

# PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli  
języka angielskiego szkoły  
ponadpodstawowej

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego  
Materiał opracowany w ramach grantu nr 6/9/2021 przez Powiatowy Ośrodek  
Doskonalenia Nauczycieli w Giżycku

## **SCENARIUSZ 1**

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:** uczniów szkół podstawowych, zakres podstawowy

**PROWADZONYCH PRZEZ:** nauczycieli języka angielskiego

**AUTOR:** Marta Szewczak

**TEMAT:** Travelling – what's the point?

### **CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:**

1. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

2. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

3. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

4. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

5. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

### **TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:**

- I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:
  8. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie).

- II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:
5. znajduje w wypowiedzi określone informacje.
- IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość.
- VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:
3. pozyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.
- VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:
1. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach).

#### **METODY PRACY:**

- poszukujące
- eksponujące
- zajęcia praktyczne

#### **FORMY PRACY**

- praca zdalna indywidualna
- praca zdalna w grupach
- praca całego zespołu

#### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- 1) Komputer z oprogramowaniem systemowym i dostępem do Internetu oraz aplikacją zawierającą zestaw narzędzi i usług służących współpracy zespołowej np. MS TEAMS.
- 2) Zintegrowana Platforma Edukacyjna – lekcja „Travelling – what's the point?”  
<https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/93230400> (dostęp 14.03.2022) lub  
<https://moje.zpe.gov.pl/b-shared-owner/PCGHLfkcM> (dostęp 28.03.2022)
- 3) Zeszyt, przybory do pisania.

**PRZEWIDYWANY CZAS:** 45 minut

### **WSAZÓWKI DO PRACY ZDALNEJ NAUCZYCIELA:**

Warunkiem przeprowadzenia lekcji według niniejszego scenariusza jest posiadanie przez nauczyciela podstawowych kompetencji cyfrowych określonych w np. DIGCOMP lub ECDL.

Konieczne jest również przeszkolenie w zakresie zasad nauczania zdalnego z wykorzystaniem platformy edukacyjnej do wideokomunikacji np. MS TEams i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Nauczyciel powinien posiadać komputer lub laptop zainstalowany na stanowisku spełniającym wymogi BHP, podłączony do Internetu za pomocą łącza zapewniającego szybkość transmisji danych z minimum 100 Mb/s, wyposażonego w aplikację do pracy zdalnej umożliwiającą wideo komunikację np. Microsoft Teams.

Nauczyciel powinien być zalogowany do Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE). Na ZPE i aplikacji do wideokomunikacji np. TEAMS powinna być założona klasa i wprowadzeni uczniowie. Nauczyciel powinien pracować z włączoną kamerą, aczkolwiek prezentując treści lekcji będzie pokazywał ekran swojego komputera.

### **WSKAZÓWKI TECHNICZNE DO PRACY ZDALNEJ UCZNIĄ:**

Uczeń powinien posiadać komputer lub laptop zamontowany na stanowisku spełniającym wymogi BHP, podłączony do Internetu za pomocą łącza zapewniającego szybkość transmisji danych minimum 10 Mb/s, wyposażony w aplikację do pracy zdalnej umożliwiającą wideo komunikację np. Microsoft Teams.

Uczeń powinien być zalogowany do Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) i aplikacji do wideokomunikacji np. TEAMS.

Przed rozpoczęciem kształcenia zdalnego, uczeń powinien być przeszkolony w zakresie higieny pracy zdalnej z komputerem, pracy z platformą edukacyjną np. MS Teams a i Zintegrowaną Platformą Edukacyjną.

Uczniowie włączają kamery na początku lekcji.

W dalszym toku lekcji pracują według wskazówek nauczyciela lub samodzielnie z zasobami umieszczonymi na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej.

## PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Where are we going?

### 1) Faza wprowadzająca – 8 minut.

Celem fazy wprowadzającej jest skupienie uwagi uczniów i zainteresowanie tematem lekcji.

- Uruchomienie platformy edukacyjnej np. MS Teams.
- Przywitanie, sprawdzenie obecności.
- Uruchomienie lekcji Travelling – what's the point? - autor Marta Szewczak na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej. Link (dostęp 14.03.2022)  
<https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/93230400> (dostęp 14.03.2022)  
lub <https://moje.zpe.gov.pl/b-shared-owner/PCGHLfkcm> (dostęp 28.03.2022)
- Zapoznanie uczniów z tematem i celem lekcji.
- Uczniowie wyobrażają sobie, że wybierają cel wyjazdu rodzinnego, przy pomocy podanego w treści lekcji linku przechodzą na stronę mentimeter, gdzie znajdują ciekawe ćwiczenie skonstruowane przez autora lekcji.

