



MEINE WELT  
AUF DEUTSCH

WALDEMAR  
GRZEBIEŃ

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka niemieckiego (III.1.P) dla szkoły  
ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

### Szata zdobi człowieka (Kleider machen Leute)

## Klasa/czas trwania lekcji

I/45 minut

## Cele ogólne:

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych.

## Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- streszcza tekst,
- zadaje pytania do tekstu,
- stawia hipotezy co do rozwoju akcji noweli,
- wyraża swoją opinię na temat, czy szata zdobi człowieka,
- stosuje w mowie i piśmie następujące słownictwo: auf der Suche sein nach, auf Grund seiner Kleider, jn halten für, seine Rechnung begleichen, jm begegnen, sich verlieben in, um js Hand anhalten, etwas offenlegen, enttäuscht sein von, Kleider machen Leute,
- współpracuje w grupie i przyjmuje odpowiedzialność za wykonanie swojego zadania.

## Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w grupie,
- metoda wzajemnego czytania.

## Środki dydaktyczne

- karty pracy (dostosowana do potrzeb uczniów z SPE): pocięty na cztery fragmenty tekst „Kleider machen Leute” – oryginalne streszczenie noweli Gottfrieda Kellera pod tym samym tytułem,
- karteczki z rolami – 1) Du liest den Text vor. 2) Du stellst Fragen zum Textinhalt. 3) Du besprichst schwierigere Textstellen und unbekannte oder unklare Wörter. 4) Du fasst den Text zusammen. 5) Du bildest Hypothesen zum nächsten Textabschnitt,
- laptop i rzutnik multimedialny,
- słowniki.

### Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel wyświetla zdjęcia dwóch ludzi: elegancko i niechlujnie ubranego – uczniowie wyrażają swoją opinię.
- Nauczyciel wyświetla na ekranie rzutnika przysłowie „Kleider machen Leute” i podaje cel lekcji.
- Uczniowie tworzą pięcioosobowe grupy. Każda grupa otrzymuje karty pracy oraz losuje karteczki z rolami.
- Uczeń, który wylosował rolę nr 1, czyta pierwszy fragment tekstu na głos.
- Uczeń, który wylosował rolę nr 2, zadaje pytania do tekstu a koledzy odpowiadają.
- Uczeń, który wylosował rolę nr 3, omawia trudniejsze miejsca w tekście oraz nieznane i niezrozumiałe słowa. Sprawdza je w słownikach lub pyta nauczyciela. Pozostali uczniowie zapisują je w zeszytach.
- Uczeń, który wylosował rolę nr 4, streszcza tekst własnymi słowami.
- Uczeń, który wylosował rolę nr 5, stawia hipotezy odnośnie dalszego ciągu opowiadania.
- Uczniowie ponownie losują role i przystępują do pracy z kolejnymi fragmentami tekstu.

**Zadanie domowe:** Uczniowie mają napisać krótkie, składające się z ośmiu zdań streszczenie tekstu.

### Komentarz metodyczny

Lekcja stawia przed uczniami wyzwanie w postaci mówienia oraz rozwijania kompetencji kluczowych, np. kompetencji w zakresie rozumienia i tworzenia informacji oraz kompetencji osobistych i społecznych.

W czasie pracy grupowej nauczyciel powinien podchodzić do każdej grupy, poprawiać ewentualne błędy i czuwać nad prawidłowym przebiegiem ćwiczenia. Ważne jest to zwłaszcza w początkowej fazie pracy tą metodą.

Sprawdzając pod koniec lekcji, czy założone cele zostały zrealizowane, nauczyciel może użyć tabeli porównawczej, która wskaże uczniowi, czego się nauczył na danej lekcji, a jednocześnie będzie informacją dla nauczyciela, jak zmieniła się wiedza ucznia. To narzędzie jest przydatne zwłaszcza dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, będą oni bowiem mogli wypełnić tabelę w spokoju i we własnym tempie.

Nauczyciel może też ustalić uczniom oceny opierając się na ich samoocenie i ocenie koleżeńskiej.

Oceniając zadanie domowe uczniów słabowidzących, nauczyciel nie powinien brać pod uwagę graficznej strony pisma. Popełnione błędy w pisowni powinny zostać omówione, a uczeń powinien otrzymać wskazówki co do sposobu ich poprawienia.