



PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

ORE OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

**do kształcenia na odległość
dla nauczycieli
edukacji wczesnoszkolnej
(zajęcia o charakterze zintegrowanym
obejmujące poznawczy obszar rozwoju
uczniów w klasach I-III)**

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych
w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli
w prowadzeniu kształcenia na odległość”.

Oś priorytetowa: II. Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji,
Działanie: 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

Projekt dofinansowany z Unii Europejskiej z Europejskiego Funduszu Społecznego

SCENARIUSZ 1 (1 z 3)

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: uczniów klasy II szkoły podstawowej, II semestru

PROWADZONYCH PRZEZ: nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

TEMAT: Las wita was – poznajemy budowę drzewa i warstwy lasu.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

- Tworzenie okazji do rozwijania umiejętności rozumienia zależności pomiędzy składnikami środowiska przyrodniczego.
- Rozwijanie umiejętności formułowania wniosków i spostrzeżeń na podstawie wyszukiwanych informacji, obserwacji przyrodniczych.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA) – Uczeń:

- Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak las, określa składowe i funkcje ekosystemu: warstwy lasu, budowa drzewa.
- Odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania ćwiczenia (budowa drzewa, korzyści jakie przynoszą drzewa dla środowiska i ludzi), tworzy notatki.

METODY PRACY:

- techniki multimedialne,
- oglądowe – obserwacji, pokazu,
- słowne – zagadki, rozmowa,
- praktycznego działania – metoda zadań stawianych dziecku, metoda kierowania samodzielną aktywnością dziecka,
- aktywizująca – tworzenie lapbooka.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer,

- MS Teams,
- kolorowa kartka z bloku technicznego A4,
- klej, pisaki, kredki,
- zdjęcia lasu i różnych gatunków drzew.

PRZEWIDYWANY CZAS:

45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. Powitanie uczniów – 1 minuta

Otwarcie spotkania na platformie MS Teams – włączenie kamer przez nauczyciela i uczniów, by umożliwić kontakt i stworzyć atmosferę bliskości, poczucia przynależności do grupy. Przywitanie z uczniami, przybijanie „piątki”.

Część 2. Sprawdzenie obecności – 5 minut

Nauczyciel wyczytuje po kolei nazwiska i imiona uczniów, którzy na znak potwierdzenia obecności na zajęciach wymieniają nazwę rośliny lub zwierzęcia zaczynającego się na tę samą głoskę, co imię dziecka.

Część 3. Rozwiązywanie zagadek dotyczących lasu – 2 minuty

Nauczyciel proponuje uczniom odgadnięcie zagadek. Rozwiązania naprowadzą ich na dzisiejszy temat lekcji.

„Ma mocne korzenie, pień i koronę,

dla ptaków, wiewiórek jest świetnym domem. (Drzewo)

Gdy rośnie w lesie skromny jest bardzo,

gdy go wystroisz lśni niczym gwiazdor. (Świerk)

Iglasty, liściasty, czasem mieszany,

przez wiele zwierząt jest zamieszkaany.

Jeżyny, grzyby i czarne jagody,

Zwykle dodają mu wiele urody”. (Las)

Na podstawie odpowiedzi uczniowie podają propozycje tematów dzisiejszej lekcji.

Część 4. Oglądanie zdjęć lasu, różnych gatunków drzew – 5 minut

Prowadzący udostępnia ekran i przedstawia uczniom prezentację zawierającą zdjęcia lasu o różnych porach roku.

Nawiązując do obejrzanych fotografii, pyta, czy uczniowie rozpoznali jakieś drzewa i czy potrafią je nazwać. Ponownie udostępnia ekran i proponuje wspólne obejrzenie filmu – prezentacji o drzewach rosnących w Polsce.

<https://www.youtube.com/watch?v=kb4G-Cj9vqE> [dostęp: 01.09.2021].

<https://www.youtube.com/watch?v=3Y7E82n0k5w> [dostęp: 01.09.2021].

W zależności od wcześniej zawartej umowy, nauczyciel przekazuje pakiet przygotowanych kart pracy, np. raz w tygodniu albo przesyła go do samodzielnego wydrukowania przez uczniów w domu.

Nauczyciel prosi uczniów o przygotowanie karty pracy nr 1. Przedstawia ona drzewo podzielone na części (załącznik nr 2, część a). Zadaniem uczniów jest skorzystanie z zasobów internetowych i znalezienie nazw poszczególnych części, a następnie wpisanie ich na kartę pracy.

Część 5. Wyszukiwanie informacji na temat warstwowej budowy lasu – 6 minut

Nawiązując do poprzedniej części zajęć, nauczyciel zwraca uwagę uczniów na różnorodność roślin występujących w lesie. Poza drzewami występują tam również krzewy, krzewinki, grzyby, mchy i porosty. Prosi uczniów o ponowne przygotowanie karty pracy nr 1 (załącznik nr 2, część b –

<http://parkiotwock.pl/images/parki/mazowiecki-zespol/scenariusze-zaj%C4%99%C4%87/karta%20pracy%20iii%20popr.pdf> [dostęp: 01.09.2021].

Zadaniem dzieci jest znalezienie w Internecie informacji dotyczących warstwowej budowy lasu i uzupełnienie rysunku właściwymi podpisami.

Część 6. Tworzenie lapbooka dotyczącego lasu – 7 minut

Nauczyciel wyjaśnia, czym jest lapbook – „książka” samodzielnie stworzona przez ucznia, zawierająca informacje na jeden temat z jednej dziedziny.

