

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość – edukacja przedszkolna

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Radomski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Radomiu

SCENARIUSZ nr 1, nr 2

(do wykorzystania podczas zajęć trwających jednorazowo 15-25 minut, zarówno w warunkach stacjonarnych – wykorzystanie np. tablicy interaktywnej – jak też w warunkach pracy zdalnej udostępnienie materiału dla każdego dziecka lub praca z grupą bezpośrednio na platformie zpe)

Wychowanie przedszkolne

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: grup przedszkolnych

- w zależności od wieku, możliwości oraz zainteresowań grupy, zaproponowane ćwiczenia można wykorzystać jednorazowo, lub wracać do zabaw i ćwiczeń, które dzieci polubią

- możliwa jest modyfikacja – wykorzystanie przez nauczyciela wybranych propozycji ćwiczeń, w zależności od grupy wiekowej (3-6 latki) dzieci

PROWADZONYCH PRZEZ: Nauczyciela edukacji przedszkolnej

TEMAT: „Na niemieckim zdrowo!”

CELE KSZTAŁCENIA:

CEL OGÓLNY: wspieranie całościowego rozwoju dziecka

CELE SZCZEGÓŁOWE

1/ w odniesieniu do **fizycznego obszaru rozwoju dziecka**

- rozwinięcie umiejętności odtwarzania ruchem (klaskanie, tupanie) podanego rytmu

2/ w odniesieniu do **emocjonalnego obszaru rozwoju dziecka**

- rozwinięcie umiejętności dostrzegania emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej

3/ w odniesieniu do **społecznego obszaru rozwoju dziecka**

- rozwinięcie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i pozawerbalnych

4/ w odniesieniu do **poznawczego obszaru rozwoju dziecka**

- kształtowanie umiejętności nazywania wybranych owoców i warzyw w języku niemieckim (język obcy nowożytny),
- kształtowanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów wg kształtu, koloru i przeznaczenia.

TREŚCI NAUCZANIA

- ćwiczenia z wymowy nazw wybranych warzyw i owoców w języku niemieckim: rymowanka, tekst piosenki (język obcy nowożytny) połączone z rytmiczną realizacją ruchem sylab z których składa się słowo,
- nauka tematycznej rymowanki w języku niemieckim (język obcy nowożytny),
- porządkowanie przedmiotów wg ich nazwy w języku niemieckim (język obcy nowożytny), koloru oraz przeznaczenia.

PRZEWIDYWANE EFEKTY

Uczestnicząc w zajęciach, dziecko:

- rozwinię umiejętności odtwarzania ruchem (klaskanie, tupanie) podanego rytmu,
- rozwinię umiejętności dostrzegania emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej,
- rozwinię umiejętności komunikacyjne werbalne (także w języku niemieckim) i pozawerbalne,
- rozwinię umiejętności nazywania w języku niemieckim (język obcy nowożytny, język mniejszości narodowej), owoców i warzyw przedstawionych na zdjęciu,
- rozwinię umiejętności nazywania kolorów w języku niemieckim (język obcy nowożytny), na przykładach wybranych warzyw i owoców,
- rozwinię umiejętności klasyfikowania przedmiotów wg wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia.

METODY PRACY

- oglądowa (prezentacja ilustracji)
- słowna (słuchanie materiału audio, wyjaśnienia pojęć, objaśnienia ćwiczeń, instrukcje do zadań)

- czynna (ćwiczenia interaktywne na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej, wspólna recytacja rymowanki i śpiewanie piosenki w języku niemieckim)

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- ćwiczenia interaktywne,
- materiał audio: piosenka, wersja z wokalem i linią melodyczną oraz wersja – akompaniament)

PRZEWIDYWANY CZAS: 2 x 15 - 25 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

CZĘŚĆ WSTĘPNA (przebieg taki sam podczas każdych zajęć)

