

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

**do kształcenia na odległość dla nauczycieli
edukacji wczesnoszkolnej**

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Materiał opracowany w ramach grantu przez Centrum Edukacji Nauczycieli w Suwałkach

Wstęp

Edukacja zdalna jest sposobem nauczania, w którym rzeczywisty kontakt uczniów i nauczyciela zastępowany jest kontaktem wirtualnym. W prowadzeniu lekcji i zajęć zdalnych niezbędna jest umiejętność posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, które pozwalają w czasie rzeczywistym przysyłać drogą elektroniczną obraz, dźwięk (głos), dane oraz wykorzystywać materiały interaktywne. Prezentowane w niniejszym pakiecie scenariusze zawierają propozycje lekcji, w których te możliwości zostały wykorzystane.

Dobierając narzędzia nauczania zdalnego należy wziąć pod uwagę etap rozwoju uczniów, cele i treści kształcenia oraz specyfikę przedmiotu. W edukacji wczesnoszkolnej należy uwzględnić naturalne cechy dziecka, takie jak ciekawość, otwartość, kreatywność, potrzeba nowości i wyzwań z jednej strony, ale także małą samodzielność, potrzebę motywowania i wsparcia nauczyciela ze strony drugiej. Trzeba też pamiętać o potrzebie zabawy i nauki przez zabawę.

Narzędzia, które nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej wybiera do prowadzenia nauczania zdalnego, powinny być proste w obsłudze dla dziecka oraz towarzyszącego mu rodzica – warto korzystać z tablicy wirtualnej, np. Google Classroom, Jamboard czy Whiteboard, ponadto edukację polonistyczną, matematyczną, przyrodniczą, naukę języka obcego uatrakcyjniamy, korzystając z aplikacji, np. LearningApps. Aplikacje Genial.ly i Wakelet umożliwiają z kolei tworzenie zestawów materiałów interaktywnych na dany temat, stając się praktycznymi narzędziami, pomocnymi w prowadzeniu zajęć. Dzięki możliwościom technicznym platform edukacyjnych, w nauczaniu zdalnym, oprócz pracy indywidualnej można stosować formę pracy w grupach, przypisując uczniów do wirtualnych pokoi (np. w MS Teams czy Zoom).

Istotną kwestią w nauczaniu zdalnym jest dostosowanie programów nauczania – należy przede wszystkim realizować treści wskazane w podstawie programowej, określając oczekiwane osiągnięcia ucznia. Dostosować należy także sposoby monitorowania i oceniania osiągnięć uczniów, np. rezygnując z części testów i sprawdzianów na rzecz interaktywnych quizów, np. przygotowanych w aplikacji Quizizz.

Edukacja zdalna uczniów klas I–III wymaga zaangażowania rodziców. By ich udział w nauczaniu dzieci nie polegał na wyręczaniu, lecz na wspieraniu i motywowaniu do pracy, należy wcześniej wyjaśnić im ich rolę oraz dbać o dobry kontakt. Współpraca z rodzicami pomoże dziecku i nauczycielowi pokonać trudności związane z e-edukacją.

Prezentowany pakiet zawiera 8 scenariuszy zajęć dla uczniów klas 1–3 szkoły podstawowej. Pierwszy z nich, autorstwa Beaty Niedźwieckiej i Grażyny Zawadzkiej oraz drugi, opracowany przez Danutę Moroz, dotyczą tematyki symboli państwowych – zaznajomienia z nimi uczniów oraz kształtowania postawy patriotyzmu i szacunku do Polski i jej symboli. Cztery kolejne scenariusze dotyczą edukacji ekologicznej. Trzy lekcje zaprojektowane przez Małgorzatę Pol, a także lekcja czwarta, której autorkami są Zyta Boćwińska, Katarzyna Romanowska i Grażyna Zawadzka, ukierunkowane są na wdrażanie uczniów do dbania i poszanowania środowiska, w którym żyją. Propozycję zajęć, których celem głównym jest kształtowanie właściwych postaw społecznych, przygotowały dr Dorota Koncewicz i Justyna Bober. Pakiet zamyka scenariusz zajęć technicznych, podczas których uczniowie wykonują makietę skrzyżowania świetlnego, utrwalając przy tej okazji zasady przechodzenia przez ulicę. Ten scenariusz został także przygotowany w wersji dla rodziców. Jego autorką jest Olga Kłoczko.

Wszystkie zamieszczone w niniejszym pakiecie scenariusze oparte są o cele kształcenia i treści nauczania wskazane w podstawie programowej dla pierwszego etapu edukacyjnego. Treści te są osiągane w nauczaniu zdalnym dzięki wykorzystaniu technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Jolanta Kubrak

SCENARIUSZ 1 z 8

Beata Niedźwiecka, Grażyna Zawadzka

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA uczniów klas 1–2 szkoły podstawowej
PROWADZONYCH PRZEZ nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej**

TEMAT: Odkrywamy świat polskich legend – *Legenda o Lechu, Czechu i Rusie*.

„CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

[...]

III. W zakresie społecznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

- 1) świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości;

[...]

IV. W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

[...]

- 2) umiejętność poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, pozwalającą na samodzielną aktywność, komunikację i efektywną naukę; [...]
- 10) umiejętność rozumienia legend, faktów historycznych, tradycji, elementów kultury materialnej i duchowej oraz pojęć i symboli z nimi związanych, takich jak: naród, ojczyzna, kraj;

[...]

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

I. Edukacja polonistyczna:

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:

[...]

- 3) słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;

[...]

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:

[...]

- 3) wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, [...] lekturą [...];

[...]

3. Osiągnięcia w zakresie czytania. Uczeń:

[...]

- 3) wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność [...];

[...]

III. Edukacja społeczna:

[...]

2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym. Uczeń:

[...]

- 1) opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych [...];
- 2) rozpoznaje: godło, barwy [...] narodowe [...];

[...]

VII. Edukacja informatyczna:

[...]

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:

[...]

- 3) korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.

4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych. Uczeń:

[...]

- 2) wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się”.

[...]

(podstawa programowa kształcenia ogólnego, dostęp: 8.09.2021)

METODY PRACY:

- objaśnianie;
- pogadanka;
- gra dydaktyczna online.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- MS Teams;
- tekst legendy;
- tablica Wakelet;
- quizy interaktywne w LearningApps i Wordwall.

PRZEWIDYWANY CZAS: 30 minut.

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1.

- Powitanie uczniów.
- Nauczyciel wprowadza (lub przypomina) pojęcie *wyraz wieloznaczny*.
- Nauczyciel wyjaśnia pojęcie legenda. Zadaje uczniom pytanie: „Jakie znaczenie legendy?”. Nauczyciel wskazuje uczniom drugie znaczenie słowa *legenda*, odnoszące się do mapy. (ok. 3 minut)
- Korzystając z Wakeleta w aplikacji MS Teams (*Legendy polskie*) nauczyciel prezentuje wybrane legendy polskie. (ok. 5 minut) [LEGENDY POLSKIE.pdf \(rodziceprzyszlosci.pl\)](#)
- Nauczyciel korzystając z Wakeleta czyta uczniom *Legendę o Lechu, Czechu i Rusie*. (ok. 3 minut) [Legenda o Lechu, Czechu i Rusie - Wakelet](#)

Część 2.

