie poprzez porównanie stanu wiedzy na etapie początkowym i końcowym. Test został opracowany dla uczniów IV klasy szkoły podstawowej realizujących podstawę programową języka angielskiego w wymiarze trzech godzin tygodniowo. Zadania zawarte w teście sprawdzają umiejętności formułowania wypowiedzi pisemnych, reagowania, posługiwania się słownictwem z bloków tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne, sport, świat przyrody. Test został przygotowany w dwóch równoległych wersjach – A i B – i powinien być przeprowadzony na początku i na końcu roku szkolnego. Należy zadbać, aby grupa uczniów pisząca test w wersji A na początku roku otrzymała wersję B na koniec roku szkolnego i odwrotnie. Uczeń może w teście otrzymać maksymalnie 40 punktów. Czas trwania testu wynosi 30 minut. Dla uczniów ze SPE przewidywany czas może zostać wydłużony do 45 minut.

2.1. Test pomiaru przyrostu wiedzy i umiejętności

2.1.1. Test A

Zadanie 1

Liczba punktów: / 5 pkt

Ułóż zdania z podanych wyrazów. Uzupełnij miejsca zaznaczone kropkami.

- 1.1. can / Tom / swim
- 1.2. Susan's / this / coat / is
- 1.3. cloudy / and / it / is / windy
- 1.4. go / I / bed / to / ten / at
- 1.5. friend / got / has / my / hair / blond / short

Zadanie 2

Liczba punktów: / 6 pkt

W miejscach zaznaczonych kropkami dopisz po dwa słówka pasujące do podanych.

- 2.1. fifteen, sixteen, seventeen /
- 2.2. scissors, ruler, rubber /
- 2.3. grandson, father, uncle /

Zadanie 3

Liczba punktów: / 4 pkt

Dopasuj wyrazy do zdań w miejscach zaznaczonych kropkami.

- 3.1. Put on your Your hands are cold. hoodie / gloves / cap
- 3.2. Crocodiles are very animals. dangerous / cute / friendly
- 3.3. In summer I wear sandals on my toes / feet / legs
- 3.4. Frogs can't swim / fly / jump

Zadanie 4**Liczba punktów: / 5 pkt**

Wybierz poprawną reakcję.

4.1. Hi mum! This is Tom. He is my classmate.

- A. Goodbye!
- B. Hello, Tom. Nice to meet you.
- C. Where is my book?

4.2. Who is your favourite singer?

- A. I don't have one.
- B. I don't like watching films.
- C. I am twelve.

4.3. Where is the bathroom?

- A. I like my bedroom.
- B. There is a beautiful sofa in the living room.
- C. It's upstairs, next to my bedroom.

4.4. Sorry my mistake.

- A. Hello!
- B. No problem.
- C. See you later.

4.5. Let's do something fun!

- A. I can't. I am doing homework.
- B. What's wrong?
- C. My mum is at work.

Zadanie 5**Liczba punktów: / 10 pkt**

Odpowiedz na pytania pełnym zdaniem. Uzupełnij miejsca zaznaczone kropkami.

5.1. What's your name?

5.2. How old are you?

5.3. What's your favourite sport?

5.4. Can you play football?

5.5. What time do you get up?

Zadanie 6**Liczba punktów: / 10 pkt**

W miejscach zaznaczonych kropkami napisz o sobie i rodzinie. Twój tekst powinien mieć 40–50 słów. Uwzględnij następujące informacje:

- przedstaw 2 członków rodziny, podając imiona i wiek,
- napisz, gdzie mieszkasz,
- opisz dom / mieszkanie / pokój,
- napisz, co lubisz robić w wolnym czasie.

.....

2.1.2. Test B**Zadanie 1****Liczba punktów: / 5 pkt**

Ułóż wyrazy w poprawnej kolejności. Uzpełnij miejsca zaznaczone kropkami.

- 1.1. ride a bike / Susan / can
- 1.2. Tom's / this / T-shirt / is
- 1.3. hot / and / it / is / sunny
- 1.4. have / I / breakfast / seven / at
- 1.5. friend / got / has / my / eyes / big / blue

Zadanie 2**Liczba punktów: / 6 pkt**

Dopisz po dwa słówka pasujące do podanych. Uzpełnij miejsca zaznaczone kropkami.

- 2.1. ten, twenty, thirty /
- 2.2. backpack, book, pencil case /
- 2.3. granddaughter, mother, aunt /

Zadanie 3**Liczba punktów: / 4 pkt**

- 3.1. In summer I wear because it is sunny. coat / socks / sunglasses
- 3.2. My house is small but it has a big with trees and flowers. garage / garden / bath
- 3.3. Monkeys are cute animals with long teeth / ears / arms
- 3.4. I usually have milk for in the morning. dinner / lunch / breakfast

Zadanie 4**Liczba punktów: / 5 pkt**

Wybierz poprawną reakcję.

- 4.1. This is Susan. She is my classmate.
 - A. Hello Susan. Nice to meet you.
 - B. How old are you?
 - C. Where are you from?

4.2. Who is your favourite actor?

- A. I like listening to music.
- B. I play the guitar.
- C. I don't have one.

4.3. Where is the kitchen?

- A. My favourite room is my bedroom.
- B. It's downstairs, next to the living room.
- C. There is a beautiful sofa in the living room.

4.4. Sorry, my mistake.

- A. My favourite thing is my laptop.
- B. Sorry about that.
- C. No problem.

4.5. Let's do something fun!

- A. Let's do that.
- B. What's the matter?
- C. There is a new lamp in the room.

Zadanie 5

Liczba punktów: / 10 pkt

W miejscach zaznaczonych kropkami odpowiedz na pytania pełnym zdaniem.

- 5.1. What's your name?
- 5.2. How old are you?
- 5.3. What's your favourite film?
- 5.4. Can you play the piano?
- 5.5. What time do you go to school?

Zadanie 6

Liczba punktów: / 10 pkt

W miejscach zaznaczonych kropkami napisz o sobie i rodzinie. Twój tekst powinien mieć 40–50 słów. Uwzględnij następujące informacje:

- przedstaw 2 członków rodziny, podając imiona i wiek,
- napisz, gdzie mieszkasz,
- opisz dom / mieszkanie / pokój,
- napisz, co lubisz robić w wolnym czasie.

.....