Link do ćwiczenia:

<https://www.menti.com/vzxr83at4s> (dostęp 14.03.2022)

Uczniowie biorą udział w głosowaniu wybierając cel podróży, który najbardziej im odpowiada klikając *SUBMIT*. Jeżeli nauczyciel lub uczeń chce znać wyniki głosowania, wybiera opcję *SEND ME THE RESULTS*, wpisując swojego maila.

- Nauczyciel omawia wyniki głosowania, pytając uczniów o destynacje, które okazały się najbardziej popularne.
- Chętni uczniowie argumentują swoje wybory używając wyrażen  
*I've chosen .... (beach holiday) because I love .....*  
*I've picked ..... (farm stay holiday) because I can .....*

Let's discover – odkrywajmy

### 2) Faza realizacyjna

Celem tej części jest odkrycie nowych słów i wyrażen, utrwalenie w formie zróżnicowanych zadań oraz tworzenie samodzielnych wypowiedzi przez uczniów.

A) Burza mózgów – uczniowie podają słowa i wyrażenia, które kojarzą im się z podróżowaniem, wypowiadają je lub wpisują w oknie czatu, nauczyciel przynosi

słowa do okna na stronie <https://monkeylearn.com/word-cloud/> (dostęp 14.03.2022) następnie wyświetla uczniom prezentację.

Strona polleverywhere.com umożliwi stworzenie interaktywnej chmury słów przez uczniów, za pomocą linku (dostęp 14.03.2022) [Polleverywhere.com/martaszewczak142](https://Polleverywhere.com/martaszewczak142) przechodzą do ćwiczenia skonstruowanego przez autora, wpisują słowa w lukę *enter a response*, następnie klikają *submit*. Chmura tworzy się automatycznie, jednak wymaga utworzenia zadania wcześniej, nauczyciel musi być zalogowany na stronie i aktywować zadanie. Efekt jest ciekawy, uczniowie tworzą chmurę całą grupą.

B) Wprowadzamy słowa kluczowe dla lekcji.

Nauczyciel tworzy nową tymczasową klasę na stronie [whiteboard.fi](https://whiteboard.fi), link <https://whiteboard.fi> (dostęp 14.03.2022) klika okno *+NEW*, wprowadza swoje dane, tworzy klasę i udostępnia uczniom tablicę.

Każdy uczeń otwiera swoją tablicę, wprowadza imię. Klikając na *TOGGLE MY WHITEBOARD* otwiera swoją tablicę, wkleja słowa klucze lekcji i klika *PUSH*. Słowa i wyrażenia pojawiają się na tablicy ucznia. Zadaniem ucznia jest zakreślenie słów, które zna lub kojarzy, używając narzędzi nad polem tablicy.

- *put up a tent*
- *see the sights*
- *check in to the hotel*
- *travel abroad*
- *stay at a B&B*
- *book your flight*
- *stay at a youth hostel*
- *go on a package holiday*
- *go hiking*
- *sunbathe*
- *buy souvenirs*
- *check out of a hotel*
- *go backpacking*

Kolejne zadanie to tłumaczenie wyrażień. Aby je przetłumaczyć uczeń korzysta z podanego w lekcji linku (dostęp 14.03.2022)

[https://quizlet.com/\\_9ty9p2?x=1jqt&i=1pu5bm](https://quizlet.com/_9ty9p2?x=1jqt&i=1pu5bm)

Uczniowie przechodzą do quizlet.com, przeglądają fiszki, tłumaczą wyrażenia, których nie znają.

## Ćwiczenia

C) W kolejnej części fazy realizacyjnej, uczniowie używają nowych słów i wyrażen w ćwiczeniach. Jako pierwsze zadanie wykonują dopasowywanie wyrażen w języku angielskim do tłumaczen w języku polskim.

Uczniowie korzystają z podanego w lekcji linku do ćwiczenia w treści lekcji. Link do ćwiczenia (dostęp 14.03.2022). <https://wordwall.net/pl/resource/26457020>  
Po wykonaniu zadania, nauczyciel pyta uczniów o znaczenie wybranych wyrażen.

