



**DLACZEGO
WŁAŚNIE SPORT?**

**Katarzyna
Sobańska**

SCENARIUSZ LEKCJI

**Program nauczania języka francuskiego jako języka obcego drugiego
rozpoczynającego się w 4-letnim liceum lub 5-letnim technikum**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska
dr Kazimierz Waluch
Jadwiga Iwanowska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki - Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji:

Dlaczego właśnie sport?

Klasa:

III LO i Technikum

Czas trwania:

1 godzina lekcyjna (45 minut)

Cele ucznia

- określa główną myśl fragmentu tekstu pisanego,
- znajduje informacje szczegółowe w tekście pisanym,
- zna słownictwo dotyczące efektów, jakie daje uprawianie sportu, warunków uprawiania sportu w sytuacji chorób przewlekłych oraz w sytuacji wyboru sportu wyczynowego.

Metody/Techniki

przeczytaj i znajdź, mapa myśli, pytania i odpowiedzi

Formy pracy

praca z całą klasą, praca w grupach, praca w parach

Środki dydaktyczne

adaptowany do poziomu tekst autentyczny ze strony www

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

powitanie, sprawdzenie obecności i pracy domowej

Faza wstępna

Nauczyciel podaje cele lekcji w języku ucznia. Wprowadzając uczniów do tematu, pyta, czy młodzi ludzie uprawiają sport, a jeśli tak, to jaki. Pyta również, na ile sport jest ważny w ich życiu. Podaje też informacje statystyczne dotyczące uprawiania sportu przez Europejczyków. Na tablicy rysuje mapę myśli dotyczącą sportu, pozytywnych efektów uprawiania różnych dyscyplin, warunków uprawiania sportu w sytuacji chorób przewlekłych oraz w sytuacji wyboru sportu wyczynowego. Jeśli w zespole klasowym jest uczeń słabowidzący, ustala z uczniem wielkość liter widzianych przez niego z tablicy.

Faza ćwiczeń

Nauczyciel informuje uczniów, że za chwilę zostaną podzieleni na trzy grupy. Każda z grup otrzyma fragment tekstu, który będą mieli przeanalizować. Zadaniem każdej grupy będzie znaleźć informacje szczegółowe dotyczące danego problemu i przedstawić pozostałym kolegom z klasy, którzy w ogóle tego fragmentu nie czytali. Przedstawiciel każdej grupy będzie poproszony o uzupełnienie mapy myśli na tablicy.

Następuje losowanie i przydział do grup. Uczniowie siadają w różnych częściach sali tak, aby sobie wzajemnie nie przeszkadzać. Po chwili nauczyciel rozdaje kopie fragmentów tekstów adaptowanych na potrzeby grupy ze strony <https://entrainement-sportif.fr/bien-etre-sport.htm>

Uczeń słabowidzący otrzymuje kartę pracy o stosownie powiększonej czcionce.

Najpierw uczniowie cicho czytają swoje teksty oraz zaznaczają wyrazy, które utrudniają im zrozumienie tekstu. Sprawdzają znaczenie wyrazów w słownikach tradycyjnych lub cyfrowych i określają kontekst wypowiedzi. Później wspólnie wyszukują informacje, które według nich byłoby warto umieścić na mapie myśli. Po upływie wyznaczonego czasu liderzy grupy streszczają klasie w kilku zadaniach fragment tekstu, który przeczytała ich grupa oraz przedstawiają informacje, które mieli znaleźć. Inny uczeń z grupy uzupełnia na tablicy mapę myśli.

Następnie nauczyciel prosi, aby uczniowie pozostali jeszcze przez chwilę w swoich grupach i ułożyli dla pozostałych kolegów po trzy pytania sprawdzające znajomość prezentowanego przed chwilą materiału. Po chwili uczniowie wstają z ławek i swobodnie przemieszczają się po klasie. Mają za zadanie zadać pytania, które ułożyli z grupą oraz odpowiedzieć na pytania pozostałych przedstawicieli klasy.

Faza podsumowań

Nauczyciel zachęca uczniów do podsumowania zajęć i wyrażenia refleksji o realizacji celów lekcji. Pyta również o zwroty i wyrażenia, które uczniowie zapamiętali. W ramach pracy domowej prosi o stworzenie akrostychu z nowo poznanymi i słowami.

Komentarz metodyczny

Metody pracy wskazane w fazie wstępnej przystosowano do pracy z uczniami słabo widzącymi. Nauczyciel informuje ich także, że praca domowa ma zostać wykonana czcionką (zapisem w zeszycie), która jest komfortowa dla uczniów. Nie będzie to miało wpływu na informację zwrotną nauczyciela o jakości pracy. Scenariusz można jednak łatwo zaadaptować do pracy z uczniami ze SPE.