



Ciiluj, integruj, inspiruj – czyli nauka języka angielskiego przez całe życie

Monika Franczuk-Frysz

Narzędzia pomiaru dydaktycznego i narzędzia do ewaluacji procesu rozwijania kompetencji kluczowych, opracowane dla I etapu edukacyjnego w zakresie nauczania języka angielskiego

opracowany w ramach projektu:

„Tworzenie zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych dzieci i uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2022



Redakcja merytoryczna: Piotr Mazur, Katarzyna Zajązkowska
Redakcja językowa i korekta: Eduexpert sp. z o.o.
Projekt graficzny i projekt okładki: Eduexpert sp. z o.o.
Redakcja techniczna i skład: Eduexpert sp. z o.o.

Weryfikacja i odbiór niniejszej publikacji: Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie

w ramach projektu: *Weryfikacja i odbiór zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych dzieci i uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy*

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2022

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
ore.edu.pl



Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl

Spis treści	
WSTĘP	5
ROZDZIAŁ I	
Testy pomiaru dydaktycznego badające poziom wiedzy i umiejętności	7
1.1. Test diagnozy wstępnej na starcie	7
1.2. Test diagnozy bieżącej	19
1.3. Test diagnozy śródrocznej	26
1.4. Test diagnozy na zakończenie	38
ROZDZIAŁ II	54
Testy diagnostyczne badające przyrost wiedzy i umiejętności	54
ROZDZIAŁ III	
Arkusze samooceny i oceny koleżeńskiej	67
3.1. Arkusz samooceny	67
3.2. Arkusz oceny koleżeńskiej	69
ROZDZIAŁ IV	
Arkusze formatywnej i sumującej ewaluacji kompetencji kluczowych	70
4.1. Arkusz formatywnej ewaluacji kompetencji kluczowych	70
4.2. Arkusz sumującej oceny kompetencji kluczowych	71
ROZDZIAŁ V	
Propozycje prac projektowych pozwalających ocenić poziom rozwoju kompetencji kluczowych	74
ROZDZIAŁ VI	
Arkusze ewaluacji kompetencji kluczowych (nauczyciel, uczeń)	79
6.1. Arkusz ewaluacji kompetencji kluczowych i uniwersalnych dla ucznia	79
6.2. Arkusz ewaluacji kompetencji kluczowych i uniwersalnych dla nauczyciela	80

6.3. Analiza SWOT w oparciu o wyniki ewaluacji kompetencji kluczowych	81
BIBLIOGRAFIA	83

WSTĘP

Proces edukacyjny wiąże się z ocenianiem przyrostu wiedzy i umiejętności. Przyrost ten powinien być mierzalny, z tego powodu wiąże się z ewaluacją, której dokonuje się zarówno w sposób nieformalny, jak i formalny. Ocenianie nieformalne odbywa się najczęściej za pomocą obserwacji uczniów w trakcie ich codziennej nauki w szkole. Jednak sama obserwacja nie zapewnia pełnego obrazu ilustrującego efekty procesu edukacyjnego uczących się. Konieczna jest również regularna ewaluacja formalna, czyli pomiar dydaktyczny. Dzięki temu pomiarowi możliwe jest porównanie treści nauczania opanowanych przez uczniów z treściami wcześniej zaplanowanymi, co informuje nauczyciela o postępach uczniów lub ewentualnych brakach w ich wiedzy i kompetencjach (Żyrek 2006). Poprzez pomiar dydaktyczny nauczyciel sprawdza i ocenia poziom wiedzy i umiejętności uczniów. Sprawdzanie to upewnianie się o wynikach kształcenia, a ocenianie to wartościowanie tychże wyników (Niemierko 1999).

Regularna ocena wyników nauczania pozwala nauczycielowi na rozpoznawanie indywidualnych warunków ucznia. Poprzez zastosowanie odpowiednich narzędzi oceny oraz dzięki jej wynikom nauczyciel otrzymuje konkretne informacje dotyczące możliwości ucznia, czyli jego szczególnych uzdolnień lub specyficznych trudności. Informacje te w następstwie pozwolą nauczycielowi na dostosowanie tak materiału, jak i sposobu nauczania do potrzeb i możliwości ocenianego ucznia.

Niniejsza publikacja proponuje szereg narzędzi przydatnych do pomiaru dydaktycznego w zakresie nauczania języka angielskiego dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej. Narzędzia stanowią pomoc w monitorowaniu postępów ucznia w zakresie jego osiągnięć związanych z poszerzaniem wiedzy i nabywaniem umiejętności, jak również kształtowaniem kompetencji kluczowych. Przykładowe testy dotyczą treści wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego szkoły podstawowej opisanej w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r, jak również z następujących programów nauczania: *Mój mały świat opowiedziany w języku angielskim* autorstwa Katarzyny Sobańskiej i *Soft CLIL Programme* Barbary Muszyńskiej. Ponadto badane treści odnoszą się do propozycji obszarów tematycznych zawartych w poradniku metodycznym Natalii Tengowskiej.

Opracowanie zawiera następujące przykłady testów:

- na starcie dla klasy III, który obejmuje następujące zagadnienia tematyczne: pogoda, ubiór, zwierzęta, kolory, zabawki, rodzina, sport, oraz stosowanie czasowników *be*, *have got* oraz *can*;
- diagnozy bieżącej w klasie II, który obejmuje zagadnienia związane z uczuciami, częściami ciała oraz czasownik *have got*;
- diagnozy śródrocznej w klasie I, który obejmuje początkowe tematy takie jak: liczby 1–10, kształty, kolory, rodzina, zabawki i dzikie zwierzęta;
- na zakończenie klasy III, który obejmuje większość bloków tematycznych zawartych w programach nauczania oraz struktury gramatyczne takie jak: czasowniki *to be*, *have got*, *can*, liczba pojedyncza i mnoga, przyimki czasu i miejsca, użycie struktury

there is/are, tryb rozkazujący oraz podstawy wiadomości dotyczące czasów Present Simple i Present Continuous;

- testy badające przyrost wiedzy i umiejętności pod koniec klasy II, a następnie pod koniec klasy III.

Każdy proponowany w publikacji test zawiera propozycje dostosowań poszczególnych zadań do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE). Poza testami badającymi osiągnięcia dotyczące poziomu nabytej wiedzy i umiejętności opracowanie zawiera również karty samooceny i oceny koleżeńskiej, a także arkusze ewaluacyjne kompetencji kluczowych.

W przedstawionych w dokumencie wzorach testów wykropkowaniem oznaczono miejsca do wpisania odpowiedzi przez uczniów. W razie potrzeby nauczyciel może zwiększyć ilość miejsca przewidzianego na odpowiedź lub zamieścić w poleceniach dodatkowe instrukcje (np. „Zapisz odpowiedź w wykropkowanym polu”). Ilustracje w zadaniach zostały zastąpione opisami lub odpowiednimi wskazówkami dotyczącymi potrzebnych grafik – nauczyciel, korzystając z zawartych w dokumencie wzorów, może wybrać lub przygotować stosowne grafiki. Podobnie w przypadku zadań związanych ze słuchaniem – podano przykładowy tekst, który nauczyciel może odczytać, ewentualnie podano wskazówki dotyczące potrzebnych nagrań.

ROZDZIAŁ I

Testy pomiaru dydaktycznego badające poziom wiedzy i umiejętności

1.1. Test diagnozy wstępnej na starcie

Poniższa propozycja testu bada poziom wiedzy i umiejętności na początku klasy III szkoły podstawowej. Zakresem tematycznym obejmuje wymagania programowe z klasy pierwszej oraz drugiej. Celem tak sformułowanego testu jest uzyskanie przez nauczyciela informacji na temat stopnia utrwalenia wiedzy z klas poprzednich, a także stopnia nabycia umiejętności takich jak: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, dopasowywanie, tworzenie wypowiedzi pisemnych, analizowanie treści oraz grafiki. Dzięki wynikom nauczyciel na początku klasy III będzie mógł zaplanować powtórzenie materiału z lat ubiegłych i skutecznie zaprojektować pracę w ostatnim roku pierwszego etapu edukacyjnego. Bardzo ważne jest, aby wyraźnie poinformować uczniów, że test nie podlega ocenie, a jedynie ma pomóc nauczycielowi zorientować się co do faktycznego stanu wiedzy i umiejętności uczniów przed rozpoczęciem dalszej nauki w klasie trzeciej.

Wersja A. Instrukcja dla ucznia. Zanim zaczniesz rozwiązywać zadania uważnie przeczytaj każdą instrukcję oraz przeanalizuj treść każdego zadania. Test sprawdza słownictwo i zagadnienia związane z następującymi tematami: pogoda, ubiór, zwierzęta, kolory, zabawki, rodzina, sport, oraz umiejętność stosowania czasowników *be*, *have got* i *can*. Powodzenia.

Po rozdaniu testów nauczyciel powinien wraz z uczniami przeanalizować każde polecenie i upewnić się, że uczniowie rozumieją zadania.

Zadanie 1. Dobierz odpowiednie ubrania do rysunków przedstawiających pogodę. Pod każdym z nich napisz odpowiednie słowa z ramki. Jeden wyraz został zapisany jako przykład (wyraz *hat* został napisany pod obrazkiem nr 2). Liczba punktów do uzyskania: 10.

Do zadania należy dołączyć trzy odpowiednie rysunki ilustrujące różne rodzaje pogody. Rysunki należy kolejno podpisać następującymi zdaniami: *It's hot and sunny* (Jest gorąco i słonecznie), *It's cold and snow*. (Pada śnieg i jest zimno). *It's warm but rainy* (Jest ciepło, ale pada deszcz.)

Wyrazy w ramce, którymi należy odpowiednio podpisać rysunki: *sunglasses*, *rainboots*, *gloves*, *shorts*, *sandals*, *T-shirt*, *scarf*, *hat*, *jacket*, *boots*, *umbrella*.

Zadanie 2. Napisz nazwy zwierząt z ramki pod odpowiednim obrazkiem. Jeden wyraz został napisany jako przykład (wyraz *mouse* został napisany pod obrazkiem farmy). Liczba punktów do uzyskania: 10.

Wyrazy w ramce: *lion*, *dog*, *cow*, *mouse*, *sheep*, *hamster*, *cat*, *snake*, *elephant*, *monkey*, *horse*.

Do zadania należy dołączyć obrazki przedstawiające: farmę, dom, dżunglę.

Zadanie 3. Zaznacz w poniższym ciągu liter wszystkie wyrazy dotyczące jedzenia, jakie znajdziesz. Liczba punktów do uzyskania: 8.

l a p p l e l i s a n d w i c h k e e g g r i c h i p s c e i c e c r e a m b u t p a s t a l d c a k e o
n m i l k o t c a r r o t l i p e a r k e f i s h p o w a t e r t a j u i c e t o c h e e s e s

Wpisz hasło powstałe z pozostałych liter:

Dostosowanie do uczniów ze SPE: wyrazy związane z jedzeniem należy wypisać w ramce, w której należy umieścić dodatkowo różne inne słowa, np.: house, cat, flower, grandpa, garden, summer, car. Uczeń powinien zakreślić tylko słowa związane z jedzeniem. Uczeń nie zapisuje hasła.

Zadanie 4. Posłuchaj nagrania i pokoloruj obrazek zgodnie z jego treścią. Liczba punktów do uzyskania: 8.

Can you see a teddy in the box? It's green. Colour it green. Now, there is a teddy under the chair. Colour it blue. Can you see a kite on the wardrobe? It's red and black. The kite on the floor is pink and purple. Find the ball under the bed. It's yellow. The ball on the desk is orange. Can you see a train on the table? It's grey. There is a doll on the bookcase. It's yellow and brown.

Do zadania należy dołączyć obrazek, który przedstawia odpowiednio: zabawkowego misia w pudle, zabawkowego misia pod krzesłem, latawiec na szafie, latawiec na podłodze, piłkę pod łóżkiem, piłkę na biurku, pociąg na stolyczku, lalkę na półce z książkami.

Zadanie 5. Spójrz na obrazek i zakreśl odpowiednie wyrazy w tekście, tak aby pasowały do opisu obrazka. Liczba punktów do uzyskania: 8.

I have got a birthday today. We are having a party in our street/garden. It's hot/cold and the sun is/isn't shining. My dad/grandpa has got a big present/cake for me. My sister/aunt is playing with my cat/mouse. My mum has got a pizza for me. The pizza is smaller/bigger than the table.

Do zadania należy dołączyć obrazek przedstawiający rodzinę: mamę, tatę, brata i siostrę wokół małego stołu w ogrodzie. Świeci słońce. Tata trzyma w rękach tort. Siostra bawi się z kotem. Mama trzyma w rękach ogromną pizzę, która jest wyraźnie większa od stołu. Obrazek może zawierać inne niezwiązane z opisem szczegóły.

Zadanie 6. Odpowiedz na pytania. Użyj wyrazów z ramki. Każdego wyrazu możesz użyć tylko jeden raz. Przykład: You are a hockey player what have you got? A hockey stick. Ice skates. Liczba punktów do uzyskania: 10.

You are a footballer. What have you got?

You are a swimmer. What have you got?

You are a cyclist. What have you got?

You are a skier. What have you got?

You are a tennis player. What have you got?

Wyrazy w ramce: a bike, a rocket, a swimsuit, skis, a helmet, a ball, boots, a swimming cap, a tennis ball, gloves.

Zadanie 7. Dopasuj pytania 1–9 do odpowiedzi A–I, tak jak w przykładzie: 1–I. Liczba punktów do uzyskania: 8.

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| 1. What's your favourite colour? | A. I've got a big bike. |
| 2. What have you got? | B. He's in the kitchen. |
| 3. Where is your uncle? | C. No, I haven't. |
| 4. Have you got a brother or sister? | D. I love them! |
| 5. Do you like strawberries? | E. I'm nine. |
| 6. Are you hungry? | F. Of course. |
| 7. How old are you? | G. No, I can't. |
| 8. Can you swim? | H. Yes, can I have a banana? |
| 9. Can you help me? | I. It's green. |

Zadanie 8. Napisz, co masz w tornistrze. Dokończ poniższe zdanie, wymieniając cztery przybory szkolne i ich liczby. Rozpocznij od: In my schoolbag I've got...

Za każdą wymienioną rzecz i podaną liczbę otrzymasz 2 punkty. Liczba punktów do uzyskania: 8. Uwaga dla nauczyciela: jeśli uczeń nie ma wystarczającej liczby przyborów szkolnych w tornistrze może wymienić rzeczy, które są w jego piórniku.

Dostosowanie do uczniów ze SPE: Zamiast samodzielnego tworzenia wypowiedzi pisemnej uczeń odnosi się do obrazka tornistra, obok którego są umieszczone: trzy książki, cztery zeszyty, jeden piórnik, dwie gumki, jedna linijka oraz 5 kredek. Pod obrazkiem znajduje się ramka, w której są zapisane wyrazy: ruler, crayons, rubbers, notebooks, books, pencil-case, one, five, two, four, one, three.

Polecenie: spójrz na rysunek tornistra i przyborów. Wyobraź sobie, że to są twoje rzeczy. Dokończ zdanie, używając słów z ramki. Wykreślaj użyte słowa, aż wypiszesz wszystkie. Maksymalna liczba punktów do uzyskania: 8.

In my schoolbag I've got one pencil-case, two rubbers,

Całkowita liczba punktów do uzyskania za test: 70

Wersja B. Instrukcja dla ucznia. Zanim zaczniesz rozwiązywać zadania uważnie przeczytaj każdą instrukcję oraz przeanalizuj treść każdego zadania. Test sprawdza słownictwo i zagadnienia związane z następującymi tematami: pogoda, ubiór, zwierzęta, kolory, zabawki, rodzina, sport, oraz umiejętność stosowania czasowników *be*, *have got* i *can*. Powodzenia.

Zadanie 1. Dobierz odpowiednie ubrania do rysunków przedstawiających pogodę. Pod każdym z nich napisz odpowiednie słowa z ramki. Jeden wyraz został zapisany jako przykład (wyraz *hat* został napisany pod obrazkiem nr 2). Liczba punktów do uzyskania: 10.

Do zadania należy dołączyć trzy odpowiednie rysunki ilustrujące różne rodzaje pogody. Rysunki należy kolejno podpisać następującymi zdaniami: *It's warm but rainy* (Jest ciepło, ale pada deszcz), *It's cold and snowy* (Pada śnieg i jest zimno), *It's hot and sunny* (Jest gorąco i słonecznie).

Wyrazy w ramce, którymi należy odpowiednio podpisać rysunki: sandals, gloves, scarf, rainboots, shorts, T-shirt, hat, jacket, boots, sunglasses, umbrella.

Zadanie 2. Napisz nazwy zwierząt z ramki pod odpowiednim obrazkiem. Jeden wyraz został napisany jako przykład (wyraz *mouse* został napisany pod obrazkiem farmy). Liczba punktów do uzyskania: 10.

Wyrazy w ramce: elephant, lion, mouse, sheep, hamster, cat, snake, dog, cow, monkey, horse.

Do zadania należy dołączyć trzy obrazki przedstawiające: dom, farmę, dżunglę.

Zadanie 3. Zaznacz w poniższym ciągu liter wszystkie wyrazy dotyczące jedzenia, jakie znajdziesz. Liczba punktów do uzyskania: 8.

l c a r r o t l i s a n d w i c h k e e g g p o p a s t a t a i c e c r e a m t o c h i p s e s w a t e r
b u t m i l k l d o a p p l e n o t p e a r l i f i s h k e c a k e r i j u i c e c h e e s e

Wpisz hasło powstałe z pozostałych liter:

Dostosowanie do uczniów ze SPE: wyrazy związane z jedzeniem należy wypisać w ramce, w której należy umieścić dodatkowo różne inne słowa, np.: house, cat, flower, grandpa, garden, summer, car. Uczeń powinien zakreślić tylko słowa związane z jedzeniem. Uczeń nie wypisuje hasła.

Zadanie 4. Posłuchaj nagrania i pokoloruj obrazek zgodnie z jego treścią. Liczba punktów do uzyskania: 8.

Can you see a teddy under the box? It's yellow. Colour it yellow. Now, there is a teddy on the chair. Colour it green. Can you see a kite in the wardrobe? It's pink and black. The kite on the floor is red and purple. Find the ball on the bed. It's orange. The ball under the desk is red. Can you see a train on the floor next to the table? It's purple. There is a doll on the bookcase. It's green and brown.

Do zadania należy dołączyć obrazek, który przedstawia odpowiednio: zabawkowego misia pod pudłem, zabawkowego misia na krześle, latawiec w uchylonej szafie, latawiec na podłodze, piłkę na łóżku, piłkę pod biurkiem, pociąg na podłodze obok stoliczka, lalkę na półce z książkami.

Zadanie 5. Spójrz na obrazek i zakreśl odpowiednie wyrazy w tekście, tak aby pasowały do opisu obrazka. Liczba punktów do uzyskania: 8.

I have got birthday today. We are having a party in our garden/street. It's windy/hot and the sun isn't/is shining. My grandpa/dad has got a big kite/cake for me. My sister/brother is playing with my cat/hamster. My mum has got a pizza for me. The pizza is bigger/smaller than the table.

Do zadania należy dołączyć przedstawiający rodzinę: mamę, tatę, brata i siostrę wokół małego stołu w ogrodzie. Świeci słońce. Tata trzyma w rękach tort. Siostra bawi się z kotem. Mama trzyma w rękach ogromną pizzę, która jest wyraźnie większa od stołu. Obrazek może zawierać inne niezwiązane z opisem szczegóły.

Zadanie 6. Odpowiedz na pytania. Użyj wyrazów z ramki. Każdego wyrazu możesz użyć tylko jeden raz. Przykład: You are a hockey player what have you got? A hockey stick. Ice skates. Liczba punktów do uzyskania: 10

You are a skier. What have you got?

You are a tennis player. What have you got?

You are a cyclist. What have you got?

You are a footballer. What have you got?

You are a swimmer. What have you got?

Wyrazy w ramce: a bike, a rocket, a swimsuit, skis, a helmet, a ball, boots, a swimming cap, a tennis ball, gloves.

Zadanie 7. Dopasuj pytania 1–9 do odpowiedzi A–I, tak jak w przykładzie: 1–I. Liczba punktów do uzyskania: 8.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| 1. What's your favourite colour? | A) A teddy bear. |
| 2. Have you got a brother or sister? | B) He's in the kitchen. |
| 3. How old are you? | C) No, I haven't |
| 4. Are you hungry? | D) I love them! |
| 5. Can you swim? | E) I'm nine. |
| 6. Do you like strawberries? | F) Of course |
| 7. Can you help me? | G) No, I can't. |
| 8. What have you got? | H) Yes, I am. |
| 9. Where is your uncle? | I) It's green. |

Zadanie 8. Napisz, co masz w tornistrze. Dokończ poniższe zdanie, wymieniając cztery przybory szkolne i ich liczbę. Rozpocznij od: In my schoolbag I've got...

