



JAKIE ZNASZ DISCYPLINY SPORTOWE
I KONKURENCJE LEKKOATLETYCZNE?
(SPORTARTEN UND DISZIPLINEN DER
LEICHTATHLETIK)

WALDEMAR
GRZEBIEŃ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego dla szkoły branżowej II stopnia

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Jakie znasz dyscypliny sportowe i konkurencje lekkoatletyczne? (Sportarten und Disziplinen der Leichtathletik)

Klasa/czas trwania lekcji

I/45 minut

Cel ogólny

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych.

Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- wymienia wybrane dyscypliny sportu i konkurencje lekkoatletyczne.

Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- burza mózgów,
- robienie notatek graficznych.

Środki dydaktyczne

- karty pracy (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE): 1) Kilka węzłów literowych (Wortschlangen), w których ukryte są dyscypliny sportowe, 2) Obrazki przedstawiające wybrane dyscypliny sportowe, 3) Nazwiska wybitnych sportowców,
- słowniki,
- tablica kredowa,
- plakaty,
- laptop i rzutnik multimedialny.

Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cel lekcji.
- Wprowadzenie: Uczniowie podchodzą do tablicy i zapisują w jednym miejscu znane sobie dyscypliny sportowe a w innym konkurencje lekkoatletyczne w języku niemieckim lub polskim. Nauczyciel zmazuje następnie powtarzające się określenia.
- Uczniowie otrzymują karty pracy z węzłami literowymi i podkreślają w nich określenia dyscyplin sportowych i konkurencji lekkoatletycznych.

- Uczniowie tworzą grupy kilkuosobowe i starają się narysować na plakacie podkreślone w węzłach literowych dyscypliny sportowe i konkurencje lekkoatletyczne. Powstały w ten sposób plakat fotografują i przesyłają nauczycielowi za pomocą poczty elektronicznej.
Alternatywa: Uczniowie podchodzą do tablicy i rysują kredą podkreślone w węzłach literowych słowa.
- Nauczyciel wyświetla na ekranie rzutnika przesłane plakaty, a uczniowie wymieniają ich nazwy.
Alternatywa: Pozostali uczniowie podchodzą do tablicy i podpisują narysowane na niej dyscypliny sportowe i konkurencje lekkoatletyczne.
- Uczniowie otrzymują kolejne karty pracy: 1) zdjęcia wybranych dyscyplin sportowych i 2) nazwiska wybitnych sportowców.
- Uczniowie mówią i zapisują w zeszytach, jakie dyscypliny sportu przedstawione są na obrazkach oraz jakie dyscypliny reprezentują poszczególni sportowcy.
- Zadanie domowe: Uczniowie otrzymują tabelkę z rekordami świata w poszczególnych konkurencjach lekkoatletycznych. Znajdują się tam też nazwiska rekordzistów, kraj ich pochodzenia oraz rok, w którym dany rekord został ustanowiony. Brakuje tylko konkurencji lekkoatletycznych. Zadaniem uczniów jest ich uzupełnienie.

Komentarz metodyczny:

W czasie lekcji uczniowie rysują poszczególne dyscypliny sportowe. W ten sposób mogą zastąpić język ojczysty. Uczniowie często zapisują nie tylko niemieckie słowa, ale też ich polskie znaczenie. Chcą bowiem w każdej chwili mieć możliwość przypomnienia sobie znaczenia jakiegoś słówka. Język polski stanowi niestety dodatkową przeszkodę, którą musi pokonać uczeń. Bardzo dobrym rozwiązaniem jest więc uniknięcie zapisywania znaczeń słów w języku polskim i zastąpienie ich rysunkiem. Nie chodzi przy tym o to, by rysować ładnie, ale by rysunek wywoływał skojarzenie z żądanym słówkiem.

Pod koniec lekcji nauczyciel powinien dokonać ewaluacji zajęć. Może to zrobić w oparciu o obserwację pracy i zachowania uczniów oraz śródlekcyjne pytania kontrolne. Stawianie takich pytań jest szczególnie ważne w przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pozwolą one bowiem nauczycielowi upewnić się, czy uczeń zrozumiał polecenie, a w konsekwencji pomogą ustalić prawidłową ocenę.

Na następnej lekcji można po sprawdzeniu zadania domowego zrobić kartkówkę. Na kartce powinny się znajdować (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE) zdjęcia

przedstawiające różne dyscypliny sportowe. Zadaniem uczniów może być podpisanie właściwej nazwy dyscypliny sportowej lub wybranie jej z kilku propozycji. To ostatnie ćwiczenie mogą wykonywać uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Należy przy tym podkreślić, że każdy uczeń powinien mieć możliwość poprawiania oceny.