1. Powitanie dzieci. Rozpoczynając zajęcia można wykorzystać np. rymowankę – wylicznkę:
 - Dzień dobry wszystkim! Witam was dzieci
czy deszczyk pada, czy słońko świeci!
 - My także Panią pięknie witamy
i razem bawić się zaczynamy! [autor: Katarzyna Ziomek]Nauczyciel ilustruje treść rymowanki ruchem, prosi dzieci, aby razem ze słowami powtarzały razem z nim sekwencje ruchowe: drobne ruchy dłoni i paluszków naśladujące spadanie kropli deszczu; szeroki ruch ramionami – ilustracja dużego słońca; ukłon nauczyciela i ukłony dzieci na słowa „*pięknie witamy*”; Można realizować ruchem rytm rymowanki: klaskać albo tupać rytmicznie. (ok. 2 minuty)
2. Wprowadzenie dzieci w temat zajęć. Pogadanka z pokazem jesiennych warzyw i owoców. (ok. 2 min.) [Załącznik 1 zdjęcie 1.jpg; Załącznik 2 zdjęcie 2.jpg]

CZĘŚĆ WŁAŚCIWA

ZAJĘCIA NR 1

1. Wykonanie interaktywnego ćwiczenia nr 1. (ok. 3 min.) [Załącznik 13 zdjęcie 13; Załącznik 12 zdjęcie 12.jpg; załącznik 4 zdjęcie 4.jpg; Załącznik 11 zdjęcie 11]

11.jpg; Załącznik 3 zdjęcie 3.jpg; Załącznik 14 zdjęcie 14.jpg]

<https://moje.zpe.gov.pl/a/anonymous/D1Fr2rqok/1CGOV460>

[dostęp 02.02.2022]

2. Runda pytań nauczyciel – dzieci, np. Ile rozpoznały na zdjęciach owoców? A ile warzyw? Na którym zdjęciu widoczny jest owoc/warzywo, które dzieci szczególnie lubią? Dlaczego akurat ten owoc/warzywo zalicza się do ulubionych przez dzieci? (Ok. 3 min.)
3. Wykonanie II części interaktywnego ćwiczenia nr 1: odwracanie fiszek i nazywanie owoców lub warzyw z obrazków w języku niemieckim.¹ (ok. 4 min.)
4. Wykonanie interaktywnego ćwiczenia nr 2 (ok. 5-7 min.)
<https://moje.zpe.gov.pl/a/anonymous/D1Fr2rqok/1CGOV460> [dostęp: 02.02.2022] [Załącznik 13 zdjęcie 13.jpg; Załącznik 14 zdjęcie 14.jpg; Załącznik 11 zdjęcie 11.jpg; Załącznik 3 zdjęcie 3.jpg; Załącznik 4 zdjęcie 4.jpg]
.....podsumowanie i zakończenie zajęć nr 1.....

ZAJĘCIA NR 2

1. Przypomnienie przez nauczyciela nazw wybranych warzyw i owoców w języku niemieckim. Nawiązanie do ćwiczenia interaktywnego nr 2.
<https://moje.zpe.gov.pl/a/anonymous/D1Fr2rqok/1CGOV460>
[dostęp: 02.02.2022] [Załącznik 13 zdjęcie 13.jpg; Załącznik 14 zdjęcie 14.jpg; Załącznik 11 zdjęcie 11.jpg; Załącznik 3 zdjęcie 3.jpg; Załącznik 4 zdjęcie 4.jpg] (ok. 5 min.)
2. Wykonanie interaktywnych ćwiczeń nr 3-8
<https://moje.zpe.gov.pl/a/anonymous/D1Fr2rqok/1CGOV460>
[dostęp: 02.02.2022] (Ok. 8-10 min.) [zdjęcia: Załącznik 4 zdjęcie 4.jpg; Załącznik 1 zdjęcie 1.jpg; Załącznik 2 zdjęcie 2.jpg; Załącznik 3 zdjęcie 3.jpg; Załącznik 12 zdjęcie 12.jpg; Załącznik 14 zdjęcie 14.jpg; Załącznik 13 zdjęcie 13.jpg; Załącznik 11 zdjęcie 11.jpg]

¹ II część ćwiczenia nr 1 (z fiszkami) wymaga uważnego słuchania. Należy wracać z dziećmi do tego ćwiczenia, ale nie powtarzać go raz za razem.

3. Wykonanie przez dzieci interaktywnego ćwiczenia nr 9² [Załączniki: te same, które pojawiły się w ćwiczeniu nr 3-8]

<https://moje.zpe.gov.pl/a/anonymous/D1Fr2rqok/1CGOV460>

(Ok. 6 – 8 min.) [dostęp 02.02.2022]

EWALUACJA ZAJĘĆ (ćwiczenie wykonywane na zakończenie każdych zajęć)

1. Na zakończenie każdych zajęć, nauczyciel prosi, żeby dzieci dokończyły zdanie (metoda zdań niedokończonych):

Dziś na zajęciach najtrudniej było mi

Dziś, na zajęciach, najbardziej podobało mi się (ok. 2 min.)