Za każdą wymienioną rzecz i podaną liczbę otrzymasz 2 punkty. Liczba punktów do uzyskania: 8. Uwaga dla nauczyciela: jeśli uczeń nie ma wystarczającej liczby przyborów szkolnych w tornistrze może wymienić rzeczy, które są w jego piórniku.

Dostosowanie do uczniów ze SPE: zamiast samodzielnego tworzenia wypowiedzi pisemnej uczeń odnosi się do obrazka tornistra, obok którego są umieszczone: trzy książki, cztery zeszyty, jeden piórnik, dwie gumki, jedna linijka oraz 5 kredek. Pod obrazkiem znajduje się ramka, w której są zapisane wyrazy: ruler, crayons, rubbers, notebooks, books, pencil-case, one, five, two, four, one, three.

Polecenie: spójrz na rysunek tornistra i przyborów. Wyobraź sobie, że to są twoje rzeczy. Dokończ zdanie, używając słów z ramki. Wykreślaj użyte słowa, aż wypiszesz wszystkie. Maksymalna liczba punktów do uzyskania 8.

In my schoolbag I've got one pencil-case, two rubbers,

Całkowita liczba punktów do uzyskania za test: 70

Kartoteka do testu diagnozy wstępnej na starcie – klasa III szkoły podstawowej.

Poziom opanowania wiedzy opisywany jest zgodnie z kryteriami Niemierki:

A – zapamiętywanie wiadomości

B – zrozumienie wiadomości

C – stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych

D – stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych

Zgodnie z powyższymi kryteriami w tabeli znajdują się stosowane oznaczenia.

Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe wynikające z podstawy programowej	Umiejętności, poprzez które stopień opanowania wiedzy może być oceniany	Poziom opanowania wiedzy (Niemierko)	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA A	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA B
<p>Zadanie 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: X.1.1, 1.12. Rozpoznaje i nazywa pory roku, określa pogodę, zna słownictwo związane z ubiorem.</p>	<p>Uczeń analizuje obrazki i podane słownictwo; dopasowuje odpowiednio słownictwo do obrazków (potrafi dobrać ubiór do pogody).</p>	<p>A/B/C</p>	<p>Każdy prawidłowo wpisany wyraz – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów: 10. Obrazek 1 – It's hot and sunny – sunglasses, shorts, T-shirt, sandals; obrazek 2 – It's cold and snowy – gloves, scarf, jacket, boots; obrazek 3 – It's warm but rainy – rainboots, umbrella.</p>	<p>Każdy prawidłowo wpisany wyraz – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów: 10. Obrazek 1 – It's warm but rainy – rainboots, umbrella; obrazek 2 – It's cold and snowy – gloves, scarf, jacket, boots; obrazek 3 – It's hot and sunny – sunglasses, shorts, T-shirt, sandals.</p>

Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe wynikające z podstawy programowej	Umiejętności, poprzez które stopień opanowania wiedzy może być oceniany	Poziom opanowania wiedzy (Niemierko)	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/umiejętności – WERSJA A	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/umiejętności – WERSJA B
<p>Zadanie 2. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: X.1.12; rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem: X.3.1. Zna słownictwo związane ze zwierzętami, potrafi określić miejsce życia zwierząt, rozróżnia zwierzęta domowe, gospodarskie oraz dzikie.</p>	<p>Uczeń analizuje obrazki oraz słownictwo, grupuje słownictwo w odpowiednie zbiory, dopasowuje zbiory do ilustracji.</p>	<p>A/B</p>	<p>Każdy prawidłowo wpisany wyraz – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów: 10. Obrazek 1 – farma – cow, sheep, horse; obrazek 2 – dom – hamster, cat, dog; obrazek 3 – dżungla – lion, elephant, monkey, snake.</p>	<p>Każdy prawidłowo wpisany wyraz – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów: 10. Obrazek 1 – dom – hamster, cat, dog; obrazek 2 – farma. – cow, sheep, horse; obrazek 3 – dżungla – lion, elephant, monkey, snake.</p>

Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe wynikające z podstawy programowej	Umiejętności, poprzez które stopień opanowania wiedzy może być oceniany	Poziom opanowania wiedzy (Niemierko)	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA A	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA B
<p>Zadanie 3. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: X.1.6; uczeń: zna słownictwo związane z jedzeniem; potrafi wyszukać słowa w ciągu liter, rozszyfrować ukryte hasło.</p>	<p>Uczeń identyfikuje treści / wyrazy w ciągu liter i potrafi rozszyfrować ukryty komunikat.</p>	<p>A/B/C</p>	<p>Każdy prawidłowo zakreślony wyraz – 0,5 pkt. Poprawnie zidentyfikowane i zapisane hasło – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 8. Wyrazy: apple, sandwich, egg, chips, ice cream, pasta, cake, milk carrot, pear, fish, water, juice, cheese. Hasło: I like rice but I do not like potatoes.</p> <p>W wersji zadania dostosowanego do SPE uczeń powinien zakreślić ww. słowa umieszczone w ramce wśród innych, nie dotyczących tematu: jedzenie. Uczeń nie zapisuje hasła.</p>	<p>Każdy prawidłowo zakreślony wyraz – 0,5 pkt. Poprawnie zidentyfikowane i zapisane hasło – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 8. Wyrazy: carrot, sandwich, egg, pasta, ice cream, chips, water, milk, apple, pear, fish, cake, juice, cheese. Hasło: I like potatoes but I do not like rice.</p> <p>W wersji zadania dostosowanego do SPE uczeń powinien zakreślić ww. słowa umieszczone w ramce wśród innych, nie dotyczących tematu: jedzenie.</p>

Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe wynikające z podstawy programowej	Umiejętności, poprzez które stopień opanowania wiedzy może być oceniany	Poziom opanowania wiedzy (Niemierko)	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA A	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA B
<p>Zadanie 4. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: X.1.5. Rozumie sens krótkich wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje: X.2.2, X.2.3; zna kolory, zna słownictwo związane z zabawkami oraz wyposażeniem domu / pokoju.</p>	<p>Uczeń identyfikuje informacje w tekście słuchanym, rozumie polecenia i zgodnie z nimi wykonuje zadanie.</p>	<p>A/B</p>	<p>Każdy właściwie pokolorowany element ilustracji – 1 punkt. Maksymalna liczba punktów – 10. Kolory zabawek na ilustracji: miś w pudle: zielony, miś pod krzesłem: niebieski, latawiec na szafie: czerwono-czarny, latawiec na podłodze: różowo-fioletowy, piłka pod łóżkiem: żółta, piłka na biurku: pomarańczowa, pociąg na stoliczku: szary, lalka na półce z książkami: żółto-brązowa.</p>	<p>Każdy właściwie pokolorowany element ilustracji – 1 punkt. Maksymalna liczba punktów – 10. Kolory zabawek na ilustracji: miś pod pudłem: żółty, miś na krześle: zielony, latawiec w szafie: różowo-czarny, latawiec na podłodze: czerwono-fioletowy, piłka na łóżku: pomarańczowa, piłka pod biurkiem: czerwona, pociąg na podłodze obok stoliczka: fioletowy, lalka na półce z książkami: zielono-brązowa.</p>

Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe wynikające z podstawy programowej	Umiejętności, poprzez które stopień opanowania wiedzy może być oceniany	Poziom opanowania wiedzy (Niemierko)	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/umiejętności – WERSJA A	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/umiejętności – WERSJA B
Zadanie 5. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: X.1.1: Zna słownictwo związane z rodziną i życiem rodzinnym. Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem: X.3.1.	Uczeń rozumie tekst czytany, porównuje go z ilustracją i dokonuje właściwego wyboru słownictwa, aby dopasować tekst do obrazka.	A/B	Każdy prawidłowo zakreślony wyraz – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 8. Wyrazy: garden, hot, is, dad, cake, sister, cat, bigger.	Każdy prawidłowo zakreślony wyraz – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 8. Wyrazy: garden, hot, is, dad, cake, sister, cat, bigger.
Zadanie 6. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: X.1.10: Zna słownictwo związane z różnymi dyscyplinami sportu. Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem: X.3.1	Uczeń dopasowuje elementy wyposażenia sportowca do dyscypliny sportu; korzysta z podanego słownictwa.	A/B	Każdy właściwie dopasowany wyraz – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 10. Odpowiedzi: 1. ball, boots, 2. swimsuit, swimming cap, 3. bike, helmet, 4. skis, gloves, 5. tennis ball, rocket.	Każdy właściwie dopasowany wyraz – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 10. Odpowiedzi: 1. skis, gloves, helmet, goggles, 2. ball, rocket. swimsuit, 3. bike, helmet, 4. ball, boots, 5. swimming cap, goggles.

Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe wynikające z podstawy programowej	Umiejętności, poprzez które stopień opanowania wiedzy może być oceniany	Poziom opanowania wiedzy (Niemierko)	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/umiejętności – WERSJA A	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/umiejętności – WERSJA B
<p>Zadanie 7. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje: X.3.2. Potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące życia codziennego: X.1.1, 8.</p>	<p>Uczeń dopasowuje odpowiedzi do pytań, analizując treść oraz odwołując się do poznanych funkcji językowych.</p>	<p>A/B/C</p>	<p>Każda prawidłowo dopasowana para: pytanie – odpowiedź – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów: 8. Odpowiedzi: 1 I, 2 A, 3 B, 4 C, 5 D, 6 H, 7 E, 8 G, 9 F.</p>	<p>Każda prawidłowo dopasowana para: pytanie – odpowiedź – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów: 8. Odpowiedzi: 1 I, 2 C, 3 E, 4 H, 5 G, 6 D, 7 F, 8 A, 9 B.</p>

Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe wynikające z podstawy programowej	Umiejętności, poprzez które stopień opanowania wiedzy może być oceniany	Poziom opanowania wiedzy (Niemierko)	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA A	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA B
Zadanie 8. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: X.1.3: Zna słownictwo związane z życiem szkolnym. Pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie: X.5.3.	Uczeń opisuje zawartość swojego tornistra, wymieniając, co się w nim znajduje, używając struktury I've got.	A/B	Swobodne odpowiedzi uczniów. Przykład: In my schoolbag I've got five books, three notebooks, one pencil-case, one phone, one lunch box. Maksymalna liczba punktów: 8. Każdy poprawnie użyty wyraz to 1 pkt. Przykładowa poprawna odpowiedź ucznia ze SPE: In my schoolbag I've got one pencil-case, three books, four notebooks, two rubbers, one ruler and five crayons.	Swobodne odpowiedzi uczniów. Przykład: In my schoolbag I've got five books, three notebooks, one pencil-case, one phone, one lunch box. Maksymalna liczba punktów: 8. Każdy poprawnie użyty wyraz to 1 pkt. Przykładowa poprawna odpowiedź ucznia ze SPE: In my schoolbag I've got one pencil-case, three books, four notebooks, two rubbers, one ruler and five crayons.

Analizując liczbę punktów, jaką dany uczeń uzyskał za poszczególne zadania, nauczyciel zdobywa wiedzę na temat tego, w jakim stopniu opanował on wymagany materiał oraz jakie umiejętności są jego mocną lub słabą stroną. Na przykład, jeśli w zadaniu 7 uczeń otrzyma niewielką liczbę punktów, oznacza to, że nie opanował funkcji językowych, które poznał w klasie I i II. Jeśli w zadaniu 3 uczeń otrzymał niewielką liczbę punktów, oznacza to, że należy wzmocnić jego umiejętność rozumienia ze słuchu. W zadaniach 1 i 2 uczniowie posługują się analizowaniem obrazków, w czym powinna im pomóc wiedza pozajęzykowa, uzyskana podczas zajęć CLIL (od ang. *Content and Language Integrated Learning*). Jeśli uczeń nie uzyskał w tych zadaniach

satysfakcjonującej liczby punktów, oznacza to, że nie skonsolidował odpowiednich wiadomości. Zadanie 5 sprawdza stopień rozumienia tekstu czytanego. Zatem niewielka liczba punktów uzyskanych w tym zadaniu przez daną osobę oznacza konieczność dalszej pracy nad tą umiejętnością.

1.2. Test diagnozy bieżącej

Poniższy test przeznaczony jest dla uczniów klasy II. Treści dotyczą zagadnień związanych z uczuciami i częściami ciała, które realizowane są w ramach bloku tematycznego: moje samopoczucie, zgodne z programem nauczania języka angielskiego dla edukacji wczesnoszkolnej autorstwa Katarzyny Sobańskiej pt. *Mój mały świat opowiedziany w języku angielskim* (2019: 13).

Celem przeprowadzenia testu jest sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności dotyczących aktualnie omawianych i przyswajanych treści. Zagadnienia, których opanowanie diagnozuje poniższy test to: uczucia, zmysły i części ciała oraz umiejętność stosowania czasownika *have got*. Test sprawdza również stopień nabycia umiejętności identyfikowania uczuć wywołanych konkretną sytuacją społeczną.

WERSJA A. Instrukcja dla ucznia. Zanim zaczniesz rozwiązywać zadania uważnie przeczytaj każdą instrukcję oraz przeanalizuj treść każdego zadania. Test sprawdza następujące słownictwo i zagadnienia: części ciała, uczucia oraz czasownik *have got*.

Po rozdaniu testów nauczyciel powinien wraz z uczniami przeanalizować każde polecenie i upewnić się, że uczniowie rozumieją zadania.

Zadanie 1. Zakreśl właściwy emotikon pasujący do opisu. Pierwsze zadanie zostało rozwiązane jako przykład. Liczba punktów do uzyskania: 5

I'm bored: emotikon szczęśliwy	znudzona (popr.)	przestraszone
I'm angry: emotikon szczęśliwy	zła	zmęczona
I'm tired: emotikon zły	przestraszona	zmęczona
I'm scared: emotikon znudzony	przestraszona	zła
I'm happy: emotikon smutny	szczęśliwa	zmęczona
I'm sad: emotikon smutny	zmęczona	przestraszona

Zadanie 2. Odpowiedz na pytania, zakreślając właściwą odpowiedź. Pierwsze zadanie zostało rozwiązane jako przykład. Liczba punktów do uzyskania: 5

- | | |
|---|---|
| 1. Has Sam got two arms?
a. Yes, he has.
b. No, he hasn't. (popr.) | 4. Has Tina got a pink nose?
a. Yes, she has.
b. No, she hasn't. |
| 2. Has Sandra got orange ears?
a. Yes, she has.
b. No, she hasn't. | 5. Have Tina and Tom got green feet?
a. Yes, they have.
b. No, they haven't. |
| 3. Has Tom got black eyes?
a. Yes. He has.
b. No, he hasn't. | 6. Have Sandra and Sam got big teeth?
a. Yes, they have.
b. No, they haven't. |

Do zadania należy dołączyć obrazki 4 potworków: Sam powinien mieć 3 ramiona i wielkie zęby. Sandra powinna mieć pomarańczowe uszy i wielkie zęby. Tom powinien mieć czarne oczy i niebieskie stopy. Tina powinna mieć czerwony nos i niebieskie stopy.

Zadanie 3. Usłyszysz odgłosy, jakie wydają dzieci w różnych sytuacjach. Podpisz uczuciami każdy kolejny odgłos. Dokończ zdania. Liczba punktów do uzyskania: 5.

(krzyk przerażenia) I'm s

(śmiech) I'm h

(ciężkie westchnienie i ziewanie) I'm t

(płacz) I'm s

(warknięcie) I'm a

Dostosowanie do uczniów ze SPE: należy brakujące słowa umieścić w ramce i usunąć pierwsze litery. Słowa: tired, happy, scared, angry, sad.

Zadanie 4. Dorysuj brakujące części ciała i zapisz ich angielskie nazwy. Liczba punktów do uzyskania: 5.

Do zadania należy dołączyć rysunek przedstawiający postać, której brakuje następujących elementów, odpowiednio ponumerowanych:

jednego ucha

jednego oka

nosa

stopy u jednej nogi

jednej dłoni

jednej całej nogi

Dostosowanie do uczniów ze SPE: należy w ramce umieścić odpowiedzi, z których uczeń wybiera wpisując je, lub dorysowując strzałki kreujące do właściwej cyfry. Odpowiedzi: leg, ear, foot, nose, eye, hand.

Zadanie 5. Zakreśl właściwy wyraz w zdaniu. Liczba punktów do uzyskania: 5.

I can touch/see a cloud.

I can smell/hear a flower.

I can taste/hear a strawberry.

I can taste/touch a cat.

I can hear/touch a song.

Zadanie 6. Dokończ zdania wyrazami z ramki. Liczba punktów do uzyskania: 5.

I can see with my

I can touch with my

I can hear with my

I can taste with my

I can smell with my

Wyrazy w ramce: nose, eyes, hands, ears, mouth.

Całkowita liczba punktów do uzyskania za test: 30.

WERSJA B. Instrukcja dla ucznia. Zanim zaczniesz rozwiązywać zadania uważnie przeczytaj każdą instrukcję oraz przeanalizuj treść każdego zadania. Test sprawdza następujące słownictwo i zagadnienia: części ciała, uczucia oraz czasownik *have got*.

Zadanie 1. Zakreśl właściwy emotikon pasujący do opisu. Pierwsze zadanie zostało rozwiązane jako przykład. Liczba punktów do uzyskania: 5.

I'm bored.	emotikon szczęśliwy	znudzona (popr.)	przestraszone
I'm angry.	emotikon zły	szczęśliwa	zmęczona
I'm tired.	emotikon zły	zmęczona	przestraszona
I'm scared.	emotikon przestraszony	szczęśliwa	zła
I'm happy.	emotikon zmęczony	szczęśliwa	smutna
I'm sad.	emotikon zmęczony	przestraszona	smutna

Zadanie 2. Odpowiedz na pytania, zakreślając właściwą odpowiedź. Pierwsze zadanie zostało rozwiązane jako przykład. Liczba punktów do uzyskania: 5.

- | | |
|---|---|
| 1. Has Sandra got orange ears?
a. Yes, she has. (popr.)
b. No, she hasn't. | 4. Has Tina got a pink nose?
a. Yes, she has.
b. No, she hasn't. |
| 2. Have Tina and Tom got green feet?
a. Yes, they have.
b. No, they haven't. | 5. Has Sam got two arms?
a. Yes, he has.
b. No, he hasn't. |
| 3. Has Tom got black eyes?
a. Yes, he has.
b. No, he hasn't. | 6. Have Sandra and Sam got big teeth?
a. Yes, they have.
b. No, they haven't. |

Do zadania należy dołączyć obrazki 4 potworków: Sam powinien mieć 3 ramiona i wielkie zęby. Sandra powinna mieć pomarańczowe uszy i wielkie zęby. Tom powinien mieć czarne oczy i niebieskie stopy. Tina powinna mieć czerwony nos i niebieskie stopy.

Zadanie 3. Usłyszysz odgłosy, jakie wydają dzieci w różnych sytuacjach. Podpisz uczuciami każdy kolejny odgłos. Dokończ zdania. Liczba punktów do uzyskania: 5

- (ciężkie westchnienie i ziewanie) I'm t.....
- (warknięcie) I'm a.....
- (krzyk przerażenia) I'm s.....
- (śmiech) I'm h.....
- (płacz) I'm s.....

Dostosowanie do uczniów ze SPE: należy brakujące słowa umieścić w ramce i usunąć pierwsze litery. Słowa: tired, happy, scared, angry, sad.

Zadanie 4. Dorysuj brakujące części ciała i zapisz ich angielskie nazwy. Liczba punktów do uzyskania: 5.

Do zadania należy dołączyć rysunek przedstawiający postać, której brakuje następujących elementów, odpowiednio ponumerowanych:

nos	jedna dłoń
jedno ucho	jedna cała noga
jedno oko	stopa u jednej nogi

Dostosowanie do uczniów ze SPE: należy w ramce umieścić odpowiedzi, z których uczeń wybiera wpisując je, lub dorysowując strzałki kreujące do właściwej cyfry.
Odpowiedzi: leg, ear, foot, nose, eye, hand.

Zadanie 5. Zakreśl właściwy wyraz w zdaniu. Liczba punktów do uzyskania: 5.

I can smell/hear a flower.

I can taste/touch a dog.

I can touch/see a fire.

I can hear/touch music.

