

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli
wychowawców, pedagogów, II etap edukacyjny

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Annę Weiss, **PODN Wodzisław Śląski**

SCENARIUSZ 1 z 1

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA uczniów klas IV i V szkoły podstawowej PROWADZONYCH PRZEZ nauczyciela wychowawcę, pedagoga szkolnego

TEMAT: Jesteśmy razem!

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE

- kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu.

TREŚCI NAUCZANIA – CELE PODSTAWY PROGRAMOWEJ PRZEDMIOTU EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

- IV.4 uczeń dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);
- IV.6 uczeń ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).

METODY PRACY:

- wypowiedź swobodna
- rozmowa kierowana
- burza mózgów
- praca plastyczna

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- *MS Teams*
- zdjęcia z imprez klasowych z zasobów cyfrowych placówki
- prezentacji multimedialna
- biurko/regał/stół z wieloma przedmiotami o różnej fakturze/kolorze/zastosowaniu

- komputer z dostępem do Internetu
- materiały plastyczne

PRZEWIDYWANY CZAS:

1 x 45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. Nauczyciel formułuje kontrakt zajęć - opowiada czym będziemy się zajmowali na zajęciach i zapoznaje grupę z obowiązującymi zasadami, wywołując uczniów posługuje się listą obecności.

1. Będziemy:

- rozmawiali;
- słuchali;
- bawili się.

2. Zasady:

- każdy ma prawo do swobodnej wypowiedzi, własnego zdania i własnych odczuć;
- odpowiadamy na zaproszenie poprzednika;
- wypowiadając się kolejno, przypominamy sobie, kto jest za kim na liście w dzienniku;
- odpowiedzi udzielamy do mikrofonu, najlepiej przy włączonej kamerce;
- jeśli w tym momencie trudno nam sformułować wypowiedź, można o tym powiedzieć zapraszając kolejną osobę z grupy lub napisać na czacie załączając zaproszenie.

Zadaniem dzieci jest uważne śledzenie tego, od jakiej osoby nauczyciel zaczął „rundkę” i poruszanie się w zaproszeniach zgodne z kolejnością na liście obecności.

Część 2. Przedstaw się. Prowadzący przedstawia krótko swoją osobę, poruszając również tematy bliskie dzieciom – hobby, zwierzęta, gusta kulinarne. Zgodnie z przyjętymi wcześniej zasadami prosi dzieci o podobne wypowiedzi. Jeśli w pierwszej

rundzie były osoby odmawiające odpowiedzi, które jednak po czasie pragną się wypowiedzieć, mogą zgłosić to za pomocą podniesionej „łapki” - zadaniem nauczyciela będzie zaproszenie ich. Kiedy wszyscy się już wypowiedzą, nauczyciel może zaproponować modyfikację tej zabawy – przedstawianie się poprzedzone informacją zwrotną dla poprzednika. Np. ostatnim dzieckiem w poprzedniej rundzie była Zosia lubiąca koty – w takiej sytuacji nauczyciel mówi Zosi Ty jesteś Zosią, która lubi koty. Ja jestem Ania i lubię ...pracę w ogródku! Zapraszam Wojtka! Wojtek mówi Pani jest Anią, która lubi pracę w ogródku, a ja jestem Wojtek i lubię piłkę nożną! Zapraszam Janka! itd.

Część 3. Zabawy budujące więzi klasowe.

Słowny wąż - dzieci zgodnie z kolejnością w dzienniku, wywoływane przez nauczyciela tworzą na czacie słowa od ostatniej litery słowa poprzedzającego, np. CZAT – TORNISTER – ROWER

Zgadnij na co patrzę - nauczyciel obiera sobie w myślach jakiś przedmiot, który widzi na swoim biurku/stole/regale. Kamera skierowana na mebel tak, by były widoczne wszystkie przedmioty się tam znajdujące. Zadaniem dzieci jest zadawanie pytań. Nauczyciel może odpowiadać tylko „tak” lub „nie”. W zależności od tempa pracy klasy zabawę powtarzamy 2-3 razy.

