



KOMPETENTNI
W RELACJACH -
SKUTECZNI W JĘZYKU

MGR EWELINA IWAN

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka angielskiego dla

III etapu edukacyjnego - liceum ogólnokształcącego/technikum jako kontynuacja nauki pierwszego języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie podstawowym (wariant podstawy programowej III.1.P)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji

Ostatnim razem kiedy...- czas Past Simple dla relacjonowania wydarzeń
(Last time when... – reporting past events)

Klasa I (poziom A2+)

Czas trwania lekcji

45 min

Cele ogólne:

Utrwalenie form czasowników w czasie Past Simple

Cele szczegółowe:

w oparciu o podstawę programową:

1. Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne, w miarę płynne wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości; przedstawia fakty z przeszłości; wyraża i opisuje uczucia i emocje.
2. Uczeń reaguje ustnie w typowych, również w miarę złożonych sytuacjach: prowadzi i podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.
3. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.
4. Uczeń współdziała w grupie.

Metody/Techniki/Formy pracy

praca w zmieniających się parach – metoda Kugellagera, językowa gra interaktywna *Verbs Master*

Środki dydaktyczne

projektor multimedialny i ekran podłączony do komputera nauczyciela, z dostępem do Internetu, piłka

Materiały

przykładowa prezentacja z tematami do rozmowy zaczynającymi się od słów *Tell me about the last time when you...* https://docs.google.com/presentation/d/1r7x2A2Twg_Zvmr01Rwpjtp1X7ZUdczsj1r599pu8Js/edit?usp=sharing

Opis przebiegu lekcji

- 5. Rozgrzewka** (10 min) Powtórzenie form czasowników nieregularnych *Verbs Master* Uczniowie stają w kółku. Nauczyciel rzuca piłkę do ucznia i mówi czasownik w języku polskim. Uczeń podaje 3 formy czasownika w j. angielskim i rzuca piłkę do kolejnego ucznia, podając czasownik po polsku. Każdy, kto nie odpowie poprawnie, siada. Wygrywa ten uczeń/uczniowie, którzy do końca gry stoją.
- 6. Praca w zmieniających się parach** (30 min) Uczniowie siadają w dwóch kołach: wewnętrznym i zewnętrznym naprzeciwko siebie. Nauczyciel czyta i wyświetla kolejne pytania (prezentacja). Uczniowie odpowiadają w parach. Po 3-4 min uczniowie siedzący w kole zewnętrznym przesuwiają się o jedno miejsce zgodnie z ruchem wskazówek zegara, a nauczyciel odczytuje kolejne pytanie. Nauczyciel monitoruje pracę, zachęca do uzyskiwania dodatkowych informacji i zadawania pytań (np: *Where was it? Who were you with?* itp.).
- 7. Podsumowanie** (5 min) Nauczyciel pyta: 1) Czego nowego dowiedziałeś się o kolegach z klasy? 2) Co Cię zaskoczyło? 3) Którą historię już znałeś?

Komentarz metodyczny:

Scenariusz lekcji uwzględnia różne style uczenia się młodzieży; wzrokowcy śledzą wzrokiem tekst, słuchowcy mają możliwość usłyszenia pytań. Zmiana partnerów do rozmowy pozwala na przeprowadzenie dynamicznej lekcji i wspiera integrację klasy.

Jeśli w klasie znajdują się uczniowie z niepełnosprawnością ruchową, pierwszy etap lekcji należy zmodyfikować tak, by każdy z uczniów mógł brać udział w lekcji, np. zamiast rzucania piłki uczniowie kolejno wywołują osobę do odpowiedzi.