I can taste/hear an apple.

Zadanie 6. Dokończ zdania wyrazami z ramki. Liczba punktów do uzyskania: 5.

I can hear with my

I can smell with my

I can touch with my

I can taste with my

I can see with my

Wyrazy w ramce: nose, eyes, hands/fingers, ears, tongue/mouth.

Całkowita liczba punktów do uzyskania za test: 30.

Kartoteka do testu diagnozy bieżącej – klasa II szkoły podstawowej.

Maksymalna liczba punktów do uzyskania w teście: 30.

Poziom opanowania wiedzy opisywany jest zgodnie z kryteriami Niemierki:

A – zapamiętywanie wiadomości

B – zrozumienie wiadomości

C – stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych

D – stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych

Zgodnie z powyższymi kryteriami w tabeli znajdują się stosowane oznaczenia.

Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe wynikające z podstawy programowej	Umiejętności, poprzez które stopień opanowania wiedzy może być oceniany	Poziom opanowania wiedzy (Niemierko)	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA A	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA B
<p>Zadanie 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: X.1.11. Rozpoznaje i nazywa uczucia. Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem: X.3.1</p>	<p>Uczeń analizuje obrazki wyrażające różne uczucia, przyporządkowuje dany obrazek do właściwego uczucia.</p>	<p>A/B/C</p>	<p>Każdy prawidłowo zakreślony obrazek – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów: 5. Odpowiedzi: 2 – drugi obrazek, 3 – trzeci obrazek, 4 – drugi obrazek, 5 – drugi obrazek, 6 – pierwszy obrazek</p>	<p>Każdy prawidłowo zakreślony obrazek – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów: 5. Odpowiedzi: 2 – pierwszy obrazek, 3 – drugi obrazek, 4 – pierwszy obrazek, 5 – drugi obrazek, 6 – trzeci obrazek.</p>
<p>Zadanie 2. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje: X.3.2. Zna i potrafi zastosować czasownik <i>have got</i> dla wszystkich osób gramatycznych. Zna i posługuje się nazwami części ciała. Rozumie pojęcie liczby pojedynczej i mnogiej.</p>	<p>Uczeń analizuje obrazki i zgodnie z nimi odpowiada na pytania, wybierając prawidłową odpowiedź.</p>	<p>A/B/C/D</p>	<p>Każdy prawidłowo udzielona odpowiedź – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów 5. Odpowiedzi: 1 B, 2 A, 3 A, 4 B, 5 B, 6 A.</p>	<p>Każdy prawidłowo udzielona odpowiedź – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów 5. Odpowiedzi: 1 A, 2 B, 3 A, 4 B, 5 B, 6 A.</p>

Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe wynikające z podstawy programowej	Umiejętności, poprzez które stopień opanowania wiedzy może być oceniany	Poziom opanowania wiedzy (Niemierko)	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/umiejętności – WERSJA A	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/umiejętności – WERSJA B
Zadanie 3. Uczeń pisze pojedyncze wyrazy i zwroty: X.5.2. Zna słownictwo związane z uczuciami i potrafi je zidentyfikować na podstawie niewerbalnych wskazówek.	Uczeń kończy zdanie, wpisując uczucia na podstawie odgłosów wydawanych przez dzieci w danych sytuacjach.	A/B/C	Każdy prawidłowo wpisany wyraz – 1 pkt. Odpowiedzi: 1. scared, 2. happy, 3. tired, 4. sad, 5. angry. SPE – identycznie.	Każdy prawidłowo wpisany wyraz – 1 pkt. Odpowiedzi: 1. tired, 2. angry, 3. scared, 4. happy, 5. sad. SPE – identycznie.
Zadanie 4. Uczeń rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem: X.2.2. Zna słownictwo związane z częściami ciała i potrafi je nazwać. X.1.1	Uczeń uzupełnia rysunek i opis obrazka postaci o brakujące części ciała.	A/B/C	Każdy dorysowany i prawidłowo opisany element obrazka 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 5. Odpowiedzi: 1. ear, 2. nose, 3. hand 4. eye, 5. foot, 6. leg. SPE – identycznie.	Każdy dorysowany i prawidłowo opisany element obrazka to 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 5. Odpowiedzi: 1. nose, 2. ear, 3. eye, 4. hand, 5. leg 6. foot. SPE – identycznie.

Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe wynikające z podstawy programowej	Umiejętności, poprzez które stopień opanowania wiedzy może być oceniany	Poziom opanowania wiedzy (Niemierko)	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA A	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA B
Zadanie 5. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych X.1.11. Zna czasowniki wyrażające zmysły i potrafi je odpowiednio stosować. Zna i stosuje czasownik <i>can</i> .	Uczeń określa właściwy czasownik wyrażający zmysł w zdaniu.	A/B	Każdy prawidłowo określony wyraz – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 5. Odpowiedzi: 1. see, 2. smell, 3. taste, 4. touch, 5. hear.	Każdy prawidłowo określony wyraz – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 5. Odpowiedzi: 1. smell, 2. touch, 3. see, 4. hear, 5. taste.
Zadanie 6. Uczeń pisze pojedyncze wyrazy i zwroty: X.5.2. Rozumie zastosowanie czasowników opisujących zmysły i potrafi do nich dopasować odpowiednie części ciała.	Uczeń kończy zdania, wpisując odpowiednie nazwy części ciała, aby utworzyć logiczne wypowiedzi.	A/B/C	Każdy prawidłowo dokończony zdanie – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 5. Odpowiedzi: 1. eyes, 2. hands lub fingers, 3. ears, 4. tongue lub mouth, 5. nose.	Każdy prawidłowo dokończony zdanie – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 5. Odpowiedzi: 1. ears, 2. nose, 3. hands lub fingers,, 4. tongue lub mouth, 5. eyes.

Liczba punktów uzyskanych w całym teście pozwala nauczycielowi określić stopień opanowania wiedzy dotyczący bieżącego materiału. Natomiast punkty zdobyte w kolejnych zadaniach pozwalają nauczycielowi określić umiejętności danego ucznia. Na przykład: zadanie 1 pozwala sprawdzić, czy uczeń potrafi przyporządkować uczucie do sytuacji; zadanie 3 uczeń rozwiązuje na podstawie bodźców słuchowych; zadanie 6, które odnosi się do wiedzy uzyskanej dzięki zajęciom CLIL oraz sprawdza, czy uczeń potrafi przyporządkować zmysły do części ciała.

1.3. Test diagnozy śródrocznej

Poniższy test zawiera propozycję diagnozy śródrocznej dotyczącej kilku początkowych bloków tematycznych nauczanych w pierwszej klasie szkoły podstawowej. są to: liczby, kształty i kolory (mój czas wolny), zwierzęta (przyroda wokół mnie), zabawki (mój czas i moje zabawy) oraz rodzina (ja i moi bliscy). Wymienione tematy wpisują się w program nauczania języka angielskiego dla edukacji wczesnoszkolnej autorstwa Katarzyny Sobańskiej pt. *Mój mały świat opowiedziany w języku angielskim* (2019: 13).

Test diagnozuje możliwości pamięciowe uczniów i umiejętności oraz wskazuje na ich słabe i mocne strony. Wiedza zdobyta przez nauczyciela dzięki wynikom pozwala na dalsze projektowanie lekcji celem doskonalenia umiejętności wymagających poprawy oraz utrwalenia obszarów które zostały przez uczniów opanowane. W klasie I, w której nauczyciel ma do czynienia z dziećmi jeszcze niepiszącymi, testowanie skupia się przede wszystkim na rozumieniu ze słuchu, odwzorowywaniu, dopasowywaniu, zaznaczaniu, dorysowywaniu, układaniu w kolejności itd. (Sobańska 2019: 38) Ważne jest, aby nauczyciel przeprowadził pierwszoklasistów przez każde zadanie, tłumacząc im jak powinni je wykonać.

WERSJA A. Instrukcja dla ucznia. Zanim zaczniesz rozwiązywać test, poczekaj na instrukcje nauczyciela. Najpierw nauczyciel wyjaśni każde zadanie. Następnie możesz zacząć rozwiązywać test. W każdej chwili możesz poprosić nauczyciela o pomoc. Tematy: liczby od 1 do 10, kształty, kolory, członkowie rodziny, zabawki i dzikie zwierzęta.

Po rozdaniu testów nauczyciel powinien wyjaśnić sposób jego przeprowadzenia. Każde zadanie nauczyciel wyjaśnia osobno. Następnie uczniowie otrzymują czas na jego wykonanie. Należy odpowiednio zarządzać czasem tak, aby wszystkie zadania zostały rozwiązane.

Zadanie 1. Dopisz brakujące cyfry od 1 do 10.

1 2 4 5 7 8 10

Teraz posłuchaj i odpowiednio pokoloruj cyfry.

1 is yellow

6 is green

2 is red

7 is purple

3 is pink

8 is green

4 is blue

9 is red

5 is orange

10 is blue

Liczba punktów do uzyskania: 8.

Do zadania należy dołączyć ciąg narysowanych cyfr od 1 do 10. Należy je narysować tak, aby można je było pokolorować. Wśród nich brakuje trzech cyfr: 3, 6 i 9.

Zadanie 2. Spójrz na obrazek. Policz i wpisz odpowiednią cyfrę w wykropkowane pole w każdym zdaniu. Na przykład: There are3.....green squares.

Obrazek, który należy dołączyć do zadania, powinien zawierać następujące elementy: niebieski trójkąt, niebieski trójkąt, żółty trójkąt, niebieski trójkąt, czerwone koło,

niebieskie koło, czerwone koło, niebieskie koło, zielony kwadrat, zielony kwadrat, żółty kwadrat, zielony kwadrat.

There are (obrazek – zielony kwadrat) green squares.

There are (obrazek – czerwone koło) red circles.

There is (obrazek – żółty trójkąt) yellow triangle.

There are (obrazek – niebieskie koło) blue circles.

There are (obrazek – niebieski trójkąt) blue triangles.

There is (obrazek – żółty kwadrat) yellow square.

There are red shapes. (czerwony ślad pędzla)

There are green shapes. (zielony ślad pędzla)

There are yellow shapes. (żółty ślad pędzla)

There are blue shapes. (niebieski ślad pędzla)

There are colours. (4 ślady pędzla w kolorach; niebieski, zielony, żółty i czerwony).

Liczba punktów do uzyskania: 10.

Należy wyjaśnić uczniom, że cztery ostatnie punkty odnoszą się do wszystkich kształtów na rysunku w danym kolorze.

Zadanie 3. Ponumeruj zabawki na rysunku zgodnie z instrukcją poniżej.

1. Train 2. Teddy bear 3. Scooter 4. Doll 5. Car

Do zadania należy dołączyć obrazek, na którym widać następujące zabawki: miś, pociąg, autko, hulajnoga, lalka. Należy pod każdą zabawką umieścić pole, w którym uczeń będzie miał możliwość wpisać odpowiednią cyfrę.

Liczba punktów do uzyskania: 5 – za podpisanie cyframi obrazków oraz 5 – za zakreślenie wyrazów.

Zadanie 4. Dopasuj zabawkę do materiału, z którego jest wykonana. Narysuj odpowiednie strzałki.

Metal Wood Plastic Fabric

Obrazki: 1. pluszowy miś 2. hulajnoga 3. drewniane klocki 4. plastikowe autko

Liczba punktów do uzyskania: 4.

Zadanie 5. Przeczytaj tekst i uzupełnij luki odpowiednimi wyrazami z ramki.

Tom is in the (mini obrazek przedstawiający ZOO) 1)..... He can see many animals. There are (obrazek małp) 2)..... and a (obrazek żyrafy) 3)..... He can see two big (obrazek słoni) 4)..... and some (obrazek lwów) 5)....., too. He is happy in the zoo.

Wyrazy w ramce: elephants, ZOO, lions, monkeys, giraffe.

Liczba punktów do uzyskania: 5.

Zadanie 6. Przeczytaj tekst i narysuj obrazek zgodny z jego treścią.

My favourite pet is my dog Layla. Layla is small and brown. It's got small eyes, long ears and a short tail.

Liczba punktów do uzyskania: 6.

(miejsce na rysunek ucznia)

Zadanie 7. Uzupełnij drzewo rodzinne. W pustych polach dorysuj brakujące osoby. Dopasuj za pomocą strzałek brakujące nazwy członków rodziny.

Do zadania należy dołączyć obrazek z drzewem rodzinnym wg poniższego wzoru.

OBRAZEK DZIADKA – 1. (miejsce na obrazek ucznia)

2. miejsce na słowo – GRANDMA

OBRAZEK MAMY – 3. (miejsce na obrazek ucznia)

4. miejsce na słowo – DAD

5. miejsce na obrazek – OBRAZEK BRATA

6. (miejsce na obrazek ucznia) – ME

7. Miejsce na słowo – SISTER

Słowa które uczeń powinien dopasować za pomocą strzałek: GRANDPA, MUM, BROTHER.

Liczba punktów do uzyskania: 6.

Zadanie 8. Spójrz na obrazki. Następnie przeczytaj zdania z lukami. Uzupełnij wykropkowane miejsca za pomocą czasowników CAN i CAN'T w taki sposób aby pasowały do odpowiednich obrazków.

My brother can't dance. – obrazek chłopca, który nie umie tańczyć.

Sylvia can sing. – obrazek ilustrujący dziewczynkę, która śpiewa.

Do zadania należy dołączyć obrazki przedstawiające: lecącego ptaka, nieumiejętnie jadącego na rowerze chłopca, zadowoloną gotującą kobietę, niezadowolonego brzydki rysującego chłopca, zadowolonego grającego w piłkę mężczyznę, dziewczynkę stojącą nad basenem.

1. My mum cook.

2. My dad play football.

3. Tom ride a bike.

4. John draw.

5. The bird fly.

6. Mary swim.

Liczba punktów do uzyskania: 6.

Całkowita liczba punktów do uzyskania za test: 50.

WERSJA B. Instrukcja dla ucznia. Zanim zaczniesz rozwiązywać test, poczekaj na instrukcje nauczyciela. Najpierw nauczyciel wyjaśni każde zadanie. Następnie możesz zacząć rozwiązywać test. W każdej chwili możesz poprosić nauczyciela o pomoc. Tematy: liczby od 1 do 10, kształty, kolory, członkowie rodziny, zabawki i dzikie zwierzęta.

Zadanie 1. Dopisz brakujące cyfry od 1 do 10 w wykropkowane miejsca.

1 3 5 6 7 9 10

Teraz posłuchaj i odpowiednio pokoloruj cyfry.

1 is yellow

6 is green

2 is red

7 is yellow

3 is pink

8 is green

4 is blue

9 is red

5 is orange

10 is blue

Liczba punktów do uzyskania: 8.

Do zadania należy dołączyć ciąg narysowanych cyfr od 1 do 10. Należy je narysować tak, aby można je było pokolorować. Wśród nich brakuje 3 cyfr: 2, 4 i 8.

Zadanie 2. Spójrz na obrazek. Policz i wpisz odpowiednią cyfrę w puste pole w każdym zdaniu. Na przykład: There are 3 green squares. W miejscu nawiasu należy wstawić obrazek opisany w nawiasie.

Obrazek, który należy dołączyć do zadania, powinien zawierać następujące elementy: zielony trójkąt, zielony trójkąt, niebieski kwadrat, niebieskie koło, czerwone koło, żółty trójkąt, czerwone koło, niebieski kwadrat, zielony kwadrat, zielony kwadrat, żółty trójkąt, czerwony trójkąt

There are (obrazek – zielony kwadrat) green squares.

There are(obrazek – czerwone koło) red circles.

There are (obrazek – żółty trójkąt) yellow triangles.

There is (obrazek – niebieskie koło) blue circle.

There are (obrazek – niebieski kwadrat) blue squares.

There is (obrazek – czerwony trójkąt) red triangle.

There are red shapes. (czerwony ślad pędzla)

There are green shapes. (zielony ślad pędzla)

There are yellow shapes. (żółty ślad pędzla)

There are blue shapes. (niebieski ślad pędzla)

There are shapes (obrazki konturowych figur: kwadrat, trójkąt i koło)

Liczba punktów do uzyskania: 10.

Należy wyjaśnić uczniom, że cztery ostatnie punkty odnoszą się do wszystkich kształtów na rysunku w danym kolorze.

Zadanie 3. Ponumeruj zabawki na rysunku zgodnie z instrukcją poniżej.

1. Car 2. Doll 3. Scooter 4. Teddy bear 5. Train

RYSUNEK

Do zadania należy dołączyć obrazek, na którym widać następujące zabawki: miś, pociąg, autko, hulajnoga, lalka.

Należy pod każdą zabawką umieścić pole, w którym uczeń będzie miał możliwość wpisać odpowiednią cyfrę.

Liczba punktów do uzyskania: 5.

Zadanie 4. Dopasuj zabawkę do materiału, z którego jest wykonana. Narysuj odpowiedni strzałki.

Wood Metal Plastic Fabric

Obrazki: 1. plastikowe autko, 2. pluszowy miś, 3. drewniany pociąg, 4. metalowy samolot

Liczba punktów do uzyskania: 4.

Zadanie 5. Przeczytaj tekst i uzupełnij luki odpowiednimi wyrazami.

Tom is in the (mini obrazek przedstawiający ZOO) 1)..... He can see many animals. There are (obrazek słoni) 2)..... and a (obrazek małpy) 3)..... He can see two big (obrazek dwóch lwów) 4)..... and three (obrazek trzech żyraf) 5)..... too. He is happy in the zoo.

Wyrazy: ZOO, monkey, giraffes, elephants, lions.

Liczba punktów do uzyskania: 5.

Zadanie 6. Przeczytaj tekst i narysuj obrazek zgodny z jego treścią.

My favourite pet is my cat Sophia. Sophia is small and black. It's got big eyes, small ears and a long tail.

(miejsce na rysunek ucznia.)

Liczba punktów do uzyskania: 6.

Zadanie 7. Uzupełnij drzewo rodzinne. W pustych polach dorysuj brakujące osoby. Dopasuj za pomocą strzałek brakujące nazwy członków rodziny.

Do zadania należy dołączyć obrazek z drzewem rodzinnym wg poniższego wzoru.

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| OBRAZEK BABCI | – 1. (miejsce na obrazek ucznia) |
| 2. miejsce na słowo | – GRANDPA |
| OBRAZEK TATY | – 3. (miejsce na obrazek ucznia) |
| 4. miejsce na słowo | – MUM |
| 5. miejsce na obrazek | – OBRAZEK SIOSTRY |
| 6. (miejsce na obrazek ucznia) | – ME |
| 7. Miejsce na słowo | – BROTHER |

Słowa które uczeń powinien dopasować za pomocą strzałek: GRANDMA, DAD, SISTER.

Liczba punktów do uzyskania: 6.

Zadanie 8. Spójrz na obrazki. Następnie przeczytaj zdania z lukami. Uzupełnij wykropkowane miejsca za pomocą czasowników CAN i CAN'T, w taki sposób aby pasowały do odpowiednich obrazków.

My brother can't dance. – obrazek chłopca, który nie umie tańczyć.

Sylvia can sing. – obrazek ilustrujący dziewczynkę, która śpiewa.

Do zadania należy dołączyć obrazki przedstawiające: smutną i nieumiejętnie rysującą dziewczynkę, smutnego chłopca stojącego nad basenem, biegnącego szybko mężczyznę, lecącego ptaka, nieumiejętnie jadącą na rowerze kobietę, zadowolonego chłopca wspinającego się na drzewo.

1. My mum ride a bike.

2. My dad run fast.

3. Tom climb a tree.

4. John swim.

5. The bird fly.

6. Mary draw.

Liczba punktów do uzyskania: 6.

Całkowita liczba punktów do uzyskania za test: 50.

Kartoteka do testu diagnozy śródrocznej – klasa I szkoły podstawowej.

Poziom opanowania wiedzy opisywany jest zgodnie z kryteriami Niemierki:

A – zapamiętywanie wiadomości

B – zrozumienie wiadomości

C – stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych

D – stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych

Zgodnie z powyższymi kryteriami w tabeli znajdują się stosowane oznaczenia.

Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe wynikające z podstawy programowej	Umiejętności, poprzez które stopień opanowania wiedzy może być oceniany	Poziom opanowania wiedzy (Niemierko)	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA A	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA B
<p>Zadanie 1. Uczeń reaguje na polecenia X.2.1. Zna cyfry od 1 do 10 oraz posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych X.1.5. Zna podstawowe kolory: czerwony, zielony, żółty, pomarańczowy, różowy, niebieski, fioletowy.</p>	<p>Uczeń uzupełnia brakujące cyfry w ciągu oraz koloruje wszystkie cyfry zgodnie z wysłuchanym poleceniem.</p>	<p>A/B</p>	<p>Każda prawidłowo uzupełniona cyfra – 1 pkt (razem 3 pkt), Każda prawidłowo pokolorowana cyfra – 0,5 pkt (razem 5 pkt). Maksymalna liczba punktów – 8. Odpowiedzi: brakujące cyfry: 3, 6, 9. Kolory: 1 żółty, 2 czerwony, 3 różowy, 4 niebieski, 5 pomarańczowy, 6 zielony, 7 fioletowy, 8 zielony, 9 czerwony, 10 niebieski.</p>	<p>Każda prawidłowo uzupełniona cyfra – 1 pkt (razem 3 pkt), Każda prawidłowo pokolorowana cyfra – 0,5 pkt (razem 5 pkt). Maksymalna liczba punktów – 8. Odpowiedzi: brakujące cyfry: 2, 4, 8. Kolory: 1 żółty, 2 czerwony, 3 różowy, 4 niebieski, 5 pomarańczowy, 6 zielony, 7 fioletowy, 8 zielony, 9 czerwony, 10 niebieski.</p>

Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe wynikające z podstawy programowej	Umiejętności, poprzez które stopień opanowania wiedzy może być oceniany	Poziom opanowania wiedzy (Niemierko)	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA A	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA B
Zadanie 2. Uczeń rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem: X.3.1. Identyfikuje i nazywa kształty: kwadrat, koło, trójkąt. Potrafi odpowiedzieć na pytanie: Ile...? X.1.12	Uczeń analizuje obrazek pod kątem kształtów i kolorów, a następnie odpowiada na pytania o to, ile jest danego kształtu w danym kolorze oraz ile jest wszystkich kształtów w danym kolorze. (CLIL)	A/B/C	Każdy prawidłowo udzielona odpowiedź – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów 10. Odpowiedzi: 2.2, 3.1, 4.2, 5.3, 6.1, 7.2, 8.3, 9.2, 10.5, 11.4.	Każdy prawidłowo udzielona odpowiedź – 1 pkt, Maksymalna liczba punktów 10. Odpowiedzi: 2.2, 3.2, 4.1, 5.2, 6.1, 7.3, 8.4, 9.2, 10.3, 11.3.
Zadanie 3. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych X.1.5. Zna słownictwo związane z zabawkami.	Uczeń wyodrębnia nazwy zabawek z ciągu liter. Podpisuje obrazki ilustrujące zabawki.	A/B	Każda prawidłowo podpisana zabawka – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 5. Odpowiedzi: pociąg – 1, miś – 2, hulajnoga – 3, lalka – 4, autko – 5.	Każda prawidłowo podpisana zabawka – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 5. Odpowiedzi: autko – 1, lalka – 2, hulajnoga – 3, miś – 4, pociąg – 5.

Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe wynikające z podstawy programowej	Umiejętności, poprzez które stopień opanowania wiedzy może być oceniany	Poziom opanowania wiedzy (Niemierko)	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA A	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA B
Zadanie 4. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych X.1.5 i 12. Zna kolory, zna słownictwo związane z zabawkami oraz potrafi powiedzieć z jakiego materiału są wykonane (metal, plastik, materiał, drewno).	Uczeń analizuje obrazki zabawek i dopasowuje je do materiału za pomocą strzałek (CLIL).	A/B/C	Każda prawidłowo dopasowana zabawka do materiału – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów: 4. Odpowiedzi: 1. fabric, 2. metal, 3. wood, 4. Plastic.	Każda prawidłowo dopasowana zabawka do materiału – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów: 4. Odpowiedzi: 1. plastic, 2. fabric, 3. wood, 4. metal.
Zadanie 5. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych X.1.12. Zna słownictwo związane ze zwierzętami. Rozumie ogólny sens tekstu X.3.1. Potrafi przeczytać prosty, krótki tekst i uzupełnić luki podanymi wyrazami na podstawie obrazków: X.5.2.	Uczeń rozumie tekst czytany, uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, tak aby pasowały do obrazków.	A/B	Każdy prawidłowo wpisany wyraz w lukę – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 5. Wyrazy: 1. zoo, 2. monkeys, 3. giraffe, 4. elephants, 5. Lions.	Każdy prawidłowo wpisany wyraz w lukę – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 5. Wyrazy: 1. zoo, 2. elephants, 3. monkey, 4. lions, 5. giraffes.

Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe wynikające z podstawy programowej	Umiejętności, poprzez które stopień opanowania wiedzy może być oceniany	Poziom opanowania wiedzy (Niemierko)	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA A	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA B
<p>Zadanie 6. Uczeń przetwarza tekst i nazywa np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności X.7. Zna kolory, potrafi nazwać niektóre części ciała i wykonać rysunek zgodnie z informacjami podanymi w krótkim tekście.</p>	<p>Uczeń rozumie opis zwierzęcia (psa) i na podstawie tego opisu wykonuje jego rysunek.</p>	<p>A/B/C</p>	<p>Prawidłowo wykonany rysunek powinien przedstawiać: małego (1 pkt) psa (1 pkt) w kolorze brązowym (1 pkt), z małymi oczyma (1 pkt), długimi uszami (1 pkt) i długim ogonem (1 pkt). Maksymalna liczba punktów – 6.</p>	<p>Prawidłowo wykonany rysunek powinien przedstawiać: małego (1 pkt) kota (1 pkt) w kolorze czarnym (1 pkt), z dużymi oczyma (1 pkt), małymi uszami (1 pkt) i długim ogonem (1 pkt). Maksymalna liczba punktów – 6.</p>

Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe wynikające z podstawy programowej	Umiejętności, poprzez które stopień opanowania wiedzy może być oceniany	Poziom opanowania wiedzy (Niemierko)	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA A	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA B
<p>Zadanie 7. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych X.1.1. Zna słownictwo związane z rodziną. Rozumie ogólny sens tekstu i znajduje określone informacje. X.3.2. Rozumie zagadnienie drzewa genealogicznego, potrafi umiejscowić poszczególnych członków rodziny na właściwym miejscu.</p>	<p>Uczeń analizuje obrazek drzewa genealogicznego i uzupełnia go obrazkami i nazwami członków rodziny.</p>	<p>A/B/C</p>	<p>Każdy właściwie zilustrowany i prawidłowo opisany brakujący element obrazka – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów: 6. Odpowiedzi: 1. obrazek babci, 2. strzałka prowadząca do słowa GRANDPA, 3. obrazek taty, 4. strzałka prowadząca do słowa MUM, 5. obrazek samego siebie, 6. obrazek siostry, 7. Strzałka prowadząca do słowa BROTHER.</p>	<p>Każdy właściwie zilustrowany i prawidłowo opisany brakujący element obrazka – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów: 6. Odpowiedzi: 1. obrazek dziadka 2. strzałka prowadząca do słowa GRANDMA, 3. obrazek mamy, 4. strzałka prowadząca do słowa DAD, 5. obrazek samego siebie, 6. obrazek brata, 7. strzałka prowadząca do słowa SISTER.</p>

Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe wynikające z podstawy programowej	Umiejętności, poprzez które stopień opanowania wiedzy może być oceniany	Poziom opanowania wiedzy (Niemierko)	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA A	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA B
Zadanie 8. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności X.7. Potrafi wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności i umiejętności innych osób za pomocą czasownika <i>can</i> .	Uczeń uzupełnia zdania za pomocą czasownika <i>can / can't</i> , analizując obrazki i umowne znaki graficzne.	A/B/C	Każde poprawnie uzupełnione zdanie – 0,5 pkt. Każde właściwie dopasowane zdanie do ilustracji – 0,5 pkt. Maksymalna liczba punktów: 6. Odpowiedzi. 1. <i>can</i> – gotująca kobieta, 2. <i>can</i> – grający w piłkę mężczyzna, 3. <i>can't</i> – nieumiejętnie jadący na rowerze chłopiec, 4. <i>can't</i> – nieumiejętnie rysujący chłopiec, 5. <i>can</i> fruujący ptak, 6. <i>can't</i> – dziewczynka stojąca nad basenem.	Każde poprawnie uzupełnione zdanie – 0,5 pkt. Każde właściwie dopasowane zdanie do ilustracji – 0,5 pkt. Maksymalna liczba punktów: 6. 1. <i>can't</i> – nieumiejętnie jadąca na rowerze kobieta, 2. <i>can</i> – biegnący mężczyzna, 3. <i>can</i> – chłopiec wspinający się na drzewo, 4. <i>can't</i> – chłopiec stojący nad basenem, 5. <i>can</i> – fruujący ptak, 6. <i>can't</i> – nieumiejętnie rysującej smutnej dziewczynki.

Test śródroczny w klasie I pełni bardzo ważną funkcję, zwłaszcza dla nauczyciela, który w danej klasie uczy jedynie języka angielskiego i ze swoimi uczniami spotyka się zaledwie dwa razy w tygodniu. Wyniki testu pomogą mu bowiem usystematyzować bieżącą wiedzę o uczących się. Całkowita liczba punktów pomoże sprawdzić stopień opanowania poznanego dotąd słownictwa oraz struktur. Natomiast liczba uzyskanych punktów w poszczególnych zadaniach pozwoli nauczycielowi ocenić konkretne umiejętności związane z dokonywaniem analizy, interpretowaniem informacji graficznej, rozumieniem prostych tekstów czytanych. Jednocześnie test diagnozuje możliwości uczniów w zakresie osiągnięcia kompetencji kluczowych takich jak wielojęzyczność oraz kompetencje matematyczne.

1.4. Test diagnozy na zakończenie

Test umieszczony poniżej bada poziom wiedzy i umiejętności na zakończenie klasy III szkoły podstawowej. Został opracowany na podstawie programu nauczania *Soft CLIL Programme* autorstwa Barbary Muszyńskiej. Zatem swoim zakresem obejmuje większość bloków tematycznych zawartych w programie nauczania języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej. Sprawdza też umiejętności związane z opanowaniem i posługiwaniem się strukturami gramatycznymi, takimi jak, np.:

- czasowniki *to be, have got, can,*
- liczba pojedyncza i mnoga,
- przyimki czasu i miejsca,
- *there is/are,*
- tryb rozkazujący,
- podstawowe zagadnienia związane z czasem Present Simple i Present Continuous.

Naturalnie, w edukacji wczesnoszkolnej nauczanie struktur gramatycznych odbywa się pośrednio i jest pozbawione elementu indukcyjnego wyjaśniania zagadnień gramatycznych. Uczniowie przyswajają struktury za pomocą gotowych zwrotów.

Zadania są tak skonstruowane, aby nauczyciel mógł zdiagnozować umiejętności związane z dokonywaniem analizy czy selekcji treści, a także z wiedzą przyswaną poza stricte językową edukacją, np. odczytywanie godzin na zegarach. Tym samym, dzięki analizie wyników tekstu nauczyciel uzyska informacje na temat stopnia nabycia kompetencji kluczowych związanych z wielojęzycznością, kompetencjami matematycznymi oraz obywatelskimi.

Przeprowadzenie poniższego testu na zakończenie klasy III może mieć również cel pośredni, mianowicie będzie pozwalał on na uplasowanie uczniów w grupach zaawansowania na początku klasy IV, kiedy to w większości szkół na lekcjach języka angielskiego klasy są dzielone na grupy.

WERSJA A. Instrukcja dla ucznia. Zanim zaczniesz rozwiązywać zadania, uważnie przeczytaj każdą instrukcję oraz przeanalizuj treść każdego zadania. Test sprawdza opanowane słownictwo i proste struktury poznane w klasach I–III. Powodzenia.

Po rozdaniu testów nauczyciel powinien wraz z uczniami przeanalizować każde polecenie i upewnić się, że uczniowie rozumieją zadania.

Zadanie 1. Usłyszysz dwukrotnie 4 wypowiedzi. Do każdej z nich wybierz właściwą odpowiedź.

1. Tom is

- a) in the kitchen b) in the garden c) in the bathroom

A. Where's Tom?

B. I don't know. Check in the kitchen. He must be hungry after school.

A. No. He's not there.

B. Maybe he's in the garden. He should play with the dog.

A. No, he's not in there.

B. So, check the bathroom.

A. OK. I can hear him there. He's taking a bath and singing.

2. What is Lin's favourite sport?

- a) biking b) swimming c) skiing

I really like any kind of sport especially when I can do it outside. I love biking. I go biking every Sunday when the weather is OK. And I also like skiing, but you can do it only in the winter. The sport I can do any time is swimming. I go to the swimming pool when I just want to swim. It's the best sport for me.

3. What does Gina usually have in her lunchbox?

- a) sandwiches and water b) some juice and biscuits c) a fruit and a yoghurt

My mum always puts the same things in my lunchbox. I usually have a big breakfast because my dad says it is the most important meal in the day. So, I have a sandwich or some scrambled eggs. I always have lunch at school. It is a big dish like a pasta or chicken with rice or fish and chips. Then I usually take something sweet like a biscuit or a cup cake. So, in my lunchbox I always have something light, like a fruit, a banana or an apple. And a yoghurt. I love yoghurt!

4. What can't you do in the library?

- a) read your own books b) play computer games c) do your homework

We have got a new library in our school. It's really nice and modern. I like going there because the teacher is very helpful. She shows me good internet websites that I can use for my homework. When I am ready with my schoolwork I can play computer games but not too long. We can also sit in an armchair and read books, but only the books from the library.

Liczba punktów do uzyskania: 4.

Zadanie 2. Przeczytaj poniższy tekst i wpisz właściwe informacje.

Hi. I'm Suzanne. I'm in year 4, so I'm 10 years old. I've got small brown eyes and long curly black hair. I come from France. I live in Nice, by the sea. I like swimming. I can draw very well. I always draw pictures and make decorations for different school occasions. I don't like maths really. I always need help with maths homework. My best friend is my funny dog, Nikki.

Name	Suzanne
Comes from	???
Age	???
Likes	???
Doesn't like	???
Friend	???

Dostosowanie do uczniów ze SPE: należy wyodrębnić, za pomocą podkreślenia lub wytłuszczenia następujące fragmenty tekstu: I'm 10 years old, I come from France. I live in Nice, swimming, draw, maths, funny dog, Nikki.

Liczba punktów do uzyskania: 5.

Zadanie 3. Wybierz właściwą odpowiedź w minidialogach poniżej.

1. Hi!
 - a) Hello!
 - b) Good bye!
2. What's your name?
 - a) Hi!
 - b) I'm Jim.
3. Are you in class 5B?
 - a) Yes, I am.
 - b) Yes, I'm.
4. This is my sister, Tina.
 - a) Nice to meet you.
 - b) You have got a nice hat.
5. This is for you.
 - a) Here you are.
 - b) Thank you!
6. The cake looks delicious!
 - a) I must feed the dog?
 - b) Can I have a piece, please?
7. Who's that boy?
 - a) He likes football.
 - b) He's my cousin Tom.
8. Do you like ice-cream?
 - a) Yes, I do.
 - b) I want to play outside.

Liczba punktów do uzyskania: 8.

Zadanie 4. Uzupełnij tekst właściwymi formami czasowników, a następnie narysuj właściwe godziny na zegarach.

My family is very busy on Saturdays. We always (get up) 1. at 7.00 and we (have) 2. a lot to do. My mum (walk) 3. the dog at 7.30. My dad (make) 4. breakfast at 8.00. My little sister (take) 5. out the rubbish and my big sister (water) 6. the flowers. At 10.30 we all go to the swimming pool. My little sister (learn) 7. how to swim with an instructor. After that, at 12.15 we (go) 8. for lunch to our favourite pizza bar. Then, at 3 p.m. my big sister (meet) 9. up with her friends, but she (must) 10. be home before 10 p.m. We usually (go) 11. back home and (do) 12. what we like.

Do zadania należy dołączyć ilustracje przedstawiające zegary bez wskazówek z następującymi podpisami: a) get up, b) walk the dog, c) make breakfast, d) go to the swimming pool, e) go for lunch, f) meet friends

Dostosowanie do uczniów ze SPE: należy umieścić rysunki zegarów z godzinami do wyboru, w przypadkowej kolejności, uczeń powinien dopasować czynności do godzin wskazanych na zegarach. Godziny: 7.00, 7.30, 8.00, 10.30, 12.15, 3.00.

Liczba punktów do uzyskania: 12.

Zadanie 5. Spójrz na rysunek i napisz 5 zdań o tym co robią poszczególne zwierzęta. Przykładowo: The polar bear is skiing. The giraffes are playing football.

Do zadania należy dołączyć obrazek, na którym różne zwierzęta wykonują różne czynności. Obok przykładowego misia, który jeździ na nartach oraz żyraf, które grają w piłkę, na obrazku powinny znaleźć się następujące elementy: Wąż tańczy. Goryl je banany. Pingwin jeździ na łyżwach. Hipopotam i słoń śpiewają. Dwa lwy grają w tenisa.

Nauczyciel powinien zwrócić uwagę uczniów na przykłady, aby uczniowie zrozumieli, że powinni użyć struktury czasu Present Continuous zapisując odpowiedzi.

Dostosowanie do uczniów ze SPE: na rysunku należy ponumerować 5 elementów: wąż, żyrafy, lwy, pingwiny i goryl. Pod rysunkiem należy umieścić dwie ramki z wyrazami:

Na przykład: The polar bear	dancing
1. The snake	playing tennis
2. Giraffes	ice-skating
3. Lions	playing football
4. The penguin	skiing
5. The gorilla	eating bananas

Pomiędzy ramkami należy umieścić słowa: is /are.

Uczniowie powinni tworzyć zdania wg przykładu nr 1.

The polar bear is skiing.

Liczba punktów do uzyskania: 5.

Zadanie 6. Dopasuj miejsce do czynności.

1. You send letters at	a) the sport centre
2. You buy petrol at	b) the museum
3. You stay at when on holidays.	c) the post office
4. You are at when you are ill.	d) the hotel
5. You get money from	e) the petrol station
6. You do sports at	f) the library
7. You see old and historical things at	g) the hospital
8. You borrow books from	h) the bank

9. You buy fresh fruit and vegetables at i) the market

Liczba punktów do uzyskania: 9.

Zadanie 7. Zakreśl właściwy wyraz w poniższych zdania.

This is a/an envelope.

An elephant is big/bigger than an ant.

They are my/me books.

Can I have some/any tea?

Look, the cat is sitting in/on the table!

There is/are many people in the street.

A tiger can/can't fly.

Liczba punktów do uzyskania: 7.

Zadanie 8. Dopasuj poniższe przedmioty do odpowiednich okazji.

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. Easter | a) cake |
| 2. Halloween | b) pumpkin |
| 3. Christmas | c) egg |
| 4. Birthday | d) certificate |
| 5. End of school year | e) carols |

Liczba punktów do uzyskania: 5.

Całkowita liczba punktów do uzyskania za test: 55.

WERSJA B. Instrukcja dla ucznia. Zanim zaczniesz rozwiązywać zadania, uważnie przeczytaj każdą instrukcję oraz przeanalizuj treść każdego zadania. Test sprawdza opanowane słownictwo i proste struktury poznane w klasach I–III. Powodzenia.

Zadanie 1. Usłyszysz dwukrotnie 4 wypowiedzi. Do każdej z nich wybierz właściwą odpowiedź.

- Tom is..... a) in the bathroom b) outside c) eating in the kitchen
 - Where's Tom?
 - I don't know. Check in the kitchen. He must be hungry after school.
 - No. He's not there.
 - Maybe he's in the garden. He should play with the dog.
 - No, he's not in there.
 - So, check the bathroom.
 - OK. I can hear him there. He's taking the shower and singing.
- What is Lin's favourite sport?
 - skiing
 - riding a bike
 - swimming

I really like any kind of sport especially when I can do it outside. I love biking. I go biking every Sunday when the weather is OK. And I also like skiing, but you can do it only in the winter. The sport I can do any time is swimming. I go to the swimming pool when I just want to swim. It's the best sport for me.

3. What does Gina usually have in her lunchbox?

- a) pasta b) yoghurt and fruit c) a cup cake

My mum always puts the same things in my lunchbox. I usually have a big breakfast because my dad says it is the most important meal in the day. So, I have a sandwich or some scrambled eggs. I always have lunch at school. It is a big dish like a pasta or chicken with rice or fish and chips. Then I usually take something sweet like a biscuit or a cup cake. So, in my lunchbox I always have something light, like a fruit, a banana or an apple. And a yoghurt. I love yoghurt!