Pokazuje, jak złożyć kolorową kartkę z bloku technicznego, która jest bazą lapbooka (kartkę układamy poziomo, składamy na pół, prostujemy, zaginamy krawędzie do linii środkowej tak, by lapbook wyglądał jak dwudrzwiowa szafa). Na bazę przykleja się

lub wpisuje informacje, ciekawostki, rysunki, zdjęcia, tworząc interesującą notatkę. Na „drzwiach do szafy” uczniowie piszą tytuł lapbooka: „Las”.

Prowadzący prosi o wycięcie elementów z karty pracy nr 1 i przyklejenie ich w dowolnym miejscu na lapbooku.

Część 7. Praca w zespołach z dokumentem współdzielonym: *Jakie korzyści dla ludzi i planety przynoszą drzewa?* Zamieszczenie wyników pracy zespołów w lapbooku – 8 minut

Nauczyciel zapowiada podział klasy na zespoły (tworzy zespoły tak, by w każdym z nich był uczeń o cechach przywódczych lub o zainteresowaniach przyrodniczych). Podzieleni na grupy uczniowie razem opracowują rozwiązanie w dokumencie współdzielonym (z dostępem dla nauczyciela) w tak zwanych pokojach. Link do dokumentu otrzymuje każdy członek zespołu – nauczyciel przesyła go przez czat.

Uczniowie wspólnie wyszukują informacje na temat korzyści, jakie czerpie planeta, a przede wszystkim ludzie, z istnienia drzew i uzupełniają dokument (załącznik nr 3). Wiadomości mogą czerpać z książek, zasobów internetowych i własnego doświadczenia.

Po zakończeniu przedstawiciele zespołów prezentują efekty pracy. Nauczyciel udostępnia ekran, scala wszystkie dokumenty w jeden i prosi uczniów o uzupełnienie opracowanymi materiałami lapbooków – karta pracy nr 3 (załącznik nr 4). Przedstawia ona drzewo. W poszczególne części korony uczniowie powinni wpisać omówione wcześniej korzyści, a następnie wyciąć element z karty pracy i umieścić go w lapbooku.

Część 8. Prezentacja lapbooków – 5 minut

Nauczyciel prosi o zaprezentowanie lapbooków dotyczących lasu, wybiera 2–3 osoby, które omawiają swoje prace.

Część 9. Praca domowa – 1 minuta

Nauczyciel prosi o znalezienie informacji o budowie pnia drzewa i umieszczenie jej w lapbooku oraz napisanie, co wchodzi w skład poszczególnych warstw lasu.

EWALUACJA ZAJĘĆ: (sprawdzenie osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia)

- Prezentacja lapbooków.

- Na podstawie zaprezentowanych lapbooków „Las” nauczyciel sprawdza, czy założone efekty kształcenia zostały osiągnięte oraz z jaką intensywnością zaplanować zajęcia utrwalające poznane umiejętności i wiedzę.

BIBLIOGRAFIA

1. *Budowa warstwowa lasu*, Scenariusz III, Mazowiecki Zespół Parków Krajobrazowych, <http://parkiotwock.pl/images/parki/mazowiecki-zespol/scenariusze-zaj%C4%99%C4%87/karta%20pracy%20iii%20popr.pdf> [dostęp: 01.09.2021].
2. „Miękkie”, „alternatywne” metody ewaluacji, System Ewaluacji Oświaty, http://nauczycielbadacz.wzks.uj.edu.pl/data/various/files/narzedzia_badawcze_n_b/metody_alternatywne.pdf [dostęp: 01.09.2021].
3. Okoń W., (1998), *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa: Wydawnictwo Żak.
4. *Różnorodność metod w nauczaniu zdalnym*, oprac. A. Grzybowska, <https://www.cen.gda.pl/download/2020-04/3535.pdf> [dostęp: 01.09.2021].
5. Wysocka A., (2015), *Aktywna ewaluacja zajęć*, <https://www.superbelfrzy.edu.pl/pomyslodajnia/aktywna-ewaluacja-zajec/> [dostęp: 01.09.2021].

ZAŁĄCZNIKI (pliki do stworzonych materiałów do zamieszczenia na stronie ZPE)

