

# KEY SPELLING DIFFERENCES



British English

COLOUR ×  
travelled ×  
dialogue ×  
theatre ×



American English

COLOR  
traveled  
dialog  
theater



JAK RADZIĆ SOBIE ZE STRESEM  
PRZED EGZAMINEM? (HOW TO  
DEAL WITH EXAM STRESS?)

JUSTYNA  
MAZIARSKA-LESISZ

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum – wariant III.1.R

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – Małgorzata Stefanowicz

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć/lekcji:

Jak radzić sobie ze stresem przed egzaminem? (*How to deal with exam stress?*)

## Klasa/czas trwania lekcji:

klasa IV LO/ V Tech)/45 minut

## Cel główny:

Uczeń poznaje sposoby radzenia sobie ze stresem i udziela kolegom rad

## Cele szczegółowe – Uczeń:

- doskonalą strategie egzaminacyjne w zakresie opisu ilustracji: określa miejsce, osoby i wykonywane przez nie czynności oraz interpretuje przedstawione tam sytuacje,
- dopasowuje nagłówki w tekście,
- udziela rady jak radzić sobie ze stresem przed egzaminem, stosując poznane wcześniej struktury gramatyczno-leksykalne.

## Formy pracy:

praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

## Środki dydaktyczne:

tekst opracowany na podstawie zasobów: <https://www.wikihow.com/Deal-With-Exam-Stress>

## Opis przebiegu lekcji:

### Etap wstępny

Nauczyciel wprowadza uczniów w temat lekcji, prezentując kilka zdjęć osób w sytuacjach stresujących (np. uczeń w trakcie egzaminu, pacjent siedzący przed gabinetem dentystycznym, osoba w aucie zdająca egzamin na prawo jazdy, kandydat w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej) i zadaje kilka pytań: *Where are these people? What are going to do? How do they feel in these situations? Why do they feel like that?* Uczniowie opisują ilustracje i interpretują przedstawione tam sytuacje i odczucia osób.

### Etap główny

Uczniowie rozwijają zakres słownictwa, dopisując słowa i wyrażenia, które kojarzą im się ze słowem *stress*. Przykłady: *to feel stressed, worried, anxious, upset, sth is stressful, worrying, distressing*. (Jako dodatkowe ćwiczenie z zakresu słowotwórstwa można przygotować tabelę z częściami mowy, w której uczniowie wpisują czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki i przysłówki). Uczniowie dopisują również sytuacje, którym towarzyszyć może stres (np. *something important to do like: taking an exam, going to a doctor, having an important interview, taking part in a sports competition* itp.), po czym następuje krótka wymiana sugestii na forum klasy. Nauczyciel podsumowuje zadanie, przypominając uczniom o czekającym ich egzaminie maturalnym.

Aby przygotować klasę do pracy z tekstem, nauczyciel pyta: *What can you do to deal with exam stress?* Uczniowie zapisują swoje sugestie, a następnie weryfikują swój wybór, czytając tekst przygotowany przez nauczyciela.

Tekst podzielony jest na tematyczne akapity, z których nauczyciel usunął nagłówki. Uczniowie czytają tekst powtórnie i dopasowują brakujące nagłówki (1 lub 2 nagłówki są dystraktorami i nie pasują do tekstu) oraz podkreślają fragmenty tekstu, które uzasadniają wybór danego nagłówka.

Po sprawdzeniu poprawności wykonania zadania uczniowie podsumowują rady, używając struktur *should/you'd better/ why don't you*.

### **Etap końcowy**

Uczniowie pracują indywidualnie i spisują te rady, które wydają im się najbardziej skuteczne aby poradzić sobie ze stresem przed egzaminem. Wymyślają sami formę graficzną (kwadraty, drabinka, koła itp.), w które wpisują rady.

Nauczyciel wyświetla krótki tekst: *In every life we have some trouble. When you worry you make it double* i pyta: *Do you agree with it? Is it true?*

Na zakończenie lekcji w lekkim i optymistycznym nastroju nauczyciel włącza piosenkę *Don't worry be happy*, z której pochodzą powyższe słowa i zachęca klasę do śpiewania (można przyjąć, że wszyscy znają przynajmniej refren tej piosenki).

### **Praca domowa**

Zadanie dla chętnych polegające na przetłumaczeniu słów piosenki.

## **Komentarz**

Lekcja poświęcona jest tematyce bliskiej uczniom. Zakończenie edukacji na III etapie i czekający uczniów egzamin maturalny wywołują w uczniach stres.

Lekcja łączy w sobie kilka istotnych elementów:

- treści pomagają uczniom odnieść się do własnej sytuacji i znaleźć sposób na radzenie sobie ze stresem egzaminacyjnym,
- uczniowie łączą treści z nauką języka, ćwicząc sposoby udzielania rad w sytuacji rzeczywistej,
- doskonałą strategię uczenia się przydatne w przygotowywaniu się do egzaminu ustnego i pisemnego w części: rozumienie tekstu czytanego.

Jeżeli przygotowany do czytania tekst nie zawiera rad, które nauczyciel uważa za przydatne w klasie, w której są również uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, powinien on uzupełnić materiały dydaktyczne o elementy dodatkowe i tak zrealizować lekcję, aby wszyscy uczniowie mogli aktywnie w niej uczestniczyć i zrealizować wszystkie cele lekcji.