4. What can't you do in the library?

- a) eat and drink b) read your own books c) do your homework

We have got a new library in our school. It's really nice and modern. I like going there because the teacher is very helpful. She shows me good internet websites that I can use for my homework. When I am ready with my schoolwork I can play computer games but to too long. We can also sit in an armchair and read books, but only the books from the library.

Liczba punktów do uzyskania: 4.

Zadanie 2. Przeczytaj poniższy tekst i wpisz właściwe informacje.

Hi. I'm Suzanne. I'm in year 5, so I'm 11 years old. I've got small blue eyes and short curly red hair. I come from Spain. I live in Barcelona, by the sea. I like sailing. I can sing very well. I always sing at different school occasions. I don't like history really. I always need help with history homework. My best friend is my funny cat, Milo.

Dostosowanie do uczniów ze SPE: należy wyodrębnić, za pomocą podkreślenia lub wytłuszczenia następujące fragmenty tekstu: I'm 11 years old, I come from Spain. I live in Barcelona, sailing, sing, history, funny cat, Milo.

Name	Suzanne
Comes from	???
Age	???
Likes	???
Doesn't like	???
Friend	???

Liczba punktów do uzyskania: 5.

Zadanie 3. Wybierz właściwą odpowiedź w minidialogach poniżej.

1. The cake looks delicious!

- a) I must feed my fish.
b) Can I have a piece, please?

2. What's your name?

- a) Hello.
- b) I'm Tom.

3. This is for you.

- a) Here you are.
- b) Thank you!

4. Hi!

- a) Hello!
- b) Good bye.

5. This is my sister, Sophia.

- a) Nice to meet you.
- b) You have got nice hat.

6. Who's that boy?

- a) He likes football.
- b) He's my cousin Tom.

7. Are you in class 4A?

- a) Yes, I am.
- b) Yes, I do.

8. Do you like strawberries?

- a) Yes, I do.
- b) Let's go out.

Liczba punktów do uzyskania: 8.

Zadanie 4. Uzupełnij tekst właściwymi formami czasowników a następnie narysuj właściwe godziny na zegarach.

My family is very busy on Saturdays. We always (get up) 1. at 6.30 and we (have) 2. a lot to do. My mum and dad (walk) 3. the dog at 7.00. I (make) 4. breakfast at 7.30. My little sister (take) 5. out the rubbish and my big sister (water) 6. the flowers. At 10.00 we all go to the swimming pool. I and my little sister (learn) 7. how to swim with an instructor. After that, at 12.30 we (go) 8. for lunch to our favourite pizza bar. Then, at 3.00 p.m. my big sister (meet) 9. up with her friends, but she (must) 10. be home before 8 p.m. We usually (go) 11. back home and (do) 12. what we like.

Do zadania należy dołączyć ilustracje przedstawiające zegary bez wskazówek z następującymi podpisami: a) get up, b) walk the dog, c) make breakfast, d) go to the swimming pool, e) go for lunch, f) meet friends.

Dostosowanie do uczniów ze SPE: należy umieścić rysunki zegarów z godzinami do wyboru, w przypadkowej kolejności, uczeń powinien dopasować czynności do godzin wskazanych na zegarach. Godziny: 6.30, 7.00, 7.30, 10.00, 12.30, 3.00.

Liczba punktów do uzyskania: 12.

Zadanie 5. Spójrz na rysunek i napisz 5 zdań o tym co robią poszczególne zwierzęta.

Na przykład: The polar bear is skiing. The giraffes are playing football.

Do zadania należy dodać obrazek, na którym różne zwierzęta wykonują różne czynności. Obok przykładowego misia, który jeździ na nartach oraz żyraf, które grają w piłkę, na obrazku powinny znaleźć się następujące elementy: Dwa lwy grają w tenisa. Pingwin jeździ na łyżwach. Hipopotam i słoń śpiewają. Goryl je banany. Wąż tańczy.

Nauczyciel powinien zwrócić uwagę uczniów na przykład, aby uczniowie zrozumieli, że powinni użyć struktury czasu Present Continuous zapisując odpowiedzi.

Dostosowanie do uczniów ze SPE: na rysunku należy ponumerować 5 elementów: wąż, żyrafy, lwy, pingwiny i goryl. Pod rysunkiem należy umieścić dwie ramki z wyrazami:

Na przykład: The polar bear

dancing

1. The snake

playing tennis

2. Giraffes

eating bananas

3. Lions

dancing

4. The penguin

skiing

5. The gorilla

playing football

Pomiędzy ramkami należy umieścić słowa: is / are.

Uczniowie powinni tworzyć zdania wg przykładu: The polar bear is skiing.

Liczba punktów do uzyskania: 5.

Zadanie 6. Dopasuj miejsce do czynności.

1. You buy flowers at

a) the hospital

2. You send letters at

b) the sport centre

3. You stay at when on holidays.

c) the hotel

4. You are at when you are ill.

d) the restaurant

5. You get money from

f) the post office

6. You do sports at

e) the library

7. You eat out in a

g) the florist's

8. You borrow books from

h) the market

9. You buy fresh fruit and vegetables at

i) the bank

Liczba punktów do uzyskania: 9.

Zadanie 7. Zakreśl właściwy wyraz w poniższych zdaniach.

This is a/an orange.

An ant is small/smaller than an elephant.

They are my/me books.

Can I have some/any ice-cream?

Look, the fish is swimming in/on the bowl!

There is/are many birds in the tree.

A giraffe can/can't fly.

Liczba punktów do uzyskania: 7.

Zadanie 8. Dopasuj poniższe przedmioty do odpowiednich okazji.

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. Birthday | a) carols |
| 2. Halloween | b) pumpkin |
| 3. End of school year | c) cake |
| 4. Easter | d) certificate |
| 5. Christmas | e) egg |

Liczba punktów do uzyskania: 5.

Całkowita liczba punktów do uzyskania za test: 55.

Kartoteka do testu diagnozy na zakończenie – klasa III szkoły podstawowej.

Poziom opanowania wiedzy opisywany jest zgodnie z kryteriami Niemierki:

A – zapamiętywanie wiadomości

B – zrozumienie wiadomości

C – stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych

D – stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych

Zgodnie z powyższymi kryteriami w tabeli znajdują się stosowane oznaczenia.

Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe wynikające z podstawy programowej	Umiejętności, poprzez które stopień opanowania wiedzy może być oceniany	Poziom opanowania wiedzy (Niemierko)	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA A	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA B
<p>Zadanie 1. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje X.3.3. Wyodrębnia informacje z krótkiego tekstu słuchanego celem wybrania jednej właściwej odpowiedzi z trzech podanych możliwości. Teksty dotyczą następujących bloków tematycznych: rodzina, dom, czas wolny, jedzenie, szkoła. X.1.1, 2, 3, 6, 8.</p>	<p>Uczeń wysłuchuje 4 krótkich tekstów i wyodrębnia informacje tak, aby zaznaczyć właściwą odpowiedź na każde pytanie. Do każdego pytania podano trzy możliwości odpowiedzi, z których tylko jedna jest prawidłowa.</p>	<p>A/B/C</p>	<p>Każda prawidłowo zaznaczona odpowiedź – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 4. odpowiedzi: 1 C, 2 B, 3 C, 4 A.</p>	<p>Każda prawidłowo zaznaczona odpowiedź – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 4. odpowiedzi: 1 A, 2 C, 3 B, 4 A.</p>

Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe wynikające z podstawy programowej	Umiejętności, poprzez które stopień opanowania wiedzy może być oceniany	Poziom opanowania wiedzy (Niemierko)	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA A	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA B
<p>Zadanie 2. Uczeń potrafi przeczytać krótki tekst i wyodrębnić z niego informacje. Przetwarza tekst X.7. Tekst dotyczy bloku tematycznego: ja i moja rodzina X.1.1.</p>	<p>Uczeń analizuje tekst oraz tabelkę, w której musi uzupełnić informacje zgodnie z przeczytanym ww. tekstem.</p>	<p>A/B/C</p>	<p>Każda prawidłowo wpisana informacja – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów: 5. Odpowiedzi: 1. France, 2. 10, 3. swimming, 4. maths, 5. dog Nikki. (opcjonalne, akceptowane odpowiedzi: 1. Nice, 3. drawing, 5. dog / Nikki). Dostosowanie do uczniów ze SPE: odpowiedzi identyczne.</p>	<p>Każda prawidłowo wpisana informacja – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów: 5. Odpowiedzi: 1. Spain, 2. 11, 3. sailing, 4. history, 5. cat Milo. (opcjonalne, akceptowane odpowiedzi: 1. Barcelona, 3. singing, 5. cat / Milo). Dostosowanie do uczniów ze SPE: odpowiedzi identyczne.</p>

Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe wynikające z podstawy programowej	Umiejętności, poprzez które stopień opanowania wiedzy może być oceniany	Poziom opanowania wiedzy (Niemierko)	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA A	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA B
Zadanie 3. Uczeń tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności X.4.2. Rozumie i posługuje się właściwie prostymi funkcjami językowymi w krótkich dialogach, w typowych sytuacjach społecznych.	Uczeń wybiera właściwą odpowiedź z dwóch możliwości w prostych dialogach.	A/B/C	Każda prawidłowo zakreślona odpowiedź – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 8. Odpowiedzi: 1 A, 2 B, 3 A, 4 B, 5 B, 6 A, 7 B, 8 A.	Każda prawidłowo zakreślona odpowiedź – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 8. Odpowiedzi: 1 B, 2 B, 3 B, 4 A, 5 A, 6 B, 7 A, 8 A.

Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe wynikające z podstawy programowej	Umiejętności, poprzez które stopień opanowania wiedzy może być oceniany	Poziom opanowania wiedzy (Niemierko)	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA A	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA B
<p>Zadanie 4. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: X.1.1, 5. Uczeń przetwarza i uzupełnia tekst. X.7. zna proste czasowniki opisujące życie codzienne. Rozumie pojęcie czasu. Potrafi wskazać czas i rozpoznaje godziny na zegarze tarczowym.</p>	<p>Uczeń uzupełnia luki w tekście właściwą formą podanego w nawiasie czasownika. Następnie rysuje wskazówki na zegarach, aby wskazać odpowiednią godzinę dla danej czynności opisanej w tekście (CLIL).</p>	<p>A/B/C</p>	<p>Każdy prawidłowo wpisany czasownik – 0,5 pkt. Każdy prawidłowo opisany zegar – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów: 12. Odpowiedzi: 1. get up, 2. have, 3. walks, 4. makes, 5. takes, 6. waters, 7. learns, 8. go, 9. meets, 10. must, 11. go, 12. do. a. 7.00, b. 7.30, c. 8.00, d. 10.30, e. 12.15, f. 3.00.</p> <p>Dostosowanie do uczniów ze SPE: odpowiedzi identyczne.</p>	<p>Każdy prawidłowo wpisany czasownik – 0,5 pkt. Każdy prawidłowo opisany zegar – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów: 12. Odpowiedzi: 1. get up, 2. have, 3. walk, 4. make, 5. takes, 6. waters, 7. learn, 8. go, 9. meets, 10. must, 11. go, 12. do. a. 6.30, b. 7.00, c. 7.30, d. 10.00, e. 12.30, f. 3.00.</p> <p>Dostosowanie do uczniów ze SPE: odpowiedzi identyczne.</p>

Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe wynikające z podstawy programowej	Umiejętności, poprzez które stopień opanowania wiedzy może być oceniany	Poziom opanowania wiedzy (Niemierko)	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA A	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA B
<p>Zadanie 5. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności X.7. Zna słownictwo związane ze zwierzętami. Uczeń zna czasowniki wyrażające czynności. Stosuje zasady gramatyczne dla czasu Present Continuous, aby opisywać akcję dziejącą się w chwili mówienia.</p>	<p>Uczeń analizuje treść zadania, przykład i obrazek. Samodzielnie opisuje, co się dzieje na obrazku pełnymi zdaniami według przykładu. W razie potrzeby – zalecana wskazówka od nauczyciela, zawierająca uwagę o zastosowaniu właściwej formy dla liczby pojedynczej (is), i mnogiej (are) oraz końcówki ING dla czasowników wyrażających czynności.</p>	<p>A/B/C</p>	<p>Każde prawidłowo napisane zdanie w czasie Present Continuous – 1 pkt. Maksymalna liczba pkt: 5. Odpowiedzi: 1. The snake is dancing. 2. The gorilla is eating a bananas. 3. The penguin is ice-skating . 4. The hippo and the elephant are singing. (lub: The elephant and the hippo are singing.) 5. Two lions are playing tennis. Dostosowanie do uczniów ze SPE: każde prawidłowe zdanie – 1 pkt. Maksymalna liczba pkt – 5. Odpowiedzi: 1. The snake is dancing. 2. The giraffes are playing football. 3. The lions are playing tennis. 4. The penguin is ice-scating. 5. The grilla is eating bananas.</p>	<p>Każde prawidłowo napisane zdanie w czasie Present Continuous – 1 pkt. Maksymalna liczba pkt: 5. Odpowiedzi: 1. Two lions are playing tennis. 2. The penguin is ice-skating . 3. The hippo and the elephant are singing. (lub: The elephant and the hippo are singing.) 4. The gorilla is eating bananas. 5. The snake is dancing. Dostosowanie do uczniów ze SPE: każde prawidłowe zdanie – 1 pkt. Maksymalna liczba pkt – 5. Odpowiedzi: 1. The snake is dancing. 2. The giraffes are playing football. 3. The lions are playing tennis. 4. The penguin is ice-scating. 5. The grilla is eating bananas.</p>

Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe wynikające z podstawy programowej	Umiejętności, poprzez które stopień opanowania wiedzy może być oceniany	Poziom opanowania wiedzy (Niemierko)	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA A	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA B
<p>Uczeń pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie X.5.3. Zna słownictwo związane z miejscami w mieście. Potrafi dopasować miejsce do jego funkcji. Potrafi nazwać tę funkcję X.1.2.</p>	<p>Uczeń dopasowuje miejsce w mieście do jego funkcji łącząc je i tworząc zdanie.</p>	<p>A/B</p>	<p>Każde właściwie połączone pary – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 9. Odpowiedzi: 1 A, 2 E, 3 D, 4 G, 5 H, 6 A, 7 B, 8 F, 9 I.</p>	<p>Każde właściwie połączone pary – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 9. Odpowiedzi: 1 G, 2 F, 3 C, 4 A, 5 I, 6 B, 7 D, 8 E, 9 H.</p>
<p>Zadanie 6. Uczeń przyswoił pojęcia liczby pojedynczej i mnogiej, słówka pytające, użycie a/an/the, stosowanie some/any, zaimków dzierżawczych, podstawowych czasowników modalnych, przyimków miejsca itd. Uczeń przetwarza i analizuje tekst X.7.</p>	<p>Uczeń określa właściwy wyraz w podanych zdaniach, aby ich treść była logiczna i poprawna.</p>	<p>A/B/C</p>	<p>Każda właściwie określona odpowiedź – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 7 Odpowiedzi: 1. an, 2. bigger, 3. my, 4. some, 5. on, 6. are, 7. can't.</p>	<p>Każda właściwie określona odpowiedź – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 7 Odpowiedzi: 1. an, 2. smaller, 3. my, 4. some, 5. in, 6. are, 7. can't.</p>

Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe wynikające z podstawy programowej	Umiejętności, poprzez które stopień opanowania wiedzy może być oceniany	Poziom opanowania wiedzy (Niemierko)	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA A	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA B
Zadanie 7. Uczeń posiada podstawowe informacje o krajach anglojęzycznych. Identyfikuje nazwy świąt i różnych okazji związanych z celebrowaniem życia rodzinnego X.8.2.	Uczeń dopasowuje podane nazwy atrybutów do okazji, z którymi się kojarzą	A/B	Każdy poprawnie dopasowany atrybut do okazji: 1 pkt. Maksymalna liczba punktów: 5. Odpowiedzi: 1 E, 2 B, 3 E, 4 A, 5 D.	Każdy poprawnie dopasowany atrybut do okazji: 1 pkt. Maksymalna liczba punktów: 5. Odpowiedzi: 1 C, 2 B, 3 D, 4 E, 5 A.

Test kończący ma na celu usystematyzowanie wiedzy o poszczególnych uczniach poprzez sprawdzenie opanowanego przez nich słownictwa, funkcji językowych oraz struktur zawartych w programie nauczania języka angielskiego i podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej. Poszczególne zadania dodatkowo pozwalają nauczycielowi zorientować się co do szczegółowych umiejętności uczniów związanych z dokonywaniem analizy treści, interpretowaniem informacji tekstowych i graficznych, dokonywaniem wyborów na podstawie otrzymanych informacji, rozumieniem ze słuchu oraz rozumieniem tekstów pisanych. Test bada również stopień osiągnięcia kompetencji kluczowych związanych z wielojęzycznością, świadomością kulturową oraz współczesnością.

ROZDZIAŁ II

Testy diagnostyczne badające przyrost wiedzy i umiejętności

Testy diagnostyczne to bardzo ważny element pomiaru przyrostu wiedzy i umiejętności. Po pierwsze dlatego, że przygotowują one do egzaminów zewnętrznych, od których wyniku często zależy dalsza ścieżka edukacyjna danego ucznia. Po drugie, i o wiele bardziej istotne, wyniki testów diagnostycznych przekazują wiele ważnych informacji na temat procesu nauczania. Pozwalają na:

- wczesne wykrywanie trudności,
- odnajdywanie mocnych stron,
- wskazywanie zakresów materiału oraz umiejętności dobrze już opanowanych.

Dzięki diagnozie uczeń wie, czego jeszcze powinien się nauczyć, by spełnić określone wymagania. Poznaje również obszary, które stanowią dla niego trudność i nad którymi powinien jeszcze pracować, a także swoje mocne strony, które warto wykorzystywać w dalszym procesie nauki. Analizując wyniki diagnozy, nauczyciel poznaje obszary, które wymagają dalszej pracy, co jest bardzo cenną wiedzą w kontekście odpowiedzialności za przygotowanie do przyszłych egzaminów zewnętrznych.

Test diagnostyczny z języka obcego powinien badać stopień opanowania materiału w zakresie wymaganych programowo struktur oraz słownictwa, ale również w zakresie umiejętności takich jak rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, zastosowanie funkcji językowych, komunikację, a także tworzenie wypowiedzi pisemnych. Jednocześnie należy zadbać o to, by na podstawie wyniku testu nauczyciel mógł ocenić stopień osiągnięcia wybranych kompetencji kluczowych.

Poniższa propozycja dotyczy badania przyrostu wiedzy w okresie roku. Test należy przeprowadzić po raz pierwszy na początku drugiego semestru klasy II. Po roku, czyli na początku drugiego semestru klasy III, należy przeprowadzić test w jego wersji B, która została zmodyfikowana poprzez zwiększenie poziomu trudności w niektórych zadaniach.

WERSJA A. Instrukcja dla ucznia. Zanim rozpoczniesz rozwiązywać zadania uważnie przeczytaj instrukcje do każdego z nich. Test sprawdza opanowane słownictwo i struktury poznane w klasach I–II oraz umiejętność czytania, słuchania i pisania.

Nauczyciel, po rozdaniu testów, powinien przeanalizować wszystkie instrukcje z klasą i przykładowo rozwiązać pierwsze punkty z każdego zadania, aby upewnić się, że uczniowie wiedzą, jak przystąpić do rozwiązywania testu.

Zadanie 1. Popatrz na obrazki. Przeczytaj pytania i zakreśl właściwą odpowiedź.

- | | | |
|---|---------|--------|
| 1. You have a stomach-ache. How do you feel? | sleepy | sad |
| (obrazek przedstawiający smutne dziecko, które boli brzuszek) | | |
| 2. You get a present. How do you feel? | tired | happy |
| (obrazek przedstawiający szczęśliwe dziecko z prezentem) | | |
| 3. There is a big spider on your bed. Are you...? | scared | hungry |
| (obrazek przedstawiający straszego pająka) | | |
| 4. It's really hot. How do you feel? | thirsty | bored |

(obrazek przedstawiający pełne słońce)

5. It's really late. How do you feel? tired hungry

(obrazek przedstawiający ziewające dziecko)

Liczba punktów do uzyskania: 5.

Zadanie 2. Posłuchaj i uzupełnij rysunek zgodnie z treścią nagrania.

(miejsce na rysunek, który przedstawia głowę i tułów)

Tekst: Hello. I'm Toby the Monster. I'm really ugly. I have got three small eyes and two big noses. I've got one big mouth with one big tooth. I've got four arms and hands. Every hand has got three fingers. I have got one big, fat leg and one foot. I can only jump.