Załącznik nr 1. Prezentacja dotycząca czterech pór roku w lesie



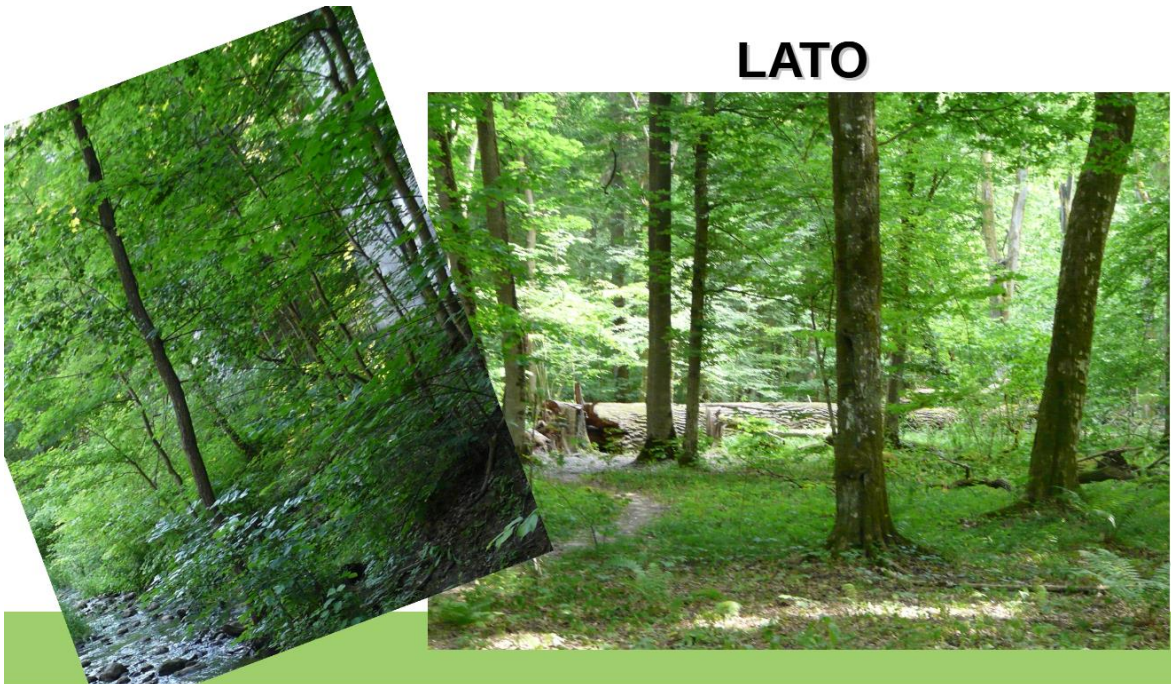
Rysunek 1. Strona tytułowa prezentacji dotyczącej czterech pór roku w lesie. Źródło: opracowanie własne



