



**POGODA WOKÓŁ NAS/
WEATHER AROUND US**

**BARBARA
MUSZYŃSKA**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla edukacji wczesnoszkolnej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Urszula Borowska
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji:

Pogoda wokół nas/Weather around us

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

I 45 min + 45 min

Cele

Cele główne:

- wspieranie aktywności językowej uczniów w języku obcym,
- uwrażliwienie uczniów na możliwość komunikacji w innym języku niż ojczysty,
- rozwijanie motywacji uczniów do nauki języka angielskiego poprzez stworzenie własnego wideo o pogodzie, opisując składniki pogody (edukacja przyrodnicza),
- wspieranie mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie kompetencji samodzielnego uczenia się (edukacja zintegrowana).

Cele szczegółowe:

- uczeń potrafi opisać pogodę w języku angielskim,
- uczeń potrafi nazwać ubrania w języku angielskim,
- uczeń nagrywa krótki filmik, opisując pogodę oraz stosowne do niej ubrania,
- uczeń dokłada materiały do Portfolio tematycznego oraz słowa do *A Class Dictionary*.

Metody/Techniki/Formy pracy:

- burza mózgów,
- metoda projektu,
- TPR.

Środki dydaktyczne:

- karty obrazkowe,
- realia (ubrania),
- wideo,
- Portfolio tematyczne i *A Class Dictionary*.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Etap wstępny:

Rozpocznij zajęcia od serdecznego przywitania uczniów i wspólnego zaśpiewania „Hello song”. Pacynka może Wam nadal towarzyszyć. Zapytaj uczniów: *How are you?* (*Happy, sad, fine*). Napisz na tablicy *Weather* i doczep symbole pogody zdradzające znaczenie słowa. Powiedz uczniom, że za chwilę obejrzyjecie filmik o pogodzie. Zachęć do przewidywania jakie słowa mogą się na nim pojawić. Przykładowe odpowiedzi: *sunny, rainy, snow, sun, clouds*. Obejrzyjcie filmik i zobaczcie czy słowa, które podaliście pojawiły się na filmiku. (<https://www.youtube.com/watch?v=z8VkgKgVhys>) Podsumuj,

które słowa się pojawiły, przyczep do tablicy karty obrazkowe. Nazwij je głośno ponownie i poproś uczniów o reakcję *True: clap your hands, False: stamp your feet*. Usiądźcie w kole na dywanie. Pokaż uczniom ubrania, jakie przyniosłaś/eś na lekcję, zachęcając dzieci do nazywania ich (zanim Ty wymienisz nazwy). Połóż na dywanie dwie karty obrazkowe *Hot, Cold* i poproś uczniów o podniesienie ręki i powiedzenie po angielsku, które ubranie położyć obok *Hot* lub *Cold*.

Etap główny:

Rozpocznij, pytając uczniów: *How's the weather?* Poczekał i powtórz: *How's the weather? Is it sunny?* Uczniowie odpowiadają *Yes* lub *No*. Możesz wykorzystać karty obrazkowe do pytań, jeśli uczniowie nie rozumieją słowa.

Przeprowadź rymowanąkę o pogodzie. Uczniowie nadal siedzą w kole. Nauczyciel mówi i pokazuje. Następnie nauczyciel tylko mówi, uczniowie pokazują. Podczas ostatniego powtórzenia uczniowie i nauczyciel mówią i pokazują. Tekst: *It's snowing* x2 (wykonaj gest padania śniegu) *Brr, brr, brr* (otul się rękoma z zimna) *It's raining* x2 (wykonaj gest padania deszczu) *Pat, pat, pat* (uderzaj palcami lekko w głowę jak krople deszczu) *It's sunny* x2 (wykonaj gest koła/słońca nad głową) *Phew! Phew!* (wytrzyj pot z czoła) *It's windy* x2 (wykonaj gest wiatru nad głową) *Whoosh! Whoosh!* (nadmij policzki i wypuść, wydając z siebie dźwięk wiatru). (Rymowanka z książki *Very Young Learners*, Reilly, Ward, 1997)

Zaśpiewajcie wspólnie piosenkę „How's the weather?” (<https://www.youtube.com/watch?v=l8GeA3anPdo>). Następnie poproś uczniów o uwagę i powiedz: *It's cold today, put on a jumper*. Poproś jedną z osób, aby wskazała na kartę obrazkową *Hot* lub *Cold* i powiedz: *It's hot and sunny today, put on a T-shirt*. Następnie wskaż np. *Cold* i ubranie i zachęć uczniów do zbudowania zdania, w którym jedna osoba mówi jedno słowo. Uczeń 1 mówi: *It's*. U2: *cold*. U3: *and*. U4: *windy*. U5: *today*. U6: *Put*. U7: *on*. U8: *a*. U9: *hat*. Ćwiczenie powtarzamy, zaczynając od uczniów po lewej stronie.

Nagrywanie wideo. Uczniowie zamienią się w prezenterów pogody. Pracują w grupach. Zadanie polega na nagraniu jednego lub dwóch zdań opisujących pogodę, tak jak w poprzednim ćwiczeniu. Nauczyciel nagrywa, gdy uczniowie są gotowi. Następnie wyświetl filmiki na tablicy. Stwórz Padlet chroniony hasłem, na filmiki i materiały stworzone przez dzieci, które możecie wspólnie z rodzicami oglądać i podziwiać postępy w nauce języka.

Etap końcowy:

Dodajcie nowe słowa do *A Class Dictionary*. Na końcu słownika zróbcie stronę na wyrażenia idiomatyczne „idiomatic expressions” i dziś dodajcie „It's raining cats and dogs”. Wybierzcie rysunek i wklejcie. Dodaj odpowiednik polskiego wyrażenia „Leje jak z cebra”. Zaśpiewajcie piosenkę na pożegnanie „Goodbye song”. Zaśpiewajcie wspólnie z pacynką.