- Uczniowie w aplikacji Wakelet wykonują układankę na podstawie wysłuchanego tekstu. (ok. 5 minut) [Legenda o Lechu, Czechu i Rusie. Kolejność wydarzeń. Klasa 1 \(learningapps.org\)](#)
- Na podstawie układanki uczniowie opowiadają treść legendy własnymi słowami, zgłaszając się poprzez podniesienie ręki w aplikacji MS Teams. (ok. 5 minut).
- Rozmowa na temat legendy. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie na czacie: (ok. 5 minut): „Dlaczego w godle naszego państwa jest orzeł?”.

EWALUACJA ZAJĘĆ

(sprawdzenie osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia)

Udzielenie odpowiedzi na 6 pytań związanych z legendą w formie quizu umieszczonego na tablicy Wakelet (quiz Wordwall: Legenda o Lechu, Czechu i Rusie). (ok. 4 minut)

<https://wordwall.net/pl/resource/14698281/legenda-o-lechu-czechu-i-rusie>

PRACA DOMOWA umieszczona na Wakelecie

([Legenda o Lechu, Czechu i Rusie - Wakelet](#)):

Uzupełnij zdania:

Bracia z legendy nazywali się _____

Bracia zobaczyli wśród gałęzi dębu gniazdo _____

Gród pod dębem założył _____

Założony gród nazywał się _____

Godłem Polski jest _____

PRACA DOMOWA dla chętnych uczniów:

Uczniowie, korzystając z zasobów Wakeleta (*Legendy polskie*), zapoznają się z wybranymi polskimi legendami. Teksty wybranych legend uczniowie mogą przeczytać wspólnie z rodzicami. [LEGENDY POLSKIE.pdf \(rodziceprzyszlosci.pl\)](#)

BIBLIOGRAFIA

1. *Księga legend polskich*, (2017), il. Stachowicz W., Mikołów: Sebastian Chmura, Wydawnictwo GCE.
2. *Legendy polskie* (2018), il. Michalska-Szwagierczak A.; omówienie Nożyńska-Demianiuk A., Poznań [Żychlin]: Wydawnictwo Ibis – Books.
3. Grądzka M., (2001) *Legendy polskie*, (Warszawa: Wydawnictwo Wilga.
4. *Legendy polskie: O Lechu, Czechu i Rusie, O Bazyliśku*, (2010), il. Piwowarski M., Poznań: Wydawnictwo Ibis.
5. Chotomska W.,(2009), *Legendy polskie lektura dla klas I-III szkoły podstawowej*, czyta Wiktor Zborowski. [Książka mówiona]: [S. I.], Aleksandria – 1 płyta (CD-MP3)(145 min), digital, 12 cm.
6. Lorek M., Wollman L., (2017), *My i nasz elementarz. Podręcznik dla szkoły podstawowej, klasa 1*, cz. 4, Katowice: Fundacja Ekologiczna – Wychowanie i Sztuka „Elementarz”.

MATERIAŁY INTERAKTYWNE WYKORZYSTANE NA ZAJĘCIACH:

[Legenda o Lechu, Czechu i Rusie - Wakelet](#) – materiały dla ucznia i nauczyciela, dostępne online [dostęp: 8.09.2021].

Zawartość Wakeleta:

1. [Legenda o Lechu, Czechu i Rusie - Wakelet](#) – tekst legendy, dostępny online [dostęp: 8.09.2021].
2. [Legenda o Lechu, Czechu i Rusie. Kolejność wydarzeń. Klasa 1 \(learningapps.org\)](#) – układanka *Legenda o Lechu, Czechu i Rusie*, dostępna online [dostęp: 8.09.2021].
3. [Legenda o Lechu, Czechu i Rusie. - Test \(wordwall.net\)](#) – quiz Wordwall, dostępny online [dostęp: 8.09.2021].
4. [LEGENDY POLSKIE.pdf \(rodziceprzyszlosci.pl\)](#) – pdf – Aleksandra Biskupska, – dostępne online [dostęp: 8.09.2021].

SCENARIUSZ 2 z 8

Danuta Moroz

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA uczniów klas II–III szkoły podstawowej

PROWADZONYCH PRZEZ nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

Przygotowany scenariusz ma służyć pomocą nauczycielom w przygotowaniu uczniów edukacji wczesnoszkolnej do otworzenia dziecięcych serc i umysłów na kraj ojczysty i ludzi w nim żyjących.

„Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym patriotyzmu i szacunku dla tradycji;
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej i etnicznej; [...]
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom”.

(podstawa programowa kształcenia ogólnego, dostęp: 14.09.2021)

W procesie kształtowania u dzieci obrazu Ojczyzny ważną rolę odgrywa przybliżenie symboli państwowych. Stanowią one łącznik między historią narodu, jego teraźniejszością i przyszłością. Zaznajamianiu dzieci z tymi symbolami powinna towarzyszyć radość, a jednocześnie poczucie powagi tematu. Symbole państwowe powinny również wzbudzać dumę u dzieci z tego, że są Polakami. Postawa szacunku wobec symboli państwowych była i powinna być przejawem kultury i dojrzałości obywatelskiej społeczeństwa, dlatego w edukacji wczesnoszkolnej powinno kształtować się właściwy stosunek dzieci do tych symboli.

Prowadząc zajęcia edukacyjne w formie zdalnej w klasach I–III należy zwrócić uwagę na rolę rodziców, którzy mają stanowić wsparcie dla swojego dziecka i dla nauczyciela. Aby wykazali zaangażowanie, warto wcześniej zapoznać ich z aplikacją Genial.ly.

TEMAT: Majowe święta.

„CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

[...]

II. W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

[...]

- 5) umiejętność odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową;

[...]

III. W zakresie społecznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

- 1) świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości;

[...]

IV. W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

[...]

- 10) umiejętność rozumienia legend, faktów historycznych, tradycji, elementów kultury materialnej i duchowej oraz pojęć i symboli z nimi związanych, takich jak: rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj;

[...]

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

[...]

I. Edukacja polonistyczna.

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:

- 1) słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;

[...]

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:

[...]

- 4) porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy, omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji [...];

[...]

- 6) recytuje wiersze [...];

[...]

3. Osiągnięcia w zakresie czytania. Uczeń:

[...]

- 1) czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć [...];

[...]

4. Osiągnięcia w zakresie pisania. Uczeń:

- 1) pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst; [...];

[...]

III. Edukacja społeczna.

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:

- 1) identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: [...] naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
[...]

2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym. Uczeń:

- 2) rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy¹ [...];
- 3) [...] zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu [...];
- 4) wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy Polski, [...], wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski;
[...]

IV. Edukacja przyrodnicza.

[...]

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń:

- 2) wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, [...];
[...]
- 4) wymienia nazwę stolicy Polski, [...] wskazuje na mapie jej położenie;
[...]

VII. Edukacja informatyczna.

[...]

