



NIEMIECKI?
KEIN PROBLEM.

ANNA KENTNOWSKA,
RAFAŁ OTRĘBA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka niemieckiego dla III etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019



Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji:

Nowy aquapark i centrum SPA w moim mieście.

Grupa /miejsce i czas trwania lekcji

klasa 2. liceum i technikum – wariant podstawy programowej III.2 / sala lekcyjna /45 min.

Cel główny

Uczeń rozwija umiejętności w zakresie posługiwania się czasem przeszłym Perfekt.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- wykonuje zadania na kartach pracy,
- współdziała w parach, w grupie,
- uzyskuje i przekazuje informacje
- przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w języku polskim,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- rozwija umiejętności posługiwania się TIK.

Metody/techniki/formy pracy

Metoda wizualna, obrazowa, metoda oparta na słowie (opis), praca indywidualna, w parach, zbiorowa.

Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, rzutnik, film z otwarcia aquaparku, tabela z imiesłowami czasu przeszłego Perfekt.

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

Nauczyciel wita się z uczniami i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

Nauczyciel puszcza fragment filmu z otwarcia jakiegokolwiek aquaparku w mieście. Uczniowie zastanawiają się nad tematyką lekcji. Nauczyciel zapisuje temat lekcji i wyjaśnia jej cele.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

Nauczyciel zadaje pytania dotyczące fragmentu filmu. Uczniowie odpowiadają w czasie przeszłym.

Uczniowie przypominają, w jaki sposób tworzymy zdanie w czasie przeszłym Perfekt. Nauczyciel wskazuje na dwa czasowniki posiłkowe „haben” i „sein” oraz ich odmianę. Uczniowie podchodzą do tablicy i odmieniają czasowniki posiłkowe przez osoby. Następnie nauczyciel zapisuje kilka czasowników i prosi uczniów o wyjaśnienie, z jakim czasownikiem posiłkowym się one łączą.. Uczniowie wykonują dwa ćwiczenia na karcie pracy. Zadania wykonują w parach. Następnie uczniowie oglądają jeszcze raz, w dłuższej wersji film z otwarcia aquaparku mieście. Ich zadaniem jest udzielenie krótkich odpowiedzi dotyczących filmu w czasie przeszłym Perfekt.

Część podsumowująca

W części podsumowującej nauczyciel zadaje pytanie uczniom: W jakim aquaparku, gdzie i kiedy byliście? Każdy z uczniów odpowiada.

Zadanie domowe

Uczniowie szukają w Internecie informacji o największych aquaparkach znajdujących się w miastach niemieckiego obszaru językowego. Ich zadaniem jest stworzenie krótkiego opisu na temat danego aquaparku.

Ewaluacja

W części ewaluacyjnej uczniowie podchodzą do kartki z termometrem i zaznaczają na skali 1-10 swój stopień zadowolenia z lekcji.

Komentarz metodyczny

1. W pierwszym ćwiczeniu na karcie pracy uczniowie wstawiają wymagany w danym zdaniu jeden z dwóch czasowników posiłkowych w odpowiedniej formie. W drugim ćwiczeniu są podane czasowniki w formie bezokolicznika, a zadanie polega na uzupełnieniu luk pasującymi czasownikami w formie imiesłowu czasu przeszłego Perfekt.
2. Film o otwarciu aquaparku wyświetlany jest w języku polskim, jednak pytania i odpowiedzi przekazywane są w języku niemieckim. Uczniowie ćwiczą w tym zadaniu przetwarzanie tekstu.
3. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, na co należy zwrócić uwagę w opisie (nawet jeżeli mieli już do czynienia z taką formą wypowiedzi). W tym zadaniu uczniowie powinni przekazać takie informacje jak: gdzie i kiedy aquapark został otwarty, jakie były atrakcje w dniu otwarcia, jakie są godziny otwarcia, ceny wejściówek oraz oferta. Dodatkowo uczniowie podają źródło informacji.

4. Wariant dostosowania do ucznia z SPE: uczeń otrzymuje od nauczyciela linki ze stronami, z których może skorzystać. Jeżeli wiemy, że uczeń nie jest w stanie napisać tej formy wypowiedzi sam, możemy przygotować dla niego pytania pomocnicze, na które będzie odpowiadał, tworząc tym samym opis. Przy ocenie zadania pisemnego nie należy uwzględniać błędów wynikających z faktu zaburzonej percepcji słuchowej. Należy oceniać tok myślenia i umiejętności wyciągania wniosków, a nie błędy ortograficzne.