



OD UNII LUBELSKIEJ DO UNII
EUROPEJSKIEJ/FROM THE LUBLIN
UNION TO THE EUROPEAN UNION

BARBARA
MUSZYŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Urszula Borowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji:

Od Unii Lubelskiej do Unii Europejskiej/From the Lublin Union to the European Union
Lekcja 1

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

VIII 45 min

Cele

Cele główne:

- pogłębianie wiedzy o zmianach politycznych i historycznych w języku angielskim,
- wyrażanie i interpretowanie pojęć, myśli, faktów w mowie i w piśmie, także z wykorzystaniem obrazów/zdjęć,
- kształtowanie umiejętności autorefleksji oraz konstruowania pracy z innymi (rozwijanie kompetencji przedsiębiorczych).

Cele szczegółowe

Uczeń:

- rozumie oraz potrafi zdefiniować pojęcie „unii” w języku angielskim,
- potrafi używać czasów przeszłych *Past Simple* (czasowników regularnych i nieregularnych) i *Past Continuous*,
- potrafi samodzielnie poszukiwać wiedzy i korzystać z różnych źródeł informacji.

Cele motywacyjne

Uczeń:

- może skorzystać z materiałów, z których uczą się jego koleżanki i koledzy za granicą,
- sam decyduje, jakie informacje przedstawić.

Metody/Techniki/Formy pracy:

- metody aktywizujące (praca metodą projektu, nauczanie problemowe, burza mózgów, debata),
- zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL),
- refleksja uczniowska.

Środki dydaktyczne:

- strony internetowe.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Etap wstępny:

Burza mózgów. Napisz na środku tablicy: „A UNION”, daj strzałki odchodzące od słowa, zapytaj uczniów: *What comes to mind?* i zanotuj ich odpowiedzi na tablicy (np. *community* – słowo klucz; *solidarity, support, strong economy, one army, open borders*).

Etap główny:

Zdefiniowanie pojęcia znanego uczniom z lekcji historii. Zadaj uczniom pytanie: *Can you define „a union”?* Poproś, aby napisali definicję w grupach trzyosobowych.

Podaj uczniom początek zdania:

Union (means).....

Wyznacz czas, np. 5–7 minut. Następnie wysłuchaj odpowiedzi uczniów i wybierzcie najlepszą definicję. Zapisz ją na tablicy.

Przykładowa odpowiedź: *Union means acting together, being joined together, especially in a political context.*

Istotne jest, żeby uczniowie rozumieli to pojęcie, gdyż na nim opierają się te dwie lekcje.

Kolejnym ćwiczeniem są pytania zachęcające do myślenia, sprawdzające oraz aktywujące wcześniejszą wiedzę dzieci. Poproś uczniów, aby pracowali indywidualnie i na kartce odpowiadali na pytania, które będziesz im zadawać. Pytanie pierwsze: *What famous unions do you know?* Poczekał na odpowiedzi. Kolejne pytanie skierowane do uczniów: *How do you know that?* Dodatkowe pytanie: *Has Poland ever made a famous and successful union with other countries?* Odpowiedź: *Yes, the Lublin Union.* Ostatnie pytanie: *What do you remember about the Lublin Union?*

Powiedz uczniom, że na tej i kolejnej lekcji będziecie pracować nad projektem, który dotyczył będzie dwóch Unii – Unii Lubelskiej i Unii Europejskiej. Celem głównym projektu będzie zdobycie informacji na temat obydwu Unii (np. z filmików wideo, które zostaną puszczane podczas lekcji) oraz przeprowadzenie analizy SWOT dla każdej z nich, a na koniec wywieszenie wyników oraz dokonanie analizy porównawczej całości wspólnie. Praca będzie odbywała się w grupach, a każdy będzie miał swoje zadania, nad którymi będzie pracował. Pokaż uczniom wykres analizy SWOT i krótko go omów, tak żeby wiedzieli, na czym polega (*A SWOT analysis: Strengths/Weaknesses/Opportunities/Threats*). *Have you ever done a SWOT analysis? Do you know how it's done?* Poinformuj uczniów, że teraz podzielicie się na grupy, w których będziecie pracować. Potrzebne są dwie duże grupy: 1. *The Lublin Union* 2. *The European Union*. Uczniowie będą mieli wyznaczyć sobie zadania w grupach na kolejnej lekcji.

Etap końcowy:

Włącz obydwie filmiki zarówno o Unii Lubelskiej, jak i o Unii Europejskiej. Poproś uczniów, aby obejrzeli je w domu przed kolejną lekcją oraz sprawdzili i zapisali słownictwo. Uczniowie mogą obejrzeć tylko ten filmik, nad którym będzie pracowała ich grupa.

The Lublin Union: <https://www.youtube.com/watch?v=ibu-XGHUWYY>.

The European Union: <https://www.youtube.com/watch?v=8G1cds52Ko0>.

Zachęć uczniów do wyszukania dodatkowych informacji dotyczących ich zadań w projekcie przed kolejną lekcją. Koniec lekcji 1.