2. Zakończenie zajęć, pożegnanie dzieci.

² Ze względu na wyższy od pozostałych, stopień trudności ćwiczenia nr 9, należy je powtarzać.

BIBLIOGRAFIA:

- Scenariusz z ćwiczeniami interaktywnymi dostępny na stronie:
<https://moje.zpe.gov.pl/a/anonymous/D1Fr2rqok/1CGOV460>
[dostęp: 02.02.2022]
- Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego (Załącznik nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. poz. 356);
zadania przedszkola - (w scenariuszu, odniesienie do wymienionych poniżej):
1/ Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju; 3/ Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych; 5/ Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań. 7/ Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym; 9/ Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki; 17/ Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym.

Załączniki:

Załącznik 1: Zdjęcie 1

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 1 Owoce. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 2: Zdjęcie 2

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 2 Warzywa. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 3: Zdjęcie 3

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 3 Duża, żółta cytryna. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 4: Zdjęcie 4

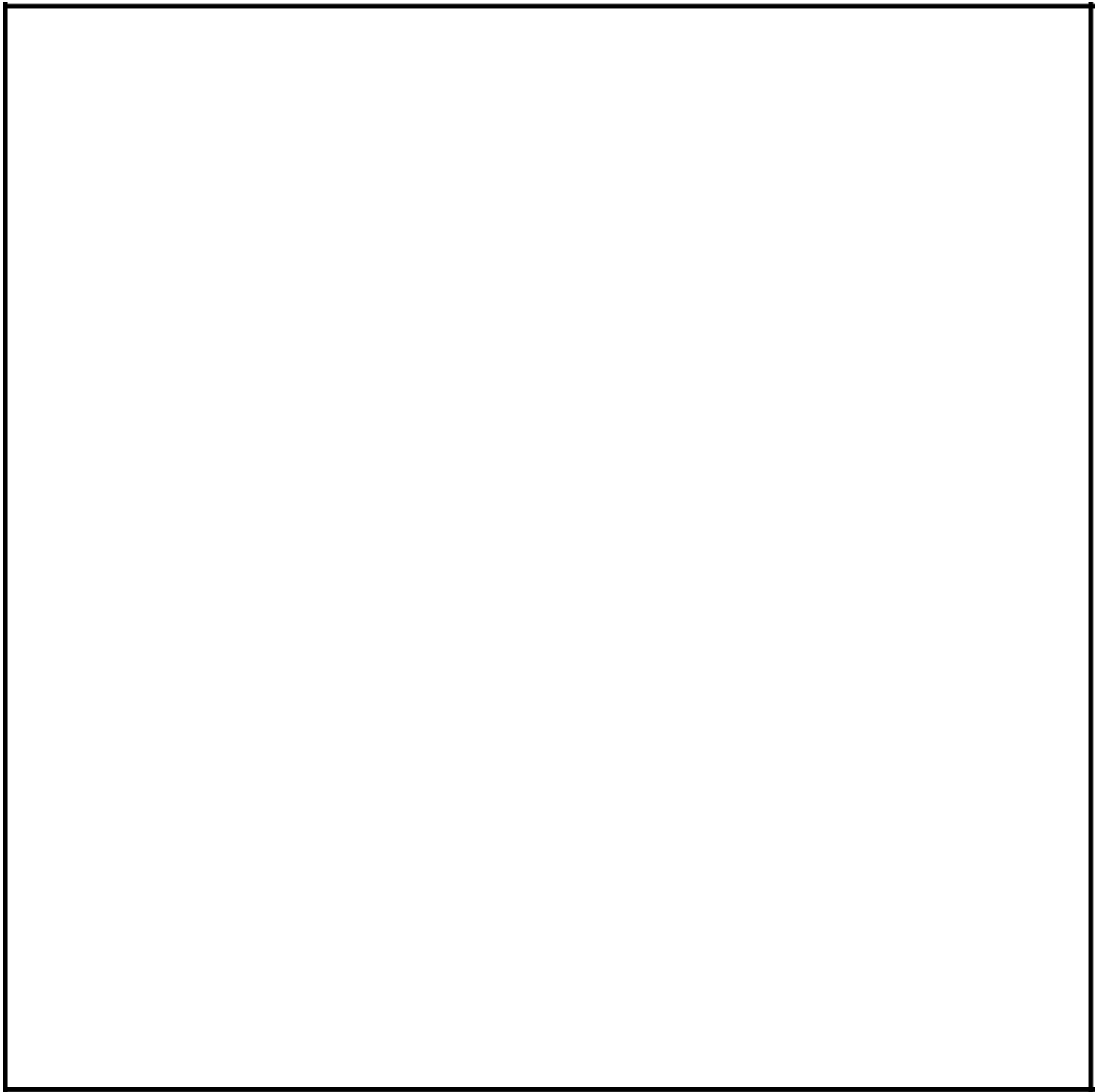
Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 4 Duże czerwone jabłko. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 5: Zdjęcie 5

