

# KEY SPELLING DIFFERENCES



British English

COLOUR  
travelled  
dialogue  
theatre



American English

COLOR  
traveled  
dialog  
theater

x  
x  
x  
x



## SPARTAŃSKIE WYCHOWANIE (SPARTAN UPBRINGING) – LEKCJA 2

JUSTYNA  
MAZIARSKA-LESISZ

### SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum – wariant III.1.R

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – Małgorzata Stefanowicz

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć/lekcji:

Spartańskie wychowanie (*Spartan Upbringing*) – lekcja 2

## Klasa/czas trwania lekcji:

klasa 3 (LO/Tech)/45 minut

## Cel główny:

Uczeń porównuje wychowanie w starożytnej Sparcie ze współczesnym modelem wychowania, posługując się bogatym zasobem struktur gramatyczno-leksykalnych

## Cele szczegółowe – Uczeń:

- aktywuje wiedzę z historii w zakresie wychowania w starożytnej Sparcie,
- określa cechy współczesnego wychowania,
- porównuje obydwa modele,
- rozwija umiejętności formułowania i uzasadniania samodzielnych i przemyślanych sądów,
- rozwija kompetencje społeczne.

## Metody i techniki pracy:

soft CLIL, zmiana miejsc – *class mingle*.

## Formy pracy:

praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

## Środki dydaktyczne:

ilustracje przedstawiające scenki z życia Spartan oraz dzieci i młodzieży z czasów współczesnych, karty pracy.

## Opis przebiegu lekcji:

### Etap wstępny

Nauczyciel pisze ponownie na tablicy: *Spartan upbringing* i pyta uczniów, czy ten model wychowania nadal jest obecny. Uczniowie prowadzą krótką dyskusję.

### Etap główny

1. Nauczyciel prosi o przygotowanie słowniczków klasowych, aby powtórzyć słownictwo z ostatniej lekcji.
2. Uczniowie otrzymują karty pracy z dwiema kolumnami: *Upbringing in Sparta* oraz *Unpringing in Modern Times*. W wierszach do uzupełnienia znajdują się takie kategorie jak: okres niemowlęctwa; wychowanie chłopców; wychowanie dziewcząt; testy dojrzałości, życie rodzinne. Na początku zadania uczniowie indywidualnie uzupełniają

informacje w tabelach, po paru minutach wybierają sobie kolegów, z którymi omawiają wpisane informacje, uzupełniając swoje tabele o nowe wpisy.

3. Uczniowie przetwarzają poznane informacje oraz struktury językowe, porównując wychowanie w czasach obecnych i w Sparcie od okresu niemowlęctwa do dorosłości. Przykładowe wypowiedzi: *Children in Sparta were told stories about courage and fortitude while in modern times little children are told fairy tales./In ancient Sparta not all babies were lucky to survive. In modern times people do their best to keep even the weakest new-born babies alive.*

4. Klasa dzieli się na 2 grupy – obrońców każdego z modeli. Do podziału nauczyciel może wykorzystać losowanie. Uczniowie podają argumenty uzasadniające istnienie obu modeli wychowania (kontekst historyczny, społeczny, etyczny itp.) oraz wypowiadają się na temat określenia spartańskie wychowanie w czasach współczesnych.

### **Etap końcowy**

Nauczyciel podsumowuje dyskusję, chwali uczniów za aktywny udział i udziela informacji zwrotnej w zakresie sposobu wypowiedzania się, respektowania wypowiedzi kolegów, używanych środków leksykalno-gramatycznych.

### **Komentarz**

Lekcja rozwija u uczniów umiejętności wnioskowania, wysuwania hipotez, uczy właściwego sposobu prowadzenia dyskusji, wypowiedzania opinii i poszanowania dla opinii wygłaszanych przez inne osoby. Uczniowie rozwijają kompetencje językowe poprzez integrację z treściami przedmiotowymi (w tej lekcji treści historycznych), co przyczynia się do rozwijania procesów poznawczych i myślenia twórczego, a w efekcie do holistycznego rozwoju ucznia. W obydwu lekcjach uczniowie rozwijają sprawności językowe poprzez elementy nauczania wielozmysłowego (grafika – mapy i osie czasu; ilustracje, ruch, zmiany składu grup, tworzenie grup wyrazowych itp.).