



KOMPETENTNI  
W RELACJACH -  
SKUTECZNI W JĘZYKU

MGR EWELINA IWAN

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka angielskiego dla

III etapu edukacyjnego - liceum ogólnokształcącego/technikum jako kontynuacja nauki pierwszego języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie podstawowym (wariant podstawy programowej III.1.P)

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek  
Małgorzata Stefanowicz  
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



## Temat lekcji

Jedziemy do Londynu- wyrażanie planów i zamiarów cz.1 (Let's go to London – our plans and intentions /part 1/)

## Klasa I (poziom A2/B1)

### Czas trwania lekcji

45 min

### Cele ogólne:

utrwalenie sposobów wyrażania przyszłości (*czasy Present Continuous, Future Simple, forma to be going to*), stworzenie planu wycieczki do Londynu

### Cele szczegółowe:

w oparciu o podstawę programową:

1. Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne, w miarę płynne wypowiedzi ustne: opisuje miejsca, przedstawia intencje, plany na przyszłość, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań; przedstawia sposób postępowania.
2. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym.
3. Uczeń współdziała w grupie.
4. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

### Metody/Techniki/Formy pracy

praca w grupach metodą projektu, burza mózgów, dyskusja, prezentacja

### Środki dydaktyczne

projektor multimedialny i ekran podłączony do komputera nauczyciela, telefony z dostępem do Internetu

### Opis przebiegu lekcji

1. **Rozgrzewka** (5 min) burza mózgów Nauczyciel pisze słowo LONDON na tablicy (lub korzysta z <https://www.mentimeter.com/app>) i zbiera pomysły od klasy, co kojarzy im się z miastem Londyn.
2. **Wprowadzenie** (3 min) Nauczyciel przedstawia zadanie. Uczniowie mają zorganizować wyjazd dla grupy nastolatków do Londynu. Mają do dyspozycji budżet 400 funtów na osobę. Czas trwania wycieczki – 4 dni. Nauczyciel upewnia się czy uczniowie pamiętają o sposobach wyrażania przyszłości (*Present Cont., Future Simple, forma to be going to*).

- 3. Dyskusja** (5 min) Nauczyciel pyta co należy uwzględnić w budżecie i spisuje podane przez uczniów odpowiedzi (lot, zakwaterowanie, posiłki, bilety wstępu itp.).
- 4. Praca w grupach czteroosobowych** (25 min) Uczniowie wyszukują informacje i planują program podróży. Nauczyciel monitoruje pracę, wspiera językowo i pilnuje, by językiem komunikacji był angielski.
- 5. Podsumowanie** (7 min) Uczniowie krótko przedstawiają na forum klasy, które z punktów udało im się już omówić i jakie wiadomości zebrać. Nauczyciel dziękuje za zaangażowanie i chwali uczniów za włożoną pracę, zaznaczając, że na kolejnej godzinie lekcyjnej będą mieli okazję dokończyć zadanie.

### Komentarz metodyczny:

Planowanie wycieczki w grupie pozwala na rozwijanie kompetencji miękkich. Uczniowie są niejako zmuszeni do negocjacji, obrony własnego zdania i kompromisu. Zadany temat doskonale rozwija umiejętność wyszukiwania i selekcji informacji przy jednoczesnym użyciu autentycznych materiałów źródłowych. Praca grupowa pozwala również na wymianę informacji i uczenie się od siebie nawzajem. Stąd uczniowie nawet o różnym stopniu zaawansowania i uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych są w stanie stworzyć wspólną prezentację. Jeśli nie ma możliwości skorzystania ze strony <https://www.mentimeter.com/app> nauczyciel przeprowadza burzę mózgów zapisując odpowiedzi na tablicy.