



**PRZEDSTAW SIEBIE I INNYCH!/
INTRODUCE YOURSELF AND
OTHERS!**

**BARBARA
MUSZYŃSKA**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz

Agnieszka Stanuszkiewicz

Urszula Borowska

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji:

Przedstaw siebie i innych!/Introduce yourself and others!

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

IV 45 min Lekcja 1

Cele

Cele główne:

- wykształcanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji oraz planowania pracy,
- rozwijanie logicznego i strategicznego myślenia,
- skuteczne wykorzystanie języka angielskiego w celu przekazania informacji.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji online,
- potrafi samodzielnie formułować proste wypowiedzi ustne i pisemne, używając czasownika *to have, to be, can, like*,
- tworzy e-mail w języku angielskim dla uczniów w szkole za granicą,
- angażuje się wraz z innymi na rzecz osiągnięcia wspólnego celu (kompetencje w zakresie przedsiębiorczości).

Cele motywacyjne

Uczeń:

- tworzy materiał edukacyjny dla uczniów w szkole za granicą, a oni dla niego,
- sam decyduje, jak rozwiązać problem i osiągnąć cel.

Metody/Techniki/Formy pracy:

- praca metodą projektu,
- eTwinning,
- personalizacja i indywidualizacja,
- zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL).

Środki dydaktyczne:

- karta pracy,
- platforma internetowa TwinSpace.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Etap wstępny:

Napisz na tablicy: „About us”. Zapytaj, czy uczniowie domyślają się, o czym będzie lekcja (*Look at the board. What do you think today's lesson will be about?*). Odpowiedź: *About us, about our class*. Zapytaj, czy kiedykolwiek pisali już e-mail w języku angielskim o sobie. Wyjaśnij, że dziś pracujecie nad zadaniem polegającym na napisaniu takiej

wiadomości, nad którym pracuje również jeszcze jedna klasa ze szkoły za granicą. Jeśli masz zaprzyjaźnioną szkołę, zachęć nauczyciela do wspólnego projektu. Jeśli nie, możesz również zaproponować swój Projekt edukacyjny i znaleźć klasę przez portal www.etwinning.net i wykorzystać TwinSpace jako bezpieczną przestrzeń do swojego projektu.

Etap główny

Poproś uczniów o podanie słów w języku angielskim, którymi można opisać Waszą klasę, osoby, szkołę, w której się uczycie. Zapisz na tablicy kategorie: *Our class – desks, chairs, notebooks, books, board*. Zadawaj pomocnicze pytania, np.: *What's this? What's that?* Podsumuj i zapisz na tablicy: *In our class there **are** desks, chairs ... and there **is** a board*. Zapytaj uczniów, czy wiedzą, dlaczego zmieniony został czasownik. Kolejna kategoria: *Our school subjects – Maths, history, PE, art, music, English, Polish, science*. Zapytaj uczniów: *What school subjects do you like most? Maths? PE?* Wysłuchaj odpowiedzi. Następnie dopisz kategorię: *About us – boys, girls, teacher*. Zadaj pomocnicze pytania, np.: *How many boys/girls are there in your class?* Zachęć do podawania przymiotników, np.: *We are funny*. Dopiszcie np.: *young, clever, nice, short, tall*. Zapiszcie przykładowe zdania: *Some of us **have got** dark/long/curly hair. Some of us **like** Maths*. Przypomnij, że pisząc e-mail również zadajemy pytania osobom, do których piszemy (*What do you want to ask our friends from...?*). Zbierz i zapisz pomysły (najlepiej pisać w dokumencie na komputerze, który uczniowie widzą na tablicy, gdyż notatki te będą nam potrzebne na kolejnej lekcji). *Where are you from? How old are you? Is your school nice? Can you tell us about your school? Are you funny?* Przypomnij uczniom, że w naszym e-mailu nie piszemy wszystkiego, co widać na tablicy, tylko wybieramy informacje, które chcemy zawrzeć w naszej wiadomości. Klasa decyduje (*We do not copy everything to our e-mail but choose some information we want to write about. How many questions do we ask in an e-mail? What do you think?*) Odpowiedź: *One or two*.

Etap końcowy:

Zwróć uwagę uczniów na rodzaje pytań, jakie się dzisiaj pojawiły: 1. *What school subjects do you like most?* 2. *How many boys/girls are there in your class?* 3. *Where are you from?* 4. *How old are you?* 5. *Is your school nice?* 6. *Can you tell us about your school?* 7. *Are you funny?* Powiedz uczniom, że będą pracowali w parach i zadawali sobie te pytania i odpowiadali na nie, ale najpierw muszą wybrać cztery z nich, które zadadzą (każdy uczeń). Poproś, aby zapisali same numerki pytań na kartce, a obok nich zapiszą same odpowiedzi. Powiedz, że zrobicie tzw. *shouting dictation*. Ustaw uczniów w dwóch rzędach, jeden przy jednej ścianie, drugi przy drugiej, tak aby pary stały naprzeciwko siebie. Włącz muzykę i powiedz uczniom, że mają do siebie krzyczeć, zadając pytanie i odpowiadając, bo będą się słabo słyszeć. Odpowiedzi mają zapisać na kartkach. Po zakończeniu wspólnie sprawdzają, czy dobrze wszystko zapisali.