Należy pozwolić uczniom wysłuchać całego tekstu bez przerywania. Podczas kolejnego głośnego czytania tekstu przez nauczyciela należy zatrzymywać się po opisie każdej części ciała i dać uczniom czas na jej narysowanie. Podczas ostatniego czytania należy ponownie przedstawić całość bez przerywania, aby uczniowie mogli sprawdzić poprawność swojego rysunku.

Liczba punktów do uzyskania: 6.

Zadanie 3. Przeczytaj tekst i pokoloruj ubrania zgodnie z treścią tekstu.

Należy dołączyć obrazek przedstawiający chłopca ubranego w czapkę baseballówkę, t-shirt, szorty, skarpetki i trampki oraz dziewczynkę ubraną w kapelusz, sukienkę, skarpetki i sandały.

Tekst: They are John and Sandra. John is wearing a blue T-shirt and yellow shorts. He's got a red cap and red socks, too. His shoes are orange. Sandra is wearing a brown hat and pink sandals. Her dress is purple and green.

Liczba punktów do uzyskania: 7.

Zadanie 4. Przeczytaj i dorysuj brakujące elementy do obrazków zgodnie z treścią zdań.

obrazek – krzesło

obrazek – pudło

The book is under the chair.

The banana is next to the box.

obrazek – łóżko

obrazek – miska

The ball is on the bed.

The apple is in the bowl.

Dostosowanie do uczniów ze SPE: należy w ramce umieścić obrazki: książki, banana, piłki oraz jabłka. Uczeń powinien za pomocą strzałek wskazać ich położenie.

Liczba punktów do uzyskania: 4.

Zadanie 5. Dopasuj pytania do odpowiedzi.

1. What's your favourite sport?

a) In the garden.

2. How old are you?

b) She's my aunt.

3. What's this?

c) I'm 9.

4. Where is grandpa?

d) It's swimming.

5. What's your favourite colour?

e) It's my pencil case.

6. Who's this?

f) Orange.

Liczba punktów do uzyskania: 6.

Zadanie 6. Z podanych wyrazów ułóż zdania. Zapisz je w wy kropkowanych polach.

is sister my this

the green desk is

my funny dog is

red are strawberries blueberries and blue are

got has Tim cats two

Sylvia fast run can

Dostosowanie do uczniów ze SPE: należy słowo rozpoczynające zapisać wielką literą, a przy słowie kończącym postawić kropkę.

Liczba punktów do uzyskania: 6.

Zadanie 7. Dopasuj zawody do miejsc pracy.

1. school

a) doctor

2. hospital

b) chef

3. restaurant

c) actor

4. police station

d) shop assistant

5. theatre

e) teacher

6. supermarket

f) police officer

Dostosowanie do uczniów ze SPE: można ułatwić zadanie uczniom poprzez zilustrowanie miejsc pracy.

Liczba punktów do uzyskania: 6.

Zadanie 8. Uzupełnij zdania o sobie.

My name

My favourite animal

I can

I can't

My favourite things are

Dostosowanie do uczniów ze SPE: należy zaproponować gotowe frazy którymi uczeń uzupełni wypowiedź, np.: Martha, nine, two brothers, volleyball, singing, drawing, dance, play the piano.

Liczba punktów do uzyskania: 5.

Zadanie 9. Dopasuj poniższe zdania do ich ilustracji. Następnie zaznacz każdy obrazek za pomocą: V – it's good lub X – it's bad.

Tekst: They are John and Sandra. John is wearing a yellow T-shirt and black shorts. He's got orange socks and his shoes are brown. He's got a green and yellow backpack and yellow cap. Sandra is wearing a red hat and purple sandals. Her dress is pink and green. She's got a green bag.

Liczba punktów do uzyskania: 10.

Zadanie 4. Przeczytaj i dorysuj brakujące elementy do obrazków zgodnie z treścią zdań.

obrazek – fotel

obrazek – pudło

The book is on the armchair.

The cat is in the box.

obrazek – biurko

obrazek – łóżko

The ball is under the desk.

The schoolbag is next to the bed.

Dostosowanie do uczniów ze SPE: Należy w ramce umieścić obrazki: książki, plecaka, piłki oraz kota. Uczeń powinien za pomocą strzałek wskazać ich położenie.

Liczba punktów do uzyskania: 4.

Zadanie 5. Dopasuj pytania do odpowiedzi.

1. What's your favourite food

a) He's 10.

2. What's this?

b) It's 5 p.m.

3. Where is Jim?

c) It's pasta.

4. Who's this?

d) It's my new phone.

5. What time is it?

e) My new friend.

6. How old is Jim?

f) In the kitchen.

Liczba punktów do uzyskania: 6.

Zadanie 6. Z podanych wyrazów ułóż zdania. Zapisz je.

is brother my he

the brown floor is

her ugly hamster is

purple are plums blueberries and blue are

got has Tim dogs three

Sylvia fast swim can

Dostosowanie do uczniów ze SPE: należy słowo rozpoczynające zapisać wielką literą, a przy słowie kończącym postawić kropkę.

Liczba punktów do uzyskania: 6.

Zadanie 7. Uzupełnij odpowiedzi na pytania nazwami odpowiednich zawodów.

Who works at hospital?

a) A n.....e.

Who works in a restaurant?

b) A c..... f .

Who works at a theatre

c) An a.....r .

- Who works at a supermarket? d) A s.....a t .
 Who works at a police station? e) A p o r.
 Who works at school? f) A t r.

Dostosowanie do uczniów ze SPE: należy podać pełne odpowiedzi w ramce.
 Uczniowie wybierają właściwy zawód odpowiadając na pytanie.

Liczba punktów do uzyskania: 6

Zadanie 8. Uzupełnij zdania o sobie.

- My name's
 I'm old.
 I have got
 My favourite sport
 I like but I don't like
 I can but I can't

Dostosowanie do uczniów ze SPE: należy zaproponować gotowe frazy którymi uczeń uzupełni wypowiedź, np.: Martha, nine, two brothers, volleyball, singing, drawing, dance, play the piano.

Liczba punktów do uzyskania: 5.

Zadanie 9. Zakreśl poniższe ilustracje odpowiednimi kolorami. Pierwszy obrazek został zakreślony jako przykład.

Obrazki: stłuczona szklanka, plastikowa butelka, słoik po miodzie, gazeta, ogryzek, skorupki po jajku, torebka po herbacie, puszka po fasoli, bateria, lalka, sweter, skórka z banana.

ZDANIA

You can give it to another person – Yellow

You can use these again – Green

You can throw it to the bin. – Red

You can recycle these. – Blue

Liczba punktów do uzyskania: 11.

Całkowita liczba punktów do uzyskania za test: 60.

Kartoteka do testu diagnostycznego nr 1.

Poziom opanowania wiedzy opisywany jest zgodnie z kryteriami Niemierki:

A – zapamiętywanie wiadomości

B – zrozumienie wiadomości

C – stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych

D – stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych

Zgodnie z powyższymi kryteriami w tabeli znajdują się stosowane oznaczenia.

Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe wynikające z podstawy programowej	Umiejętności, poprzez które stopień opanowania wiedzy może być oceniany	Poziom opanowania wiedzy (Niemierko)	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA A	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA B
Zadanie 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych X.1.11. Potrafi nazwać różne uczucia oraz rozumie, jakie sytuacje mogą je wywoływać. Znajduje w wypowiedzi określone informacje X.3.2.	Uczeń czyta zdania i analizuje obrazki, a następnie wybiera z dwóch możliwości właściwe uczucie pasujące do opisanej sytuacji.	A/B/C	Każda prawidłowo zaznaczona odpowiedź – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 5. Odpowiedzi: 1. sad, 2. happy, 3. scared, 4. thirsty, 5. tired.	Każda prawidłowo zaznaczona odpowiedź – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 5. odpowiedzi: 1. sad, 2. tired, 3. happy, 4. scared, 5. cold

Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe wynikające z podstawy programowej	Umiejętności, poprzez które stopień opanowania wiedzy może być oceniany	Poziom opanowania wiedzy (Niemierko)	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA A	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA B
<p>Zadanie 2. Uczeń zna słownictwo związane z częściami ciała. Postępuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych X.1.1. Potrafi wykonać polecenia zgodnie z wysłuchaną instrukcją. Rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne X.2.1, 2.</p>	<p>Uczeń dwukrotnie wysłuchuje nagrania i zgodnie z jego treścią uzupełnia rysunek potworka. Powinien dorysować wymienione części ciała w odpowiedniej wielkości i liczbie.</p>	<p>A/B/C/D</p>	<p>Każdy prawidłowo dorysowany element – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów 6. Rysunek powinien przedstawiać potworka z: trzema małymi oczami (1 pkt), dwoma dużymi nosami (1 pkt), jedną dużą buzią (1 pkt) z jednym dużym zębem (1 pkt), czteroma ramionami zakończonymi dłońmi z trzema palcami każda (1 pkt), jedną dużą, grubą nogą z jedną stopą (1 pkt).</p>	<p>Każdy prawidłowo dorysowany element – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów 7. Rysunek powinien przedstawiać potworka z: trzema małymi oczami (1 pkt), dwoma dużymi nosami (1 pkt), jedną dużą buzią (1 pkt) z jednym dużym zębem (1 pkt), długimi, czarnymi, falistymi włosami (1 pkt), czteroma ramionami zakończonymi dłońmi z 3 palcami każda (1 pkt), jedną dużą, grubą nogą z jedną stopą (1 pkt).</p>

Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe wynikające z podstawy programowej	Umiejętności, poprzez które stopień opanowania wiedzy może być oceniany	Poziom opanowania wiedzy (Niemierko)	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA A	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA B
Zadanie 3. Uczeń rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem, znajduje w wypowiedzi określone informacje X.3.1, 2.	Uczeń czyta prosty tekst i zgodnie z jego treścią koloruje obrazek przedstawiający dziewczynkę i chłopca.	A/B	Każdy prawidłowo pokolorowany element – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 7. Odpowiedzi: chłopiec: czerwona czapka z daszkiem, pomarańczowe buty, niebieski T-shirt i żółte szorty; dziewczynka: brązowy kapelusz, różowe sandały, fioletowo-zielona sukienka.	Każdy prawidłowo pokolorowany element – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 10. Odpowiedzi: chłopiec: żółty T-shirt, czarne spodenki, pomarańczowe skarpetki, brązowe buty i zielono-żółty plecak i żółta czapka z daszkiem; dziewczynka: czerwony kapelusz, fioletowe sandały, różowo-zielona sukienka, zielona torebka.

Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe wynikające z podstawy programowej	Umiejętności, poprzez które stopień opanowania wiedzy może być oceniany	Poziom opanowania wiedzy (Niemierko)	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA A	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA B
<p>Zadanie 4. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych X.1.2. Zna słownictwo opisujące umeblowanie oraz posiadane przedmioty. Posługuje się prostymi przyimkami miejsca. Przetwarza tekst, nazywa przedmioty i miejsca X.7.</p>	<p>Uczeń analizuje zdania i rysunki nad nimi, a następnie uzupełnia rysunki według treści opisujących je zdań.</p>	<p>A/B/C</p>	<p>Każdy prawidłowo dorysowany element – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów: 4. Odpowiedzi: 1. książka pod krzesłem, 2. piłka na łóżku, 3. banan w pudełku, 4. jabłko w misce Dostosowanie do uczniów ze SPE: odpowiedzi identyczne.</p>	<p>Każdy prawidłowo dorysowany element – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów: 4. Odpowiedzi: 1. książka na fotelu, 2. piłka pod łóżkiem, 3. kot w pudełku, 4. plecak na łóżku. Dostosowanie do uczniów ze SPE: odpowiedzi identyczne.</p>
<p>Zadanie 5. Uczeń rozumie proste pytania i potrafi udzielić na nie prostej odpowiedzi. Zna słówka pytające: what, who, where, when. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów X.6.3.</p>	<p>Uczeń analizuje treść pytań i możliwych odpowiedzi. Dopasowuje odpowiedzi do pytań.</p>	<p>A/B/C</p>	<p>Każda prawidłowa para: pytanie–odpowiedź – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 4. odpowiedzi: 1 D, 2 C, 3 E, 4 A, 5 F, 6 B.</p>	<p>Każda prawidłowa para: pytanie–odpowiedź – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 4. odpowiedzi: 1 C, 2 D, 3 F, 4. E, 5 B, 6 A.</p>

Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe wynikające z podstawy programowej	Umiejętności, poprzez które stopień opanowania wiedzy może być oceniany	Poziom opanowania wiedzy (Niemierko)	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA A	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA B
Zadanie 6. Uczeń rozumie szyk prostego zdania w języku angielskim. Pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie X.5.3.	Uczeń układa proste zdania z rozsypanych wyrazów.	A/B/C	Każde prawidłowo ułożone zdanie – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 4. Odpowiedzi: 1. This is my sister. 2. The desk is green. 3. My dog is funny. 4. Strawberries are red and blueberries are blue. / Blueberries are blue and strawberries are red. 5. Tim has got two cats. 6. Sylvia can run fast.	Każde prawidłowo ułożone zdanie – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 4. Odpowiedzi: 1. He is my brother. 2. The floor is brown. 3. Her hamster is ugly. 4. Plums are purple and blueberries are blue. / Blueberries are blue and plums are purple. 5. Tim has got three dogs. 6. Sylvia can swim fast.

Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe wynikające z podstawy programowej	Umiejętności, poprzez które stopień opanowania wiedzy może być oceniany	Poziom opanowania wiedzy (Niemierko)	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA A	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA B
Zadanie 7. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych X.1.1, 4. Zna słownictwo związane z zawodami oraz miejscami w mieście. Uczeń przetwarza tekst, nazywa zawody i przyporządkowuje do nich miejsca X.7.	Uczeń przyporządkowuje nazwę danego zawodu do miejsca pracy. Wersja B: uczeń odpowiada na pytania o podmiot za pomocą nazwy zawodu odpowiedniego dla danego miejsca pracy.	A/B	Każda prawidłowo dopasowana para – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów: 6. Odpowiedzi: 1 E, 2 A, 3 B, 4 F, 5 C, 6 D.	Każda właściwa i bezbłędnie napisana odpowiedź: 1 pkt. Maksymalna liczba punktów: 6. Odpowiedzi: 1. a doctor, 2. a chef, 3. an actor, 4. a shop assistant, 5. a police officer, 6. a teacher.
Zadanie 8. Uczeń potrafi wypowiedzieć się o sobie pisemnie za pomocą zdań sterowanych. Pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie X.5.3. Wypowiedź dotyczy imienia, ulubionego zwierzęcia, tego co uczeń potrafi i czego nie potrafi oraz ulubionych rzeczy X.1.1, 5, 8.	Wersja A: Uczeń pisemnie kończy podane zdania tak aby utworzyć logiczną wypowiedź o sobie.	A/B/C	Każde logicznie i prawidłowo uzupełnione zdanie – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 5. Dowlone odpowiedzi uczniów.	Każde logicznie i prawidłowo uzupełnione zdanie – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów – 5. Dowlone odpowiedzi uczniów.

Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe wynikające z podstawy programowej	Umiejętności, poprzez które stopień opanowania wiedzy może być oceniany	Poziom opanowania wiedzy (Niemierko)	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA A	Zestaw kryteriów oceniania wraz z poziomem opanowania ocenianej wiedzy/ umiejętności – WERSJA B
<p>Zadanie 9. Uczeń rozumie wpływ różnych zachowań na otaczające środowisko. Uczeń rozumie pojęcie recyklingu. Posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: X.1.12. Przetwarza i analizuje tekst. X.7.</p>	<p>Uczeń przyporządkowuje ilustracje na temat pro- i antyekologicznych zachowań do odpowiedniej czynności je opisujących (CLIL).</p>	<p>A/B/C</p>	<p>Każda prawidłowo dopasowana para – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów: 10. Odpowiedzi: 1 D, 2 A, 3 C, 4 B, 5 E.</p>	<p>Każdy prawidłowo zakreślony obrazek – 1 pkt. Maksymalna liczba punktów: 11. Odpowiedzi: yellow: lalka, sweter; green: plastikowa butelka, słoik po miodzie; red: ogryzek, skorupki po jajku, torebka po herbacie, skórka z banana; blue: gazeta, bateria, puszka po fasoli.</p>

ROZDZIAŁ III

Arkusze samooceny i oceny koleżeńskiej

Samoocena i ocena koleżeńska to stosunkowo nowe narzędzie pomiaru stosowane w systemowym nauczaniu, zwłaszcza w edukacji wczesnoszkolnej. Samoocena, podobnie jak diagnoza, ma na celu zwiększenie efektywności nauczania. Poprzez odpowiednie narzędzia, dzięki którym uczeń poddaje ocenie samego siebie, nabiera on świadomości swojej wiedzy i umiejętności. Dowiaduje się również o tym, które obszary wiedzy oraz jakie umiejętności nadal powinien doskonalić. Świadomość ta pomaga uczącemu się podnieść efektywność swojej pracy poprzez odpowiednie jej zaplanowanie oraz stawianie konkretnych celów do osiągnięcia. Ten proces może pozytywnie wpłynąć na motywację ucznia i ukierunkować go na sukces. Nabycie zdolności stosowania samooceny pozwoli uczniowi wypracować właściwe techniki uczenia się oraz doskonalenia swoich umiejętności. Można zatem założyć, że umiejętność samooceny wpływa na zwiększenie skuteczności uczenia się.

Natomiast ocena koleżeńska ma na celu wzajemne przekazywanie sobie uwag dotyczących dotychczasowej, wspólnej pracy. Wiedza wyływająca z wniosków dotyczących takiej oceny pozwala formułować wskazówki dotyczące dalszej pracy w obrębie ocenianej grupy. Świadome ocenianie wspólnego działania powinno pomóc uczniom w kształtowaniu takich postaw jak współpraca, kompromis, działanie na rzecz wspólnego dobra, czy wspólnego sukcesu.

3.1. Arkusz samooceny

Poniższy arkusz nawiązuje do ewaluacji projektu interdyscyplinarnego pt. *A surprise party! Home economics. Przyjęcie-niespodzianka! Domowa ekonomia po angielsku* – projekt dla klas II szkoły podstawowej, dokonywanej przez uczestników projektu. Jest to anglojęzyczny projekt finansowy, który został opisany w dalszej części niniejszej publikacji – w rozdziale V.

Arkusz samooceny jest ewaluacją pracy ucznia w projekcie oraz tego, czego w jego ocenie nauczył się w trakcie i dzięki zajęciom projektowym. Uczniowie klasy II nie rozumieją jeszcze mechanizmów ewaluacji oraz samooceny, dlatego należy ją przeprowadzić przy pomocy swobodnej rozmowy, zadając pytanie po pytaniu i dając uczniom odpowiedni czas na wypełnienie arkusza. Rozmowę należy przeprowadzić w przyjaznej atmosferze, na przykład w kąciku zabawowym klasy, na poduchach – zamiast w szkolnych ławkach. W każdym zdaniu przewiduje się jedną z trzech możliwych odpowiedzi. Jeśli uczeń całkowicie zgadza się danym stwierdzeniem, zaznacza słoneczko, jeśli zgadza się w niepełnym zakresie – zaznacza słoneczko za chmurką, jeśli się nie zgadza – zaznacza chmurkę.

Arkusz samooceny ucznia w projekcie: *A surprise party! Home economics. Przyjęcie-niespodzianka! Domowa ekonomia po angielsku* – **projekt dla klas II szkoły podstawowej**

Imię i nazwisko ucznia:

Klasa:

Opiekun projektu:

Uważam, że:

- nauczyłem(-am) się nazw wielu produktów w języku angielskim (słoneczko/słoneczko za chmurką/chmurka);
- umiem sporządzić przepis na ciasto w języku angielskim (słoneczko/słoneczko za chmurką/chmurka);
- potrafię zrobić zakupy w języku angielskim (słoneczko/słoneczko za chmurką/chmurka);
- potrafię zrobić listę zakupów w języku angielskim (słoneczko/słoneczko za chmurką/chmurka);
- potrafię dodawać i odejmować w języku angielskim (słoneczko/słoneczko za chmurką/chmurka);
- rozumiem, co to jest budżet i dlaczego należy sprawdzać ceny (słoneczko/słoneczko za chmurką/chmurka);
- potrafię kopiować i wklejać grafikę oraz drukować karty do gry (słoneczko/słoneczko za chmurką/chmurka);
- chętnie dzielę się swoją wiedzą (słoneczko/słoneczko za chmurką/chmurka).

