



SŁYNNE WYNAŁAZKI.  
WYPOWIEDZ SIĘ!/FAMOUS  
INVENTIONS. HAVE YOUR SAY!

BARBARA  
MUSZYŃSKA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz  
Agnieszka Stanuszkiewicz  
Urszula Borowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



## Temat zajęć/lekcji:

**Słynne wynalazki. Wypowiedz się!/Famous inventions. Have your say!**

## Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

VI 45 min Lekcja 2

## Cele

### Cele główne:

- uczeń zapoznaje się z różnymi wynalazkami i wynalazcami,
- pogłębia wiedzę i ocenia wynalazki i ich wpływ na życie ludzi,
- wyraża opinie w mowie i w piśmie, używając czasu przeszłego *Past Simple* oraz czasowników modalnych w języku angielskim,
- uczeń rozumie różne punkty widzenia (kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji).

### Cele szczegółowe

Uczeń:

- ocenia wynalazki i ich wpływ na życie ludzi, korzystając z kapeluszy myślowych de Bono,
- potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi ustne i pisemne, używając czasu przeszłego *Past Simple* oraz czasowników modalnych,
- potrafi porządkować wypowiedzi uczestników dyskusji, korzystając z kapeluszy myślowych de Bono.

### Cele motywacyjne

Uczeń:

- uczy się z materiałów, z których uczą się jego koleżanki i koledzy za granicą,
- dostrzega fakt, że opinie wszystkich uczestników dyskusji są jednakowo ważne.

## Metody/Techniki/Formy pracy:

- sześć kapeluszy myślowych de Bono,
- dyskusja,
- aktywne czytanie,
- zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL).

## Środki dydaktyczne:

- strony internetowe.

## Opis przebiegu zajęć/lekcji

### Etap wstępny:

Pokaż uczniom, że na stronie internetowej, z której korzystali na poprzedniej lekcji i czytali o  *earmuffs* jest więcej wynalazków (*Look, there are more inventions here! Not just the one about earmuffs. Let us have a look at all of them now*). Uruchom stronę

internetową: <https://www.cbc.ca/kidsCBC2/the-feed/kids-have-great-ideas-6-famous-kid-inventions>.

Zachęć uczniów do krótkiej dyskusji po każdym wynalazku. Sprawdź rozumienie i znajomość słownictwa. Zapisz nowe słowa na tablicy z boku, tak żeby uczniowie mogli z nich korzystać.

### **Etap główny:**

Powiedz uczniom, że do dyskusji będzie potrzebnych sześć kolorowych kapeluszy. Najpierw zrobicie próbę i jedna z grup usiądzie na środku w kapeluszach myślowych, z których każdy znaczy co innego (mogą być opaski na głowę zrobione z kolorowego papieru) i przeprowadzi dyskusję (*Today, we're going to have a discussion about the inventions but in a different way. To have a discussion today we'll need six thinking hats in different colours. Every colour means something different. Let us first see what they mean*). Wyświetl na tablicy kolory kapeluszy i przykładowe pytania: <https://www.crowe-associates.co.uk/coaching-and-mentoring-skills/six-thinking-hats-coaching-tool/>. Istotne jest, żeby uczniowie wiedzieli, że ich wypowiedzi zależą od tego, w jakim kolorze kapelusz mają na głowie (muszą przyjąć odpowiednią rolę). W dzisiejszej dyskusji każdy będzie miał inny punkt widzenia. Pokaż ponownie tekst o wynalezieniu  *earmuffs*  i zróbcie próbę dyskusji. Poproś pozostałych uczniów o uważne słuchanie i komentarz po każdej z wypowiedzi (*OK now, let us try out the hats and have a short discussion*). Zwróć uwagę uczniów na rolę uczestnika mającego niebieski kapelusz. Zapisz przykładowe wypowiedzi pasujące do danego kapelusza na tablicy, tak aby uczniowie mogli z nich skorzystać w kolejnym ćwiczeniu, gdy będą przeprowadzać własne dyskusje. Pokaż uczniom, że na stronie internetowej, na której przed chwilą czytali o  *earmuffs*  jest więcej wynalazków, o których za chwilę będziecie dyskutować (*Look, there are more inventions here! Not just the one about earmuffs. Let us have a look at all of them now*). Uruchom stronę internetową: <https://www.cbc.ca/kidsCBC2/the-feed/kids-have-great-ideas-6-famous-kid-inventions>). Zachęć uczniów do krótkiej dyskusji po każdym wynalazku. Sprawdź rozumienie i znajomość słownictwa. Zapisz nowe słowa na tablicy z boku, tak żeby uczniowie mogli wykorzystać je w dyskusji za moment. Podziel uczniów na grupy sześciuosobowe. Każda grupa powinna wybrać jeden wynalazek do dyskusji. Rozdaj tablety z uruchomioną stroną internetową z tekstem do dyskusji. Rozdaj kapelusze oraz uruchom ponownie stronę internetową z kapeluszami i pytaniami. Poproś uczniów o zastanowienie się nad swoją rolą, która powinna być zgodna z kolorem kapelusza. Poproś ich również o ponowne spojrzenie na tekst o ich wynalazku i zastanowienie się, co powiedzą. Monitoruj zadanie. Pomagaj uczniom z językiem angielskim. Na koniec podsumuj dyskusję z uczniami.