Znamy się – prowadzący wyświetla prezentację z zdjęć klasowych z różnych imprez i prosi uczestników o to, by na bieżąco o nich opowiedzieli np. czy pamiętają, w jakich okolicznościach powstało zdjęcie, kto na nim jest. Uczestnicy odpowiadają lub piszą na czacie.

Mój czas z rówieśnikami – nauczyciel prosi po kolei uczestników, by wskazali, jak wyobrażają sobie najlepszą zabawę w grupie rówieśników i opowiedzieli o niej. Dostają polecenie sporządzenia pracy plastycznej w dowolnej technice obrazującej taką sytuację. Zachęcamy uczniów do wykonania prac przy pomocy kredki, plasteliny, farb – sposób dowolny. Jeśli uczeń skończy pracę w czasie lekcji, może ją zaprezentować pokazując w kamerce i opowiadając o niej. Jeśli wykonanie wymaga dłuższego czasu – zdjęcie pracy uczniowie mogą wysłać elektronicznie. Jeśli ktoś ma problem z wykonaniem pracy odręcznie, może posłużyć się zdjęciem, wyszukać

stosowną ilustrację w zasobach Internetu i zapisać ją jako grafikę. W związku z różnym tempem pracy dzieci, dowolnością technik i obrazowania czas wykonania może być różny.

EWALUACJA ZAJĘĆ

- Nauczyciel udziela informacji o wrażeniach z lekcji (pozytywnych), zachęca dzieci, by w trakcie wykonywania rysunków, podzieliły się własnymi odczuciami. Tak, jak to było wcześniej opisane, ochotnicy mogą zaprezentować swoje prace przed kamerą bądź wysłać je nauczycielowi w dowolnej formie elektronicznej.
- Nauczyciel za zgodą autorów może opublikować prace plastyczne na grupie klasowej w aplikacji *Padlet*.

BIBLIOGRAFIA

- Niewola D., *Zabawy integracyjne i nie tylko*, Warszawa, Impuls

ZAŁĄCZNIKI

- **Załącznik nr 1** – przykładowy kontrakt dla uczniów

KOMENTARZ

Prowadząc zajęcia wychowawcze online, nauczyciel musi mieć na uwadze gotowość uczniów do tego typu aktywności. Warunki przedłużającego się prowadzenia lekcji dydaktycznych w tej formule spowodowały, że niektórzy uczniowie poddani presji społecznej, bądź nieśmiali, mają trudność z aktywnym uczestnictwem. Warto więc na początku zajęć nie pomijać opisywanego kontraktu i zachęcić dzieci do małych kroków w pokonywaniu oporu przed wypowiedzią przed kamerą i mikrofonem. Dla niektórych uczniów dostępną formą będzie napisanie zdania na czacie lub odezwanie się bez włączonej kamery. Warto jednak zadbać o to, by wywołany uczestnik, nawet nie mający ochoty na wypowiedź, zaprosił kolejną osobę. Będzie to ważny krok ku odtworzeniu więzi klasowych i będzie sprzyjało realizacji założonych celów.

Załącznik nr 1

Przykładowy kontrakt dla uczniów



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

ul. Polna 46A
00-644 Warszawa
tel. 22 570 83 00
fax 22 570 83 15
www.ore.edu.pl

1. Każdy ma prawo do swobodnej wypowiedzi, własnego zdania i własnych odczuć.
2. Szanujemy się wzajemnie.
3. Odpowiadamy na zaproszenie poprzednika, angażujemy się w zadania.
4. Wypowiadając się kolejno, przypominamy sobie, kto jest za kim na liście obecności w dzienniku.
5. Odpowiedzi udzielamy do mikrofonu, najlepiej przy włączonej kamerze.
6. Jeśli w tym momencie trudno nam sformułować wypowiedź bądź nie mamy na nią pomysłu, informujemy o tym krótko, zapraszając kolejną osobę. W wyjątkowych przypadkach, kiedy jest nam trudno odezwać się na głos, możemy zaprosić kolejną osobę z grupy na czacie.



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