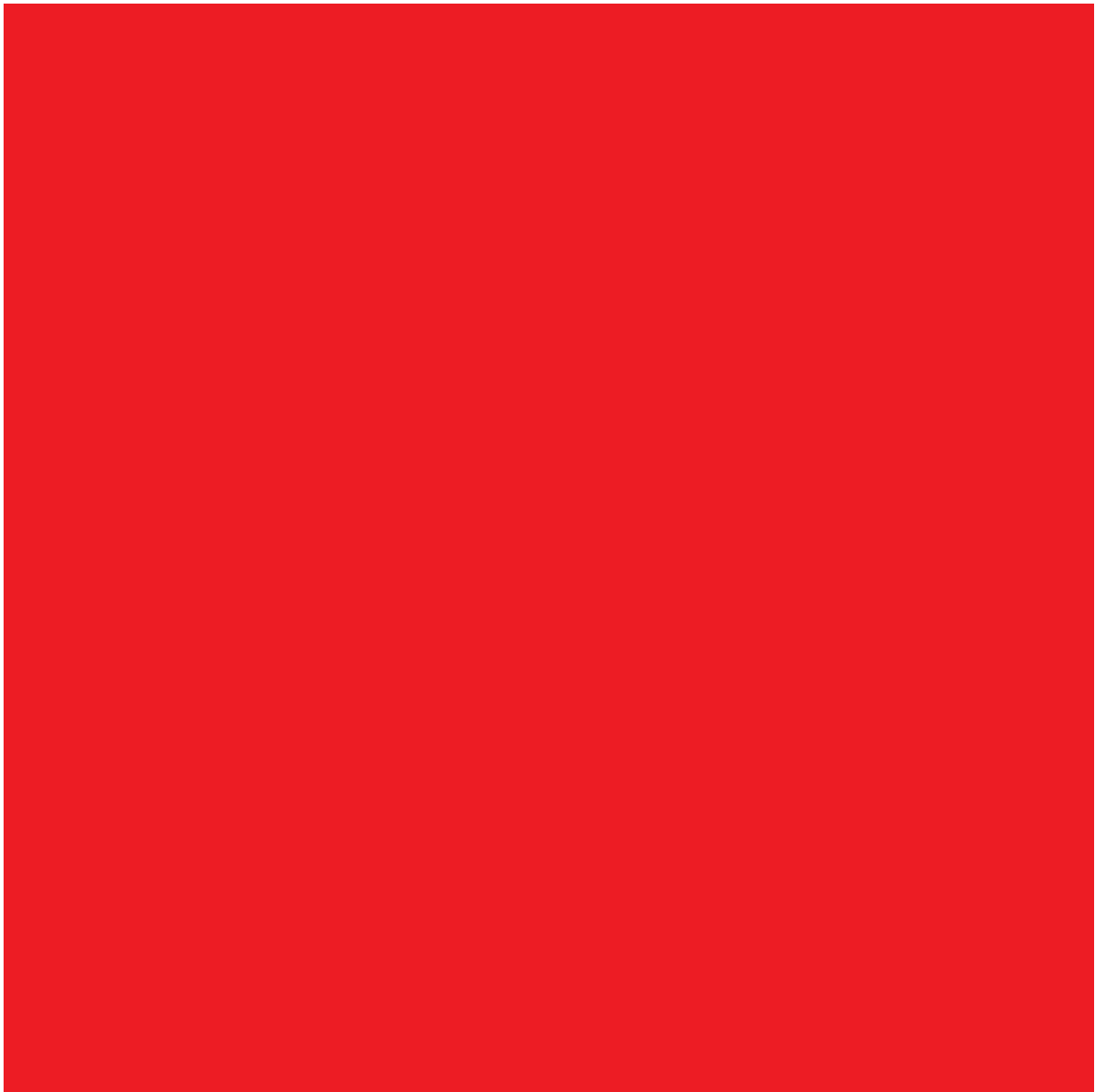
Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 5 Kolor biały. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 6: Zdjęcie 6