D) Kolejnym zadaniem jest umieszczona na platformie ZPE krzyżówka *Travelling*.

Uczniowie wprowadzają tłumaczenia haseł w języku angielskim.  
Podają rozwiązanie krzyżówki.

Uczniowie mogą mieć trudności z poruszaniem się po krzyżówce. Warto zaznaczyć, że nie mogą przesunąć krzyżówki kursorem, jednak mogą swobodnie poruszać się strzałkami w prawo i lewo, natomiast kursorem wybierają numer hasła, które chcą wprowadzić.

Po wykonaniu zadania nauczyciel prosi każdego ucznia o wybranie 3 wyrażen, które wydają się najtrudniejsze i wpisanie ich w oknie czatu. Czytamy słowa na głos, podsumowujemy, wybieramy te, które się powtarzają. Wrócimy do nich na koniec lekcji.

E) Chcemy, aby uczniowie odpowiedzieli na pytanie „W jakim celu podróżujemy”?

Aby pomóc znaleźć argumenty, uczniowie oglądają film i wykonują zadanie sprawdzające rozumienie wypowiedzi. Uczniowie uruchamiają film za pomocą podanego poniżej linku (dostęp 14.03.2022).

<https://www.bing.com/videos/search?q=Why+travelling+is+important%3f+-+a+film&refig=b496216f962643d0a5b37040f19a61cf&ru=%2fsearch%3fq%3dWhy%2btravelling%2bis%2bimportant%253F%2b-%2ba%2bfilm%26form%3dANNH01%26refig%3db496216f962643d0a5b37040f19a61cf&view=detail&mmscn=vwrc&mid=06E9D410AF1F6944D70306E9D410AF1F6944D703&FORM=WRVORC>

Uczniowie mogą wykonać zadanie indywidualnie w swoim tempie na własnych komputerach. Podczas oglądania i słuchania, uczniowie wpisują brakujące słowa lub wyrażenia w zdania do ćwiczenia nr 2 na platformie ZPE.

Uczniowie oglądają film 2 razy. Nauczyciel prosi uczniów o udostępnienie ekranów, aby uczniowie dokonali samooceny oraz oceny koleżeńskiej.

Następnie uczniowie odpowiadają na pytanie „*Travelling – What's the point?*”, mogą dokończyć zdanie *I think travelling is beneficial because* .lub stworzyć własne wypowiedzi.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mogą odpowiedzieć na pytania w oknie czatu pisemnie, jeżeli mówienie na forum to dodatkowa trudność lub jedynie dokończyć zdanie: *I like travelling because* .....

Na zakończenie nauczyciel zachęca wszystkich uczniów do uzupełnienia zdania: *I dream of travelling to ..... because* .....

Nauczyciel podaje wyrażenia, które uczniowie wskazali jako najtrudniejsze, sprawdza czy nadal sprawiają one uczniom trudność. Jeżeli tak jest, nauczyciel zachęca uczniów do ponownego wykonania zadań.

F) Gra Baamboozle, która jest podsumowaniem wyrażen z lekcji. Uczniowie powracają do obserwacji ekranu komputera nauczyciela.

Nauczyciel uruchamia ćwiczenie: <https://www.baamboozle.com/game/816121> (dostęp 14.03.2022).

Nauczyciel klika link, wybiera opcję *play*, następnie *Baamboozle (free to play)*, w kolejnym oknie na dole *Classic*. Na ekranie pojawiają się numery. Nauczyciel dzieli klasę na dwie drużyny, prezentuje uczniom ekran. Uczeń z pierwszej drużyny wybiera numer, tłumaczy wyrażenie z języka angielskiego na język polski, nauczyciel klika *check*, jeżeli odpowiedź była poprawna, wybiera *okay*, w ten sposób drużyna otrzymuje punkty. Następnie odpowiada uczeń z drugiej drużyny. Nauczyciel wybiera uczniów z przeciwnych drużyn na zmianę, aż do wyczerpania pytań.

## **EWALUACJA ZAJĘĆ:**

Let's check

3) Sprawdź się.

Część ewaluacyjna -12 minut

Celem tej części jest ewaluacja lekcji, sprawdzenie, które wyrażenia zostały zapamiętane, a które wymagają powtórzenia.

A) Ponownie używamy tablicy whiteboard.fi, link <https://whiteboard.fi> (dostęp 14.03.2022) wklejamy grafikę z załącznika nr 1, klikamy *PUSH*, grafika pojawia



się na tablicach uczniów. Używamy metody Walizka i Kosz. Instruujemy uczniów, że w miejscu walizki wpisują wyrażenia, które im się przydadzą, w miejscu kosza, te, które uważają za zbędne.

