



UCZNIOWIE NIE POWINNI MÓC KORZYSTAĆ Z TELEFONÓW
KOMÓRKOWYCH PODCZAS LEKCJI. WPIS NA BLOGU/
STUDENTS SHOULD BE BANNED FROM USING THEIR
MOBILE PHONES IN THE CLASSROOM. A BLOG ENTRY

BARBARA
MUSZYŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Urszula Borowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat zajęć/lekcji:

Uczniowie nie powinni móc korzystać z telefonów komórkowych podczas lekcji. Wpis na blogu/Students should be banned from using their mobile phones in the classroom.
A blog entry Lekcja 2

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

VIII 45 min

Cele

Cele główne:

- zapoznanie się z formą **tworzenia wpisu na blogu** w języku angielskim,
- przeprowadzenie debaty oksfordzkiej w języku angielskim,
- kształtowanie umiejętności pisania w języku angielskim.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- ćwiczy umiejętność pisania w języku angielskim
- potrafi kompetentnie wyrażać swoje opinie w języku angielskim, używając trybów warunkowych, czasowników modalnych, strony biernej (kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji),
- pogłębia umiejętność patrzenia na zagadnienia z wielu stron, samodzielnego myślenia,
- czyta i ocenia wpisy na bloga swoich kolegów z klasy.

Cele motywacyjne:

- uczeń sam decyduje, o czym będzie pisał podczas lekcji.

Metody/Techniki/Formy pracy:

- wpis na bloga (notatka, zaproszenie, opis),
- zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL).

Środki dydaktyczne:

- strona internetowa.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Etap wstępny:

Nawiąż do poprzedniej lekcji i debaty oksfordzkiej, która odbyła się u Was w klasie i dotyczyła: *Students should be banned from using their mobile phones in the classroom?* Powiedz, że uczniowie mieli wiele ciekawych argumentów, które możecie dzisiaj wykorzystać, aby zrobić wpis na bloga. Zapytaj uczniów, czy mają swoje blogi: *Have you got your own blog? Have you ever made a blog entry? If so, what did you write about?*

Etap główny:

Temat wpisu: *Students should be banned from using their mobile phones in the classroom?*

Do stworzenia wpisu na bloga na potrzeby lekcji możecie wykorzystać np. www.padlet.com. Można tam zrobić kilka wpisów i potem pod nimi uaktywnić opcję oceniania czy też dawania komentarzy. Przedyskutujcie krótko, czym jest pisanie bloga, o czym się pisze, czy styl jest formalny czy raczej nie. Uczniowie na pewno mają dużą wiedzę na ten temat. Może mają swoje ulubione blogi (*What types of blogs do you know? How do people write blogs? Do they use formal or informal language? Do you have your favourite blogs?*). Zachęć do krótkiej dyskusji. Nasz wpis na bloga będzie dotyczył powyższego pytania, ale można go napisać na kilka sposobów. Podzielimy się więc na grupy i każda z grup spróbuje napisać swój wpis inaczej (*OK, so blog entries vary. Our blog entries will also vary to show different ways of writing. You decide which way you want to choose.*

Option one: Write a note about the debate we had and what happened exactly, what ideas people had and your opinion of this debate and its outcome.

Option two: Take one side of the story, e.g. say that student should be banned from using their mobiles in the classroom and why (give facts and opinion).

Option three: Write an invitation to a debate to our school. The topic is Should students be banned from using their mobiles in the classroom? Say why it's important to have your say.

Have you got any other ideas for the blog entries? It would be great if we had all examples, so let's see what you'd like to write about and divide them among all groups).

Zanim uczniowie rozpoczną pisanie, wyświetl na tablicy przydatne zwroty. Zapytaj, co jeszcze można napisać w języku angielskim. Powiedz, żeby pomyśleli o odbiorcach bloga i w jakim stylu będą pisać – formalnym czy nieformalnym.

Useful language:

Hi everyone!/Guess what!

I'm writing this post to tell you.../Today I will write about.../There is something I want to tell you.../I've got news for you!/I don't know about you but I.../because.../I believe that... I would like to hear from you on that,/Leave a comment below,/What do you think about...

Thanks for visiting my blog!/Next post coming soon!

Wyznaczcie czas na pisanie oraz na dodanie gotowych wpisów na bloga, w zależności od możliwości, jakimi dysponuje szkoła. Jeśli nie da się wpisów dodać na stronę od razu na lekcji, wtedy daj dzieciom dostęp do Padleta i poproś o dodanie wpisów w domu. Monitoruj pracę uczniów i wspieraj ich językowo tam, gdzie to konieczne.

Etap końcowy:

Podsumowanie procesu pisania. Przeczytanie wpisów. Zagłosowanie na najlepszy (należy powiedzieć, dlaczego wydaje się nam najlepszy, czy to dzięki językowi użytemu w tekście, czy autor zamieścił jakąś zabawną informację?).