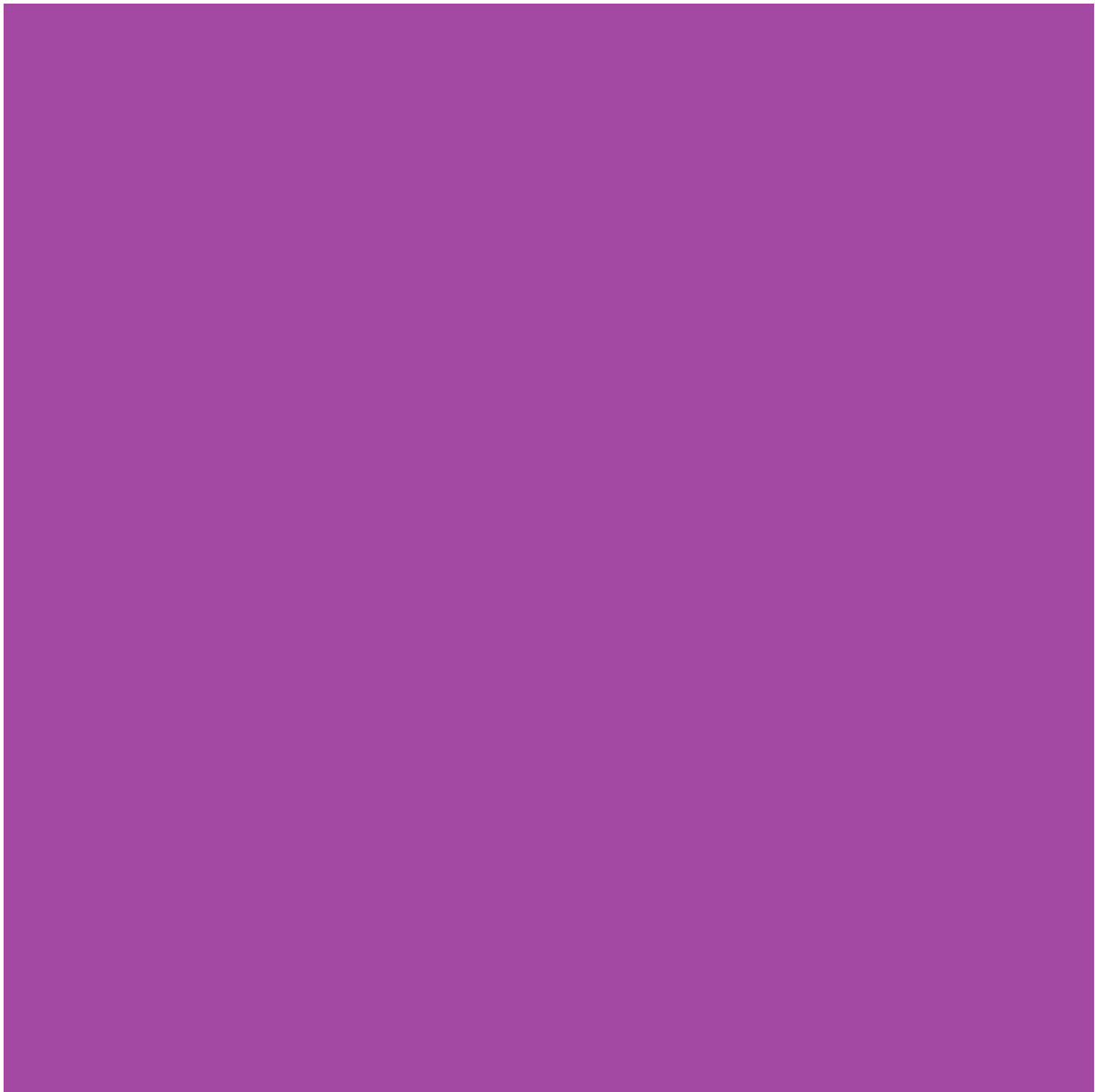
Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 6 Kolor czerwony. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 7: Zdjęcie 7