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowym. Uczeń:

- [...]
- 3) korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.

4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych. Uczeń:

- [...]
- 2) wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.
[...]

VIII. Edukacja muzyczna.

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń:

¹ Chociaż podstawa programowa oraz większość wykorzystanych w scenariuszu materiałów symbole państwowe określają jako narodowe, to zgodnie z *Ustawą z dnia 31 stycznia 1980 r. o godle, barwach i hymnie Rzeczypospolitej Polskiej oraz o pieczęciach państwowych*, konsekwentnie używam określenia „symbole państwowe”.

[...]

- 7) słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.

2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew. Uczeń:

[...]

- 2) nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych;

- 3) śpiewa [...] kilka utworów patriotycznych i historycznych;

[...]

- 5) rozpoznaje i śpiewa hymn Polski”.

(podstawa programowa kształcenia ogólnego, dostęp: 14.09.2021)

METODY PRACY:

- słowna – pogadanka, czytanie wiersza Czesława Janczarskiego *Barwy ojczyście*;
- oglądowa – prezentacja multimedialna w aplikacji Genial.ly: *Majowe święta*;
- czynna – ćwiczenia interaktywne w aplikacji Wordwall, Jigsawplanet, LearningApps, Puzzlefactory.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- MS Teams;
- hymn państwowy *Mazurek Dąbrowskiego*;
- film edukacyjny pt. *Polskie symbole narodowe*;
- piosenka *Jesteśmy Polką i Polakiem*;
- wiersz Czesława Janczarskiego *Barwy ojczyście*;
- prezentacja multimedialna w aplikacji Genial.ly;
- białe i czerwone kartki;
- metodniki.

PRZEWIDYWANY CZAS: 2 x po 45 minut – w tym 30 minut zajęć z nauczycielem w każdej jednostce, realizowane w dwóch dniach z podziałem na Część I i Część II lub według potrzeb nauczyciela.

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część I.

1. Powitanie uczniów i wprowadzenie do tematu.

Nauczyciel uruchamia prezentację multimedialną w aplikacji Genial.ly.

[https://view.genial.ly/613fb9a1314a1b0dd4d9b278/interactive-content-polskie-swieta-](https://view.genial.ly/613fb9a1314a1b0dd4d9b278/interactive-content-polskie-swieta-majowe)

[majowe](https://view.genial.ly/613fb9a1314a1b0dd4d9b278/interactive-content-polskie-swieta-majowe) Prezentuje pierwszą stronę – majową kartkę z kalendarza z zaznaczonymi dniami

– świętami majowymi. Mówi, że w Polsce początek maja upływa pod znakiem świąt. Uczniowie wymieniają lub odczytują nazwy, daty i informacje o świętach. Po omówieniu świąt obchodzonych w maju, nauczyciel mówi, że na dzisiejszych zajęciach będziemy rozmawiali o polskich symbolach państwowych. Przedstawia kryteria sukcesu. Uczniowie zapisują temat zajęć do zeszytu.

2. Prezentacja filmu animowanego pt. *Polskie symbole narodowe*.

https://historiawkolorach.ipn.gov.pl/images/video_main.mp4

Pogadanka o symbolach państwowych. Uczniowie odczytują zdanie: Polskie symbole państwowe są wyrazem czci i szacunku dla Ojczyzny (druga strona prezentacji).

Następnie (trzecia strona prezentacji) czytają tekst o godle Rzeczypospolitej Polskiej.

Po omówieniu wykonują ćwiczenie interaktywne – układają godło z puzzli.

<https://puzzlefactory.pl/pl/puzzle/graj/edukacja/101533-crest-of-poland>

3. Nauczyciel opowiada o hymnie – polskiej pieśni patriotycznej. Uczniowie czytają tekst o powstaniu polskiego hymnu – *Mazurka Dąbrowskiego* (czwarta strona prezentacji).

Ustnie odpowiadają na pytania sprawdzające zrozumienie tekstu. Wykonują interaktywne ćwiczenie: uzupełniają zdania wyrazami z ramki.

<https://learningapps.org/display?v=pbskt2j8t21>

Uczniowie słuchają hymnu:

<https://www.pogotowieflagowe.pl/mp3/MazurekDabrowskiego.mp3>

Pogadanka o właściwej postawie podczas słuchania i śpiewania hymnu. Uczniowie śpiewają fragment hymnu. Następnie nauczyciel omawia sposób wykonania ćwiczeń interaktywnych, w których uczniowie wpisują w wolne pola brakujące słowa *Mazurka Dąbrowskiego* <https://learningapps.org/watch?v=psv0jmhp321>, a w kolejnym zaznaczają poprawne odpowiedzi. <https://learningapps.org/display?v=p3x8tq7z521>

4. Uczniowie wypowiadają się na temat obrazka przedstawiającego chłopca zawieszającego na budynku flagę (piąta strona prezentacji). Nauczyciel czyta wiersz *Barwy ojczyste* Czesława Janczarskiego, po czym uczniowie ustnie redagują odpowiedzi na pytania dotyczące flagi. Po omówieniu wyglądu flagi Polski wykonują ćwiczenie polegające na uzupełnieniu zdań i przepisaniu ich do zeszytu oraz czytają przypomnienie o pisowni nazw świąt wielką literą.

Część II.

1. Uczniowie słuchają opowiadania nauczyciela o uchwaleniu Konstytucji Trzeciego Maja. Ustnie odpowiadają na pytania sprawdzające jego zrozumienie. Po obejrzeniu zdjęcia obrazu Jana Matejki *Uchwalenie Konstytucji 3 Maja* <https://culture.pl/pl/dzielo/jan-matejko->

[konstytucja-3-maja-1791-roku](#), nauczyciel zaprasza uczniów do *Patriotycznego quizu*, w aplikacji LearningApps (szósta strona prezentacji).

<https://learningapps.org/display?v=pgh2xe31c21>

W ćwiczeniu interaktywnym w aplikacji Wordwall, uczniowie układają zdania z rozsypanki wyrazowej. <https://wordwall.net/pl/resource/21600568/u%c5%82%c3%b3%c5%bc-zdania-z-rozsypanek-wyrazowych>

2. Nauczyciel prezentuje siódmą stronę prezentacji. Uczniowie zaznaczają na mapie Polski dawne i dzisiejszą stolicę Polski – ćwiczenie interaktywne w aplikacji Wordwall.

<https://wordwall.net/pl/resource/21600038/mapa-polski> Po przeczytaniu zdań o Polsce

wskazują czy jest to prawda, czy fałsz – ćwiczenie interaktywne w aplikacji LearningApps.

<https://learningapps.org/view11163363> Mapę Polski układają z puzzli w aplikacji

Jigsawplanet. <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1d7311e458f0>

Nauczyciel zaprasza uczniów do wspólnego zaśpiewania piosenki *Jesteśmy Polką i Polakiem* i do dowolnej interpretacji tanecznej (ósma strona prezentacji).

<https://www.youtube.com/watch?v=eLvXaEGc8Jk>

3. Zadanie domowe:

Zaobserwuj miejsca, w których umieszczono godło państwowe. Na jakich przedmiotach znajduje się wizerunek orła?

