



DEUTSCH
FÜRS LEBEN

WALDEMAR
GRZEBIEŃ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego dla szkoły branżowej II stopnia

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Sport na łonie natury (Sport in der Natur)

Klasa/czas trwania lekcji

I/45 minut

Cele ogólne

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych.

Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- opowiada, jakie aktywności sportowe wykonuje on lub jego koledzy na łonie natury,
- stosuje w mowie i piśmie następujące słowa i wyrażenia: Rollschuh fahren, in den Bergen klettern, Liegestütze machen, Übungen für die Muskeln machen, sich entspannen, et was anstrengend finden, viel Spaß machen, in der Nähe, Balsam für die Seele, sich frei bewegen, kostenlos, sich im Grünen wohl fühlen.

Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca grupowa – grupy eksperckie.

Środki dydaktyczne

- karta pracy (dostosowana do potrzeb uczniów z SPE): uproszczony tekst „Sport in der Natur“ ze strony <http://www.pasch-net.de/mag/dos/de3364594.htm>,
- słowniki,
- laptop i rzutnik multimedialny.

Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Nauczyciel pyta uczniów, jakie sporty uprawiają.
- Uczniowie tworzą tzw. grupy pierwotne. W każdej grupie powinno się znajdować trzech uczniów.
- Nauczyciel przydziela każdemu uczniowi w grupie jeden fragment tekstu – wypowiedzi /1/ Davida, /2/ Juliana i /3/ Frederike.
- Każdy członek grupy otrzymuje polecenie przeczytania swojego fragmentu tekstu i wypisania z niego następujących informacji: 1) Jakie rodzaje aktywności sportowej wykonują młodzi ludzie na łonie natury oraz 2) Dlaczego to robią?

- Uczniowie grup pierwotnych pracują w swoich grupach a następnie przechodzą do tzw. grup eksperckich, które składają się z tych uczniów, którzy pracowali nad tym samym fragmentem tekstu.
- Każda grupa ekspercka pracuje wspólnie nad wypowiedziami /1/ Davida, /2/ Juliana i /3/ Frederike. Uczniowie analizują raz jeszcze swój fragment tekstu porównując zapisane przez poszczególnych członków grup pierwotnych informacje, tak aby każdy członek tej grupy stał się „ekspertem” w obszarze analizowanej przez grupę wypowiedzi. W końcu uczniowie uzgadniają wspólne stanowisko i zapisują je na kartce papieru.
- Z tym wspólnym rozwiązaniem wracają do grup podstawowych i prezentują je, występując w roli eksperta, pozostałym członkom grupy.
- Nauczyciel wyświetla na ekranie rzutnika poprawne rozwiązanie i podkreśla te konstrukcje gramatyczne i leksykalne, z którymi uczniowie mogą mieć trudności i które wymagają dodatkowych ćwiczeń.
- Zadanie domowe: Uczniowie mają przeprowadzić ankietę wśród swoich koleżanek i kolegów na temat uprawiania przez nich sportu na łonie natury, a wyniki tej ankiety przedstawić w formie diagramu.

Komentarz metodyczny:

W czasie pracy w grupach zarówno pierwotnych, jak i eksperckich nauczyciel powinien przechodzić od grupy do grupy, służąc pomocą oraz kontrolując poprawność rozwiązań.

Ważne jest jednak, by uczniowie mieli poczucie samodzielności w pracy i formułowaniu rozwiązań. Nauczyciel może więc czuwać nad prawidłowym zrozumieniem tekstu przez uczniów, pomagać odnaleźć w tekście żądane informacje, ale nie powinien wyręczać ich w pracy. Poprzez samodzielną pracę i samodzielne formułowanie rozwiązań uczniowie ćwiczą znajdowanie i selekcjonowanie informacji, uczą się współpracować w grupie i wyrabiają w sobie krytyczne spojrzenie, słuchając propozycji przedstawianych przez swoich kolegów z grupy.

Na końcu zajęć sprawdzając, czy ich cele zostały zrealizowane, nauczyciel może użyć techniki zdań niedokończonych. Może ona dotyczyć także uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Na następnej lekcji nauczycieli powinien sprawdzić zadanie domowe i ustalić oceny dla poszczególnych uczniów. W stosunku do uczniów z SPE nauczyciel powinien wziąć pod uwagę nie tylko efekt końcowy, ale też wkład pracy i trudności, jakie musieli pokonać tacy uczniowie.