



NIEMIECKI?  
KEIN PROBLEM.

ANNA KENTNOWSKA,  
RAFAŁ OTRĘBA

## SCENARIUSZ LEKCJI

# Program nauczania do języka niemieckiego dla III etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019



Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

### **Temat lekcji:**

Pokój na poddaszu.

### **Grupa /miejsce i czas trwania lekcji**

klasa 1. liceum i technikum – wariant podstawy programowej III.2 / sala lekcyjna z tablicą multimedialną /45 min.

### **Cel główny**

- Uczeń rozwija słownictwo dotyczące domu oraz opowiada o swoim pokoju.

### **Cele szczegółowe**

Uczeń:

- wykonuje zadania na tablicy multimedialnej i na kartach pracy,
- współdziała w parach, w grupie,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- rozwija umiejętności posługiwania się TIK.

### **Metody/techniki/formy pracy**

Praca na tablicy multimedialnej, praca z kodami QR, indywidualna, w parach, zbiorowa.

### **Środki dydaktyczne**

Komputer z dostępem do Internetu, tablica multimedialna, katalogi z wystrojem wnętrza, smartfony, słowniki, aplikacja LearningApps z możliwością skanowania kodów QR.

### **Opis przebiegu lekcji**

#### **Czynności organizacyjne**

Nauczyciel wita się z uczniami i sprawdza obecność.

#### **Wprowadzenie do tematu**

Nauczyciel przynosi na zajęcia katalogi z wystrojem wnętrza. Uczniowie oglądają katalogi i dyskutują na temat tematyki lekcji. Nauczyciel zapisuje temat lekcji i wyjaśnia jej cele.

#### **Prezentacja i ćwiczenia językowe**

Nauczyciel wyświetla na tablicy multimedialnej wnętrze domu. Zadaniem uczniów jest naniesienie na wyświetlone wnętrza niemieckich odpowiedników nazw pokoi, pomieszczeń w domu. Uczniowie powtarzają z nauczycielem nazwy pomieszczeń z, ćwicząc wymowę. Nauczyciel zadaje uczniom pytania: w jakim budynku mieszkalnym

mieszkają, z ilu pokoi składa się ich dom i czy mają własny pokój. Nauczyciel wypisuje pomieszczenia znajdujące się w domu. Zadaniem uczniów jest wyszukanie w słowniku online, ale także w słownikach papierowych mebli i urządzeń pasujących do danego przedmiotu.

### Część podsumowująca

W części podsumowującej każdy z uczniów opowiada o swoim pokoju, biorąc pod uwagę następujące punkty, które nauczyciel zapisuje na tablicy: umiejscowienie pokoju w domu, wielkość, meble, czynności, które w nim uczniowie wykonują.

### Zadanie domowe

Uczniowie wklejają zdjęcie wybranego przez siebie pokoju z katalogu meblowego i opisują, jakie meble się w nim znajdują.

### Ewaluacja

W części ewaluacyjnej lekcji uczniowie odpowiadają na trzy krótkie pytania: 1. Co podobało mi się na zajęciach najbardziej? 2. Co w ogóle mi się nie podobało? 3. Co sprawiło mi problem?

Uczniowie zapisują odpowiedzi w zeszycie pod tematem i notatkami.

## Komentarz metodyczny

1. Nauczyciel może poprowadzić wstępną dyskusję, zadając pomocnicze pytania w języku niemieckim, np.: z jakim tematem możemy skojarzyć takie katalogi?
2. W zależności od poziomu grupy uczniowie sami odpowiadają na pytania bądź zapisujemy na tablicy schematy odpowiedzi. Dla ułatwienia odpowiedzi na pytania można wprowadzić jeszcze jedno ćwiczenie na tablicy multimedialnej, w którym uczniowie łączą pytania dotyczące domu z odpowiedziami.
3. Nauczyciel określa przedział słów dla danego pomieszczenia oraz czas na wykonanie zadania. Uczniowie muszą w taki sposób dysponować czasem, by zdążyć ze wszystkimi przykładami. Uczniowie powinni dzielić się w danym podzespole pracą. Jeżeli nauczyciel widzi, że w grupie pracuje jedna bądź dwie osoby, może zasugerować zmianę sposobu pracy.
4. Każda z grup prezentuje swoje przykłady. Wyznaczony lider każdej grupy robi zdjęcie notatki swojej drużyny i przesyła je innym grupom.
5. Jeżeli uczniowie sami nie potrafią opowiedzieć o swoim pokoju, nauczyciel zapisuje pytania pomocnicze.
6. Jako dodatkowe zadanie domowe uczniowie sami tworzą zadanie w aplikacji LearningApps, które za pomocą kodów QR inni uczniowie z klasy wykonują

na lekcji jako powtórzenie treści z poprzednich zajęć (zadanie wykracza poza podstawę programową.) Nauczyciel sprawdza poprawność wykonanego zadania przed lekcją, by uniknąć wykonywania przez innych uczniów błędnie stworzonego ćwiczenia. Ocenie podlega pomysłowość, treść i poprawność zadania.

7. Wariant dostosowania do ucznia z SPE: jeżeli uczeń potrzebuje więcej czasu na wykonanie zadania, nauczyciel może wydłużyć czas wszystkim uczniom, by każdy czuł się na zajęciach dobrze.