4. Podsumowanie zajęć i ocena zajęć przez dzieci za pomocą „kolorowych świateł”.

Podziękowanie za aktywną pracę i pożegnanie z uczniami.

NETOGRAFIA:

1. <http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20170000356/O/D20170356.pdf>
ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej – dostępne online [dostęp: 14.09.2021].
2. <https://pixabay.com/pl/illustrations/polska-flaga-polska-barwy-narodowe-1859320/>
– ilustracja i zdjęcia flagi, dostępne online [dostęp: 14.09.2021].
3. <http://www.mazurekdabrowskiego.pl/> – nagranie *Mazurek Dąbrowskiego*, dostępne online [dostęp: 14.09.2021].
4. <https://culture.pl/pl/dzielo/jan-matejko-konstytucja-3-maja-1791-roku> – obraz Jana Matejki, *Konstytucja 3 Maja 1791 roku*, 1891, 247 × 446 cm, olej na płótnie, fot. Zamek Królewski w Warszawie, dostępny online [dostęp: 14.09.2021].

ZAŁĄCZNIKI:

1. Słowa *Mazurka Dąbrowskiego*

Mazurek Dąbrowskiego

Jeszcze Polska nie zginęła,

Kiedy my żyjemy.

Co nam obca przemoc wzięła,

Szablą odbierzemy.

Marsz, marsz Dąbrowski,

Z ziemi włoskiej do Polski.

Za twoim przewodem

Złączym się z narodem.

Przejdziem Wisłę, przejdziem Wartę,

Będziem Polakami.

Dał nam przykład Bonaparte,

Jak zwyciężać mamy.

Marsz, marsz...

Jak Czarniecki do Poznania

Po szwedzkim zaborze,

Dla ojczyzny ratowania

Wrócim się przez morze.

Marsz, marsz...

Już tam ojciec do swej Basi

Mówi zapłakany –

Słuchaj jeno, pono nasi

Biją w tarabany.

Marsz, marsz...

2. Wiersz *Barwy ojczyste* Czesława Janczarskiego

***Barwy ojczyste* Czesław Janczarski**

Powiewa flaga, gdy wiatr się zerwie,

A na tej fladze, biel i czerwień,

Czerwień to miłość,

Biel serce czyste,

Piękne są nasze barwy ojczyste.

3. Materiały dla nauczyciela

Link do Genially.ly, na którym znajdują się wszystkie ćwiczenia:

<https://view.genial.ly/613fb9a1314a1b0dd4d9b278/interactive-content-polskie-swieta-majowe> – dostępny online [dostęp: 14.09.2021].

4. Materiały dla rodziców i dzieci

Link do Genially.ly, na którym znajdują się wszystkie ćwiczenia:

<https://view.genial.ly/613fb9a1314a1b0dd4d9b278/interactive-content-polskie-swieta-majowe> – dostępny online [dostęp: 14.09.2021].

5. Zawartość Genially.ly:

https://historiawkolorach.ipn.gov.pl/images/video_main.mp4 – dostępna online [dostęp: 14.09.2021].

<https://puzzlefactory.pl/pl/puzzle/graj/edukacja/101533-crest-of-poland> – dostępne online [dostęp: 14.09.2021].

<https://learningapps.org/display?v=pbskt2j8t21> – dostępny online [dostęp: 14.09.2021].

<https://learningapps.org/watch?v=psv0jmhp321> – dostępny online [dostęp: 14.09.2021].

<https://learningapps.org/display?v=p3x8tq7z521> – dostępny online [dostęp: 14.09.2021].

<https://culture.pl/pl/dzielo/jan-matejko-konstytucja-3-maja-1791-roku> – dostępny online [dostęp: 14.09.2021].

<https://learningapps.org/display?v=pgh2xe31c21> – dostępny online [dostęp: 14.09.2021].

<https://wordwall.net/pl/resource/21600568/u%c5%82%c3%b3%c5%bc-zdania-z-rozsypanek-wyrazowych> – dostępny online [dostęp: 14.09.2021].

<https://wordwall.net/pl/resource/21600038/mapa-polski> – dostępny online [dostęp: 14.09.2021].

<https://learningapps.org/view11163363> – dostępny online [dostęp: 14.09.2021].

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1d7311e458f0> – dostępny online [dostęp: 14.09.2021].

<https://www.youtube.com/watch?v=eLvXaEGc8Jk> – dostępny online [dostęp: 14.09.2021].

SCENARIUSZ 3 z 8

Małgorzata Pol

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA uczniów klasy II szkoły podstawowej, II półrocze

PROWADZONYCH PRZEZ nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

KRĄG TEMATYCZNY: Dbamy o nasze środowisko.

TEMAT: Co jest przyjazne, a co szkodliwe dla zwierząt?

„CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

[...]

II. W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

[...]

7) rozumienie odczuć zwierząt, wyrażanie tych stanów za pomocą wypowiedzi ustnych i pisemnych [...];

IV. W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

1) potrzebę i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia;

[...]

5) umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do ich rozwiązania, planowania i organizacji działania, a także rozwiązywania problemów;

[...]

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

I. Edukacja polonistyczna.

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:

[...]

2) wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; [...];

3) słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela [...];

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:

3) wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi [...];

[...]

III. Edukacja społeczna.

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:

- 10) wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się [...];
[...]

VIII. Edukacja muzyczna.

2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew. Uczeń:

- 4) nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych;”.

(podstawa programowa kształcenia ogólnego, dostęp: 14.09.2021)

METODY PRACY:

- techniki multimedialne;
- praca w zespołach;
- dyskusja;
- burza mózgów.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- MS Teams;
- multimedia – film;
- podręcznik i ćwiczenia – *Elementarz Odkrywców*, część 4, autorstwa Ewy Hryszkiewicz, Barbary Stępień, Małgorzaty Ogrodowczyk, Joanny Winieckiej-Nowak, wyd. „Nowa Era”;
- tablica Whiteboard (w aplikacji MS Teams).

PRZEWIDYWANY CZAS: 45 minut.

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Powitanie uczniów, sprawdzenie obecności. (ok. 1 minuty)
2. Wprowadzenie do tematu lekcji:
 - Jakie zwierzęta mieszkają w lesie? (Dzieci zgłaszają się przez kliknięcie ikonki z rączką.)
 - Gdybyście mogli wybrać, jakim zwierzątkiem leśnym byłby każdy z Was?
 - Jesteście leśnymi zwierzętami. Las to wasz dom. Jakie macie marzenia związane z waszym domem?
 - Jakie możecie mieć zmartwienia, a jakie pragnienia związane z waszym

miejscem zamieszkania?

(wypowiedzi dzieci – ok. 5 minut)

3. Słuchanie tekstu *Tu mówi lisek* (podręcznik s. 4–5). (8 minut) Rozmowa z uczniami:
 - Kto opowiada historię o leśnych zwierzętach?
 - O jakich zwierzętach jest mowa w opowiadaniu?
 - Co wydarzyło się w lesie? Co groziło zwierzętom?
 - Jak rozumiecie ostatnie słowa opowiadania? Dlaczego lisek zapytał o to, czy ktoś go słuchał?
4. Wykonanie ćw. 1, s. 4 – sprawdzenie poprawności wykonania.
 - Co oznacza powstałe hasło? (natura) (ok. 2 minut)
5. A to kto? <https://youtu.be/ohVlx-vw4Dg> – obejrzenie filmiku – ciekawostki o jeżach. (4 minuty)
6. Praca w zespołach – apel leśnych zwierząt do mieszkańców osiedla.