Jeżeli nie mogą się zdecydować w jakiejś kwestii, wpisują to wyrażenie w ostatnim polu.

Aby wpisać tekst na grafice, uczniowie powinni wybrać z paska ikonę A (tekst). Omawiamy z uczniami ich wybory.

B) W ostatnim zadaniu wykorzystujemy test zamieszczony w treści lekcji na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej. Test składa się z 13 zadań jednokrotnego wyboru, z których mechanizm wbudowany w to narzędzie losuje 10, zmieniając ich kolejność i kolejność proponowanych odpowiedzi. Do uzyskania zaliczenia wystarczy 70% prawidłowych odpowiedzi.

Możemy również użyć tego testu jako kartkówki na kolejnej lekcji.

#### **BIBLIOGRAFIA:**

1. *Język angielski. Repetytorium dla szkoły podstawowej. Część 1. A2+/B1.* Podręcznik. Wydawnictwo: Longman Pearson
2. Caterine McBeth. *Brainy klasa 7. Książka ucznia (reforma 2017)* Wydawnictwo: Macmillan

#### **ZAŁĄCZNIKI:**

1. Załączniki nr 1. Rysunek 1. Kosz i walizka. Autor Marta Szewczak. Licencja CC 0.
2. Załącznik nr 2. Tekst lekcji w języku angielskim umieszczony na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej.
3. Załącznik nr 3. Ćwiczenia interaktywne na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej.

Załącznik nr 1. Kosz i walizka.



Załącznik nr 2. Tekst lekcji umieszczonej na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej.

1) *Where are we going?*

*Introductory phase - the aim of this part is to get you familiar with the topic and get you interested in the topics of travelling.*

*Travelling is growing in popularity. In the past perceived as luxury, these days it is widely available.*

*Let's begin with holiday destinations. Imagine that you are planning holiday with your family and you need to choose a place where you are going to spend a marvelous time.*

*I want you to look at the pictures and choose the destination that appeals to you the most.*

Go to mentimeter, choose the holiday option that looks the most attractive to you, and click SUBMIT.

<https://www.menti.com/vzxr83at4s>

We'll have a look at your results. I would like a few of you to justify your choice.

You may use the phrases:

*I've chosen .... (beach holiday) because I love .....*

*I've picked ..... (farm stay holiday) because I can .....*

2) *Let's discover*

*Processing phase - the aim of this part is to let you discover new words and phrases, practice them through various activities and use them creating your own sentences.*

*A) Before we move on to new words and phrases and I would like us to find out which words you associate with holiday and travelling.*

*([PollEv.com/martaszewczak142](https://pollEv.com/martaszewczak142) tu nauczyciel wkleja link do pollev.com, jeżeli sam stworzy swoją chmurę lub tworzy chmurę na stronie monkeylearn.com)*

*Go to the website and in the box named „Enter a response” write the words that come to your mind when you think of holiday and travelling and click „Submit”.*

*You can do it as many times as you want.*

*Let's have a look at your entries.*

*B) Now we are going to have a look at a number of words and expressions connected with travelling. We will read them and at your whiteboards you are going to circle those which you know or recognize.*

*<https://whiteboard.fi> (Here paste the url of your new class)*

*We will translate the phrases using online cards. Click the link below and you have 2 minutes to go through the cards and read english phrases and their polish translation. Click on the card, it will turn round and show you the translation.*

*You may enlarge it to the full screen.*

*Copy the link into and paste it into your browser if it doesn't link you directly to the quizlet.*

[https://quizlet.com/\\_9ty9p2?x=1jq&i=1pu5bm](https://quizlet.com/_9ty9p2?x=1jq&i=1pu5bm)

*Let's practice*

C) *Now that you know what the phrases and words mean, we will put some effort into remembering and using them. As the first exercise, we'll do some matching.*

*Click the link, start the game with „Rozpoczniij”, enlarge the screen and match the phrases in Polish with their English translations.*

<https://wordwall.net/pl/resource/26457020>

D) *As you are more familiar with the phrases, we will have fun solving the crossword. Clicking this link you will be led to a platform ZPE, you need to choose „Travelling krzyżówka” and write the answers. You cannot move the crossword, you need to click the empty spaces in the crossword.*