Rysunek 2. Wiosna w lesie. Źródło: opracowanie własne



Rysunek 3. Wiosna w lesie. Źródło: opracowanie własne



Rysunek 4. Lato w lesie. Źródło: opracowanie własne



Rysunek 5. Lato w lesie. Źródło: opracowanie własne

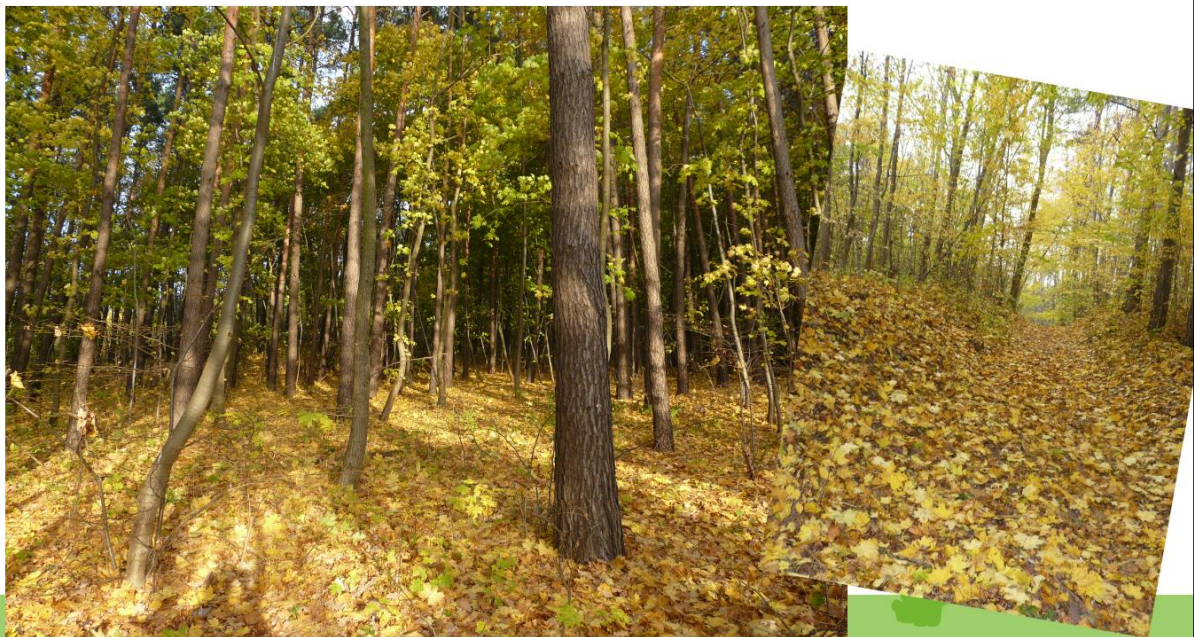


JESIEŃ

Rysunek 6. Jesień w lesie. Źródło: opracowanie własne



Rysunek 7. Jesień w lesie. Źródło: opracowanie własne



Rysunek 8. Jesień w lesie. Źródło: opracowanie własne

ZIMA



Rysunek 9. Zima w lesie. Źródło: opracowanie własne

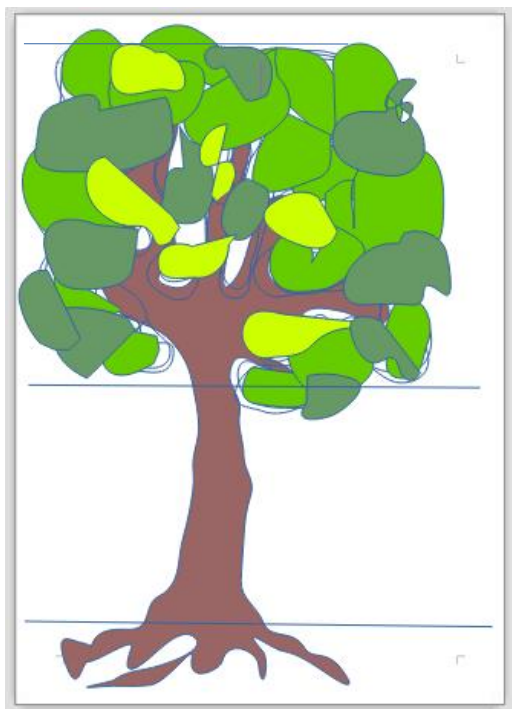


Rysunek 10. Zima w lesie. Źródło: opracowanie własne

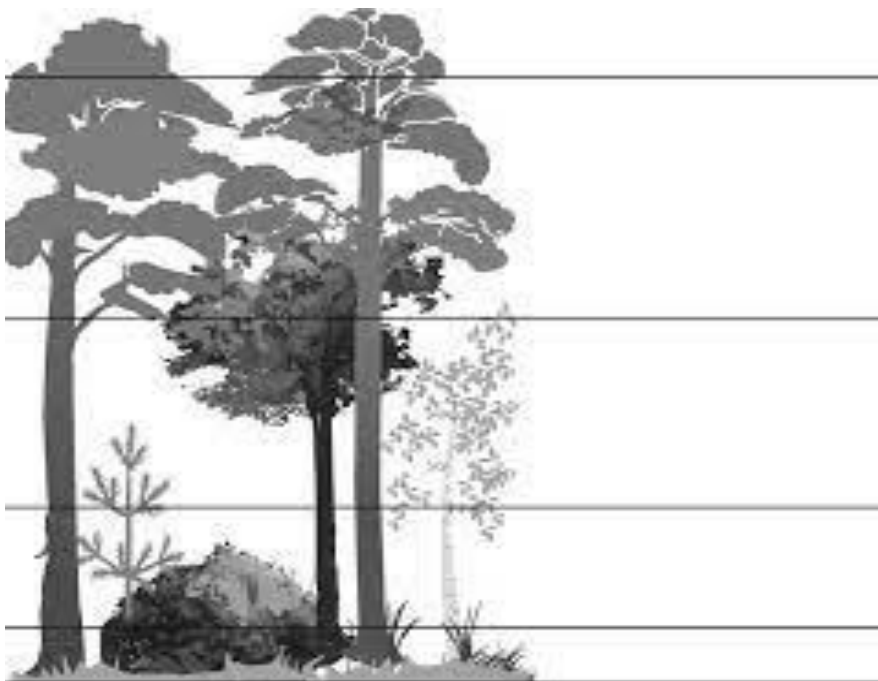


Rysunek 11. Zima w lesie. Źródło: opracowanie własne

Załącznik nr 2. Karta pracy – Budowa drzewa, warstwowa budowa lasu



Rysunek 12. Budowa drzewa. Źródło: opracowanie własne

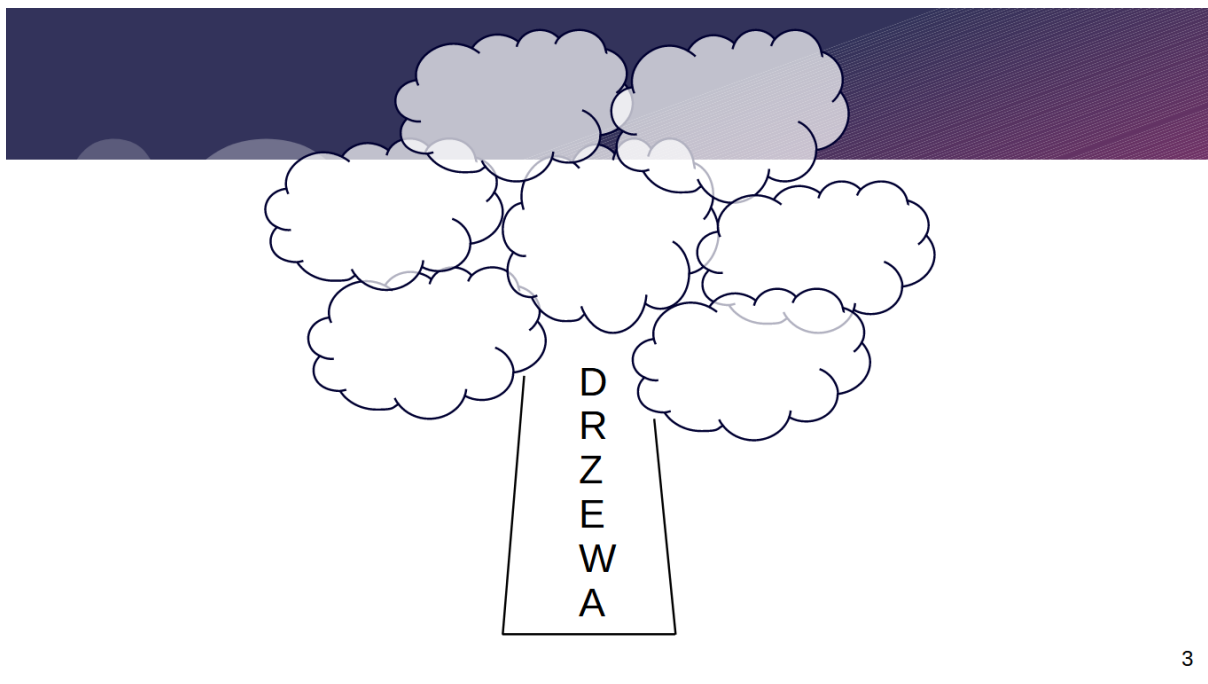


Rysunek 13. Karta pracy – Warstwowa budowa lasu. Źródło:
<http://parkiotwock.pl/images/parki/mazowiecki-zespol/scenariusze-zaj%C4%99%C4%87/karta%20pracy%20iii%20popr.pdf> [dostęp: 01.09.2021].

