



MEINE WELT  
AUF DEUTSCH

WALDEMAR  
GRZEBIEŃ

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka niemieckiego (III.1.P) dla szkoły  
ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

### Czy palenie papierosów przynosi śmierć? (Todbringender Rauch)

## Klasa/czas trwania lekcji

II/45 lub 90 minut,

## Cele ogólne:

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych.

## Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- opowiada o negatywnym wpływie palenia papierosów na zdrowie,
- wyjaśnia mechanizm uzależnienia się od palenia papierosów,
- wymienia objawy głodu nikotynowego,
- stosuje w mowie i piśmie następujące słowa i wyrażenia: zur ersten, Zigarette greifen, verbotene Früchte probieren, im Hals kratzen, Dopamin freisetzen, zur Abhängigkeit führen, sich gewöhnen an, mit Entzugserscheinungen reagieren, immer mehr, steigen, von Jahr zu Jahr, sterben an,
- współpracuje w grupie i przyjmuje odpowiedzialność za wykonanie zadania.

## Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w grupie,
- lekcja odwróconej i technika „łożyska kulkowego”.

## Środki dydaktyczne

- karty pracy nr 1 (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE): ćwiczenie prawda/nieprawda do filmu pt. „Todbringender Rauch” ze strony: <https://www.youtube.com/watch?v=XDA0xytSWXs>, np.:
  - 1) Die Schüler greifen zur ersten Zigarette im Schnitt noch vor dem 18. Lebensjahr. (p)
  - 2) Es rauchen etwa 12% aller Jugendlichen. (p)
  - 3) Die erste Zigarette schmeckt gut, obwohl sie im Hals kratzt. (f), itd.,
- karty pracy nr 2 (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE): Pytania do filmu, np.:
  - 1) Wodurch unterscheidet sich Nikotin von den harten Drogen?
  - 2) Erkläre die Begriffe: Gewohnheitsraucher und Kettenraucher.
  - 3) Warum raucht man mehr beim Alkoholtrinken? itd.,
- laptop i rzutnik multimedialny.

### Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Uczniowie otrzymali przed lekcją za pomocą poczty elektronicznej karty pracy nr 1. Mieli oglądać film i zaznaczyć prawidłowe odpowiedzi.
- Uczniowie czytają swoje odpowiedzi.
- Nauczyciel rozdaje karty pracy nr 2. Uczniowie zapoznają się z nimi.
- Uczniowie oglądają film raz lub dwa razy.
- Uczniowie ustawiają się w dwa kręgi, zewnętrzny i wewnętrzny w ten sposób, że dwóch uczniów stoi zawsze naprzeciw siebie. Wymieniają oni między sobą odpowiedzi na pytania. Po minucie, na dany znak nauczyciela, uczniowie stojący w kręgu zewnętrznym przesuwiają się o jedno miejsce, tak że teraz dwóch innych uczniów stoi naprzeciw siebie i to oni wymieniają między sobą odpowiedzi na pytania. Gra powtarza się, aż kręgi wrócą do pierwotnego ustawienia.
- Uczniowie tworzą grupy i starają się ustalić wspólne odpowiedzi na pytania.
- Nauczyciel wyświetla na ekranie rzutnika poprawne odpowiedzi. Uczniowie konfrontują je ze swoimi.
- Jeśli zachodzi potrzeba, uczniowie mogą raz jeszcze obejrzeć film. Nauczyciel zatrzymuje go w miejscach, w których uczniowie mieli trudności ze zrozumieniem treści.

**Zadanie domowe:** Uczniowie mają przygotować we współpracy ze sobą dialog na temat palenia papierosów przyjmując różne role.

### Komentarz metodyczny

Ponieważ film jest dość trudny, uczniowie otrzymali listę pytań, na które mają znaleźć odpowiedzi. To łatwiejszy sposób pracy z filmem, uczeń wie bowiem, na czym ma skoncentrować swoją uwagę i jakie informacje wysłuchać z tekstu.

Metoda „łożyska kulkowego” (Kugellager) aktywizuje uczniów do mówienia i komunikacji. Stawia autentyczną sytuację, w której uczeń chce podzielić się z kolegą swoimi rozwiązaniami i uzyskać od niego informacje, których sam nie rozumiał. Wszyscy uczniowie pracują cały czas.

Bardzo ważne jest, by nauczyciel konsekwentnie pilnował czasu. Uczniowie muszą się starać maksymalnie go wykorzystać.

Przy większej ilości uczniów można ustawić dwa kręgi, by do gry nie wkradła się nuda. Można też uczniom z wewnętrznego kręgu przydzielić inne zadania, niż uczniom z kręgu zewnętrznego.

Jeśli w klasie znajdują się uczniowie mający trudności z poruszaniem się, należy tak zaaranżować przestrzeń klasową, by i oni mogli wziąć aktywny udział w lekcji.

Na następnej lekcji uczniowie przedstawiają przygotowany dialog. Dobrze by było, by regułą się stało, że prezentują go wszyscy uczniowie. Oceniając wypowiedzi uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należy wziąć pod uwagę ich ograniczenia i trudności, i uwzględnić je w ocenie.