



JEDEN DZIEŃ W BERLINIE

Rafał Otręba
Katarzyna Kober
Tomira Adamczyk

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (wariant III.1.R)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Danuta Koper
Agnieszka Szawan-Paras
Urszula Borowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji

Jeden dzień w Berlinie

Klasa/czas trwania lekcji

Klasa 1/45 minut

Cele

Uczeń:

- stosuje słownictwo związane z planowaniem wycieczki,
- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca,
- wyraża swoje opinie i uzasadnia je,
- znajduje w tekście pisanym określone informacje,
- potrafi wymienić i rozpoznać atrakcje turystyczne Berlina,
- rozwija umiejętność pracy w grupie,
- korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

Metody/Techniki/Formy pracy

Praca indywidualna, praca w grupach, praca ze słownikiem, praca w parach, praca w plenum.

Środki dydaktyczne

Prospekty reklamowe, ulotki, rozkłady jazdy metra itp.

Opis przebiegu lekcji

1. Wprowadzenie do tematu: nauczyciel informuje uczniów o swoim ostatnim pobycie w Berlinie. Krótko referuje, jaki był cel jego wyjazdu, mówi, co zobaczył, a na co niestety zabrakło mu czasu.
2. Prezentacja i ćwiczenia językowe: nauczyciel proponuje uczniom zaplanowanie jednego dnia pobytu w tym mieście, przy wykorzystaniu udostępnionych przez nauczyciela materiałów.
3. Zadaniem uczniów jest wybranie atrakcji turystycznych, które chcieliby zobaczyć i znalezienie w tekstach istotnych dla turysty informacji, np. *Wie viel kostet der Eintritt? Ermäßigte Tickets? Öffnungszeiten...* Uczniowie pracują w parach.
4. Podsumowanie i ewaluacja: wyniki swojej pracy prezentują na forum klasy. Uczniowie wybierają najciekawszą propozycję, uzasadniając swój wybór.

Komentarz metodyczny

3. Jeżeli w grupie są uczniowie, którzy znają Berlin, tworzą oddzielną grupę doradców, którzy pomagają innym w podjęciu decyzji, a w fazie prezentowania wyników pracy uczniowie ci zdają relację ze swojego ostatniego pobytu w tym mieście, używając czasu przeszłego. Podczas prezentacji nauczyciel sporządza notatki, aby móc skomentować i ocenić prace uczniów.
4. Uzasadnienie wyboru powinno zawierać odpowiednie kryteria, np. atrakcyjność prezentacji, długość prezentacji, wykorzystane materiały. Nauczyciel koryguje ewentualne błędy uczniów podczas prezentacji. Uczniowie szczególnie uzdolnieni mogą otrzymać dodatkowe zadanie, np. nawiązanie kontaktu z hotelem, dokładne rozplanowanie wycieczki.