Za chwilę podzielę Was na 5 zespołów i będziecie pracowali w pokojach. Zespoły będą miały nazwy zwierząt występujących w opowiadaniu, czyli lisy – pokój 1, jeże – pokój 2, sowy – pokój 3, wiewiórki – pokój 4 i dziki – pokój 5.

Gdy już znajdziecie się w pokojach porozmawiajcie o tym, o co mogą prosić poszczególne zwierzęta mieszkańców osiedla. Zapiszcie swoje wypowiedzi, uzupełniając poniższy tekst: „**Jesteśmy mieszkańcami lasu. Tu mamy swoje domy. Chcemy w nich czuć się dobrze i bezpiecznie. Bardzo was prosimy:**”.

Macie na tę pracę 8 minut.
7. Przydzielenie uczniów do pokoi, nadzorowanie pracy przez włączanie się do poszczególnych grup czy wysyłanie poleceń do grup. (ok. 10 minut)
8. Powrót do pracy z całą klasą. Odczytanie zdań przez reprezentantów grup. (ok. 5 minut)

Nauczyciel zapisuje je na Whiteboardzie i udostępnia całej klasie. Uczniowie wybierają te, które podobają im się najbardziej i zapisują w zeszytach.
9. Przykładowy zapis: (ok. 6 minut)

W klasie

Apel do mieszkańców osiedla

Jesteśmy mieszkańcami lasu. Tu mamy swoje domy. Chcemy w nich czuć się dobrze i bezpiecznie. Bardzo was prosimy:

Nie hałasujcie w lesie!

Nie wycinajcie drzew!

Nie niszczyć przyrody!
Nie zostawiać śmieci!
Nie wyprowadzać do lasu psów luzem, bez kagańca!
Nie zabierać leśnych zwierząt do domu!
Nie dokarmiać nas swoim jedzeniem!
Nie stwarzać zagrożeń pożarowych!
Nie zanieczyszczać wód i powietrza! (Zapis wybranych 4 próśb)

10. Wspólne śpiewanie piosenki *Ziemia – wyspa zielona*. (ok. 2 minut)

<https://www.youtube.com/watch?v=SKe11ntnGc&fbclid=IwAR1ABonTiCJrvKREpaG0tq1b10q4lp3KG-7J3eT48PQGaSWhzwiQR75REqE>

11. Podsumowanie zajęć: Dlaczego powinniśmy dbać o leśne zwierzęta? (ok. 2 minut),
np. Jak dbać o leśne zwierzęta? Jakie zachowania człowieka są dla nich szkodliwe,
a jakie przyjazne?

12. Dla chętnych – filmiki do obejrzenia:

<https://youtu.be/zleExE18fqQ> – w kontakcie z naturą

<https://youtu.be/rGWkGndftmw> – małe liski

https://youtu.be/Z8hcoK_at2c – małe wilczki

<https://youtu.be/omsksvyarzA> – wilczki cd.

BIBLIOGRAFIA I NETOGRAFIA:

1. Hryszkiewicz E., Stępień B., Ogrodowczyk M., Winiecka-Nowak J., *Elementarz odkrywców. Podręcznik*, część 4, „Nowa Era”, wyd. II.
2. Hryszkiewicz E., Stępień B., Ogrodowczyk M., Winiecka-Nowak J., *Elementarz odkrywców. Zeszyt ćwiczeń*, część 4, „Nowa Era”, wyd. II.
3. <https://youtu.be/ohVlx-vw4Dg> – film *5 ciekawostek o jeżach*, dostępny online [dostęp: 14.09.2021].
4. <https://www.youtube.com/watch?v=SKe11ntnGc&fbclid=IwAR1ABonTiCJrvKREpaG0tq1b10q4lp3KG-7J3eT48PQGaSWhzwiQR75REqE> – film *Ziemia, wyspa zielona*, dostępny online [dostęp: 14.09.2021].
5. <https://youtu.be/zleExE18fqQ> – film *W kontakcie z naturą*, dostępny online [dostęp: 14.09.2021].
6. <https://youtu.be/rGWkGndftmw> – film *Przyrodzka #4. Liski*, dostępny online [dostęp: 14.09.2021].
7. https://youtu.be/Z8hcoK_at2c – film *Przyrodzka #1. Wilczki*, dostępny online [dostęp: 14.09.2021].

8. <https://youtu.be/omsksvyarzA> – film *Przyrodyjka #7. Wilczki, część 3*, dostępny online [dostęp: 14.09.2021].

SCENARIUSZ 4 z 8

Małgorzata Pol

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA uczniów klasy II szkoły podstawowej, II półrocze
PROWADZONYCH PRZ (EZ nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

KRĄG TEMATYCZNY: Dbamy o nasze środowisko.

TEMAT: Czy można pokonać siły natury – cztery żywioły?

„CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

[...]

III. W zakresie społecznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

- 5) umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach,[...];

[...]

IV. W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

- 1) potrzebę i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia;

[...]

- 9) umiejętność rozumienia zależności pomiędzy składnikami środowiska przyrodniczego;

[...]

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

[...]

I. Edukacja polonistyczna

[...]

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:

[...]

- 4) [...] omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji; [...];

[...]

3. Osiągnięcia w zakresie czytania. Uczeń:

1) czyta w skupieniu i po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie oraz teksty drukowane;

[...]

5. Osiągnięcia w zakresie pisania. Uczeń:

[...]

4) [...] przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowywanych podczas zajęć;

[...]

IV. Edukacja przyrodnicza.

[...]

2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku. Uczeń:

1) [...] rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;

[...]

5) reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby;

[...]

VIII. Edukacja muzyczna.

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń:

7) słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych”.

(podstawa programowa kształcenia ogólnego, dostęp: 14.09.2021)

METODY PRACY:

- techniki multimedialne;
- praca w zespołach;
- dyskusja;
- burza mózgów.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- MS Teams;
- multimedia – film;

- podręcznik i ćwiczenia – *Elementarz Odkrywców*, część 4, autorstwa Ewy Hryszkiewicz, Barbary Stępień, Małgorzaty Ogrodowczyk, Joanny Winieckiej-Nowak, wyd. „Nowa Era”;
- tablica interaktywna (w aplikacji Teams).

PRZEWIDYWANY CZAS: 45 minut.