*Let's reflect on the phrases which you have got know. Please, use our chat room, write down 3 phrases which seem the most difficult to you. We'll get back to those that will be repeated.*

E) *In this part we will learn a few phrases explaining why travelling is important.*

*The question of the lesson is „Travelling – what's the point”. Before we'll try to find an answer I would like you to watch a short youtube movie. We are going to watch it twice as while you listen you fill in the missing phrases in the sentences.*

*Let's have a look at your answers. Can you share your screens please.*

*Now we are going to answer the question of the importance of travelling. You may use the phrases from the video material but I do appreciate your ideas. You may speak or write down the answers and then read them. I'll share a whiteboard, please write down your ideas of the answer to the question „What's the point of travelling”.*

*Finish the sentence: I think travelling is beneficial because .... and write it in the whiteboard shared.*

*If it's too challenging for you, you can finish one of the sentences given below and write it in the whiteboard shared or in the chat box.*

*I like travelling because .....*

*I dream of travelling to ..... because .....*

F) Now it's time we had a look at the phrases once again. We're about to play a game of Baamboozle. I'll divide you into two teams. You'll see the tasks on the screen shared. You choose a number and answer the questions in turns getting points.

3) Let's check.

A) I want you to go the whiteboard, there you have graphics like these. I want you to revise the words we have practiced and divide them into two categories: a suitcase – the ones that you will need and use and a bin – the ones that you don't need. If you cannot decide on some phrases, please, put them into the third category.

B) In the last task we use the test included in the lesson content on the Integrated Educational Platform.

The test consists of 13 single-choice tasks, of which the mechanism built into this tool randomizes 10, changing their order and the order of the proposed answers.

A 70% correct answer is enough to get a passing grade.

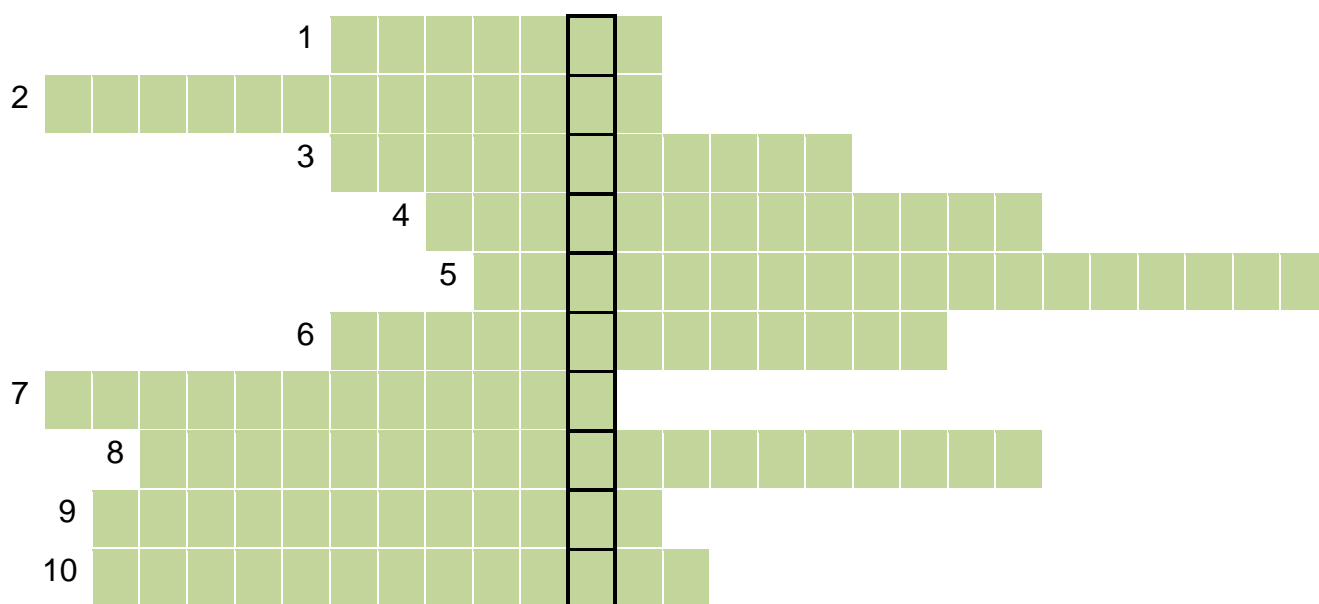
We can also use this test as a test in the next lesson

Congratulations! Thank you. You may start planning your next holiday!

