



MEINE WELT  
AUF DEUTSCH

WALDEMAR  
GRZEBIEŃ

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka niemieckiego (III.1.P) dla szkoły  
ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

### Stosunki z rodzicami (Beziehungen mit den Eltern)

## Klasa/czas trwania lekcji

III/45 minut

## Cele ogólne:

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych.

## Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- opowiada o relacjach ze swoimi rodzicami,
- stosuje w mowie i piśmie następujące słowa i wyrażenia: tolerant erzogen werden, verwöhnt sein, jn abholen, ich die Freunde aussuchen dürfen, Seine Intimsphäre wahren, keine Post öffnen, herumschnüffeln, es gibt Zoff, js Umgang bemängeln, sich in seiner Art verändern, nicht mehr ordentlich herumlaufen, sich aufregen über etwas, nerven, ein offenes Ohr haben, ungerecht zu jm sein, etwas im Haushalt machen, jm brennen die Sicherungen durch, umdenken, sich in jn hineinversetzen, mit jm locker umgehen, ein Blatt vor den Mund nehmen, den Stress an jm abladen, jn beschützen – jm auf die Nerven gehen, immer das letzte Wort haben wollen, viel Lärm um nichts machen, schnell die Geduld verlieren,
- współpracuje w grupie i przyjmuje odpowiedzialność za wykonanie zadania.

## Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- mapa myśli.

## Środki dydaktyczne

- karty pracy (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE): tekst „Beziehungen mit den Eltern” z podręcznika „Aspekte 1”,
- tablica kredowa,
- laptop i rzutnik multimedialny.

## Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Nauczyciel pyta uczniów o ich relacje z rodzicami. Odpowiedzi uczniów zapisuje w formie mapy myśli na tablicy. Robi to przy tym w ten sposób, że określenia pozytywne zapisuje po lewej stronie, a negatywne po prawej.

- Uczniowie tworzą trzy grupy i rozdzielają między siebie zadania. Każda grupa czyta jeden tekst i wypisuje z niego wyrażenia, które będą przydatne do opisywania relacji dzieci z rodzicami. Dzieli je przy tym na określenia pozytywne i negatywne.
- Grupy podchodzą do tablicy i uzupełniają mapę myśli o nowe wpisy.
- Powstaje w ten sposób mapa myśli, w której po lewej stronie znajdują się określenia pozytywne (np.: die Intimsphäre wahren, itd.), a po prawej negatywne (np.: jm brennen die Sicherungen durch).
- Uczniowie opowiadają o swoich relacjach z rodzicami używając wyrażeń zanotowanych w mapie myśli.
- Nauczyciel wyświetla na ekranie rzutnika kilka nowych wyrażeń, np.: jm auf die Nerven gehen, immer das letzte Wort haben wollen, viel Lärm um nichts machen, schnell die Geduld verlieren.
- Uczniowie tworzą z nimi zdania, odnoszące się do ich rodziców, np.: Meine Mutter will immer das letzte Wort haben. Meinem Vater brennen schnell die Sicherungen durch, itd.

**Zadanie domowe:** Uczniowie mają przygotować prezentację Power Point o relacjach ze swoimi rodzicami.

### Komentarz metodyczny

Mapy myśli umożliwiają graficzno-słowny zapis tekstu, który zwiększa efektywność nauki, ułatwia zapamiętywanie treści i ich przestrzenne rozmieszczenie.

Sprawdzając pod koniec lekcji, czy założone cele zostały zrealizowane, nauczyciel może użyć tabeli porównawczej, która wskaże uczniowi, czego się nauczył na danej lekcji, a jednocześnie będzie informacją dla nauczyciela, jak zmieniła się wiedza ucznia. To narzędzie jest przydatne zwłaszcza dla uczniów ze specjalnymi potrzebami. Na następnej lekcji uczniowie zaprezentują przygotowaną przez siebie prezentację Power Point. Za jej prawidłowe wykonanie oraz zaprezentowanie mogą otrzymać ocenę. W przypadku dużej ilości błędów powinni otrzymać możliwość nadrobienia braków i ponownego przedstawienia prezentacji.

Nauczyciel powinien przy tym pamiętać, że niektórzy uczniowie ze specjalnymi potrzebami użyją zapewne większych czcionek, co spowoduje mniejszą czytelność poszczególnych slajdów. Nie należy zatem uwzględniać tego w ocenie.