Załącznik nr 3. Dokument współdzielony – *Jakie korzyści dla ludzi i planety przynoszą drzewa?*

The image shows a worksheet with a light gray border. At the top center, the title "Co dają drzewa?" is written in a bold, green, sans-serif font. Below the title is a large rectangular area divided into ten horizontal rows by thin black lines, intended for students to write their answers. Small L-shaped corner markers are visible at the top-left, top-right, bottom-left, and bottom-right corners of the worksheet area.

Rysunek 14. Wzór dokumentu współdzielonego *Co dają nam drzewa?*. Źródło: opracowanie własne



Rysunek 15. Przykładowa karta pracy – Jakie korzyści przynoszą nam drzewa? Źródło: opracowanie własne

SCENARIUSZ 2 (2 z 3)

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: uczniów klasy II szkoły podstawowej, II semestru

PROWADZONYCH PRZEZ: nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

TEMAT: Ahoj przygodo!

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

- Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwijaniu umiejętności poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, pozwalającej na samodzielną aktywność, komunikację i efektywną naukę.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA) – Uczeń:

- Opisuje przedmiot – okręt, na podstawie ilustracji i zgromadzonego słownictwa, zachowując właściwą budowę opisu, wykorzystując dostępne programy komputerowe.

METODY PRACY:

- techniki multimedialne,
- oglądowe – obserwacji, pokazu,
- słowne – rozmowa, opis,
- praktycznego działania – metoda zadań stawianych dziecku, metoda kierowania samodzielną aktywnością dziecka.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer,
- MS Teams,
- obrazek okrętu,
- rolka papieru toaletowego, kredki, pisaki, kolorowy papier, klej, nożyczki,
- multimedia – film,
- mapa Europy z zaznaczoną trasą podróży,

- dokument współdzielony.

PRZEWIDYWANY CZAS:

45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. Powitanie uczniów – 1 minuta

Otwarcie spotkania na platformie MS Teams – włączenie kamer przez nauczyciela i opiekunów dzieci, by umożliwić kontakt i stworzyć atmosferę bliskości. Przywitanie z uczniami.

Część 2. Sprawdzenie obecności – 5 minut

Nauczyciel wyczytuje po kolei nazwiska uczniów, którzy na znak potwierdzenia obecności na zajęciach głoszą swoje imię, ale od końca. Jeśli któreś z dzieci ma problem z wykonaniem zadania, może zapisać swoje imię lub skorzystać z podpisu na zeszytach lub książce.

Część 3. Pirackie opowieści – 2 minuty

Nauczyciel, udostępniając swój ekran, prezentuje krótki fragment filmu o piratach (powinien być widoczny statek) i zaprasza do wyruszenia w podróż morską. Prosi o zapisanie tematu lekcji: „Ahoj przygodo!”.

Część 4. Przygotowanie lunety do obserwacji okrętu – 8 minut

Nauczyciel informuje uczniów, że do morskiej wyprawy trzeba się należycie przygotować. Poza żywnością i odpowiednimi ubraniami, każdy wilk morski powinien mieć sprzęt do obserwacji otoczenia, czyli lunetę. Proponuje ją wykonać z rolki po papierze lub ręczniku papierowym. Uczniowie mogą ją ozdobić w dowolny sposób: pokolorować, okleić (załącznik nr 1). Po wykonaniu zadania chętni uczniowie mogą zaprezentować swoje lunety, pokazując je za pośrednictwem kamery.

Część 5. Prezentacja okrętu, którym odbędzie się wyprawa (zdjęcie lub ilustracja) – 1 minuta

Nauczyciel, udostępniając swój ekran, prezentuje obrazek przedstawiający żaglowiec morski (załącznik nr 2, <https://www.swinoujscie.pl/pl/news/content/740> [dostęp: 13.09.2021]) i prosi, aby każdy z uczniów wziął do ręki lunetę wykonaną przed chwilą i używając jej uważnie, przyjrzał się okrętowi.

Część 6. Krótka opowieść – wstęp do opisu – 5 minut

Nauczyciel udostępnia ekran i przedstawia proponowaną mapę podróży (załącznik nr 3, <https://www.bimago.pl/obrazy/mapy-swiata/mapa-europy-90238.html> [dostęp: 13.09.2021]). Opowiada o tym, że razem z nimi na wyprawę wybiera się zaprzyjaźniona klasa. Wspólnie wyruszą, najpierw przemierzając Bałtyk, później Morze Północne, a następnie popłyną na południe wzdłuż wybrzeża zachodniej Europy. Opłyną Morze Śródziemne i wrócą tą samą trasą na północ, do domu. Jednak, aby koledzy i koleżanki nie pomylili naszego okrętu z innym, trzeba im dokładnie opisać, jak on wygląda.

Prowadzący pyta uczniów, co należałoby zamieścić w takim opisie, jakie grupy elementów warto opisać, by był jak najdokładniejszy. Następnie, dokonując uogólnień i porządkując pomysły uczniów, zapisuje kategorie w dokumencie współdzielonym.