Po przeanalizowaniu wszystkich zagadnień z arkuszy samooceny, należy kontynuować przyjazną rozmowę prowadzącą do wyjaśnienia sposobu przeprowadzenia własnej oceny uczniów. Nie zaleca się tu bezpośrednio i imiennie zwracać do uczących się, lecz prowadzić ogólną rozmowę z całą klasą, zadając pytania, które pomogą zdecydować, co zaznaczyć przy każdym stwierdzeniu, np.:

- Czy pamiętacie nowe słowa, których uczyliście, żeby napisać przepis na ulubione ciasto?
- Czy pamiętacie, jak tworzyliśmy listę zakupów?
- Czy wiecie, jak poprosić o np.: kilogram jabłek w sklepie? Spróbujmy rozwiązać zadanie matematyczne: $7 + 6$ makes...?

Jeśli w wyniku pomocniczych pytań i przeprowadzonej rozmowy uczniowie ocenią się za pomocą słoneczek i/lub słoneczek za chmurką, należy przyjąć, że projekt został przeprowadzony właściwie, a zakres i trudność materiału oraz poziom przeprowadzonych zadań zostały odpowiednio dobrane. W przypadku zbyt licznych chmurka w ocenach uczniów należy zastanowić się nad poziomem trudności tak zakresu tematycznego jak i samych zadań projektowych.

Ocena koleżeńska w edukacji wczesnoszkolnej może okazać się trudnym do przeprowadzenia przedsięwzięciem, gdyż dzieci w tak młodym wieku na ogół oceniają się według swoich sympatii. Dlatego kluczem do sukcesu będą właściwie sformułowane pytania i odpowiednio zaproponowane warianty odpowiedzi w arkuszu, a następnie pomoc przy wypełnieniu takiego arkusza.

3.2. Arkusz oceny koleżeńskiej

Poniższy arkusz dotyczy oceny koleżeńskiej współpracy w obrębie pary lub małej grupy podczas wyżej wspomnianego projektu. Jeśli uczeń chce skomentować działanie kolegów w sposób pozytywny, zaznacza uśmiechniętą buźkę. Jeśli uczeń ma zastrzeżenia co do pracy kolegów, zaznacza buźkę z grymasem. Jeśli uczeń ocenia ich pracę negatywnie, zaznacza smutną buźkę.

Arkusz oceny koleżeńskiej projekcie: *A surprise party! Home economics. Przyjęcie-niespodzianka! Domowa ekonomia po angielsku – projekt dla klas II szkoły podstawowej*

Klasa:

Opiekun projektu:

Czy kolega/koleżanka z pary/grupy:

- pomagał(a) w tworzeniu przepisu na ciasto? (uśmiech/grymas/smutek)
- pomagał(a) w tworzeniu listy zakupów? (uśmiech/grymas/smutek)
- drukował(a) i przygotował/a karty do gry razem z tobą? (uśmiech/grymas/smutek)
- nauczyła się dialogów potrzebnych do zrobienia zakupów w języku angielskim? (uśmiech/grymas/smutek)
- rozwiązywał(a) zadania matematyczne? (uśmiech/grymas/smutek)
- pomagał(a) liczyć pieniądze w kopercie? (uśmiech/grymas/smutek)

Podczas przeprowadzania oceny koleżeńskiej nauczyciel powinien wyjaśnić poszczególne pytania zawarte w arkuszu oceny oraz sposób, w jaki uczniowie będą na nie odpowiadać. Następnie należy dać uczniom odpowiedni czas na zastanowienie się nad właściwymi odpowiedziami na poszczególne pytania. Nauczyciel powinien zaznaczyć, że w obliczu negatywnych ocen dotyczących współpracy w grupie nie pozwala na imienne uwagi. Zachęca jednak do podawania przez dzieci konkretnych przykładów zachowań, zwłaszcza tych pozytywnych.

Jeżeli wynikiem oceny koleżeńskiej będą głównie zaznaczone uśmiechy i/lub grymasy, nauczyciel może założyć, że w odpowiedni sposób dobrał uczniów w pary i/lub grupy. Oznacza to, że grupy składały się z uczniów o zróżnicowanych umiejętnościach, w obrębie których mogli sobie nawzajem pomagać. Natomiast przeważająca liczba smutnych emotikonów będzie oznaczała niewłaściwy dobór par i grup, np.: w parze znaleźli się uczniowie ze specyficznymi trudnościami, którzy bez wsparcia ze strony nauczyciela lub uzdolnionego kolegi nie byli w stanie rozwiązywać działań. Drugi wariant złego doboru może polegać na połączeniu dwojga lub trojga uczniów szczególnie uzdolnionych, którzy nie potrzebowali wzajemnej pomocy i pracowali indywidualnie w tych obszarach, gdzie to było możliwe. Jeszcze kolejny wariant nieodpowiedniego doboru może wynikać ze zignorowania przez nauczyciela możliwych animozji pomiędzy niektórymi uczniami i dobranie ich w pary w których żadna współpraca nie może okazać się skuteczna.

ROZDZIAŁ IV

Arkusze formatywnej i sumującej ewaluacji kompetencji kluczowych

Na etapie edukacji wczesnoszkolnej nauczyciela języka angielskiego interesuje przede wszystkim kształtowanie kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji oraz wielojęzyczności. Poprzez odpowiedni dobór zadań nauczyciel jednocześnie rozwija umiejętności dotyczące: uczenia się, pracy zespołowej, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów i kreatywność. Projektując działania w klasie podczas regularnych zajęć, jak i długofalowe projekty, zwłaszcza interdyscyplinarne, nauczyciel powinien korzystać z zadań pomagających dziecku rozwijać ww. kompetencje. Należy także regularnie ewaluować postępy związane z kształtowaniem kompetencji i umiejętności z nimi związanych. Posłużyć temu mogą poniższe przykładowe arkusze. Pozwolą one nauczycielowi usystematyzować wiedzę o uczniach. Jednocześnie, dadzą uczniom i ich rodzicom informację zwrotną o poczynionych postępach dotyczących dobrze opanowanego materiału oraz zakresu, nad którym uczeń powinien jeszcze pracować.

4.1. Arkusz formatywnej ewaluacji kompetencji kluczowych

Oceny formatywnej należy dokonywać regularnie i odnośnie do zrealizowanego bloku tematycznego, zgodnie z zasadami oceniania kształtującego. Wnioskiem z takiej oceny powinny być dalsze wskazówki dla ucznia, które pomogą mu w osiągnięciu celu, jakim jest sukces edukacyjny na miarę jego możliwości. Nauczyciel może klasę oceniać formalnie lub nieformalnie, przy czym na etapie edukacji wczesnoszkolnej, zwłaszcza w I klasie zaleca się, aby przeważało ocenianie nieformalne, dokonywane za pomocą obserwacji aktywności językowych dzieci. Nauczyciel powinien w szczególności doceniać indywidualne możliwości i wkład pracy danego ucznia (Rau i Chodoń 1999: 11). Wraz z regularną ewaluacją zdobywanej wiedzy oraz umiejętności należy dokonywać oceny kompetencji kluczowych, których doskonalenie przyczyni się do lepszego funkcjonowania młodego człowieka w społeczeństwie. Poniższa, przykładowa karta ocenia wspomniane kompetencje kluczowe kształtowane podczas przytaczanego wyżej interdyscyplinarnego projektu pt. *A Surprise Party* realizowanego w klasie II. Przykład przedstawiono poniżej.

Arkusz formatywnej ewaluacji kompetencji kluczowych

Imię i nazwisko

Rozumienie i tworzenie informacji

Uczeń:

- potrafi czytać ze zrozumieniem (tak/z małą pomocą/z dużą pomocą/nie);
- tworzy listy zakupów (tak/z małą pomocą/z dużą pomocą/nie);
- tworzy przepisy kulinarne (tak/z małą pomocą/z dużą pomocą/nie);
- odgrywa scenki dialogowe dotyczące robienia zakupów (tak/z małą pomocą/z dużą pomocą/nie).

Kompetencje matematyczne i cyfrowe

Uczeń:

- dodaje i odejmuje w zakresie 100 (tak/z małą pomocą/z dużą pomocą/nie);
- tworzy karty graficzne (tak/z małą pomocą/z dużą pomocą/nie);

- posługuje się drukarką (tak/z małą pomocą/z dużą pomocą/nie);
- korzysta z informacji na wskazanych stronach internetowych (tak/z małą pomocą/z dużą pomocą/nie);
- tworzy i udostępnia treści (tak/z małą pomocą/z dużą pomocą/nie).

Kompetencje społeczne oraz umiejętność uczenia się

Uczeń:

- wykorzystuje przyswojone treści do dalszej pracy (tak/z małą pomocą/z dużą pomocą/nie);
- potrafi współpracować w parze i grupie (tak/z małą pomocą/z dużą pomocą/nie);
- angażuje się w zadania (tak/z małą pomocą/z dużą pomocą/nie);
- dokonuje samooceny swojej pracy (tak/z małą pomocą/z dużą pomocą/nie).

Przedsiębiorczość i kreatywność w działaniu

Uczeń:

- porównuje ceny produktów w różnych sklepach (tak/z małą pomocą/z dużą pomocą/nie);
- rozumie pojęcie budżetu (tak/z małą pomocą/z dużą pomocą/nie);
- zarządza swoimi zasobami (tak/z małą pomocą/z dużą pomocą/nie);
- podejmuje decyzje (tak/z małą pomocą/z dużą pomocą/nie).

Por. Sobańska 2019: 37.

Nauczyciel wypełnia arkusz indywidualnie dla każdego ucznia na podstawie obserwacji jego pracy podczas zadań projektowych. Należy go wypełniać systematycznie po zakończeniu każdego kolejnego etapu projektu, np. po zajęciach związanych z tworzeniem przepisów i list zakupów, nauczyciel powinien uzupełnić arkusz w części związanej z rozumieniem i tworzeniem informacji. Po zajęciach związanych z zadaniami matematycznymi, prowadzący powinien uzupełnić arkusz we fragmencie dotyczącym kompetencji matematycznych. Po zakończeniu zadania związanego z drukowaniem kart do gry, nauczyciel wypełnia arkusz we fragmencie związanym z kompetencjami cyfrowymi. Jeśli arkusze w większości przypadków zostaną wypełnione w kolumnach: tak i/lub z małą pomocą, będzie to oznaczać, że zadania zostały dobrane na właściwym poziomie trudności oraz że projekt wzbudził zainteresowanie uczniów. Jeśli zostaną wypełnione głównie kolumny: z dużą pomocą i/lub nie, należy zastanowić się nad obniżeniem poziomu trudności zadań oraz doбором tematyki w przypadku kolejnych projektów.

4.2. Arkusz sumującej oceny kompetencji kluczowych

W odróżnieniu od oceniania formatywnego, ocenianie sumujące może być dokonywane z mniejszą regularnością. Obejmuje ono dłuższy czas i znacznie szerszy zakres materiału niż tylko rozdział w podręczniku. To ocenianie dotyczy zatem postępów w zakresie wiedzy i umiejętności uzyskanych przez ucznia, wykorzystania własnych możliwości – z uwzględnieniem czynników psychofizycznych, środowiskowych i rodzinnych, aktywności podczas zajęć lekcyjnych oraz zachowania, które jest integralną częścią oceny opisowej (Sobańska 2019: 41). Poniższy przykładowy arkusz oceny sumującej sprawdza stopień opanowania treści nauczania oraz wypracowanie postaw kształtujących kompetencje kluczowe. Z uwagi na fakt, że ocena sumująca dokonywana jest raz na półrocze, powinna mieć formę opisową, uwzględniającą szczegółowe informacje o uczniu. Przykład przedstawiono poniżej.

Arkusz sumującej oceny kompetencji kluczowych

Imię i nazwisko:

Klasa:

Semestr:

Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, w tym:

Znajomość słów i struktur:

- słownictwo;
- rozumienie i poprawne stosowanie prostych struktur gramatycznych.

Słuchanie ze zrozumieniem:

- polecenia nauczyciela;
- sens historyjek wspomaganych obrazem i dźwiękiem;
- wyszukiwanie informacji w prostych tekstach słuchanych.

Wypowiedzi:

- powtarzanie za wzorem;
- samodzielne tworzenie prostych wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania;
- recytowanie rymowane/śpiewanie piosenek;
- odgrywanie scenek.

Reagowanie (w zależności od zrealizowanego materiału):

- odpowiadanie na proste pytania i polecenia;
- stawianie prostych pytań;
- powitanie, pożegnanie, podziękowanie itd.;
- wyrażanie preferencji.

Czytanie:

- rozumienie słów i prostych konstrukcji w prostych tekstach;
- rozumienie sensu czytanych historyjek wspomaganych obrazem i dźwiękiem;
- wyszukiwanie informacji w prostych tekstach czytanych.

Pisanie:

- pisanie po śladzie;
- przepisywanie;
- samodzielne pisanie słów;
- samodzielne pisanie prostych wyrażień.

Rozumienie i tworzenie informacji:

- czytanie ze zrozumieniem;
- słuchanie ze zrozumieniem;
- skuteczne komunikowanie się z kolegami.

Kompetencje matematyczne oraz cyfrowe:

- wykorzystanie umiejętności matematycznych w zakresie liczebników 1–100, liczby przedmioty, dodawanie i podawanie cen;

- posługuje się komputerem, telefonem, tabletem podczas wykonywania zadań językowych;
- korzystanie z udostępnionych mu portali edukacyjnych;
- odpowiedzialnie i bezpiecznie korzystanie z narzędzi cyfrowych.

Kompetencje osobiste, społeczne i uczenia się:

- wyrażanie swoich potrzeb i emocji;
- rozumienie uczucia przeżywanego przez inne osoby;
- aktywna praca na zajęciach;
- samoocena swojej pracy;
- korzystanie z informacji zwrotnej;
- znajomość sposobów pracy nad językiem angielskim;
- współpraca z kolegami w trakcie zajęć w grupie;
- współpraca z kolegą w parze.

Kompetencje obywatelskie:

- znajomość symboli Wielkiej Brytanii;
- rozumienie znaczenia symboli narodowych;
- rozumienie pojęcie patriotyzmu;
- rozumienie pojęcie przynależności do grupy społecznej.

Kreatywność i przedsiębiorczość:

- tworzenie prac plastycznych, artystycznych, teatralnych;
- wyszukiwanie nowych rozwiązań dla siebie;
- wykazywanie nieszablonowego działania;
- eksperymentowanie;
- podejmowanie inicjatywy;
- prowadzenie negocjacji;
- rozumienie pojęcia kompromisu.

Świadomość i ekspresja kulturalna:

- wymienianie nazw symboli związanych z kulturą krajów anglojęzycznych;
- znajomość tradycji świąt obchodzonych w Wielkiej Brytanii.

Nauczyciel może opatrzyć komentarzem kolejne kolumny, korzystając ze sformułowań przyjętych w wewnątrzszkolnym systemie oceniania, np.: doskonale, bardzo dobrze, dobrze, satysfakcjonująco, słabo opanował(a) materiał. Zgromadzenie informacji o stopniu opanowania materiału pozwoli nauczycielowi na zaprojektowanie ewentualnych powtórzeń danych partii materiału. Nauczyciel może również zapisywać w dokumencie dodatkowe komentarze dotyczące kompetencji kluczowych, które powinny odnosić się do zachowań w konkretnych sytuacjach edukacyjnych, np. uczeń jest pomysłowy i chętnie dzieli się swoją wiedzą; uczeń jest pomocny i współpracuje w grupie, uczeń zna tradycje związane ze świętami w Wielkiej Brytanii, uczeń tworzy dekoracje do przedstawienia itd. Dzięki szczegółowym komentarzom dodatkowym prowadzący gromadzi informacje, które w przyszłości pomogą mu w odpowiednim doborze zadań dla uczniów, pomocnych w rozwijaniu ich talentów i wzmacnianiu mocnych stron.

ROZDZIAŁ V

Propozycje prac projektowych pozwalających ocenić poziom rozwoju kompetencji kluczowych

Poniższe propozycje projektów można wykorzystać w trakcie pierwszego etapu edukacyjnego zarówno jako projekty w ramach regularnych lekcji języka angielskiego w konkretnym zespole klasowym, jak i w ramach zajęć dodatkowych z uczniami różnych klas.

Projekt I. Projekt interdyscyplinarny pt. *A Very Hungry Caterpillar* jest przeznaczony dla uczniów klasy I i powinien być realizowany w drugim półroczu. Zawiera treści wynikające programu nauczania Katarzyny Sobańskiej pt. *Mój mały świat opowiedziany w języku angielskim*. Ponadto treści odnoszą się do propozycji obszarów tematycznych zawartych w poradniku Natalii Tengowskiej, dotyczą zagadnień: kolory, owoce, jedzenie, mój dzień, realizowanych w klasie I. To projekt anglojęzyczny o charakterze artystyczno-przyrodniczym, w którym poza głównym nurtem, jakim jest nauczanie języka angielskiego, ujęto także treści kompatybilne z nauczaniem w zakresie edukacji plastycznej i przyrodniczej. Podczas 6–7 spotkań uczniowie budują słownictwo związane z jedzeniem, kolorami oraz dniami tygodnia; uczą się poprzez pracę nad materiałem filmowym, zabawę ruchową oraz zabawę plastyczną. Poprzez realizację zadań projektowych, poza nabywaniem umiejętności językowych związanych z powyższymi zagadnieniami, uczniowie dowiadują się o tym, jak gąsienica przepoczwarza się w motyla i na ten temat tworzą nieszablone prace plastyczne – za pomocą techniki odciskania dłoni, palców, liści i innych obiektów.

Zadania projektowe dotyczą:

- opanowania nazw dni tygodnia,
- opanowania nazw owoców i pozostałych produktów, które pojawiły się w treści filmu,
- utrwalenia nazw kolorów,
- liczenia od 1 do 10 oraz udziału w zabawie ruchowej utrwalającej poznane treści i nabyte umiejętności,
- wykonania prac plastycznych dotyczących treści projektu.

Dzięki realizacji zadań projektowych uczniowie rozwijają następujące kompetencje kluczowe:

- rozumienie informacji (reagowanie na stosowne polecenia podczas zabawy ruchowej),
- kompetencje matematyczne (kojarzenie liczby z dniem tygodnia),
- kreatywność (tworzenie nieszablonej pracy plastycznej),
- kompetencje osobiste i społeczne (współpraca w grupie, tworzenie wspólnego dzieła),
- umiejętność uczenia się (ewaluacja swojej pracy, korzystanie z informacji zwrotnej).

Zaproponowany poniżej arkusz może posłużyć nauczycielowi do pomiaru stopnia opanowania kompetencji kluczowych doskonalonych dzięki udziałowi w projekcie. Powinien być wypełniany dla każdego ucznia indywidualnie w trakcie realizacji zajęć projektowych.

Arkusze do pomiaru stopnia doskonalenia kompetencji kluczowych rozwijanych dzięki udziałowi w projekcie: *A Very Hungry Caterpillar*

Kompetencje związane z wielojęzycznością:

- opanowanie nazw dni tygodnia (doskonale/bardzo dobrze/dobrze/do pewnego stopnia/nie opanował);
- opanowanie nazw owoców i produktów żywnościowych wynikających z treści filmu (doskonale/bardzo dobrze/dobrze/do pewnego stopnia/nie opanował);
- utrwalenie nazw kolorów (doskonale/bardzo dobrze/dobrze/do pewnego stopnia/nie opanował);
- liczenie w zakresie 10 (doskonale/bardzo dobrze/dobrze/do pewnego stopnia/nie opanował);
- zrozumienie liczby pojedynczej i mnogiej w języku angielskim (doskonale/bardzo dobrze/dobrze/do pewnego stopnia/nie opanował).

Rozumienie informacji:

- reagowanie na polecenia (doskonale/bardzo dobrze/dobrze/do pewnego stopnia/nie opanował).

Kompetencje matematyczne:

- kojarzenie liczby z dniem tygodnia (doskonale/bardzo dobrze/dobrze/do pewnego stopnia/nie opanował).

Kreatywność:

- tworzenie pracy plastycznej (doskonale/bardzo dobrze/dobrze/do pewnego stopnia/nie opanował).

Kompetencje osobiste i społeczne:

- współpraca w grupie (doskonale/bardzo dobrze/dobrze/do pewnego stopnia/nie opanował);
- uczestnictwo we wspólnej zabawie (doskonale/bardzo dobrze/dobrze/do pewnego stopnia/nie opanował);
- stosowanie reguł (doskonale/bardzo dobrze/dobrze/do pewnego stopnia/nie opanował);
- dzielenie się wiedzą i wzajemna pomoc (doskonale/bardzo dobrze/dobrze/do pewnego stopnia/nie opanował).