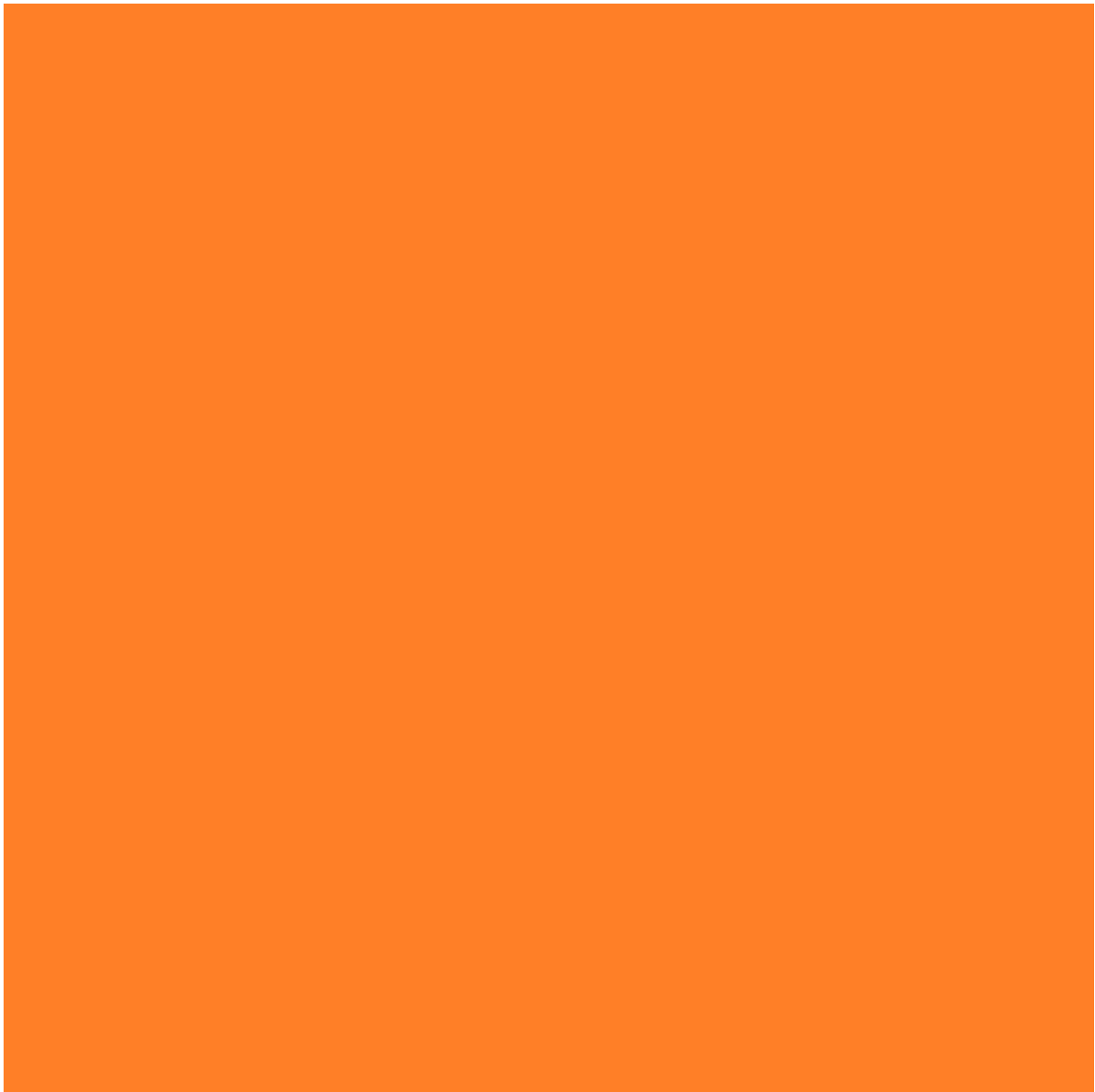
Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 7 Kolor fioletowy. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 8: Zdjęcie 8

