



GEOGRAFICZNE POŁOŻENIE
EUROPY/GEOGRAPHICAL
LANDSCAPE OF EUROPE

BARBARA
MUSZYŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Urszula Borowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji:

Geograficzne położenie Europy/Geographical landscape of Europe

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

VI 45 min

Cele

Cele główne:

- rozumienie pojęcia geograficznego położenia Europy,
- skuteczne wykorzystanie języka angielskiego w celu dawania wyjaśnień, interpretowania faktów (kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji).

Cele szczegółowe

Uczeń:

- potrafi wyjaśniać świat przyrody (kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych),
- potrafi opisać mapę Europy w języku angielskim,
- uczeń potrafi samodzielnie formułować proste wypowiedzi ustne i pisemne, używając czasu *Present Simple*, czasowników modalnych *must, can, should*.

Cele motywacyjne

Uczeń:

- uczy się o rzeczach, które są dla niego ważne,
- sam decyduje, jakich informacji wyszuka na pracę domową.

Metody/Techniki/Formy pracy:

- burza mózgów,
- KTW chart,
- personalizacja i indywidualizacja,
- zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL).

Środki dydaktyczne:

- karta pracy.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Etap wstępny:

Zapytaj uczniów: *What do you know about geographical landscape of Europe?* Poczekaj na odpowiedzi. Zapisz przykładowe z nich na tablicy: *there are mountains, rivers... it's a continent, there are many languages, different climate.*

Następnie napisz na tablicy w formie Tabeli: *What I Know/What I Think/What I Wonder About*. Poproś uczniów o pracę w parach i o zapisanie czterech/pięciu rzeczy, które wiedzą o Europie. Zwróć uwagę na dwie pierwsze kolumny w Tabeli i różnicę między

nimi. Wyznacz czas na pracę. Na koniec poproś uczniów, aby podzielili się swoimi pomysłami. Zapisz je w odpowiednich kolumnach w Tabeli na tablicy.

Etap główny:

Powiedz uczniom, że dzisiaj będziecie pracować z mapą, a ze wszystkich map zostanie stworzona wystawa w szkole. Rozdaj uczniom ksera map Europy, bez żadnych opisów czy oznaczeń, ale z zaznaczeniem granic krajów, najlepiej na kartkach A3. Podziel uczniów na grupy czteroosobowe. Rozdaj słowniki polsko-angielskie każdej z grup. Zapytaj uczniów, jakie informacje można zazwyczaj znaleźć na mapie (*What information can we usually find on maps?*). Zapisz pomysły na tablicy. Dopisz: *compass rose, physical features (e.g. rivers, mountains, lakes, seas, oceans), country names. We can also add different languages spoken and religions. What do you think? Good idea? What else could our maps inform us about? Animals? Our maps can be fun!* Uwzględnij pomysły uczniów. Dopisz je do tych na tablicy.

Wyznacz czas na wykonanie zadania. Monitoruj pracę uczniów. Pomagaj im z językiem angielskim. Zadawaj pytania sprawdzające, np.: *Are you sure about this? Can you check this word in a dictionary? Is this information correct? Ask your friends about this.*

Po zakończeniu zadania, zanim rozwiesicie wszystkie mapy na korytarzu, poproś uczniów o wybranie jednej osoby z grupy, która pozostanie przy mapie, a pozostałe osoby będą przechodziły od mapy do mapy w celu zapoznania się z nią, zadania pytań w języku angielskim jej dotyczących oraz zdobycia informacji, o których nie wiedzieli wcześniej. Zapisz przykładowe pytania na tablicy, zanim uczniowie rozpoczną: *Is this ... What is this? What does this mean? How do you know that? Is this true? Did you check that on the Internet or in the dictionary? Can you read that? Do you know how it's pronounced?* Osoba przy mapie opowiada o mapie w języku angielskim.

Rozwieście mapy na korytarzu, tak aby stworzyły piękną wystawę map Europy, którą będą mogli wszyscy podziwiać. Zapytaj uczniów, jakich interesujących i przydatnych słów w języku angielskim nauczyli się dzisiaj. Dopiszcie je do zeszytów.

Etap końcowy:

Powróć do Tabeli z początku lekcji (*What I Know/What I Think/What I Wonder About*) i zapytaj uczniów, czy dowiedzieli się tego, czego chcieli się dowiedzieć (ostatnia kolumna Tabeli) – *Did you learn what you wanted to find out? How can we find the information? Maybe someone knows the answer? Maybe we could search the Internet? What are your ideas?*

Opcjonalna praca domowa:

Można zaproponować uczniom wyszukanie informacji na dany temat w domu, przyniesienie odpowiedzi na małych karteczkach i doczepienie ich do map na korytarzu w szkole.