2.1.3. Kartoteka testów diagnostycznych badających przyrost wiedzy i umiejętności dla klasy IV

Łączna liczba punktów do uzyskania w teście wynosi 40. Wyniki testu powinny być interpretowane w oparciu o poziom realizacji celów przypisanych do każdego zadania oraz liczbę uzyskanych punktów. Punktowy wynik testu należy odnieść do wewnątrzszkolnego systemu oceniania lub skorzystać z następującej propozycji: 0–11 pkt (<30%) – ocena niedostateczna; 12–19 pkt (30–48%) – ocena dopuszczająca; 20–27 pkt (49–68%) – ocena dostateczna; 28–35 pkt (69–88%) – ocena dobra; 36–39 pkt (89–99%) – ocena bardzo dobra; 40 pkt (100%) – ocena celująca.

Kartoteka testów diagnostycznych

Nr zad.	Typ zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Umiejętności / wiedza	Poziom kompetencji wg taksonomii Niemierki	Kryteria oceniania	Poprawne odpowiedzi – test A	Poprawne odpowiedzi – test B	Uwagi
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	KO	I. Znajomość środków językowych.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematów: 1) człowiek (np. garderoba); 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica), 3) edukacja (np. przybory szkolne), 5) życie prywatne [...] rodzina.	Uczeń poprawnie buduje zdania w czasie Present Simple, z czasownikiem <i>can</i> , z dopełniaczem <i>-'s</i> , czasownikiem <i>has got</i> i opisuje pogodę.	II.C	1/0 1/0 1/0 1/0 1/0	1.1: Tom can swim. 1.2: This coat is Susan's. / This is Susan's coat. 1.3: It is windy and cloudy / dowolna kolejność przymiotników 1.4: I go to bed at ten o'clock. 1.5: My friend has got short blond hair.	1.1: Susan can ride a bike. 1.2: This T-shirt is Tom's. / This is Tom's T-shirt. 1.3: It is sunny and hot. (dowolna kolejność przymiotników) 1.4: I have breakfast at seven. 1.5: My friend has got big blue eyes.	

Nr zad.	Typ zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Umiejętności / wiedza	Poziom kompetencji wg taksonomii Niemierki	Kryteria oceniania	Poprawne odpowiedzi – test A	Poprawne odpowiedzi – test B	Uwagi
2.1 2.2 2.3	L	I. Znajomość środków językowych.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematów: 1) człowiek (np. garderoba), 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica), [...] 3) edukacja (np. przybory szkolne), 5) życie prywatne [...] rodzina	Uczeń rozpoznaje kategorie wyrazów i uzupełnia je swoimi pomysłami.	I.A	2/1/0 2/1/0 2/1/0	2.1: liczebniki, np.: eighteen / nineteen / ... 2.2: przybory szkolne, np.: pencil case / ... 2.3: członkowie rodziny, np.: grandfather / grandpa / grandad W miejscu kropek akceptowany jest poprawnie zapisany wyraz pasujący do kategorii.	2.1: liczebniki, np.: forty / fifty / ... 2.2: przybory szkolne, np.: notebook / ... 2.3: członkowie rodziny, np.: grandmother granny / grandma W miejscu kropek akceptowany jest poprawnie zapisany wyraz pasujący do kategorii.	

Nr zad.	Typ zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Umiejętności / wiedza	Poziom kompetencji wg taksonomii Niemierki	Kryteria oceniania	Poprawne odpowiedzi – test A	Poprawne odpowiedzi – test B	Uwagi
3.1 3.2 3.3 3.4	KO	I. Znajomość środków językowych.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematów: 1) człowiek (np. garderoba) 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica), 3) edukacja (np. przybory szkolne), 5) życie prywatne, [...] rodzina.	Uczeń rozumie zdania i uzupełnia je wybierając wyrazy z podanych	I.A	1/0 1/0 1/0 1/0	3.1: gloves 3.2: dangerous 3.3: feet 3.4: fly	3.1: sunglasses 3.2: garden 3.3: arm 3.4: breakfast	
4.1.4.2 4.3 4.4 4.5	WW	III. Reagowanie na wypowiedzi.	VI.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje; 8) proponuje i reaguje na propozycje; 14) stosuje zwroty grzecznościowe.	Uczeń reaguje na przeprosiny, propozycje, przedstawienie, udziela informacji o upodobaniach i lokalizacji pomieszczeń w domu.	I.A, IIC	1/0 1/0 1/0 1/0	4.1: B 4.2: A 4.3: C 4.4: B 4.5: C	4.1: A 4.2: C 4.3: B 4.4: C 4.5: A	

Nr zad.	Typ zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Umiejętności / wiedza	Poziom kompetencji wg taksonomii Niemierki	Kryteria oceniania	Poprawne odpowiedzi – test A	Poprawne odpowiedzi – test B	Uwagi
5.1 5.2 5.3 5.4 5.5	KO	I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi.	V. Uczeń tworzy krótkie, proste [...] wypowiedzi pisemne.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące wieku, upodobań, umiejętności, zwyczajów.	I.A, II.C	2 / 1 / 0 2 / 1 / 0 2 / 1 / 0 2 / 1 / 0 2 / 1 / 0	5.1: My name is.. / It's ... 5.2: I am / I'm ... (years old) 5.3: My favourite sport is... 5.4: Yes, I can / No, I can't. 5.5: I get up at...	5.1: My name is.. / It's ... 5.2: I am / I'm ... (years old) 5.3: My favourite film is... 5.4: Yes, I can. No, I can't. 5.4: I go to school at ...	Wypowiedź udzielona niepełnym zdaniem lub z błędami punktowana jest 1 pkt.
6	RO	I. Znajomość środków językowych. III. Tworzenie wypowiedzi.	V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Uczeń przedstawia się i opisuje swój dom, ulubione zajęcia.	II.C	3 / 2 / 1 / 0 3 / 2 / 1 / 0 4 / 3 / 2 / 1 / 0	Spójność wypowiedzi Bogactwo słownikowe Poprawność gramatyczna	Spójność wypowiedzi Bogactwo słownikowe Poprawność gramatyczna	

Przykładowa wypowiedź pisemna

My name is Lucas and I am twelve years old. I live in Poland with my family. My mum is Zosia. She is 34. My dad's name is Krzysztof and he is 36. We have a big house. There are four bedrooms upstairs. My bedroom is rather small. There is a bed next to the window, a small desk in front of the window and a very big wardrobe next to the door. It is small but I like my bedroom. There is my computer on the desk and my books in the wardrobe, next to my clothes. I like sitting in my bedroom and watching films. I sometimes listen to music or read books. My favourite sport is football and I can play football well. In my free time I love running and walking my dog.