Umiejętność uczenia się:

- gotowość do korzystania z informacji zwrotnej (doskonale/bardzo dobrze/dobrze/do pewnego stopnia/nie opanował);
- zdolność do doskonalenia swojej pracy (doskonale/bardzo dobrze/dobrze/do pewnego stopnia/nie opanował).

Projekt II. Projekt interdyscyplinarny pt. *A Surprise Party* jest przeznaczony dla klasy II i powinien być realizowany w drugim półroczu. Projekt zawiera treści z programu nauczania Barbary Muszyńskiej pt. *Soft CLIL Programme*. Ponadto treści odnoszą się do propozycji obszarów tematycznych zawartych w poradniku Natalii Tengowskiej, dotyczą zagadnień: ja i moi bliscy, jedzenie, sklep, realizowanych w klasie II. Jest to projekt

anglojęzyczny o charakterze finansowym, w którym poza głównym nurtem, jakim jest nauczanie języka angielskiego, ujęto także treści kompatybilne z nauczaniem w zakresie edukacji matematycznej i informatycznej. Wartością dodaną projektu jest wzmacnianie kompetencji kluczowych, w szczególności tych związanych z matematyką i informatyką oraz inicjatywnością i przedsiębiorczością. Projekt wymaga około 8–9 spotkań. Opiera się na myśli przewodniej, jaką jest przygotowanie ciasta z okazji urodzin babci lub innej bliskiej osoby. Uczniowie pracując w małych grupach realizują następujące zadania:

1. Wybrać ciasto i sporządzić jego anglojęzyczny przepis.
2. Sporządzić listę produktów potrzebną do wykonania wybranego ciasta.
3. Z pomocą nauczyciela, sprawdzić orientacyjne ceny produktów w 4 różnych sklepach na ich stronach internetowych.
4. Poznać wartość swoich „portfeli” (otrzymanych od nauczyciela kopert z imitacjami banknotów i monet) i zdecydować, co mogą kupić.
5. Z pomocą nauczyciela wykonać karty do zabawy w sklep, korzystając z grafik komputerowych oraz drukarki.
6. Odegrać scenki charakterystyczne dla sytuacji związanych z robieniem zakupów.
7. Podliczyć swoje zakupy i ewentualną resztę, która im została.

Arkusze do pomiaru stopnia doskonalenia kompetencji kluczowych rozwijanych dzięki udziałowi w projekcie: *A Surprise Party*

Kompetencje związane z wielojęzycznością:

- opanowanie nazw produktów żywnościowych (doskonale/bardzo dobrze/dobrze/do pewnego stopnia/nie opanował);
- nabycie umiejętności tworzenia listy zakupów (doskonale/bardzo dobrze/dobrze/do pewnego stopnia/nie opanował);
- rozwiązywanie zadań matematycznych w języku angielskim (doskonale/bardzo dobrze/dobrze/do pewnego stopnia/nie opanował);
- nabycie umiejętności mówienia o cenach (doskonale/bardzo dobrze/dobrze/do pewnego stopnia/nie opanował);
- nabycie umiejętności robienia zakupów w sklepie spożywczym w języku angielskim (doskonale/bardzo dobrze/dobrze/do pewnego stopnia/nie opanował).

Rozumienie informacji:

- reagowanie na polecenia (doskonale/bardzo dobrze/dobrze/do pewnego stopnia/nie opanował);
- umiejętność porównywania cen (doskonale/bardzo dobrze/dobrze/do pewnego stopnia/nie opanował).

Kompetencje matematyczne:

- rozwiązywanie zadań matematycznych: dodawanie i odejmowanie (doskonale/bardzo dobrze/dobrze/do pewnego stopnia/nie opanował);
- rozumienie pojęć związanych z ilościami, np.: 1 kg / 1 bag / 1 can / 1 pocket of etc. (doskonale/bardzo dobrze/dobrze/do pewnego stopnia/nie opanował).

Kompetencje informatyczne:

- tworzenie kart do gry (kopiowanie, wklejanie, drukowanie) (doskonale/bardzo dobrze/dobrze/do pewnego stopnia/nie opanował).

Kompetencje osobiste i społeczne:

- współpraca w grupie (doskonale/bardzo dobrze/dobrze/do pewnego stopnia/nie opanował);
- przyjmowanie ról (doskonale/bardzo dobrze/dobrze/do pewnego stopnia/nie opanował);
- stosowanie reguł (doskonale/bardzo dobrze/dobrze/do pewnego stopnia/nie opanował);
- dzielenie się wiedzą i wzajemna pomoc (doskonale/bardzo dobrze/dobrze/do pewnego stopnia/nie opanował).

Umiejętność uczenia się:

- gotowość do korzystania z informacji zwrotnej (doskonale/bardzo dobrze/dobrze/do pewnego stopnia/nie opanował);
- zdolność do doskonalenia swojej pracy (doskonale/bardzo dobrze/dobrze/do pewnego stopnia/nie opanował).

Skalę ocen ujętą w wyżej zaproponowanych arkuszach należy interpretować w sposób następujący:

- doskonale: uczeń rozumie nowe zagadnienia bez trudności i potrafi je natychmiast zastosować przy wykonywaniu zadań, rozumie i wykonuje wszelkie polecenia samodzielnie, współpracuje, zawsze jest pomocny i dzieli się wiedzą, zawsze zachowuje reguły, charakteryzuje się gotowością do doskonalenia swojej pracy;
- bardzo dobrze: z niewielką pomocą nauczyciela uczeń rozumie nowe zagadnienia i potrafi je zastosować przy wykonywaniu zadań, rozumie i wykonuje polecenia prawie samodzielnie, na ogół współpracuje, jest pomocny, dzieli się wiedzą, zachowuje reguły, chętnie doskonali swoją pracę po odpowiedniej zachęcie;
- dobrze: z częściową pomocą nauczyciela uczeń rozumie nowe zagadnienia i przy odpowiednim prowadzeniu potrafi je zastosować przy wykonywaniu zadań, częściowo rozumie i wykonuje polecenia po uprzednim upewnieniu się co do ich treści, raczej współpracuje, często jest pomocny i dzieli się wiedzą, raczej zachowuje reguły, jest skory do doskonalenia swojej pracy po odpowiednich wskazówkach;
- do pewnego stopnia: z dużą pomocą nauczyciela uczeń rozumie nowe zagadnienia i częściowo, przy odpowiednim prowadzeniu potrafi je zastosować przy wykonywaniu zadań, do zrozumienia i wykonania polecenia potrzebuje tłumaczenia w języku ojczystym, rzadko współpracuje, nieczęsto jest pomocny i rzadko dzieli się wiedzą, ma kłopoty z zachowaniem reguł i zasad, doskonali swoją pracę jedynie po ponagleniu;
- nie opanował: na ogół uczeń nie rozumie nowych zagadnień i nie potrafi ich zastosować przy wykonywaniu zadań, nie rozumie poleceń nawet wtedy, gdy nauczyciel posłuży się tłumaczeniem w języku ojczystym, niechętnie współpracuje, nie jest pomocny i niechętnie dzieli się wiedzą, nie zachowuje reguł, nie jest zainteresowany doskonaleniem swojej pracy.

Uczniowie, których nauczyciel oceni w przeważającej części zakresem: „do pewnego stopnia” i „nie opanował(a)”, powinni otrzymać propozycję dodatkowych zajęć kompensacyjnych oraz zajęć z pedagogiem.

ROZDZIAŁ VI

Arkusze ewaluacji kompetencji kluczowych (nauczyciel, uczeń)

Zaproponowane poniżej arkusze stanowią narzędzie ewaluacji kompetencji kluczowej związanej z rozumieniem i tworzeniem informacji, która wiąże się ze skutecznym komunikowaniem się i porozumiewaniem się z innymi osobami, w sposób kreatywny oraz adekwatny do sytuacji. Aby uzyskać jak najpełniejszy obraz rozwoju kompetencji kluczowych, w tym rozumienia i tworzenia informacji, należy obserwować uczniów w działaniu wielowarstwowym. Długoterminowe projekty interdyscyplinarne pomogą dostarczyć nauczycielowi wielu okazji do kształtowania danej kompetencji oraz obserwację jej rozwoju. Ważne jest, aby rozwój danej kompetencji oceniali zarówno nauczyciel, jak i sam uczeń, toteż poniższe arkusze ewaluacji ww. kompetencji kluczowej są adresowane do ucznia kończącego klasę III oraz do jego nauczyciela. Dotyczą nauczania języka angielskiego. Uczeń otrzymuje arkusz, w którym znajduje przykładowe sytuacje napotkane podczas lekcji. Przy każdej z nich znajdują się trzy opisy reakcji. Uczący się powinien zakreślić jedną, która jest najbardziej zbliżona do jego zachowania. Prowadzący wypełnia arkusz, w którym dokonuje ewaluacji rozwoju kompetencji kluczowej ucznia na podstawie tych samych sytuacji, które zostały opisane w arkuszu ucznia. Jeden arkusz dotyczy jednego ucznia.

Przed przystąpieniem do ewaluacji należy przeanalizować wraz z uczniami każdą opisaną w arkuszu sytuację oraz wyjaśnić opisane zachowania w przypadku wątpliwości co do ich zrozumienia. Należy również podkreślić, że opisane zachowania mogą być zbliżone do tych, które charakteryzują uczniów. To zachowanie, które wydaje się im najbardziej zbliżone, uczniowie powinni zaznaczyć. Dzięki takiej wstępnej analizie uczestnicy zajęć dokonają właściwej samooceny.

6.1. Arkusz ewaluacji kompetencji kluczowych i uniwersalnych dla ucznia

Arkusz ewaluacji kompetencji kluczowych i uniwersalnych dla ucznia: rozumienie i tworzenie informacji

W każdym wierszu zakreśl jedno pole z opisem twojego zachowania, które najbardziej do Ciebie pasuje.

1. Nauczyciel wydaje polecenie w języku angielskim (wiem, co zrobić/ wykonuję zadanie/ nie wszystko rozumiem, proszę o pomoc/nie rozumiem polecenia/nie wykonuję zadania).
2. Nauczyciel zadaje pytania o słówka i zwroty z lekcji (pamiętam i rozumiem wszystkie słówka poznane na lekcji/pamiętam i rozumiem większość słówek poznanych na lekcji/nie pamiętam i nie rozumiem większości słówek poznanych na lekcji).
3. Nauczyciel włącza nagranie w języku angielskim (potrafię odpowiedzieć na wszystkie pytania dotyczące nagrania/potrafię odpowiedzieć na większość pytań dotyczących nagrania/nie potrafię odpowiedzieć na większość pytań dotyczących nagrania).
4. Nauczyciel prosi o przeczytanie krótkiej historii lub dialogu (rozumiem sens historii. odpowiadam na pytania/rozumiem ogólny sens historii, ale nie potrafię odpowiedzieć na wszystkie pytania/nie rozumiem historii oraz pytań do niej).

5. Nauczyciel proponuje przygotowanie teatrzyku w języku angielskim (chętnie zgłaszam się do teatrzyku/zgłaszam się po namowach kolegów/nie zgłaszam się. to jest dla nie zbyt trudne).
6. Nauczyciel zadaje zadanie dla chętnych. Należy wyszukać informacje, aby je wykonać (chętnie przystępuję do zadania. korzystam ze słowników oraz internetu pod kontrolą dorosłych/przystępuję do zadania, ale korzystam z pomocy dorosłych/ nie interesuje mnie zadanie dla chętnych. jest dla mnie zbyt wymagające).
7. Nauczyciel przedstawia ucznia z kraju anglojęzycznego, który uczestniczy w wymianie uczniowskiej w naszej szkole (chętnie próbuje z nim rozmawiać, dołączam do innych rozmówców/uczestniczę w spotkaniu, ale nie jestem aktywnym rozmówcą/nie interesuje mnie spotkanie z nim).

6.2. Arkusz ewaluacji kompetencji kluczowych i uniwersalnych dla nauczyciela

W każdym wierszu zakreśl jedno pole z opisem najbardziej pasującym do danego ucznia.

1. Wydaję polecenie w języku angielskim (uczeń wie, co zrobić. wykonuje zadanie/uczeń ma wątpliwości. prosi o pomoc/uczeń nie rozumie polecenia. nie wykonuje zadania).
2. Zadaję pytania o słówka i zwroty z lekcji (uczeń pamięta i rozumie wszystkie słówka poznane na lekcji/ uczeń pamięta i rozumie większość słówek poznanych na lekcji/ uczeń nie pamięta i nie rozumie większości słówek poznanych na lekcji).
3. Włączam nagranie w języku angielskim (uczeń potrafi odpowiedzieć na wszystkie pytania dotyczące nagrania/uczeń potrafi odpowiedzieć na większość pytań dotyczących nagrania/uczeń nie potrafi odpowiedzieć na większość pytań dotyczących nagrania).
4. Proszę o przeczytanie krótkiej historii lub dialogu (uczeń rozumie sens historii, odpowiada na pytania/uczeń rozumie ogólny sens historii, ale nie potrafi odpowiedzieć na wszystkie pytania/uczeń nie rozumie historii oraz pytań do niej).
5. Proponuję przygotowanie teatrzyku w języku angielskim (uczeń chętnie angażuje się w przedsięwzięcie/uczeń zgłasza się po namowach kolegów/uczeń nie jest zainteresowany lub jest to dla niego zbyt trudne).
6. Zadaję zadanie dla chętnych. Należy wyszukać informacje, aby je wykonać (uczeń chętnie przystępuje do zadania, korzysta ze słowników oraz internetu pod kontrolą dorosłych/uczeń przystępuje do zadania, ale korzysta z pomocy dorosłych/uczeń nie jest zainteresowany lub jest to dla niego zbyt trudne).
7. Przedstawiam ucznia z kraju anglojęzycznego, który uczestniczy w wymianie uczniowskiej w naszej szkole (uczeń chętnie próbuje z nim rozmawiać, dołącza do innych rozmówców/uczeń uczestniczy w spotkaniu, ale nie jest aktywnym rozmówcą/ uczeń nie jest zainteresowany lub jest to dla niego zbyt trudne).

Przeprowadzenie ewaluacji kompetencji dotyczącej tworzenia i rozumienia informacji w zaproponowany powyżej sposób pozwoli przede wszystkim sprawdzić, czy ocena ucznia dokonywana przez niego samego oraz jego nauczyciela są zbieżne. Jeśli tak, należy przypuszczać, że ocena została starannie przeprowadzona. W przypadku

rażących niespójności w ocenie nauczycielskiej i uczniowskiej, należy zaproponować uczniowi indywidualną rozmowę, podczas której uzyska on informacje dotyczące obszarów, które powinien doskonalić na dalszym etapie edukacji.

Jeśli uczeń i nauczyciel ocenią zachowania dla danej sytuacji, zaznaczając przykłady z pierwszej lub środkowej kolumny, należy uznać, że rozwój kompetencji tworzenia i rozumienia informacji przebiega u ucznia w sposób prawidłowy lub ponadprzeciętny. Oznacza to również, że uczeń jest zainteresowany przedmiotem i sposobem jego nauczania. Należy wzmacniać jego szczególne uzdolnienia, proponując dodatkowe możliwości rozwoju, takie jak przygotowanie i udział w różnorodnych konkursach językowych lub przedstawieniach teatralnych.

W przypadku, kiedy uczeń i nauczyciel zaznaczają przykładowe zachowania – opisane w ostatniej kolumnie, należy uznać, że rozwój kompetencji rozumienia i tworzenia informacji w języku angielskim jest na poziomie poniżej przeciętnego. Wówczas uczniowi należy zaproponować dodatkowe zajęcia nakierowane na wzmocnienie umiejętności rozumienia i tworzenia informacji, takie jak indywidualna praca nad tekstem pisanym i/lub słuchanym, opracowanie strategii przyswajania struktur gramatycznych, słownictwa i funkcji językowych przy zastosowaniu metod adekwatnych do możliwości poznawczych ucznia i jego zainteresowań.

Jeśli w wyniku ewaluacji zaistnieje prawdopodobieństwo, że uczeń obciążony jest pewnymi dysfunkcjami w rozwoju kompetencji kluczowych, w tym rozumienia i tworzenia informacji, należy uczniowi zaproponować diagnostykę w kierunku specjalnych potrzeb edukacyjnych.

6.3. Analiza SWOT w oparciu o wyniki ewaluacji kompetencji kluczowych

Analiza SWOT (od ang. *strengths, weaknesses, opportunities, threats*) jest narzędziem, które pomaga w planowaniu strategii działania na przyszłość. Analizie można poddać zachowania ucznia wobec procesu nauczania, zachowania całego zespołu w projekcie, lub sam projekt. Przeprowadzenie tej analizy jest racjonalne ze względu na zoptymalizowanie własnych przyszłych działań, czyli uczynienie ich bardziej skutecznymi.

Przykładowa analiza rozwoju kompetencji kluczowej związanej z umiejętnością rozumienia i tworzenia informacji przez ucznia przeprowadzona została przy pomocy prezentowanych propozycji arkuszy. Dotyczy ona umiejętności związanych z rozumieniem poleceń, opanowaniem słownictwa, rozumienia tekstów pisanych i słuchanych, a także stopnia zaangażowania w zadania dodatkowe związane z przetwarzaniem i przekazywaniem treści, wyszukiwaniem informacji i skutecznym komunikowaniem się w języku angielskim.

Mocne strony. Uczeń z łatwością przyswaja nowe słownictwo i struktury. Potrafi je prawidłowo wykorzystywać. Rozumie proste teksty pisane i słuchane oraz potrafi odpowiedzieć na pytania ich dotyczące. Uczeń łatwo wyszukuje informacje.

Słabe strony. Uczeń niechętnie przyjmuje role. Preferuje pracę, która nie wymaga interakcji słownej, przyjmowania ról, odgrywania scenek, lub rozmów z nieznanymi sobie osobami.

Szanse. Uczeń chętnie pracuje indywidualnie i nie potrzebuje pomocy ze strony innych. Angażuje się w zadania i wykonuje je bez trudności, jeśli nie wymagają interakcji i występowania przed grupą. Uczeń chętnie poszukuje informacji, korzystając z dostępnych źródeł informacji.

Zagrożenia. Uczeń demotywuje się, jeśli zadanie wymaga zachowania dla niego nienaturalnego, jakim jest przyjmowanie roli. Należy zamienić tego typu zadanie na inne, niewymagające występowania przed grupą lub innej interakcji.

Analizę SWOT można przeprowadzać dla konkretnego ucznia, ale także dla całej grupy projektowej, co może być bardzo pomocne przy ustalaniu jej składu w kolejnych projektach, tak aby była odpowiednio zróżnicowana, co zapewni szerokie możliwości działania i wzajemnej pomocy wśród uczniów.

BIBLIOGRAFIA

Muszyńska B., 2019, *Soft CLIL Programme. Program nauczania języka angielskiego dla szkoły podstawowej dla I etapu edukacyjnego*, Warszawa: ORE.

Niemierko B., 1999, *Pomiar wyników kształcenia*, Warszawa: WSiP.

Rau K., Chodoń I., 1999, *Ocenianie opisowe a rozwój dziecka*, Poznań: G&P.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, Dz. U. 2017, poz. 356 z późn. zm.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, Dz. U. 2019, poz. 373.

Sobańska K., 2019, *Mój świat opowiedziany w języku angielskim. Program nauczania języka angielskiego dla edukacji wczesnoszkolnej*, Warszawa: ORE.

Tengowska N., 2022, *CLIL-uj, integruj, inspiruj – czyli nauka języka angielskiego przez całe życie. Poradnik metodyczny do programu nauczania języka angielskiego dla I etapu edukacyjnego (klasy I–III SP)*, Warszawa: ORE.

Żyrek G., 2006, *Pomiar dydaktyczny w nauczaniu wybranych przedmiotów w ZEESiM* (PDF, 348 kB, dostęp 22.09.2021).

Monika Franczuk-Frysz – od dwudziestu dwóch lat naucza języka angielskiego w szkołach średnich i podstawowych. Od 15 lat prowadzi własną firmę oferującą kursy językowe. Obecnie pracuje w Szkole Podstawowej nr 3 w Żorach, w której poza nauczaniem języka angielskiego tworzy i koordynuje projekty europejskie w ramach Programu Operacyjnego Erasmus+. Z zamiłowania trenerka kreatywności oraz instruktorka teatralna. Twórczyni i organizatorka Festiwalu Małych Form Teatralnych w Językach Obcych oraz Festiwalu Teatrów Kamishibai w Języku Angielskim, który odbywa się online.