



ODKRYWANIE PLANET TO  
ŚWIETNA ZABAWA!/EXPLORING  
PLANETS IS FUN!

BARBARA  
MUSZYŃSKA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz  
Agnieszka Stanuszkiewicz  
Urszula Borowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć/lekcji:

Odkrywanie planet to świetna zabawa!/Exploring Planets is fun! Lekcja 2

## Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

VII 45 min

## Cele

### Cele główne:

- pogłębianie wiedzy o Układzie Słonecznym w języku angielskim,
- kształtowanie umiejętności samodzielnego uczenia się oraz pracy w grupach (rozwijanie kompetencji społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się).

### Cele szczegółowe

Uczeń:

- rozumie tekst, potrafi stworzyć trzy rodzaje pytań oraz na nie odpowiedzieć,
- potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi ustne i pisemne w czasie teraźniejszym oraz drugim trybie warunkowym,
- potrafi stworzyć i zaprezentować *mnemonic* w języku angielskim.

### Cele motywacyjne

Uczeń:

- uczy się z materiałów, z których uczą się jego koleżanki i koledzy za granicą,
- sam decyduje, czego będzie się uczył w domu poprzez wybór pracy domowej.

## Metody/Techniki/Formy pracy:

- aktywne czytanie,
- wspólne tworzenie pytań (*collaborative questioning – critical thinking*),
- zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL).

## Środki dydaktyczne:

- karta pracy ucznia,
- strony internetowe.

## Opis przebiegu zajęć/lekcji

### Etap wstępny:

Powrót do tekstu z ostatniej lekcji. Pokaż go na tablicy interaktywnej. Celem zadania jest stworzenie przez uczniów trzech rodzajów pytań na różnych poziomach myślenia.

Sam tekst powinien być dla nich zrozumiały. Poproś uczniów o przeczytanie tekstu.

Następnie powiedz, że masz dla nich zadanie, które powinni najpierw wykonać

indywidualnie, a następnie w parach. Polega ono na napisaniu trzech rodzajów pytań

(*Think of questions on three different levels: Level 1 (identify, remember information)*)

*Level 2 (explain and analyse) Level 3 (evaluate, make opinions based on facts)*). Zapisz

to na tablicy. Najpierw spróbuj ułożyć pytania z całą klasą, podaj przykłady (*Level 1:*

*How long does it take the Earth to orbit the Sun? Level 2: Why do we have 365 days in a year? Level 3: Do you think it would be better to live on a different planet which spins faster than the Earth? Why?*). Następnie daj uczniom czas na myślenie indywidualnie, a później w parach. Powinni napisać trzy różne pytania do tekstu. Monitoruj pracę uczniów, sprawdzaj poprawność pytań. Po zakończeniu pisania, poproś o połączenie się w grupy czteroosobowe i zadawanie sobie pytań oraz udzielanie odpowiedzi.

Następnie uruchom stronę internetową, na podstawie której został stworzony powyższy tekst: <http://www.childrensuniversity.manchester.ac.uk/learning-activities/science/the-earth-and-beyond/sun-moon-and-earth-orbits/> i pokaż uczniom animację i tekst tego, o czym przeczytali. Na koniec animacji jest quiz, który możecie wspólnie zrobić w klasie.

Po zakończeniu tej części zadania wróć do tabeli KWL i sprawdź wspólnie z uczniami, czy dowiedzieli się tego, czego chcieli się dowiedzieć. Przejdź przez wszystkie pytania po kolei. Następnie przejdź do ostatniej tabeli L (*What I have Learned*) i poproś uczniów o napisanie odpowiedzi w zeszytach (jeśli starczy czasu). Poproś ich o podzielenie się tym, co napisali i zapisz to na tablicy.

### **Etap końcowy:**

*Mnemonic.* Zapytaj uczniów, czy znają nazwy i kolejność planet w języku polskim i angielskim oraz jakie mają sposoby na ich zapamiętanie: *Do you know the names of planets in Polish and in English? How do you remember their names and order?* Poczekał na odpowiedzi. Następnie powiedz: *One way to remember both is to write a mnemonic. Do you know what a mnemonic is? Wyjaśnij: Mnemonic is a sentence that helps you remember. In case of planets, the first letter of every word in a sentence would start with the first letter representing a planet. Do you know such mnemonics?* Poczekał na odpowiedzi. Podaj przykład zdania w języku polskim: „Moja Wiecznie Zapracowana Mama Jutro Sama Usmaży Naleśniki”. Powiedz uczniom, żeby na podstawie tego zdania zapisali nazwy planet w odpowiedniej kolejności w języku polskim. Następnie poproś, aby podali nazwy planet w języku angielskim (zapisz je na tablicy) oraz napisali *mnemonic* w języku angielskim (*What are the planet names in English? Can you now try and write a mnemonic in English, please?*). Uczniowie pracują w grupach trzy- czteroosobowych. Określ, ile mają czasu na wykonanie zadania. Następnie poproś ochotników o zaprezentowanie ich zdań, po czym uruchom stronę internetową, na której w sposób interaktywny jest zaprezentowany *mnemonic* (*My Very Easy Method Just Speeds Up Naming Planets*) oraz quiz: <http://www.childrensuniversity.manchester.ac.uk/learning-activities/science/the-earth-and-beyond/planets-ordering-and-mnemonics/>.