ROZDZIAŁ III

Arkusze samooceny i oceny koleżeńskiej

Samoocena jest istotnym elementem procesu edukacyjnego, w szczególności w obszarze umiejętności uczenia się. Możliwość lub wręcz konieczność dokonywania samooceny angażuje uczącego się do świadomego uczestnictwa w zdobywaniu wiedzy i umiejętności. Jednocześnie motywuje do większego wysiłku, pozwala na zdefiniowanie problemów pojawiających się w trakcie nauki i znalezienie pomocy w ich rozwiązaniu. Świadomość własnych mocnych i słabych stron uczniów sprawia, że proces edukacyjny jest bardziej efektywny. Samoocena może zastąpić ocenę dokonywaną przez nauczyciela lub poprzedzać ją, dając czas na uzupełnienie braków, skorzystanie z pomocy, uświadomienie sobie trudności i zgłoszenie ich do nauczyciela. Na podstawie arkuszy samooceny uczniów, nauczyciel otrzymuje informacje o trudnościach indywidualnych uczniów, a w przypadku samooceny całej grupy ewaluację własnej pracy – zastosowanych metod, technik i form pracy. Na podstawie analizy zebranych informacji nauczyciel może dokonać stosownych zmian w organizacji swojej pracy.

3.1. Arkusz samooceny dla ucznia klasy IV szkoły podstawowej podsumowujący umiejętności posługiwania się językiem angielskim w zakresie obszaru tematycznego „Człowiek”

Polecenie dla ucznia:

Oceń poziom swojej wiedzy i umiejętności – przy kolejnych zadaniach wymienionych w poniższym arkuszu zapisz w wykropkowanych polach „TAK”, „CZEŚCIOWO” lub „NIE”. Jeśli wybierzesz „NIE”, dopisz jaka jest przyczyna takiej odpowiedzi, ewentualnie jakie problemy napotkałeś(-aś). W polu „Postanawiam nauczyć się więcej na ten temat” pod arkuszem zapisz swój komentarz.

Arkusz samooceny dla ucznia

- Potrafię nazwać 10 części ciała, w tym również głowy.
- Potrafię nazwać 6 cech charakteru.
- Znam nazwy 16 ubrań.
- Potrafię opisać szczegółowo wygląd dowolnej postaci: wiek, ubranie, kolorystykę stosując *have / has got*.
- Znam nazwy 20 czynności / umiejętności.
- Potrafię mówić o umiejętnościach swoich i znajomych, używając czasownika *can*.
- Potrafię mówić o upodobaniach swoich i znajomych, stosując: *like / hate / love / don't like + ing*.
- Z chęcią podejmuję się nauki nowych słówek i umiejętności z języka angielskiego.

Postanawiam nauczyć się więcej na ten temat – zaplanuj jak, kiedy? Uzupełnij miejsca zaznaczone kropkami.

.....

3.2. Arkusz oceny koleżeńskiej ucznia klasy IV szkoły podstawowej podsumowujący umiejętności posługiwania się językiem angielskim w zakresie obszaru tematycznego „Człowiek”

Ocena koleżeńska obok samooceny pełni ważną funkcję w procesie edukacji, gdyż jest udzielana przez rówieśników, którzy wykonywali tę samą pracę, znają siebie, swoje możliwości i z tego względu rozumieją siebie nawzajem. Rolą oceny koleżeńskiej nie jest zastąpienie oceny nauczyciela, lecz wsparcie rówieśników poprzez udzielanie pozytywnej informacji, udzielenie pomocy przy napotkanych trudnościach czy podzielenie się własnymi doświadczeniami z wybranych prac. Wprowadzenie oceny koleżeńskiej powinno być poprzedzone przygotowaniem uczniów do jej udzielenia. Ma ona za zadanie eliminowanie konkurencji między uczniami na rzecz wsparcia, dostrzegania mocnych stron, uczenia się od siebie nawzajem. Taką postawę powinni reprezentować zarówno oceniani, jak i oceniający.

Polecenie dla ucznia:

Oceń wiedzę i umiejętności koleżanki/kolegi – przy kolejnych zadaniach wymienionych w poniższym arkuszu zapisz w wykropkowanych polach A lub B, gdzie:

- A – oznacza: „Płynnie udzielasz odpowiedzi” / „Piszesz poprawnie” / „Znasz większość słówek”;
- B – oznacza: „Twoje wypowiedzi nie są płynne” / „Popękniasz błędy w zapisie” / „Znasz niewiele słówek”.

Pod arkuszem zamieść komentarz dla koleżanki lub kolegi, zawierający radę na temat tego, co poprawić i w jaki sposób.

Arkusz oceny koleżeńskiej

Uczeń:

- Wymienia i zapisuje nazwy części ciała i części głowy.
- Nazywa i zapisuje cechy charakteru.
- Wymienia i zapisuje nazwy ubrań.
- Opisuje szczegółowo wygląd osób, wiek, ubranie, kolorystykę, stosując *have / has got*.
.....
- Wymienia i zapisuje nazwy popularnych umiejętności (20 słów).
- Potrafi mówić o umiejętnościach swoich i znajomych, używając czasownika *can*.
.....
- Potrafi mówić o upodobaniach swoich i znajomych.

3.3. Podsumowanie ankiet

Po otrzymaniu oceny koleżeńskiej uczeń powinien porównać odpowiedzi udzielone w arkuszach samooceny i oceny koleżeńskiej. Odnajdzie w nich punkty styczne, które będą potwierdzeniem własnych spostrzeżeń na temat wiedzy i umiejętności. Rozbieżności w odpowiedziach będą źródłem informacji do dalszych przemyśleń. Lepsza ocena koleżeńska pozwoli mniej krytycznie spojrzeć na własne umiejętności, być może odkryć mocne strony. Niższa ocena koleżeńska wskaże obszar do poprawy i usprawnienia umiejętności. Rady zapisane przez rówieśników będą wskazówką wyjaśniającą jak efektywniej uczyć się, jakie sposoby stosują koledzy i koleżanki, jak wzbogacić swój styl pracy, aby osiągnąć założony cel.

ROZDZIAŁ IV

Arkusze formatywnej i sumującej ewaluacji kompetencji kluczowych

Zajęcia języka angielskiego umożliwiają jednoczesne kształcenie wielu kompetencji kluczowych: w zakresie komunikowania się w języku obcym, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, obywatelskich, cyfrowych, w zakresie przedsiębiorczości. Ocena poziomu ich wykształcenia może być wynikiem obserwacji nauczyciela lub zastosowania arkuszy ewaluacji. Podobnie jak w przypadku narzędzi monitorowania procesu zdobywania wiedzy i kształcenia umiejętności przedmiotowych, badając u uczniów rozwój kompetencji kluczowych, możemy posługiwać się arkuszem ewaluacji formatywnej i sumującej. Arkusz ewaluacji formatywnej towarzyszy procesowi zdobywania i kształtowania kompetencji. Jednocześnie służy on uzyskiwaniu bieżącej informacji na temat mocnych stron, napotykanym trudności, pomaga w poszukiwaniu i udzielaniu uczniowi wsparcia. Arkusz ewaluacji sumującej jest ukierunkowany na efekt końcowy i dostarcza wiedzy na temat poziomu opanowania wybranych kompetencji.