Część 7. Praca w zespołach na dokumencie Google – gromadzenie słownictwa do tworzenia opisu – 8 minut

Nauczyciel informuje uczniów, że następnym etapem pracy nad opisem będzie gromadzenie przydatnych zwrotów i wyrażeń. Będą pracować w czteroosobowych zespołach i wspólnie uzupełniać dokument (załącznik nr 4). Ponieważ wszyscy uczniowie będą pracować na tym samym dokumencie, nauczyciel prosi, by nie usuwali wpisów innych osób oraz starali się nie wpisywać wielokrotnie tych samych zwrotów. Dokonuje podziału na zespoły. Stara się podzielić klasę tak, by w każdym zespole był uczeń o cechach przywódczych oraz taki, który sprawnie pisze, korzystając z klawiatury. Przenosi zespoły do odrębnych pokoi, zachowując możliwość dołączenia do nich w dowolnej chwili, by móc nadzorować pracę, a w razie potrzeby udzielać pomocy, wsparcia, doradzać. Przesyła im za pomocą czatu link pozwalający na dostęp do dokumentu. Po zakończeniu pracy nauczyciel ponownie przenosi wszystkich uczestników na spotkanie grupowe. Prezentuje na udostępnionym ekranie dokument, który opracowali i krótko go omawia.

Część 8. Dokonanie opisu okrętu – 15 minut

Nauczyciel przypomina budowę opisu, a następnie udostępnia swój ekran ponownie, prezentując obrazek przedstawiający okręt (załącznik nr 2). Uczniowie mając stały dostęp do opracowanego dokumentu ze zgromadzonym słownictwem, dokonują jego

opisu. Po zakończeniu pracy przesyłają opisy do nauczyciela, korzystając z wcześniej wypracowanego sposobu (np. zdjęcie przesłane przez dziennik elektroniczny lub platformę MSTeams).

EWALUACJA ZAJĘĆ (sprawdzenie osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia)

- Opis.
- Na podstawie przesłanych opisów nauczyciel sprawdza, czy założone efekty kształcenia zostały osiągnięte oraz z jaką intensywnością zaplanować zajęcia utrwalające poznane umiejętności i wiedzę.

BIBLIOGRAFIA

1. „Miękkie”, „alternatywne” metody ewaluacji, System Ewaluacji Oświaty, http://nauczycielbadacz.wzks.uj.edu.pl/data/various/files/narzedzia_badawcze_nb/metody_alternatywne.pdf [dostęp: 01.09.2021].
2. Obraz, mapa Europy, <https://www.bimago.pl/obrazy/mapy-swiata/mapa-europy-90238.html> [dostęp: 13.09.2021].
3. Okoń W., (1998), *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa: Wydawnictwo Żak.
4. *Różnorodność metod w nauczaniu zdalnym*, oprac. A. Grzybowska, <https://www.cen.gda.pl/download/2020-04/3535.pdf> [dostęp: 01.09.2021].
5. *Sześć żaglowców zacumuje przy nabrzeżu!*, Świnoujście. Kraina 44 wysp, <https://www.swinoujście.pl/pl/news/content/740> [dostęp: 13.09.2021].
6. Wysocka A., (2015), *Aktywna ewaluacja zajęć*, <https://www.superbelfrzy.edu.pl/pomyslodajnia/aktywna-ewaluacja-zajec/> [dostęp: 01.09.2021].

ZAŁĄCZNIKI (pliki do stworzonych materiałów do zamieszczenia na stronie ZPE)

Załącznik nr 1. Instrukcja wykonania lunety



Rysunek 16. Instrukcja wykonania lunety – strona tytułowa. Źródło: opracowanie własne



Rysunek 17. Instrukcja wykonania lunety – potrzebne materiały. Źródło: opracowanie własne

Zmierz i odrysuj rolkę, a następnie wytnij z kolorowego papieru pasek szerokości rolki.



3

Rysunek 18. Instrukcja wykonania lunety – etap pierwszy. Źródło: opracowanie własne

Oklej rolkę paskiem wyciętym z kolorowego papieru.



4

Rysunek 19. Instrukcja wykonania lunety – etap drugi. Źródło: opracowanie własne

Ozdób lunetę według własnego pomysłu.



Rysunek 20. Instrukcja wykonania lunety – etap trzeci. Źródło: opracowanie własne

Załącznik nr 2. Obrazek przedstawiający statek



Rysunek 21. Zdjęcie statku. Źródło: <https://www.swinoujscie.pl/pl/news/content/740> [dostęp: 13.09.2021].

Załącznik nr 3. Mapa Europy z proponowaną trasą podróży



Rysunek 22. Mapa Europy z zaznaczoną trasą podróży. Źródło: <https://www.bimago.pl/obrazy/mapy-swiata/mapa-europy-90238.html> [dostęp: 13.09.2021].

Załącznik nr 4. Dokument współdzielony (słownictwo do opisu żaglowca)

Opis żaglowca		
Wstęp	Co opisuję? Dlaczego dokonuję opisu?	
Rozwinięcie	wielkość żaglowca	
	kształt kadłuba	
	maszty	
	żagle	
	olinowanie	
Zakończenie	Co myślę o tym żaglowcu?	

Rysunek 23. Wzór dokumentu współdzielonego – słownictwo do opisu żaglowca Źródło: opracowanie własne

SCENARIUSZ 3 (3 z 3)

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: uczniów klasy II szkoły podstawowej, II semestru

PROWADZONYCH PRZEZ: nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

TEMAT: Matematyczne spotkania – rozwiązujemy zadania tekstowe, korzystając z czterech działań matematycznych.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

- Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwijaniu umiejętności rozumienia podstawowych pojęć i działań matematycznych, wstępnej matematyzacji wraz z opisem tych czynności: słowami, obrazem, symbolem.
- Umiejętności czytania prostych tekstów matematycznych (zadań tekstowych, łamigłówek, szyfrów).

