



**W TEJ SALI UCZYMY SIĘ  
NIEMIECKIEGO**

Katarzyna Kober  
Rafał Otręba

## **SCENARIUSZ LEKCJI**

**Program nauczania języka niemieckiego dla II etapu edukacyjnego**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

**WARSZAWA 2019**

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



## Temat lekcji

W tej sali uczymy się niemieckiego

## Grupa/miejsce i czas trwania lekcji

Klasa 7 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.2./sala lekcyjna/1x45 minut

## Cel główny

Kształcenie sprawności mówienia o miejscach i przedmiotach

## Cele szczegółowe

### Uczeń:

- poznaje nazwy pomieszczeń w szkole,
- poznaje liczebniki porządkowe,
- współdziała w parach, w grupie,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

## Metody/Techniki/Formy pracy

Metoda sytuacyjna, praca indywidualna, w parach, w plenum.

## Środki dydaktyczne

Marker, taśma maskująca powierzchnie przed malowaniem, identyfikator, notes i długopis dla dziennikarza, telefony komórkowe z dostępem do Internetu.

## Opis przebiegu lekcji

### Wprowadzenie do tematu

Nauczyciel wciela się w rolę dziennikarza, który chce opisać jedną z polskich szkół.

Nauczyciel podchodzi do uczniów czekających na wejście do sali lekcyjnej, przedstawia się fikcyjnym nazwiskiem dziennikarza i prosi uczniów o oprowadzenie go po szkole.

### Prezentacja i ćwiczenia językowe

Nauczyciel (Dziennikarz) pyta uczniów o nazwę danej sali lekcyjnej, jakiego przedmiotu uczniowie uczą się w danej sali, jak nazywa się nauczyciel uczący tego przedmiotu, które to piętro, ponieważ trochę się zgubił w tym budynku itp. Nauczyciel (Dziennikarz) zapisuje podane przez uczniów informacje (uczniowie korzystają ze słowników online) w swoim notesie i jednocześnie zapisuje nazwy sal i pomieszczeń na taśmie maskującej i nakleja je na drzwiach danej sali. Po powrocie do sali lekcyjnej nauczyciel (Dziennikarz) prosi uczniów o sporządzenie przekroju budynku szkoły i naniesienie pięter, nazw sal oraz innych istotnych informacji, np.: Ilu uczniów uczy się w tej szkole, jak nazywa się dyrektor szkoły itp. Uczniowie pracują w 3-osobowych grupach,

wybierają spośród siebie osobę koordynującą pracę, przydzielającą zadania (w tym zadanie przedstawienia na forum klasy wyników pracy).

### **Część podsumowująca**

Uczniowie prezentują wyniki swojej pracy na forum klasy. Nauczyciel ocenia pracę grupową, według wcześniej omówionych kryteriów prezentacji pracy na forum klasy (kompetencja przedsiębiorczości).

### **Ewaluacja**

Uczniowie oceniają stopień realizacji założonych celów poprzez pozostawienie na stoliku jednej z trzech „minek” (uśmiechnięta/smutna/niezdecydowana), jako informację zwrotną dla nauczyciela.

## **Komentarz metodyczny**

1. Jeśli w klasie znajduje się uczeń z niepełnosprawnością ruchową należy zaproponować mu koordynację pracy w sali lekcyjnej lub przydzielić temu uczniowi inne zadanie, związane przykładowo z opisem sali, w której odbywa się lekcja.
2. Docenić należy także pomysłowość uczniów w przygotowaniu szkiców sal – wspiera się w ten sposób kształcenie kompetencji artystycznej.