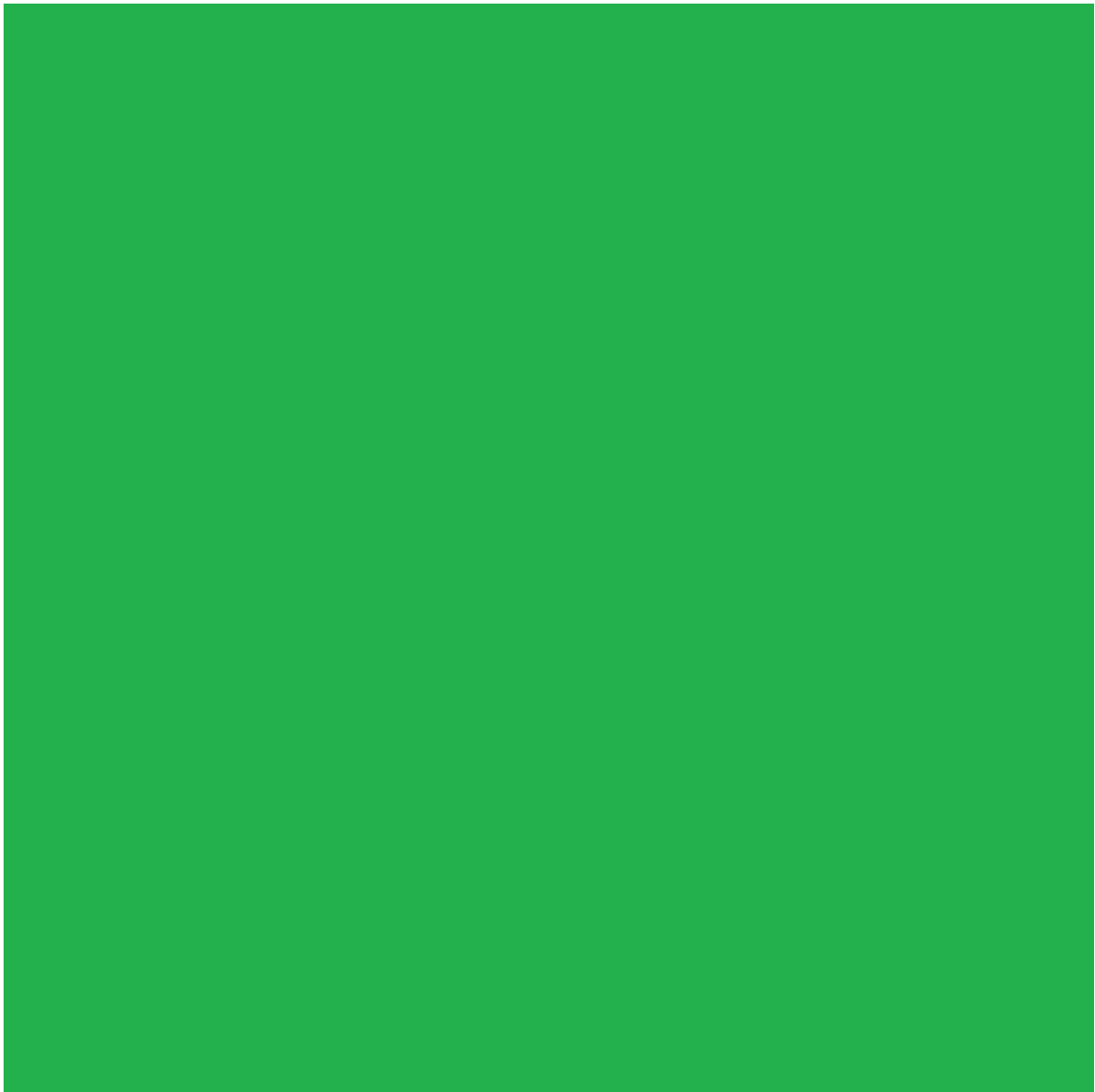
Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 8 Kolor pomarańczowy. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 9: Zdjęcie 9