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA) – Uczeń:

- Wskazuje jedności, dziesiątki, setki w zapisie liczby, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.
- Zna istotę działań matematycznych (dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie).
- Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania odpowiednią do warunków zadania, opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.

METODY PRACY:

- techniki multimedialne,
- oglądowe – obserwacji, pokazu,
- słowne – instrukcja, rozmowa,
- praktycznego działania – metoda zadań stawianych dziecku, metoda kierowania samodzielną aktywnością dziecka.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer,
- MS Teams,
- kartki w kratkę,
- klej, pisaki, kredki, ołówek.

PRZEWIDYWANY CZAS:

45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. Powitanie uczniów – 1 minuta

Otwarcie spotkania na platformie MS Teams – włączenie kamer przez nauczyciela i dzieci, by umożliwić kontakt i stworzyć atmosferę bliskości. Przywitanie z uczniami.

Część 2. Sprawdzenie obecności – 10 minut

Nauczyciel wyczytuje kolejno uczniów z listy, a oni na potwierdzenie swojej obecności na zajęciach podają dowolne działanie matematyczne (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie). Nauczyciel podaje wynik, a uczeń musi zdecydować, czy jest on właściwy, czy nie. Pozostali uczniowie weryfikują odpowiedzi autorów kolegów i koleżanek.

Część 3. Nauczyciel prezentuje interaktywną planszę z odkrywaniem kart, pod którymi ukryte są zadania – 3 minuty

Nauczyciel udostępnia swój ekran i wyjaśnia, w jaki sposób będzie przebiegała dzisiejsza praca. Wyświetla przygotowaną planszę i tłumaczy, że pod kartami ukryte są zadania. Wylosowani uczniowie wybierają numer karty, a nauczyciel odsłania zadanie, które uczniowie będą rozwiązywać samodzielnie w zeszytach matematycznych.

Planszę można wykonać za pomocą dowolnej platformy, np. <https://wordwall.net/pl-pl>, korzystając z szablonu „Odkryj karty” lub z programu Word. W drugim przypadku można utworzyć tabelę, w poszczególnych okienkach zapisać treść zadań, a następnie dopasować kolor wyróżnienia do koloru czcionki i w ten sposób „ukryć” tekst. Numer karty należy zapisać innym kolorem. Jeśli dziecko wskaże zadanie,

trzeba zaznaczyć tekst i ponownie użyć ikony „kolor wyróżnienia”, wybierając „brak wyróżnienia”.

Część 4. Rozwiązywanie zadań – 30 minut

Podczas samodzielnej pracy uczniowie, którzy mają trudności mogą zwracać się z prośbą o pomoc do nauczyciela. W takiej sytuacji nauczyciel przenosi ucznia i siebie do odrębnego pokoju i pomaga dziecku zrozumieć zadanie. Po wykonaniu zadania następuje wspólne sprawdzenie. Nauczyciel prosi o podanie rozwiązania chętnego lub wylosowanego ucznia. Po omówieniu każdy uczeń rysuje przy zadaniu kolorowe koło (czerwone – nie potrafiłem(-am) tego wykonać, powinienem(-am) się tego nauczyć; żółte – wykonałem(-am) zadanie, korzystając z pomocy innych, muszę to jeszcze poćwiczyć; zielone – wykonałem(-am) zadanie samodzielnie, już to potrafię). Oznaczenia poszczególnych kolorów nauczyciel umieszcza na czacie lekcyjnym, by każdy uczeń mógł przypomnieć sobie ich znaczenie, gdy będzie tego potrzebował.

Przykładowe zadania (załącznik nr 2):

1. Zapisz liczby:

- cztery jedności, dwie dziesiątki, pięć setek,
- jedna dziesiątka, zero jedności, trzy setki,
- dziewięć setek, trzy jedności, sześć dziesiątek.

2. Piotr ustawia swoje modele aut według marek: Audi, BMW, Jaguar, Porsche. Jaki model będzie 17. z kolei?

3. Zosia piekła ciasteczka na szkolny kiermasz. Pierwszego dnia upiekła 120 ciastek, następnego o 30 więcej, trzeciego dnia o 25 mniej niż drugiego, a ostatniego dnia kiermaszu upiekła o 10 mniej niż pierwszego. Ile ciastek razem upiekła Zosia?

4. Piotr ma 3 razy więcej figurek niż Wojtek. Maciek ma 20 figurek, a to o 11 więcej niż Wojtek. Po ile figurek mają Wojtek i Piotr?

5. Monika robiła porządki. Okazało się, że ma aż 100 kredek. Posegregowała je według kolorów i włożyła po równo do 10 pudełek. Po ile kredek włożyła do każdego pudełka?

6. Adam co miesiąc odkładał do skarbonki po 5 złotych. Na urodziny dostał od rodziców 20 złotych, a od babci 30 złotych i te pieniądze również włożył do

skarbonki. Na nieoczekiwane, świąteczne wydatki musiał wyjąć ze skarbonki 18 złotych. Ile pieniędzy miał w skarbonce po roku?

Część 5. Podsumowanie zajęć – 6 minut

Na podstawie zdobytych kolorów z sygnalizatora uczniowie dokonują samooceny, informują o tym, czego jeszcze muszą się nauczyć, a co już potrafią.

EWALUACJA ZAJĘĆ (sprawdzenie osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia)

- Sygnalizator świetlny (przy każdym zadaniu) – omówienie wyników wskazanych przez sygnalizatory.
- Na podstawie wypowiedzi uczniów i ich samooceny nauczyciel sprawdza, czy założone efekty kształcenia zostały osiągnięte oraz z jaką intensywnością zaplanować zajęcia utrwalające poznane umiejętności i wiedzę.