Niniejszy rozdział zawiera propozycję arkuszy służących do ewaluacji jednej z metod nauczania stosowanych na zajęciach języka angielskiego, rozwijającej kompetencje kluczowe – metody stolików eksperckich. Metoda znajduje szerokie zastosowanie, np. podczas lekcji kulturowych, w pracach projektowych, na zajęciach utrwalających wybrane zagadnienia gramatyczno-leksykalne. Jej atutem jest tworzenie sytuacji edukacyjnej sprzyjającej kształtowaniu kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, w tym umiejętności pracy zespołowej i uczenia się uczniów od siebie nawzajem. Polega na rozwiązywaniu zadań w grupach do momentu, aż każdy uczeń stanie się ekspertem. Następnie członkowie wybranej grupy dołączają do pozostałych grup i dzielą się zdobytą wiedzą. Ponieważ każda grupa otrzymuje inne zadanie, każda musi odegrać rolę ekspercką w zakresie otrzymanego zadania i podzielić się wiedzą z pozostałymi.

4.1. Arkusz ewaluacji formatywnej

1. Przedmiotem ewaluacji jest praca metodą stolików eksperckich uczniów klas VI–VIII i jej wpływ na rozwijanie kompetencji kluczowych, w szczególności kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się. W tym celu należy przygotować koło kompetencji podzielone na 8 części odpowiadających poniżej opisanym wskaźnikom. Zadaniem uczniów jest zaznaczenie poziomu nabytych kompetencji zgodnie z instrukcją: Dzisiaj na lekcji pracowałeś(-aś) metodą stolików eksperckich. Zastanów się i zaznacz na kole kompetencji, w skali od 0–10, na ile oceniasz swoje umiejętności uczenia się.

- Rozwiązując zadania, korzystam z podręcznika, wyjaśnień gramatycznych i słownika.
- Gdy nie znam słówek, zastępuję je wyrazami bliskoznacznymi.
- Potrafię samodzielnie pracować nad zadaniami i korzystać z dostępnych informacji.
- Gdy mam problemy ze zrozumieniem, proszę o pomoc rówieśników.
- Współpracuję z rówieśnikami i czuję się odpowiedzialna(-y) za efekt pracy grupy.
- Udzielam wsparcia rówieśnikom i dzielę się wiedzą.
- Potrafię ocenić swoje mocne i słabe strony.
- Potrafię ocenić pracę rówieśników.

Po uzupełnieniu odpowiedzi przez uczniów nauczyciel powinien podliczyć je w każdym wycinku koła kompetencji i obliczyć średni wynik dla każdego z ośmiu wskaźników, a następnie porównać z proponowanym podsumowaniem.

Podsumowanie koła kompetencji w celu określenia przydatności metody stolików eksperckich w kształceniu założonych kompetencji

- <3 pkt – spełniła oczekiwania mniejszości uczniów. Rekomendowane jest zastosowanie innej metody w danej grupie uczniów.
- 4–6 pkt – spełniła oczekiwania dużej części uczniów. Rekomendowane jest dostosowanie metody do potrzeb badanej grupy uczniów.
- 7–10 pkt – spełniła oczekiwania u większości badanych uczniów. Metoda sprawdziła się w danej grupie uczniów.

Instrukcja dla ucznia:

2. Przeanalizuj wycinki koła, w których Twoja ocena była najwyższa.

- Jakie są Twoje mocne strony?
- Napisz, jakie zadania językowe pozwalają Ci wykorzystać Twoje mocne strony:

3. Przeanalizuj wycinki koła, w których Twoja ocena była najniższa.

- Czego chciał(a)byś się lepiej nauczyć?
- Napisz, kto lub co może Ci pomóc, aby się doskonalić w tych obszarach:

Analiza wyników z punktu 2 i 3 arkusza ewaluacji:

Nauczyciel prosi chętnych uczniów o odczytanie swoich odpowiedzi na poszczególne pytania. Następnie zachęca uczniów do dyskusji i dzielenia się swoimi pomysłami.

Alternatywnie nauczyciel może przygotować wraz z uczniami tzw. „mówiącą ścianę”.

Uczniowie przyklejają swoje odpowiedzi na kartkach w wyznaczonym miejscu.

Nauczyciel łączy podobne wypowiedzi i poddaje je pod dyskusję lub sam podsumowuje odpowiedzi uczniów. Kierując się pytaniami, udziela uczniom informacji zwrotnej w zakresie ich mocnych stron, sposobów ich wykorzystania, obszarów wymagających rozwoju, rodzajów i miejsc wsparcia.

4.2. Arkusz ewaluacji sumującej

Poniższy arkusz jest przeznaczony dla uczniów klas VI–VIII, jest propozycją podsumowania poziomu wykształcenia wybranych kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się. Powinien zostać wykorzystany na zakończenie wybranego okresu, np. na zakończenie realizacji projektu, stosowania wybranej metody lub roku szkolnego.

Instrukcja dla ucznia:

Przeczytaj uważnie poniższe stwierdzenia i oceń w skali od 1 do 5, w jakim stopniu każde z nich opisuje Ciebie. 1 oznacza „W ogóle do mnie nie pasuje”, 5 – „Bardzo dobrze do mnie pasuje”.

