



NIEMIECKI?
KEIN PROBLEM.

ANNA KENTNOWSKA,
RAFAŁ OTRĘBA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka niemieckiego dla III etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019



Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji:

Jestem eko – to moje drugie imię.

Grupa /miejsce i czas trwania lekcji

klasa 3. liceum i technikum – wariant podstawy programowej III.2 / sala lekcyjna /45 min.

Cel główny

- Uczeń poznaje słownictwo z zakresu ochrony środowiska i wypowiada się na temat tego, co robi dla środowiska.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- wykonuje zadania na kartach pracy,
- współdziała w parach, w grupie,
- uzyskuje i przekazuje informacje,
- znajduje w tekście określone informacje,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- argumentuje swoje wypowiedzi,
- tworzy kolaż „Jestem eko”.

Metody/techniki/formy pracy

Dyskusja, metoda obrazowa, burza mózgów, skrzynka niespodzianka, praca indywidualna, w parach, zbiorowa.

Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, rzutnik, słowniki, zdjęcia i rzeczy, które kojarzą się z byciem eko i nie.

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

Nauczyciel wita się z uczniami i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

Nauczyciel przynosi na lekcję dwie torby, jedną papierową i jedną plastikową.

Nauczyciel zadaje uczniom pytanie, jakie skojarzenia mają z tymi torbami. Nauczyciel zapisuje temat lekcji i wyjaśnia jej cele.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

Nauczyciel zapisuje na tablicy słowo „eko”. Uczniowie podchodzą i zapisują skojarzenia z tym słowem. Uczniowie czytają tekst o ludziach, którzy mówią o sobie, że są eko. Uczniowie wykonują ćwiczenie wielokrotnego wyboru. Podkreślają w tekście słowa charakterystyczne dla ochrony środowiska. Pracują w parach i tłumaczą słowa za pomocą słowników. Uczniowie podzieleni są na dwie grupy. Jedna grupa tworzy argumenty za byciem eko, a druga przeciw. Po tym zadaniu rozpoczyna się dyskusja.

Część podsumowująca

Uczniowie losują karteczki: broszurka, kolaż. Zostają podzieleni na 4 grupy. Dwie grupy tworzą broszurki, dwie kolaż.

Zadanie domowe

Uczniowie zapisują przez 7 dni jedną czynność w języku niemieckim w zeszyte, która sprawia, że przyczynili się do ochrony środowiska.

Ewaluacja

Uczniowie siadają w okręgu. Każdy luźno wypowiada się na temat lekcji.

Komentarz metodyczny

1. W trakcie dyskusji ważne jest, by każdy w grupie powiedział jeden argument za i jeden przeciw.
2. Broszurka ma być tak zaprojektowana, by zachęcała do bycia eko.
3. Kolaż uczniowie tworzą pod hasłem „jestem eko.”
Podczas przygotowywania broszurki i kolażu uczniowie pracują z materiałami przyniesionymi z domu.
4. Jako dodatkowe zadanie domowe uczniowie tworzą eko torbę z hasłami reklamującymi „życie eko”. (zadanie wykraczające poza podstawę programową).
Hasła powinny być wymyślone przez uczniów i zapisane w języku niemieckim.
5. Wariant dostosowania do ucznia z SPE: jeśli w klasie jest uczeń, który niechętnie wypowiada się na forum klasy, możemy zmienić formę ewaluacji lekcji z ustnej na luźną wypowiedź na karteczkach.