BIBLIOGRAFIA

1. „Miękkie”, „alternatywne” metody ewaluacji, System Ewaluacji Oświaty, http://nauczycielbadacz.wzks.uj.edu.pl/data/various/files/narzedzia_badawcze_nb/metody_alternatywne.pdf [dostęp: 01.09.2021].
2. Okoń W., (1998), *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa: Wydawnictwo Żak.
3. *Różnorodność metod w nauczaniu zdalnym*, oprac. A. Grzybowska, <https://www.cen.gda.pl/download/2020-04/3535.pdf> [dostęp: 01.09.2021].
4. Wysocka A., (2015), *Aktywna ewaluacja zajęć*, <https://www.superbelfrzy.edu.pl/pomyslodajnia/aktywna-ewaluacja-zajec/> [dostęp: 01.09.2021].

ZAŁĄCZNIKI (pliki do stworzonych materiałów do zamieszczenia na stronie ZPE)

Załącznik nr 1. Plansza z kartami zawierającymi zadania



Rysunek 24. Wzór karty z planszą zawierającą zadania. Źródło: opracowanie własne

Zadanie 1

1. Zapisz liczby:

- cztery jedności, dwie dziesiątki, pięć setek

- jedna dziesiątka, zero jedności, trzy setki

- dziewięć setek, trzy jedności, sześć dziesiątek

Rysunek 25. Treść zadania pierwszego. Źródło: opracowanie własne

Rysunek 26. Treść i rozwiązanie zadania pierwszego. Źródło: opracowanie własne

Zadanie 1

1. Zapisz liczby:

- cztery jedności, dwie dziesiątki, pięć setek	Rozwiązanie:
	• 524
- jedna dziesiątka, zero jedności, trzy setki	• 310
- dziewięć setek, trzy jedności, sześć dziesiątek	• 963

Rysunek 27. Treść zadania drugiego. Źródło: opracowanie własne

Zadanie 2

Piotr ustawia swoje modele aut według marek: Audi, BMW, Jaguar, Porsche. Jaki model będzie 17 z kolei?

Rysunek 28. Treść i rozwiązanie zadania drugiego. Źródło: opracowanie własne

Zadanie 2

Piotr ustawia swoje modele aut według marek: Audi, BMW, Jaguar, Porsche. Jaki model będzie 17 z kolei?

Rozwiązanie:

1	2	3	4
Audi, BMW, Jaguar, Porsche,			
5	6	7	8
Audi, BMW, Jaguar, Porsche,			
9	10	11	12
Audi, BMW, Jaguar, Porsche,			
13	14	15	16
Audi, BMW, Jaguar, Porsche,			
17			
Audi			

Zadanie 3

Zosia piekła ciasteczka na szkolny kiermasz. Pierwszego dnia upiekła 120 ciastek, następnego o 30 więcej, trzeciego o 25 mniej niż drugiego, a ostatniego dnia kiermaszu upiekła o 10 mniej niż pierwszego. Ile ciastek razem upiekła Zosia?

Rozwiązanie:
I dzień: 120 ciastek
II dzień: $120+30=150$
III dzień: $150-25=125$
IV dzień: $120-10=110$
Razem:
 $120+150+125+110=505$
Odp. Razem Zosia upiekła 505 ciastek.

Rysunek 31. Treść zadania czwartego. Źródło: opracowanie własne

Zadanie 4

Piotr ma trzy razy więcej figurek niż Wojtek. Maciek ma 20 figurek, a to o 11 więcej niż Wojtek. Po ile figurek mają Wojtek i Piotr?

Rozwiązanie:
Maciek: 20 figurek
Wojtek: $20 - 11 = 9$
Piotr: $3 \times 9 = 27$
Odp. Wojtek ma 9 figurek, a Piotr 27.

Rysunek 32. Treść i rozwiązanie zadania czwartego. Źródło: opracowanie własne

Rysunek 33. Treść zadania piątego. Źródło: opracowanie własne

Zadanie 5

Monika robiła porządki. Okazało się, że ma aż 100 kredek. Posegregowała je według kolorów i włożyła po równo do 10 pudełek. Po ile kredek włożyła do każdego pudełka?

Rozwiązanie:
 $100:10=10$

Odp. Do każdego pudełka włożyła po 10 kredek.

Rysunek 34. Treść i rozwiązanie zadania piątego. Źródło: opracowanie własne

Zadanie 6

Adam co miesiąc odkładał do skarbonki po 5 złotych. Na urodziny dostał od rodziców 20 złotych, a od babci 30 złotych i te pieniądze również włożył do skarbonki. Na nieoczekiwane, świąteczne wydatki musiał wyjąć ze skarbonki 18 złotych. Ile pieniędzy miał, po roku?

Zadanie 6

Adam co miesiąc odkładał do skarbonki po 5 złotych. Na urodziny dostał od rodziców 20 złotych, a od babci 30 złotych i te pieniądze również włożył do skarbonki. Na nieoczekiwane, świąteczne wydatki musiał wyjąć ze skarbonki 18 złotych. Ile pieniędzy miał, po roku?

- Rozwiązanie:
- Oszczędności: $12 \times 5 \text{zł} = 60 \text{zł}$
- Urodziny: $20 \text{zł} + 30 \text{zł} = 50 \text{zł}$
- Razem: $60 \text{zł} + 50 \text{zł} = 110 \text{zł}$
- Wydatki: $110 \text{zł} - 18 \text{zł} = 92 \text{zł}$
- Odp. Po roku miał 92zł.