1. Jestem świadomy(-a) własnych mocnych i słabych stron.

1 – 2 – 3 – 4 – 5

2. Potrafię pracować samodzielnie i korzystać z dostępnych źródeł informacji.

1 – 2 – 3 – 4 – 5

3. Szukam wsparcia u rówieśników lub nauczycieli, gdy czegoś nie rozumiem.

1 – 2 – 3 – 4 – 5

4. Jestem odpowiedzialny(-a) za pracę zespołu i współpracuję z rówieśnikami.

1 – 2 – 3 – 4 – 5

5. Potrafię zarządzać czasem pracy i nie spóźniam się z realizacją zadań.

1 – 2 – 3 – 4 – 5

6. Jestem otwarta(-y) na nowe wyzwania, wiem, że sobie poradzę.

1 – 2 – 3 – 4 – 5

Tabela podsumowująca odpowiedzi uczniów

Numer pytania / Odpowiedź	1	2	3	4	5	Średnia dla każdego pytania
1						
2						
3						
4						
5						
6						
Liczba odpowiedzi						

Analiza arkusza ewaluacji sumującej

Uzyskane odpowiedzi dają ostateczną informację o tym, w jakim stopniu uczniowie opanowali wybrane kompetencje kluczowe. Liczba punktów w poszczególnych wskaźnikach może zostać przeliczona na ich podział procentowy. Analizie poddajemy każdy wskaźnik pod kątem liczby uczniów i ich odpowiedzi. Tabela podsumowująca odpowiedzi uczniów, w której nauczyciel wpisze wyniki ankiet, pozwoli zobrazować rozkład odpowiedzi w wybranej grupie uczniów i ocenić poziom opanowania badanych kompetencji. Zakładamy, że wynik 4,5–5 pkt jest potwierdzeniem wykształcenia badanych kompetencji, wynik 3–4 pkt wskazuje na konieczność dokonania zmian w zakresie metod kształcenia kompetencji, wynik 1–2,5 pkt oznacza konieczność zastosowania innych metod w przypadku badanej grupy uczniów.

ROZDZIAŁ V

Przykłady dobrych praktyk w zakresie planowania ewaluacji kompetencji kluczowych i uniwersalnych dostosowane do specyfiki przedmiotu i etapu edukacyjnego

Poniższe propozycje zawierają krótki opis trzech scenariuszy lekcji, wybranych spośród dołączonych do programów nauczania Barbary Muszyńskiej (2019a) i Justyny Nojszewskiej (2019a). Scenariusze dostępne są na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej, poniżej znajdują się linki do omawianych materiałów:

- [Zmiany klimatyczne. Czy ma znaczenie, co zrobimy? *Climate Change. Does What We Do Matter?*](#) (PDF, 1188 kB; dostęp 14.07.2022);
- [Od Unii Lubelskiej do Unii Europejskiej. *From the Lublin Union to the European Union*](#) (PDF, 1185 kB; dostęp 14.07.2022);
- [Ozzi skręca w lewo. *Ozzi Is Turning Left*](#) (PDF, 1115 kB; dostęp 14.07.2022).

Scenariusze zawierają elementy projektów interdyscyplinarnych przeznaczonych do realizacji podczas zajęć języka angielskiego w klasach IV–VIII. Każdy ze scenariuszy poza celami przypisanymi do poszczególnych przedmiotów włączonych do projektu – np. biologii, geografii, matematyki – zawiera cele kształcenia związane z kształceniem kompetencji kluczowych.

Scenariusz nr 1

Temat: Zmiany klimatyczne. Czy ma znaczenie, co zrobimy? *Climate Change. Does What We Do Matter?* (Muszyńska 2019b)

Opis: w ramach zajęć języka angielskiego uczniowie debatują nad problemem zmian klimatycznych i wpływu człowieka na ich powstrzymanie, korzystając z notatek z lekcji oraz informacji zdobytych samodzielnie przy wykorzystaniu różnorodnych źródeł. Na podstawie zgromadzonych materiałów przygotowują w zespołach galerie zdjęć prezentujące wiedzę i ich opinie na temat: *Climate change: Does what we do matter?* Realizacja scenariusza stwarza sytuację, w której uczniowie kształcą następujące kompetencje kluczowe, opisane poniżej. Poziom rozwoju kompetencji ocenia się wg następującej skali: A – zdecydowanie tak, B – raczej tak, C – raczej nie, D – zdecydowanie nie.

Arkusze ewaluacji poziomu kompetencji kluczowych

Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji:

- potrafię wyszukać i gromadzić informacje związane z tematem lekcji A / B / C / D
- potrafię ocenić przydatność informacji prezentowanych przez innych A / B / C / D
- potrafię prezentować zgromadzone informacje, formułować opinie, argumenty A / B / C / D

Kompetencje w zakresie wielojęzyczności:

- rozumiem i potrafię korzystać z materiałów w języku angielskim A / B / C / D

Kompetencje matematyczne i kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii:

- potrafię tłumaczyć zjawiska zachodzące z udziałem człowieka, odwołując się do praw i zasad rządzących w świecie przyrody A / B / C / D

Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się:

- | | |
|---|---------------|
| ▪ potrafię planować pracę, ustalać priorytety i kolejność zadań | A / B / C / D |
| ▪ potrafię zarządzać czasem własnym | A / B / C / D |
| ▪ potrafię współpracować w grupie | A / B / C / D |
| ▪ potrafię rozwiązywać sytuacje konfliktowe | A / B / C / D |
| ▪ potrafię dokonywać samooceny i przyjmować ocenę innych | A / B / C / D |

Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości:

- | | |
|--|---------------|
| ▪ potrafię opracować strategię pracy nad przygotowaniem pokazu, galerii prac | A / B / C / D |
|--|---------------|

Analiza arkusza ewaluacji powinna przebiegać w dwóch obszarach: indywidualnej i grupowej oceny wykształcenia badanych kompetencji. W przypadku indywidualnej oceny nauczyciel powinien przeanalizować poszczególne odpowiedzi ucznia, określając jego mocne i słabe strony, a także wytyczyć drogi doskonalenia i rozwoju. W przypadku oceny grupy sumujemy liczbę odpowiedzi w poszczególnych wskaźnikach. 75% odpowiedzi „zdecydowanie tak” i „raczej tak” dla wybranego wskaźnika pozwala uznać, że badana kompetencja została wykształcona w grupie.

Scenariusz nr 2

Temat: Od Unii Lubelskiej do Unii Europejskiej. *From the Lublin Union to the European Union* (Muszyńska 2019c)

Opis: w trakcie zajęć języka angielskiego uczniowie szukają odpowiedzi na temat istoty unii, podobieństw i różnic między Unią Lubelską i Unią Europejską, a następnie prezentują przygotowane w grupach informacje, własne opinie i spostrzeżenia wykorzystując analizę SWOT. Realizując projekt, zdobywają wiedzę i umiejętności językowe zgodnie z podejściem CLIL i jednocześnie kształcą kompetencje kluczowe. Przykładowa analiza SWOT została opisana w niniejszym rozdziale na końcu omówienia scenariusza nr 3.

Arkusz ewaluacji poziomu kompetencji kluczowych

W arkuszu należy zaznaczyć jedną z odpowiedzi: „Tak”, „Częściowo” lub „Raczej nie”. W przypadku wyboru odpowiedzi „Raczej nie” w wykropkowanym polu należy zapisać, co było przeszkodą i jak można ją pokonać.

Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości:

a) potrafię mobilizować zespół do pracy

- Tak
- Częściowo
- Raczej nie

b) potrafię myśleć kreatywnie, proponować różne sposoby realizacji projektu.

- Tak
- Częściowo
- Raczej nie

Kompetencje obywatelskie:

- a) znam i rozumiem wspólne europejskie wartości, Tak
- Częściowo
- Raczej nie

b) znam i potrafię ocenić wydarzenia z historii Polski – Unia Lubelska.

- Tak
- Częściowo
- Raczej nie

Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się:

a) potrafię prezentować własny sposób rozumowania,

- Tak
- Częściowo
- Raczej nie

b) akceptuję inny sposób rozumienia i rozwiązywania problemów,

- Tak
- Częściowo
- Raczej nie

c) potrafię dokonać samooceny wiedzy i własnej pracy oraz oceny pracy grupy.

- Tak
- Częściowo
- Raczej nie

Scenariusz nr 3

Temat: Ozzi skręca w lewo. *Ozzi Is Turning Left* (Nojszewska 2019b)

Opis: na zajęciach języka angielskiego uczniowie nabywają umiejętności posługiwania się wyrażeniami i zwrotami w zakresie poruszania się po mieście. W celu utrwalenia zdobytej wiedzy programują „ozoboty” i tworzą instrukcję poruszania się po mapie. W trakcie realizacji projektu poza celami ściśle związanymi z kształceniem językowym uczniowie kształcą następujące kompetencje kluczowe wymienione w arkuszu poniżej.

Arkusz ewaluacji poziomu kompetencji kluczowych

Kompetencje cyfrowe

- Wskaźnik dla nauczyciela:
 - Uczeń potrafi programować „ozoboty”, kierując się logiką i mechanizmami zapisanymi w instrukcji.
 - Ocena nauczyciela na podstawie obserwacji:
 - Zdecydowanie tak.
 - Tak.
 - Napotyka problemy.
- Pytanie dla ucznia:
 - Potrafię programować „ozoboty”, kierując się logiką i mechanizmami zapisanymi w instrukcji.
 - Odpowiedzi ucznia do wyboru:

- Tak.
- Czasami.
- Nie.

Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się

- Wskaźniki dla nauczyciela:
 - Uczeń jest nastawiony na rozwiązywanie problemów, podejmuje liczne próby, jest wytrwały.
 - Ocena nauczyciela na podstawie obserwacji:
 - Zdecydowanie tak.
 - Tak.
 - Napotyka problemy.
 - Uczeń potrafi współpracować w grupie, wspólnie decydować o rozwiązaniu zadania.
 - Ocena nauczyciela na podstawie obserwacji:
 - Zdecydowanie tak.
 - Tak.
 - Napotyka problemy.
 - Uczeń poddaje refleksji własną pracę i pracę innych.
 - Ocena nauczyciela na podstawie obserwacji:
 - Zdecydowanie tak.
 - Tak.
 - Napotyka problemy.
- Pytania dla ucznia:
 - Jestem nastawiony(-a) na rozwiązywanie problemów, podejmuję liczne próby, jestem wytrwały(-a).
 - Odpowiedzi ucznia do wyboru:
 - Tak.
 - Czasami.
 - Nie.
 - Potrafię współpracować w grupie, wspólnie decydować o rozwiązaniu zadania,
 - Odpowiedzi ucznia do wyboru:
 - Tak.
 - Czasami.
 - Nie.
 - Poddaję refleksji własną pracę i pracę innych.
 - Odpowiedzi ucznia do wyboru:
 - Tak.
 - Czasami.
 - Nie.

Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji

- Wskaźnik dla nauczyciela:
 - Uczeń rozumie język instrukcji i stosuje się do jej zapisów.
 - Ocena nauczyciela na podstawie obserwacji:
 - Zdecydowanie tak.
 - Tak.
 - Napotyka problemy.

- Pytania dla ucznia:
 - Rozumiem język instrukcji i potrafię ją zastosować.
 - Odpowiedzi ucznia do wyboru:
 - Tak.
 - Czasami.
 - Nie.

Uczniowie wypełniają arkusz, korzystając z pytań zamieszczonych w ankiecie dotyczącej rozwijania kompetencji kluczowych podczas projektu. Po wypełnieniu ankiety nauczyciel prosi uczniów o dokonanie analizy własnych osiągnięć w oparciu o metodę SWOT. W ten sposób uczeń stworzy informację zwrotną:

- z czym radzi sobie doskonale (*S – strengths*),
- co wymaga utrwalenia (*W – weaknesses*),
- w czym tkwi potencjał (*O – opportunities*),
- a w czym można dostrzec zagrożenie (*T – threats*).

Takie wyniki należy omówić z uczniem i wyjaśnić, że słabości i zagrożenia stanowią zawsze potencjalne mocne strony i szanse – to od ucznia zależy, czy zdoła je przemienić właśnie w swoje walory. Następnie uczniowie wspólnie z nauczycielem omawiają zapisy i poszukują rozwiązań. Poniżej zaprezentowano przykładowe wypełnienie tabeli SWOT i jej analizę.

Analiza SWOT – odpowiedzi uczniów

- Moje mocne strony – *STRENGTHS*
 - Potrafię współpracować w grupie.
 - Jestem wytrwały(-a).
- Słabe strony – *WEAKNESSES*
 - Nie rozumiem języka instrukcji i nie potrafię zastosować jej samodzielnie.
 - Nie potrafię samodzielnie programować „ozobotów”.
- Szanse potencjalne – *OPPORTUNITIES*
 - Zawsze sprawdzę się w pracach grupowych.
 - Zawsze będę czuł(a) się odpowiedzialny(-a) a za końcowy rezultat.
 - Będę ważnym elementem grupy.
- Zagrożenia – *THREATS*
 - Pracując samodzielnie, poniosę porażkę w programowaniu.

Zgodnie z zapisami w poszczególnych rubrykach tabeli należy docenić mocne strony uczniów i związane z nimi szanse. W przypadku słabych stron i wynikających z nich zagrożeń należy wspólnie poszukać rozwiązania, formułując pytania i polecenia takie jak np.:

- Z kim najlepiej pracuje Ci się podczas programowania i czytania instrukcji?
- Jaka jest Twoja rola?
- Przeanalizuj zastosowaną instrukcję jeszcze raz.
- Zaprezentuj, co zrobiliście krok po kroku.
- Zamieńcie się rolami podczas kolejnego zadania.

