



KOMPETENTNI  
W RELACJACH -  
SKUTECZNI W JĘZYKU

MGR EWELINA IWAN

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka angielskiego dla

III etapu edukacyjnego - liceum ogólnokształcącego/technikum jako kontynuacja nauki pierwszego języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie podstawowym (wariant podstawy programowej III.1.P)

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek  
Małgorzata Stefanowicz  
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



## Temat lekcji

Miło Cię poznać... - gra w 20 pytań (Nice to meet you... - 20 questions game)

## Klasa I (poziom A2/B1)

### Czas trwania lekcji

45 min

### Cele ogólne:

integracja klasy, poznanie umiejętności językowych, ćwiczenie umiejętności mówienia, powtórzenie i utwalenie struktury czasu Present Simple

### Cele szczegółowe:

w oparciu o podstawę programową:

1. Uczeń posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka, kultura, sport.
2. Uczeń reaguje ustnie w typowych, również w miarę złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób.
3. Uczeń przetwarza tekst ustnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym.
4. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
5. Uczeń współdziała w grupie.

### Metody/Techniki/Formy pracy

praca w parach, mapa myśli, wywiad

### Środki dydaktyczne

projektor multimedialny i ekran podłączony do komputera lub tablica, timer (opcjonalnie)

## Materiały

karta z 20 pytaniami sprawdzającymi znajomość drugiej osoby

### Opis przebiegu lekcji

- 1. Wprowadzenie**- mapa myśli (8 min) Nauczyciel pyta czego zazwyczaj chętnie byśmy się dowiedzieli, gdy chcemy lepiej poznać drugą osobę. Zapisuje odpowiedzi na tablicy w formie mapy myśli.
- 2. Praca w parach** - wywiady (20 min) Nauczyciel dzieli klasę na pary. Uczniowie mają za zadanie zrobić wywiad ze swoim partnerem i zebrać o nim jak najwięcej informacji. Mają zapowiedziane, że ich wiedza będzie sprawdzona później. Jeśli jest taka potrzeba, uczniowie mogą robić notatki. Można też wyznaczyć czas 8 min na każdą osobę, a potem następuje zamiana ról. Nauczyciel chodzi po klasie, monitoruje pracę, wspiera, gdy jest taka potrzeba.
- 3. Praca w parach** - gra 20 pytań (10 min) Nauczyciel prosi, by uczniowie usiedli w dwóch rzędach naprzeciwko siebie (każdy naprzeciwko swojego partnera). Od tej pory uczniowie nie mogą się już porozumiewać ze swoim partnerem, a jeśli nie znają odpowiedzi, mogą zgadywać. Nauczyciel odczytuje powoli kolejne pytania z listy i prosi uczniów o zapisywanie nr pytania i przewidywanej odpowiedzi.
- 4. Podsumowanie**- sprawdzanie odpowiedzi (7 min) Uczniowie wymieniają się kartkami. Nauczyciel ponownie odczytuje listę pytań i uczniowie przyznają sobie punkty za każdą poprawną odpowiedź. Nauczyciel na koniec pyta jaką punktację zdobyła każda para, kto najlepiej sobie poradził z zadaniem, kto jeszcze powinien ze sobą porozmawiać.

### Komentarz metodyczny:

Scenariusz lekcji zakłada, że zajęcia są przeprowadzane na początku września w klasie pierwszej. Lekcja ma na celu nie tylko rozwój kompetencji językowych, lecz również wspomóc integrację klasy. Stąd zaleca się, by uczniowie nie dobierali się w pary samodzielnie, lecz by zrobił to nauczyciel, np. przy grupie 16-osobowej poprosił o odliczenie do 8 i uczniowie z tymi samymi numerami będą pracować razem. Warto też zadbać, by wśród zadawanych pytań pojawiły się pytania niecodzienne, zaskakujące, tzn. oprócz pytań typu *What's your partner's favourite food/film?* czy *How many brothers and sisters does your partner have?* można zapytać: *Has your partner ever had any teeth out at the dentist's?* lub *If your partner won a lot of money what would be the first thing they bought?* lub *Does your partner wear pyjamas?* itp. Jeśli w klasie są osoby z zaburzoną percepcją słuchową lub mniej sprawne językowo, pytania mogą być równocześnie odczytywane i wyświetlane na tablicy.

Więcej o zapisywaniu informacji w formie mapy myśli tutaj: [https://pl.wikipedia.org/wiki/Mapa\\_my%C5%9Bli](https://pl.wikipedia.org/wiki/Mapa_my%C5%9Bli) (29.05.2019)

Timer można znaleźć m.in. na stronie <https://classroomscreen.com/>