



RODZINNE KRAJE
NASZYCH KOLEGÓW

KATARZYNA
SOBAŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla edukacji wczesnoszkolnej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Jadwiga Iwanowska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat:

Rodzinne kraje naszych kolegów. **czas trwania:** 2 godziny zegarowe

Klasa: każda**Cele ucznia:**

- wie, że ludzie posługują się różnymi językami,
- zna symbole Wielkiej Brytanii oraz innych krajów,
- jest otwarty na inne kultury i narodowości.

Metody i techniki:

prezentacje, zabawy dziecięce z różnych krajów, podejście multisensoryczne – smakowanie i nazywanie potraw z różnych krajów.

Formy pracy:

praca zespołowa, praca w grupach.

Środki dydaktyczne:

opracowane przez rodziców 5–6-minutowe prezentacje o krajach ich pochodzenia przygotowane według wcześniej stworzonego szablonu, materiały do zabaw (jeśli to konieczne), przygotowane przez rodziców potrawy z ich rodzinnych krajów.

Przebieg lekcji

Czynności organizacyjne: przywitanie przybyłych dzieci i rodziców.

Faza wstępna:

Nauczyciel wita gości i informuje wszystkich o celu spotkania – przybliżenie kultur i języków, które funkcjonują w klasie i domach uczniów tej właśnie grupy.

Faza poznawania krajów poprzez prezentacje:

Nauczyciel sam rozpoczyna krótką – maksymalnie pięciominutową prezentacją w PowerPointcie na temat Wielkiej Brytanii. Prezentacja zawiera takie elementy jak: wskazanie na mapie, gdzie znajduje się kraj, stolica, waluta, postacie związane z krajem (na przykład królowa Elżbieta II), ciekawostki związane z tym państwem oraz wskazanie tradycyjnych zabaw dziecięcych.

Koniec prezentacji zawiera pytania do widzów typu: prawda/fałsz, spójrz i nazwij, spójrz lub wybierz. Warto, aby oprócz prezentacji nauczyciel miał przy sobie jakieś przedmioty, które można pokazać i które dzieci mogą dotknąć, na przykład papierowy banknot.

Po chwili w taki sam lub podobny sposób przekazuje wiedzę o swoim kraju rodzic ucznia. Ważne jest, aby mógł mu asystować syn lub córka. Oprócz punktów wymienionych powyżej będą oni poproszeni o wypowiedzenie kilku wyrazów lub zdań w ich rodzimych językach.

Ze względów organizacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów istotne jest, aby lista prelegentów nie była większa niż trzy osoby.

Faza poznawania krajów przez gry i zabawy dziecięce:

W kolejnym kroku drogą losowania ustala się, z których krajów zabawy dziecięce zostaną przedstawione najpierw. Jeśli przedstawiciele danych krajów oraz nauczyciel przygotowali do wyboru dwie zabawy, następuje wspólne głosowanie, która gra ma zostać przedstawiona. Uczniowie uczą się nowych zabaw z rodzicami lub z ich przedstawicielami.

Faza poznawania krajów przez zmysł smaku:

Po tym jak zostały przedstawione gry i zabawy charakterystyczne dla danych krajów, nauczyciel zaprasza na zapoznanie się z nowym elementem kultury – tradycyjnymi potrawami. W odpowiednim miejscu w sali znajdują się już dania, którymi można się poczęstować. Przy nich umieszczone są karteczki w języku polskim i angielskim z nazwą potrawy, krajem pochodzenia, oraz składnikami dania. Nauczyciel zachęca do poczęstunku oraz prosi rodziców – prelegentów o przekazanie krótkiej informacji na temat przygotowanych potraw.

Faza podsumowań:

Nauczyciel zachęca zgromadzonych, aby usiedli w kole w sposób umożliwiający wzajemne widzenie się. Prosi najpierw uczniów o powiedzenie, co zapamiętali ze spotkania, jakie nowe słówka zapamiętali oraz co im się najbardziej podobało. Podobne pytanie kieruje do rodziców.

Na zakończenie nauczyciel dziękuje wszystkim za przybycie oraz ogromne zaangażowanie.

Komentarz metodyczny

Przeprowadzenie tego wydarzenia wymaga współpracy z rodzicami oraz jeśli nauczyciel języka angielskiego nie jest nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej, również jego zaangażowania. Ważne jest, aby wcześniej ustalić z rodzicami, jakie elementy mają zostać przekazane w prezentacji.