ROZDZIAŁ VI

Ewaluacja kompetencji kluczowych w zakresie umiejętności uczenia się

W procesie edukacji, w trakcie kształcenia umiejętności przedmiotowych uczniowie jednocześnie kształcą umiejętności miękkie, a wśród nich jedną z najważniejszych, czyli umiejętność uczenia się. Jest to zdolność konsekwentnego i wytrwałego zdobywania wiedzy oraz kształcenia nowych umiejętności, organizowania własnego rozwoju, zarówno indywidualnie, jak i w grupach. Kompetencje te obejmują świadomość własnego procesu uczenia się i potrzeb w tym zakresie, identyfikowanie dostępnych możliwości oraz zdolność pokonywania przeszkód.

Badanie poziomu wykształcenia kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się wymaga analizy wskaźników i kryteriów, na podstawie których sformułowano pytania w arkuszu ewaluacyjnym. Poniżej zaprezentowano wskaźniki i kryteria użyte do sformułowania pytań dla uczniów klas VI–VIII.

1. Wiedza:

- 1A. Uczeń posiada wiedzę na temat wymagań, umiejętności, kwalifikacji.
- 1B. Uczeń zna i rozumie własne preferowane strategie uczenia się, swoje mocne i słabe strony.
- 1C. Uczeń potrafi poszukiwać dostępnej pomocy, wsparcia w kształceniu lub szkoleniu się.

2. Umiejętności:

- 2A. Uczeń potrafi organizować własny proces uczenia się.
- 2B. Uczeń potrafi dokonywać oceny własnej pracy.

3. Postawy:

- 3A. Uczeń wierzy we własne możliwości uczenia się.
- 3B. Uczeń jest nastawiony na rozwiązywanie problemów.

6.1. Arkusz badania kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się dla ucznia

Poniżej znajduje się opis kilku sytuacji związanych z kompetencjami w zakresie umiejętności uczenia się. Twoim zadaniem jest wybrać jedno z trzech proponowanych rozwiązań, które jest najbliższe Twojemu zachowaniu w opisanej sytuacji.

- 1A. Nauczyciel rozpoczyna zajęcia z języka angielskiego, zapisując cel lekcji.
 - a) Interesuje cię cel lekcji i wykonujesz zadania, dążąc do jego osiągnięcia.
 - b) Nie interesuje cię cel lekcji, a zadania wykonujesz według poleceń.
 - c) Wykonujesz zadania, aby zająć czas na lekcji.

1B. Zostajesz poproszony(-a) o odpowiedź na pytanie, w jaki sposób najlepiej uczysz się języka angielskiego:

- a) Podajesz kilka sposobów.
- b) Potrafisz wymienić jeden.
- c) Nie potrafisz wymienić żadnego sposobu.

1C. Gdy napotykasz trudności w wykonaniu samodzielnej pracy domowej:

- a) Starasz się ją wykonać, poszukując pomocy u innych osób.
- b) Wykonujesz tylko część pracy z postanowieniem, że poprosisz nauczyciela o pomoc.
- c) Nie wykonujesz pracy, uważając że jest za trudna.

2A. Otrzymałaś(-eś) polecenie wykonania pracy domowej w ciągu 2 tygodni.

- a) Planujesz dokładnie czas wykonania pracy i masz czas na jej udoskonalenie.
- b) Wykonujesz pracę w ostatnim momencie przed oddaniem.
- c) Nie odrabiasz pracy samodzielnie, liczysz na przedłużenie terminu.

2B. Po wykonaniu zadanej pracy:

- a) Przed oddaniem sprawdzasz pracę i poprawiasz ewentualne błędy lub jesteś pewny(-a), że jest poprawnie wykonana.
- b) Czekasz na ocenę nauczyciela i analizujesz jego uwagi.
- c) Sprawdzasz ocenę, zamykasz zeszyt i nie chcesz wracać do zadania.

3A. Nauczyciel zapowiada nowy temat i uprzedza, że jest trudny:

- a) Jesteś przekonany(-a), że nauczysz się mimo wysokiego poziomu trudności tematu.
- b) Wątpisz, że zdołasz zrozumieć cały temat, ale podejmujesz próbę.
- c) Jesteś przekonany(-a), że nie zrozumiesz tematu i nie podejmujesz próby nauki.

3B. Nauczyciel zapowiada trudny problem do rozwiązania:

- a) Szukasz rozwiązań i podajesz kilka propozycji, jak to zrobić.
- b) Czekasz, żeby inni wykonali zadania i korzystasz z ich pomysłów.
- c) Uważasz, że sobie nie poradzisz, nie podejmujesz pracy i czekasz na koniec lekcji.

6.2. Arkusz badania kompetencji ucznia w zakresie umiejętności uczenia się dla nauczyciela

1A. Rozpoczynam zajęcia z języka angielskiego, zapisując cel lekcji.

- a) Uczeń zna cel lekcji i po wykonaniu zadań potrafi określić, czy go osiągnął.
- b) Uczeń nie potrafi podać celu lekcji, ale potrafi powiedzieć, czego się nauczył.
- c) Uczeń nie potrafi podać celu lekcji ani umiejętności, których uczył się zadania.

- 1B. Proszę o odpowiedź na pytanie, w jaki sposób najlepiej uczyć się języka:
- Uczeń podaje kilka sposobów.
 - Potrafi wymienić jeden sposób.
 - Nie potrafi podać żadnego sposobu.
- 1C. W przypadku napotkania trudności w wykonaniu samodzielnej pracy domowej:
- Uczeń wykonuje pracę, poszukując pomocy u innych osób.
 - Uczeń wykonuje tylko część pracy i prosi mnie o pomoc.
 - Nie wykonuje pracy, uważając że jest za trudna.
- 2A. Zadaję pracę domową i ustalą termin jej oddania na 2 tygodnie.
- Praca ucznia jest oddana w terminie i spełnia wszystkie kryteria polecenia.
 - Praca jest oddana w terminie, ale nie spełnia wszystkich kryteriów.
 - Uczeń nie oddaje pracy w terminie, liczy na przedłużenie terminu.
- 2B. Moje obserwacje po sprawdzeniu oddanej pracy:
- Praca jest dokładnie sprawdzona przed oddaniem i przemyślana.
 - Uczeń czeka na ocenę nauczyciela i analizuje jego uwagi.
 - Ucznia interesuje tylko ocena. Nie wraca do zadania i uwag nauczyciela.
- 3A. Zapowiadam trudny temat lekcji.
- Uczeń z ciekawością dopytuje i chętnie pracuje, aby nauczyć się jak najwięcej.
 - Uczeń korzysta z odpowiedzi kolegów i koleżanek i spisuje odpowiedzi.
 - Uczeń nie wierzy, że sobie nie poradzi, nie chce podejmować trudu i czeka na koniec lekcji.
- 3B. Zapowiadam trudny problem do rozwiązania.
- Uczeń poszukuje pomysłów, podaje kilka propozycji.
 - Uczeń czeka na propozycje kolegów lub koleżanek.
 - Uczeń nie pracuje na lekcji, uważając że zadania są za trudne dla niego.
- Każda z odpowiedzi jest punktowana następująco: A – 2 pkt; B – 1 pkt; C – 0 pkt.