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Powitanie uczniów, sprawdzenie obecności. (ok. 1 minuty)
2. Wprowadzenie do tematu lekcji – wykonanie ćwiczenie 4, s. 8. (ok. 6 minut)
 - Co to znaczy żywiół? (Dzieci zgłaszają się do odpowiedzi przez kliknięcie ikonki z rączką.)
 - Jakie znacze żywiół?
3. Słuchanie piosenki o żywiółach: (4 minuty)

<https://youtu.be/nC2eTwD0MTA>

 - W jaki sposób o żywiółach mówi nam piosenka?
4. Praca w zespołach – cztery żywióły:

Za chwilę podzielę Was na 4 zespoły i będziecie pracowali pokojach. Zespoły będą miały nazwy żywiółów, czyli: ogień – pokój 1, powietrze – pokój 2, woda – pokój 3, ziemia – pokój 4.

Gdy już znajdziecie się w pokojach, przeczytajcie najpierw informacje o swoim żywiolu w podręczniku na s. 8–9, potem porozmawiajcie o tym:

 - W jaki sposób ludzie wykorzystują żywióły?
 - Jakie są niebezpieczeństwa związane z żywiółami?
 - Kiedy żywióły są groźne? (Te pytania będą zapisane na czacie.)
5. Przydzielenie uczniów do pokoi, nadzorowanie pracy przez włączanie się do poszczególnych grup oraz informowanie o czasie pozostałym do zakończenia pracy. (ok. 10 minut)
6. Powrót do pracy z całą klasą. Dyskusja nad wynikami prac zespołów. (ok. 5 minut)
7. Poznanie pracy strażaka – ćwiczenie 1, s. 7. (ok. 10 minut)

Jedną z osób, która walczy z żywiółem, jest strażak. Proszę posłuchać, czym zajmuje się strażak.

Praca w ćwiczeniach – 1 i 2, s. 7:

 - Układanie pytań do wysłuchanego tekstu i zapisywanie ich w ćwiczeniach.
 - Rozwijanie zdania: Strażak gasi.
 - Pisownia wyrazów z ż.

8. Bezpieczeństwo przeciwpożarowe – ćwiczenie 3, s. 8. (ok. 6 minut)
– Przyjrzyjcie się ilustracjom w ćwiczeniu i odpowiedzcie na pytanie: Jak należy postępować, aby uniknąć pożaru?
9. Podsumowanie zajęć: (ok. 3 minut)
– Poznaliśmy cztery żywioły. Czy człowiek wykorzystuje ich siłę do swoich celów?
Od czego to zależy?
10. Praca domowa:
Obejrzyjcie prezentację *Dzień Ziemi z Panem Nauczanką*. Zwróćcie uwagę, w jaki sposób możemy dbać o środowisko.

<https://youtu.be/1u4IDNxtADk>

Na następnych zajęciach można wykonać pracę plastyczną.

Praca plastyczna: *Cztery żywioły – mieszanie kolorów*. (ok. 30–40 minut)

BIBLIOGRAFIA I NETOGRAFIA:

1. Hryszkiewicz E., Stępień B., Ogrodowczyk M., Winiecka-Nowak J., *.Elementarz odkrywców. Podręcznik, część 4*, „Nowa Era”, wyd. II.
2. Hryszkiewicz E., Stępień B., Ogrodowczyk M., Winiecka-Nowak J., *.Elementarz odkrywców. Zeszyt ćwiczeń, część 4*, „Nowa Era”, wyd. II.
3. <https://youtu.be/nC2eTwD0MTA> – piosenka *Cztery żywioły*, dostępna online [dostęp: 14.09.2021].
4. <https://youtu.be/1u4IDNxtADk> – film *Dzień Ziemi z Panem Nauczanką*, dostępny online [dostęp: 14.09.2021].

SCENARIUSZ 5 z 8

Małgorzata Pol

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA uczniów klasy II szkoły podstawowej II półrocze
PROWADZONYCH PRZEZ nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

KRĄG TEMATYCZNY: Dbamy o nasze środowisko.

TEMAT: „Niewielki, ale śliczny, Wiosenny Teatrzyk Ekologiczny” – przedstawienie na Dzień Ziemi.

„CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

[...]

IV. W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

1) potrzebę i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia;

2) umiejętność poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, pozwalającą na samodzielną aktywność, [...];

[...]

6) umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji [...];

[...]

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

[...]

I. Edukacja polonistyczna.

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:

1) wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; [...]

[...]

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:

1) wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi [...];

[...]

5) recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie;

4. Osiągnięcia w zakresie pisania. Uczeń:

3) [...] pisze krótkie teksty [...];

[...]

IV. Edukacja przyrodnicza.

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:

[...]

5) chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie”.

(podstawa programowa kształcenia ogólnego, dostęp: 14.09.2021)

METODY PRACY:

- techniki multimedialne;
- lekcja odwrócona;
- praca w zespołach;
- dyskusja;
- burza mózgów.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- MS Teams, aplikacja Genial.ly;
- multimedia – film;
- podręcznik i ćwiczenia – *Elementarz Odkrywców, część 4*, autorstwa Ewy Hryszkiewicz, Barbary Stępień, Małgorzaty Ogrodowczyk, Joanny Winieckiej-Nowak, wyd. „nowa Era”;
- tablica interaktywna (w programie Teams).

PRZEWIDYWANY CZAS: 45 minut.

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Powitanie uczniów, sprawdzenie obecności. (ok. 1 minuty)
2. Wprowadzenie do tematu lekcji:
 - O jakich sposobach dbania o środowisko dowiedzieliście się z filmu, który mieliście obejrzeć w domu? (Dzieci zgłaszają się do odpowiedzi przez kliknięcie ikonki z rączką.)
 - Które z tych sposobów znacie i stosujecie we własnych domach?
 - Które były dla Was nieznane?(wypowiedzi dzieci – ok. 6 minut)

3. Praca z tekstem inscenizacji *Niewielki, ale śliczny, Wiosenny Teatrzyk Ekologiczny* (podręcznik, s. 14–15): (10 minut)
- wysłuchanie tekstu inscenizacji,
 - wyszukiwanie i wyjaśnianie niezrozumiałych słów, oglądanie ilustracji zwierząt występujących w tekście (informacje przygotowane wcześniej przez nauczyciela, np. w Genial.ly)
- <https://view.genial.ly/613f42ca43eb0c0dd822479e/presentation-dzien-odkrywcow-na-dzien-ziemi>
- Czym zajmuje się ekologia?
 - Jak dbać o środowisko?
4. Przygotowanie rekwizytów do przedstawienia. (Przydziału ról można dokonać według własnego pomysłu.)
- Przygotujecie teraz rekwizyty do przedstawienia – uczniowie od 1 do 20 według listy z dziennika, uczeń 21 – początek przedstawienia, uczniowie 22, 23 i 24 – zakończenie. (ok. 10 minut)
5. Odegranie przedstawienia przy włączonych mikrofonach dzieci. (ok. 4 minut)
6. Praca indywidualna – wykonanie ćwiczeń s. 14–15 (ok. 8 minut).
7. Podsumowanie zajęć, wspólne tworzenie notatki na Whiteboardzie i zapisanie w zeszytach: (ok. 6 minut)

W klasie

22 kwietnia – Światowy Dzień Ziemi

Ziemia jest naszym domem i powinniśmy o nią dbać.

Ekologia to nauka, która zajmuje się badaniem przyrody. Być eko, to znaczy dbać o otaczające środowisko, o rośliny i zwierzęta, segregować odpady.