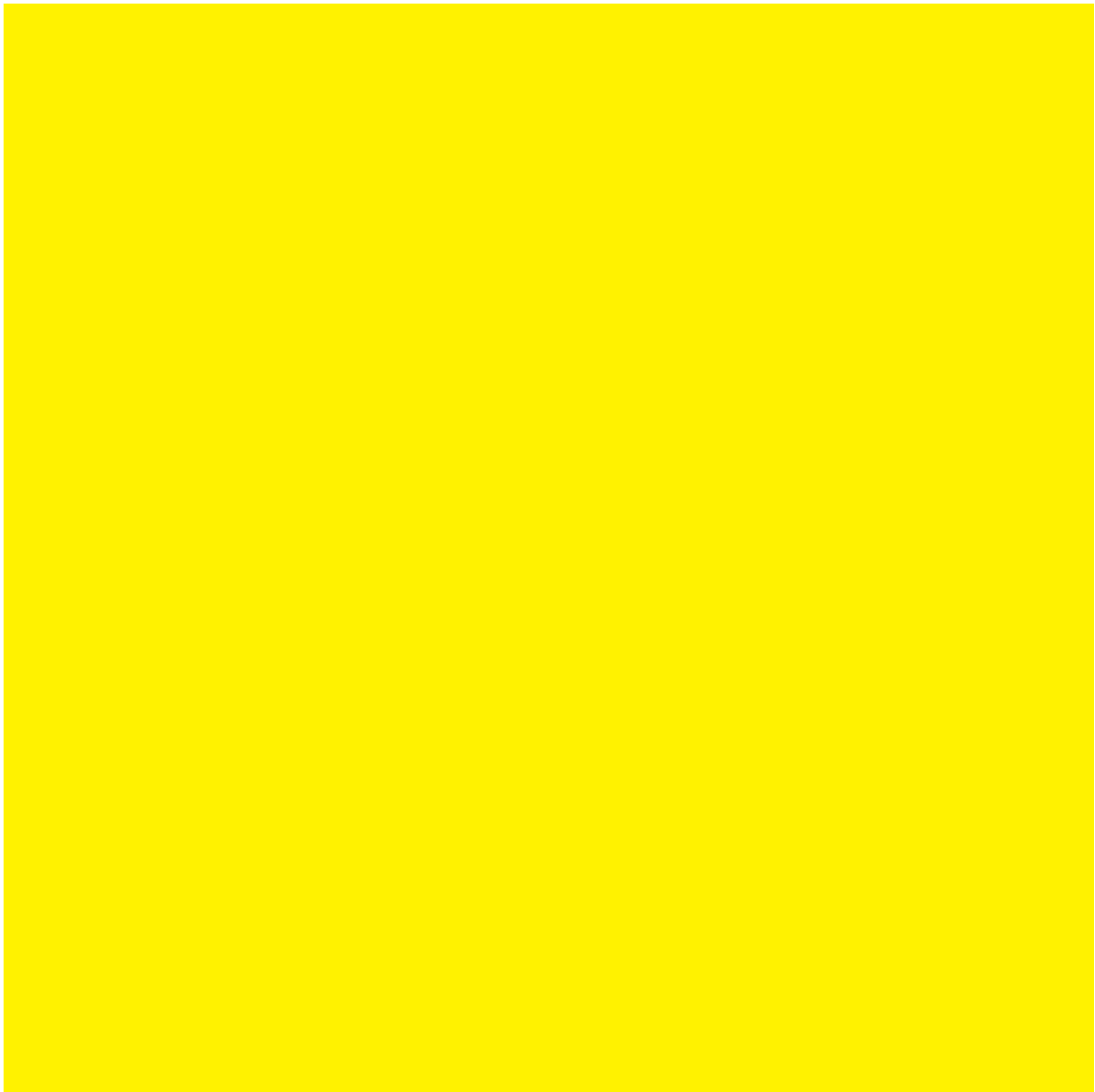
Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 9 Kolor zielony. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 10: Zdjęcie 10

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 10 Kolor żółty. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 11: Zdjęcie 11

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 11 Mandarynka. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 12: Zdjęcie 12

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 12 Ogórek. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 13: Zdjęcie 13

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 13 Pietruszka. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 14: Zdjęcie 14

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię



Zdjęcie 14 Śliwka. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 15: Zdjęcie 15

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować dzieciom fotografię

Das Farbenlied

Piosenka o kolorach

Renata Leszczyńska

Katarzyna Ziomek

Mei - ne Kin - der sagt mir jetzt,
5 was ist eu - re Far - be?
9 Mei - ne Kin - der sagt mir jetzt,
13 was ist eu - re Far - be?
17 Rot wie der Ap - fel?
21 Grün wie die Gur - ke?
25 Weiß wie die Pe - ter - sil - ie?
29 Gelb wie die Zit - ro - ne?
33 Mei - ne Kin - der sagt mir jetzt,
37 was ist eu - re Far - be?

Zdjęcie 15 Zapis nutowy piosenki Das Farbenlied. Źródło: opracowanie własne.

Opracowanie: Renata Leszczyńska