6.3. Analiza odpowiedzi

Wypełniając arkusz ewaluacji, uczeń może otrzymać maksymalnie 14 pkt – zaznaczając odpowiedzi A. Najniższa punktacja to 0 pkt, jeżeli uczeń zazaczył tylko odpowiedzi C. Analizując liczbę uzyskanych punktów, otrzymujemy informacje o tym, na jakim poziomie uczeń ma wykształconą umiejętność uczenia się:

- 10–12 pkt – na wysokim poziomie,
- 7–9 pkt – na dobrym poziomie,
- 4–6 pkt – na dostatecznym poziomie,
- 0–3 pkt – na niedostatecznym poziomie.

Aby dać informację zwrotną uczniowi, należy przeanalizować uzyskaną punktację w obszarach: wiedza, umiejętności i postawy. Arkusze odpowiedzi analogiczne dla ucznia i nauczyciela należy uzupełnić liczbą punktów uzyskanych w poszczególnych obszarach.

Analiza odpowiedzi

Punktacja	Wiedza	Umiejętności	Postawy
A – 2	1A	2A	3A
B – 1	1B	2B	3B
C – 0	1C	2C	
Suma punktów			

Na podstawie tabeli otrzymamy informacje, który obszar uzyskał najwyższy, a który najniższy wynik punktowy i wymaga naprawy.

6.4. Analiza metodą SWOT

Po wypełnieniu przez uczniów ankiety nauczyciel może poprosić uczniów o dokonanie analizy własnych osiągnięć w oparciu o metodę SWOT. W ten sposób uczeń stworzy informację zwrotną:

- z czym radzi sobie doskonale (*S – strengths*),
- co wymaga utrwalenia (*W – weaknesses*),
- w czym tkwi potencjał (*O – opportunities*),
- a w czym można dostrzec zagrożenie (*T – threats*).

Wyniki należy omówić z uczniem i wyjaśnić, że słabości i zagrożenia stanowią zawsze potencjalne mocne strony i szanse – to od ucznia zależy, czy zdoła je przemienić właśnie w swoje walory. Poniżej zaprezentowano przykładowe wypełnienie arkusza SWOT i jego analizę.

Analiza SWOT – odpowiedzi uczniów

- Moje mocne strony – *STRENGTHS*
 - Zawsze staram się realizować podany przez nauczyciela cel lekcji podczas wykonywania zadań.
 - Mam własne, sprawdzone metody uczenia się i je stosuję.
- Słabe strony – *WEAKNESSES*
 - Mam trudności z proszeniem o pomoc, gdy nie rozumiem tematu.
 - Mam trudności z planowaniem czasu pracy, jeżeli mam do wykonania pracę w dłuższym terminie.
- Szanse potencjalne – *OPPORTUNITIES*
 - Zapowiedź trudnego tematu sprawia, że czuję stres, ale podejmuję się rozwiązywania zadań.
 - Obserwuję pracę innych uczniów, aby zrozumieć problem.
- Zagrożenia – *THREATS*
 - Nie umiem zaplanować samodzielnej pracy.

Zgodnie z zapisami w poszczególnych punktach należy docenić mocne strony uczniów i związane z nimi szanse. W przypadku słabych stron i wynikających z nich zagrożeń należy wspólnie poszukać rozwiązania, formułując pytania i polecenia, takie jak np.:

- Z kim, Twoim zdaniem, możesz współpracować, aby efektywnie pracować nad trudnymi tematami?
- Co lub kto może Ci pomóc?
- Co zwykle pomagało w takich sytuacjach?
- W przypadku zadanej długoterminowej pracy stwórz plan działań i przestrzegaj go. Jakie etapy pracy będzie zawierał Twój plan?
- Zaplanuj konkretne terminy.
- Zaplanuj czas na ponowną analizę pracy i jej uzupełnianie.

BIBLIOGRAFIA

Muszyńska B., 2019a, *Soft CLIL Programme. Program nauczania języka angielskiego dla szkoły podstawowej (dla I etapu edukacyjnego)*, Warszawa: ORE.

Muszyńska B., 2019b, *Zmiany klimatyczne. Czy ma znaczenie, co zrobimy? Climate Change. Does What We Do Matter? Scenariusz lekcji*, Warszawa: ORE.

Muszyńska B., 2019c, *Od Unii Lubelskiej do Unii Europejskiej. From the Lublin Union to the European Union. Scenariusz lekcji*, Warszawa: ORE.

Nojszewska J., 2019a, *Angielski przyjazny mózgowi. Program nauczania języka angielskiego dla klas VII–VIII spójny z wariantem podstawy programowej II.2 (drugi język obcy nowożytny)*, Warszawa: ORE.

Nojszewska J., 2019b, *Ozzi skręca w lewo. Ozzi Is Turning Left. Scenariusz lekcji*, Warszawa: ORE.

Piekarczyk S., Szymkowiak E., 2022, *Ciekawe lekcje. Interesting Lessons. Poradnik metodyczny do programu nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego wprowadzanego jako I język obcy w klasach IV–VIII SP oraz jako II język obcy w klasach VII–VIII SP*, Warszawa: ORE.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, Dz. U. 2017, poz. 356 z późn. zm.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, Dz. U. 2019, poz. 373.

Zalecenie Rady Unii Europejskiej z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie, Dz. Urz. UE 2018, C189/1.

Anna Sepiolo – ukończyła filologię angielską oraz studia podyplomowe w zakresie metodyki nauczania języka angielskiego, absolwentka studiów podyplomowych Akademii Pedagogiki Specjalnej. Nauczycielka szkoły podstawowej z wieloletnim doświadczeniem. W 2012 roku otrzymała Europejski znak innowacyjności w dziedzinie nauczania i uczenia się języków obcych. W 2013 roku otrzymała Brązową Odznakę Zasłużony w pracy Polskiego Towarzystwa Turystyczno-Krajoznawczego wśród młodzieży. Ukończyła kurs „Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych w twojej klasie” Future Classroom Lab w Brukseli.