



# BIEGAM I SKACZĘ PO NIEMIECKU

Anna Kentnowska  
Rafał Otręba

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego dla I etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



## Temat lekcji:

Biegam i skaczę po niemiecku

## Grupa/miejsce i czas trwania lekcji:

Klasa 3 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej I.1. (Klasy I–III)/sala gimnastyczna /1x45 minut

## Cel główny:

Uczeń poznaje podstawowe czynności związane ze sportem oraz dyscypliny sportowe.

## Cele szczegółowe

### Uczeń:

- współdziała w parach, w grupie,
- uzyskuje i przekazuje informacje,
- rozwija swoją sprawność psychoruchową.

## Metody/Techniki/Formy pracy

Metoda ruchowa, rozgrzewka, praca w parach, zbiorowa.

## Środki dydaktyczne

Szkolny sprzęt sportowy, karty pracy.

## Opis przebiegu lekcji

### Czynności organizacyjne

Nauczyciel wita się z uczniami i sprawdza obecność.

### Wprowadzenie do tematu

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia od rozgrzewki, którą nadzoruje nauczyciel wychowania fizycznego. Uczniowie ustawiają się w szeregu i odliczają. Każdy otrzymuje karteczkę z numerem, napisanym w języku niemieckim. Uczniowie przyczepiają sobie karteczki na tył koszulek. Nauczyciel wyjaśnia uczniom temat i cele lekcji.

### Prezentacja i ćwiczenia językowe

Klasa zostaje podzielona na 4 drużyny (4–5-osobowe). Każda z drużyn otrzymuje kartę z podstawowymi dyscyplinami sportowymi. Ich zadaniem jest odnalezienie na sali gimnastycznej przedmiotów charakterystycznych dla danej dyscypliny. Uczniowie siadają na materacach i wykonują krótkie ćwiczenie na karcie pracy. Zadanie polega na połączeniu nazwy dyscypliny sportowej w języku niemieckim z odpowiednim obrazkiem.

### **Część podsumowująca**

Pod koniec lekcji wybrany uczeń losuje jedną karteczkę z nazwą gry, która wcześniej pojawiła się w ćwiczeniach o dyscyplinach sportu i uczniowie grają w nią w raz z nauczycielem.

### **Zadanie domowe**

Zadanie domowe polega na zapisaniu do zeszytu tematu lekcji i wklejeniu kart pracy.

### **Ewaluacja**

W części ewaluacyjnej uczniowie na znak dany przez nauczyciela podnoszą kciuk do góry, jeśli lekcja im się podobała lub w dół jeśli wychodzą z lekcji niezadowoleni.

## **Komentarz metodyczny**

1. W części wprowadzającej do tematu lekcji U odliczają w języku niemieckim.
2. W trakcie rozgrzewki U wykonują polecenia w języku niemieckim: biegaj, skacz, rób przysiady, w prawo zwrot, w lewo zwrot.
3. Dwie pierwsze drużyny otrzymują na swoich karteczkach z liczbami aż dwie uśmiechnięte pieczątki, pozostałe drużyny po jednej pieczętce.
4. Uczniowie rozwiązują zadanie na karcie pracy w parach. Poprawność sprawdzania jest na forum klasy. Uczniowie siadają w kole i po kolei odczytują przykłady.
5. Jako dodatkowe zadanie domowe uczniowie tworzą collage z dyscyplinami sportowymi i gwiazdami sportowymi z Niemiec. (Zadanie wykracza poza podstawę programową.)
6. Wariant dostosowania do ucznia ze SPE: uczeń słabowidzący, będzie wolniej wykonywał polecenia, dlatego mając w grupie takiego ucznia, nie można dawać zadań na czas, by każda z drużyn miała równe szanse na nagrodę za prawidłowe wykonanie zadania.