1. Szanuję zieleni.
2. Segreguję śmieci.
3. Oszczędzam wodę.
4. Nie zanieczyszczam środowiska.
5. Oszczędzam energię elektryczną.
6. Używam toreb wielokrotnego użytku.
7. Zamiast auta wybieram rower.
8. Biorę udział w akcjach ekologicznych.

(Wybierz 4 zdania.)

BIBLIOGRAFIA

Hryszkiewicz E., Stępień B., Ogrodowczyk M., Winiecka-Nowak J., *Elementarz odkrywców. Podręcznik*, część 4, „Nowa Era”, wyd. II.

ZAŁĄCZNIK:

1. <https://view.genial.ly/613f42ca43eb0c0dd822479e/presentation-dzien-odkrywcow-na-dzien-ziemi>

SCENARIUSZ 6 z 8

Zyta Boćwińska, Katarzyna Romanowska, Grażyna Zawadzka

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA uczniów klas II–III szkoły podstawowej

PROWADZONYCH PRZEZ nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

TEMAT: Bądź przyjacielem środowiska, w którym żyjesz.

„CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

[...]

III. W zakresie społecznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

[...]

1) umiejętność przyjmowania konsekwencji swojego postępowania;

[...]

IV. W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

6) umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do ich rozwiązania, planowania i organizacji działania, a także rozwiązywania problemów;

[...]

9) umiejętność rozumienia zależności pomiędzy składnikami środowiska przyrodniczego;

[...]

12) umiejętność samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych”.

(podstawa programowa kształcenia ogólnego, dostęp: 9.09.2021)

– świadomość konieczności dbania o przyrodę i środowisko, w którym żyjemy.

„TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

[...]

IV. Edukacja przyrodnicza

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:

[...]

1) odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;

[...]

5) segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania;”.

(podstawa programowa kształcenia ogólnego, dostęp: 9.09.2021)

- rozumie znaczenie pojęć: środowisko, przyroda, ekologia;
- zna i nazywa otaczające elementy przyrody;
- zna kolory pojemników do segregacji śmieci.

„2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku. Uczeń:

[...]

4) dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;”.

(podstawa programowa kształcenia ogólnego, dostęp: 9.09.2021)

- poznaje najczęściej stosowane ekoznaki.

Metody pracy:

- słowna – pogadanka, czytanie wiersza Doroty Gellner *Śmieci*;
- oglądowa – prezentacje multimedialne: *Elementy przyrody*, *Dlaczego warto segregować śmieci?*, *Ekoznaki*;
- czynna – metoda fabryka pomysłów, praca z quizami interaktywnymi w Wordwall: odróżnianie kolorów pojemników na różne rodzaje odpadów, segregowanie przykładowych śmieci, Padlet (swobodne wypowiedzi uczniów) W jaki sposób mogę chronić najbliższe środowisko? Quiz ekologiczny na podsumowanie zajęć.

Środki dydaktyczne:

- MS Teams;
- tablica Wakelet;
- wiersz Doroty Gellner *Śmieci*;
- prezentacje multimedialne w aplikacjach: Canva, Sway, Genial.ly;
- aplikacja Padlet;
- aplikacja Wordwall;
- quizy online;
- formularz Google.

Przewidywany czas: 30 minut.

Proponowany przebieg zajęć:

Część 1. Powitanie uczniów. Krótka pogadanka nt. środowiska, w którym żyjemy – wyjaśnienie znaczenia pojęć: środowisko, przyroda, ekologia ([Elementy przyrody -](#)

[prezentacja](#)). Wizualne przedstawienie i omówienie różnych elementów przyrody, np.: las, łąka, jezioro, góry, kwiaty, zwierzęta, ptaki, owady. (ok. 3 minut)

Część 2. Udostępnienie uczniom tablicy Padlet ([Jak dbam o swoje środowisko życia? \(padlet.com\)](#)), na której dzieci zdalnie odpowiedzą na pytanie: Jak mogę zadbać o swoje środowisko życia? Nauczyciel najpierw dokonuje jednego przykładowego wpisu, np.: *Nie wyrzucam śmieci do lasu* lub *Jeżdżę rowerem*. Tworzenie zdalnej fabryki pomysłów ochrony środowiska. (ok. 7 minut)

Nauczyciel podsumowuje pracę uczniów wykonaną na wirtualnej tablicy mówiąc, że udzielone przez nich odpowiedzi tworzą katalog zachowań, które przyczyniają się do podniesienia świadomości dbania o środowisko, w którym żyjemy.

Część 3. Praca na podstawie wiersza [Śmieci Doroty Gellner](#)

Nauczyciel odczytuje tekst wiersza i prosi uczniów o udzielenie odpowiedzi na pytanie: Jakie śmieci zostały przedstawione w wierszu?

„Leży pod krzakiem

Butelka stara.

Straszy wiewiórkę,

Straszy komara.

I pełno gazet

Wala się wszędzie.

Przecież ich komar

Czytać nie będzie”.

Dzieci odpowiadają na pytanie na czacie lub po włączeniu mikrofonu. (ok. 2 minut)

Część 4. Zachęcenie uczniów do segregowania odpadów poprzez zaprezentowanie filmu zawartego w prezentacji multimedialnej [Dlaczego warto segregować śmieci?](#)

Nauczyciel przedstawiając kolejne 3 slajdy prezentacji jednocześnie podsumowuje zagadnienie prawidłowej segregacji odpadów i zachęca uczniów do stosowania tych zasad na co dzień. (ok. 6 minut)

Część 5. Zaprezentowanie najczęściej stosowanych ekoznaków – prezentacja [Ekoznaki](#). (ok. 2 minut)

Część 6. Praca z quizami interaktywnymi w aplikacji Wordwall – nauczyciel przesyła na czacie uczniom linki do ćwiczeń:

- [Segregacja odpadów - kolory pojemników](#)
- [Segregacja odpadów - rodzaje śmieci](#)

Nauczyciel weryfikuje pracę uczniów poprzez wskazanie właściwych odpowiedzi i podkreśla jak duże znaczenie ma właściwa segregacja odpadów. (ok. 5 minut)

EWALUACJA ZAJĘĆ (sprawdzenie osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia):

Udzielenie odpowiedzi na kilka pytań związanych z ekologią w formie quizu. (ok. 5 minut)

[Quiz ekologiczny](#)

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfMFA9TrjBlmnm6zuPer9FYq1y9AKUnX0Ga_aD2q7fo-VaKKg/viewform?usp=sf_link

Dodatkowe materiały do wykorzystania, np. dla zainteresowanych uczniów, do przygotowania lekcji odwróconej lub pracy domowej:

[Ekologia – Porządkowanie \(wordwall.net\)](#) – dostępny online [dostęp: 9.09.2021].

[Quiz ekologiczny – Same Quizy, Czas Dzieci](#) – dostępny online [dostęp: 9.09.2021].

[Ratuj Środowisko by wirkusanna on Genially](#) – prezentacja *Wspólnie dbamy o nasze środowisko*, dostępna online [dostęp: 9.09.2021].