Załącznik nr 3. Ćwiczenia interaktywne na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej.

Let's practice

Ćwiczenie 1. Solve the crossword



1. Opalać się
2. Kupować pamiątki
3. Podróżować z plecakiem
4. Podróżować za granicę
5. Zameldować się w hotelu
6. Biuro podróży
7. Schronisko dla młodzieży
8. Wyruszyć na pieszą wycieczkę
9. Rozłożyć namiot
10. Zarezerwować lot

Travel crossword

Źródło: Marta Szewczak, domena publiczna

## Ćwiczenie 2

Fill in the missing phrases (from 1 to 3 words) in the sentences from the film

1. It is better to  in experiences rather than on material things.
2. Get away from your everyday life and look at it from a different .
3. Get out of your .
4. Push your .
5.  yourself better.
6. People you  along the way.
7. Chose your own .

Źródło: Marta Szewczak, domena publiczna

## Let's check

Test 1	
Ustawienia testu	
Tytuł testu	Travelling - what's the poin
Procentowy próg zaliczenia testu	70
Tekst zwrotny zaliczonego testu	Congratulations! Thank yo
Tekst zwrotny niezaliczonego testu	You didn't make it, tough !
Ilość ćwiczeń do wylosowania	10
Limit czasu (w minutach)	5
Tryb gry (podział na poziomy trudności)	<input type="checkbox"/>

### Ćwiczenie 1

zameldować się w hotelu

- check in to a hotel
- put up a tent
- check out of a hotel
- see the sights

### Ćwiczenie 1

Źródło: Marta Szewczak, domena publiczna

### Ćwiczenie 2

wyjechać na wakacje zorganizowane przez biuro podróży

- go on a package holiday
- go hiking
- go backpacking
- travel abroad

### Ćwiczenie 2

Źródło: Marta Szewczak, domena publiczna

### Ćwiczenie 3

Kupować pamiątki

- buy souvenirs
- book your flight
- stay at a B&B
- put up a tent

### Ćwiczenie 3

Źródło: Marta Szewczak, domena publiczna

#### Ćwiczenie 4

Zarezerwować lot

- book your flight
- buy souvenirs
- go backpacking
- sunbathe

#### Ćwiczenie 4

Źródło: Marta Szewczak, domena publiczna

#### Ćwiczenie 5

Opalać się

- sunbathe
- go hiking
- see the sights
- stay at a youth hostel

#### Ćwiczenie 5

Źródło: Marta Szewczak, domena publiczna

#### Ćwiczenie 6

zatrzymać się w schronisku młodzieżowym

- stay at a youth hostel
- stay at a B&B
- check in to a hotel
- check out of a hotel

#### Ćwiczenie 6

Źródło: Marta Szewczak, domena publiczna

#### Ćwiczenie 7

wyjechać za granicę

- go abroad
- see the sights
- go hiking
- go backpacking

#### Ćwiczenie 7

Źródło: Marta Szewczak, domena publiczna



### Ćwiczenie 8

wymeldować się z hotelu

- check out of a hotel
- check in to a hotel
- stay at a youth hostel
- stay at a B&B

### Ćwiczenie 8

Źródło: Marta Szewczak, domena publiczna

### Ćwiczenie 9

wyruszyć na pieszą wycieczkę

- go hiking
- go on a package holiday
- go backpacking
- travel abroad

### Ćwiczenie 9

Źródło: Marta Szewczak, domena publiczna

### Ćwiczenie 10

wyruszyć na wędrowkę z plecakiem

- go backpacking
- go hiking
- go on a package holiday
- travel abroad

### Ćwiczenie 10

Źródło: Marta Szewczak, domena publiczna

### Ćwiczenie 11

Zwiedzać

- see the sights
- put up a tent
- buy souvenirs
- sunbathe

### Ćwiczenie 11

Źródło: Marta Szewczak, domena publiczna

## Ćwiczenie 12

zatrzymać się w pensjonacie ze śniadaniem

- stay at a B&B
- stay at a youth hostel
- check out of a hotel
- check in to a hotel

## Ćwiczenie 12

Źródło: Marta Szewczak, domena publiczna

## Ćwiczenie 13

rozłożyć namiot

- put up a tent
- buy souvenirs
- book your flight
- go hiking

## Ćwiczenie 13

Źródło: Marta Szewczak, domena publiczna