[Co wiesz o ekologii? - koło fortuny \(wordwall.net\)](#) – dostępne online [dostęp: 9.09.2021].

BIBLIOGRAFIA

1. Basak D., Panek D., Urbańska V., (2013), *Ekologia wokół nas – bądź ekologiczny w swoim środowisku. Scenariusz przeznaczony na dwie/trzy jednostki lekcyjne*, „Biologia w Szkole” nr 5, s. 40–43.
2. Kaleta Włodzimierz, (2019), *Lekcja ekologii*, „Dyrektor Szkoły” nr 11, s. 79–81.
3. *Rady na odpady, czyli Jak przeżyć inwazję śmieci. Scenariusze zajęć z edukacji ekologicznej* (1998), pod red. Artura Brzezińskiego, Białystok: Regionalne Centrum Edukacji Ekologicznej w Białymstoku Ekonomia i Środowisko.
4. Talaga-Duma M., (2020), *Scenariusz zajęć „Ekoprzedsiębiorak – my jesteśmy grzeczne dzieci i segregujemy śmieci!”*, „Wychowanie w Przedszkolu” nr 1, s. 4–42.
5. Banasiuk M., (2017/2018) *„Segregujemy odpady” – gry i zabawy ruchowe. Scenariusz lekcji dla klasy II*, „Edukacja Wczesnoszkolna” nr 2, s. 72–76.
6. Hopkins A., (2018), *Zachowania prospołeczne i antyspołeczne. Ćwiczenia rozwijające i kształtujące procesy poznawcze*, oprac. Magdalena Hinz, Gdańsk: Wydawnictwo „Harmonia”.

MATERIAŁY INTERAKTYWNE WYKORZYSTANE NA ZAJĘCIACH:

<https://wke.lt/w/s/EIVBhz> Wakelet *Bądź przyjacielem środowiska, w którym żyjesz* – materiały dla ucznia i nauczyciela, dostępne online [dostęp: 9.09.2021].

Zawartość Wakeleta:

[Elementy przyrody](#) – prezentacja, dostępna online [dostęp: 9.09.2021].

[Jak dbam o swoje środowisko życia? \(padlet.com\)](#) – tablica do udzielania odpowiedzi, dostępna online [dostęp: 9.09.2021].

[Śmieci Doroty Gellner](#) – wiersz, dostępny online [dostęp: 9.09.2021].

[Dlaczego warto segregować śmieci?](#) – film, dostępny online [dostęp: 13.10.2021].

[Ekoznaki](#) – prezentacja, dostępna online [dostęp: 13.10.2021].

[Segregacja odpadów - kolory pojemników](#) – materiał dydaktyczny, dostępny online [dostęp: 9.09.2021].

[Segregacja odpadów - rodzaje śmieci](#) – materiał dydaktyczny, dostępny online [dostęp: 9.09.2021].

[Quiz ekologiczny](#) – dostępny online [dostęp: 9.09.2021].

SCENARIUSZ 7 z 8

dr Dorota Koncewicz, Justyna Bober

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA uczniów klas I–III szkoły podstawowej **PROWADZONYCH PRZEZ** nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

Edukacja wczesnoszkolna to fundament wykształcenia. Pierwszy etap kształcenia ma wprowadzić dziecko w świat nauki i wdrażać do samorozwoju. W podstawie programowej czytamy: „Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia”². Dzieci w tym okresie charakteryzuje ciekawość, otwartość, kreatywność, chęć poznawania świata. Podstawową potrzebą i naturalną aktywnością jest zabawa, która jest sprawdzoną metodą wprowadzania nowych pojęć, zasad, umiejętności. Pakiet ten będzie propozycją zajęć wychowawczych z zakresu kształtowania prawidłowych zachowań uczniów, rozwijania kompetencji uczniów w zakresie prawidłowego zachowania, szanowania innych, wdrażania uczniów do formułowania zasad zachowania i brania odpowiedzialności za własne zachowanie. Prowadząc zajęcia wychowawcze w formie zdalnej na tym etapie edukacyjnym należy zwrócić uwagę na kilka aspektów:

- warto, aby nauczyciel zadbał o odpowiednie ustawienie kamery, tak aby było widać więcej niż tylko twarz – także gesty bądź przedmioty, które wykorzysta podczas zajęć; to wszystko po to, aby dać uczniom wrażenie „rozmowy”,
- komunikaty, polecenia powinny być krótkie, konkretne, mają służyć zainteresowaniu dziecka, motywowaniu go do podejmowania proponowanych aktywności,
- dobrze jest zadbać, aby pracować w oparciu o proste w obsłudze narzędzia. Wcześniej dobrze jest „przeszkolić” rodziców swoich uczniów, tak aby w trakcie zajęć mieć dobry kontakt i faktyczne wsparcie. Sukces edukacji zdalnej na tym etapie w znacznej mierze zależy od zaangażowania rodziców.

² ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, Dz.U. z 2017, poz. 356.

TEMAT: Uczymy się zasad zachowania z lwem Drapusiem.

„CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE

[...]

I. W zakresie fizycznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

[...]

4) umiejętność respektowania przepisów gier, zabaw zespołowych i przepisów poruszania się w miejscach publicznych;

[...]

II. W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

1) umiejętność rozpoznawania i rozumienia swoich emocji i uczuć oraz nazywania ich;

2) umiejętność rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób; potrzebę tworzenia relacji;

3) umiejętność przedstawiania swych emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu;

[...]

III. W zakresie społecznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

1) świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości;

2) umiejętność nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości;

[...]

IV. W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

1) potrzebę i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia;

2) umiejętność poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, pozwalającą na samodzielną aktywność, komunikację i efektywną naukę;

3) umiejętność czytania na poziomie umożliwiającym samodzielne korzystanie z niej w różnych sytuacjach życiowych, w tym kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym i rozwijania swoich zainteresowań;

[...]

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

I. Edukacja polonistyczna.

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:

1) słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;

[...]

3) słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;

[...]

6) słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę.

[...]

III. Edukacja społeczna.

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:

- 1) identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
- 2) wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;
- 3) przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
- 4) ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;

[...]

V. Edukacja plastyczna.

2. Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej. Uczeń:

[...]

9) tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory.

[...]

VII. Edukacja informatyczna.

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów. Uczeń:

- 1) układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności;

[...]

4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych. Uczeń:

- 1) współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię;
- 2) wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.

[...]

XIII. Etyka.

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia podstawowych zasad i pojęć etyki. Uczeń:

[...]

3) dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników;

4) odkrywa, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego;

5) dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;

[...]

9) określa, co jest dobre, a co jest złe w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania;

[...]

11) odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania.

2. Osiągnięcia w zakresie stosowania poznanych zasad. Uczeń:

[...]

6) przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem”.

(podstawa programowa kształcenia ogólnego, dostęp: 6.09.2021)

METODY PRACY:

- techniki multimedialne;
- pogadanka;
- ćwiczenia;
- metody ekspresyjne.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer z dostępem do Internetu;

- platforma do połączenia z rodzicami i dziećmi (taka, która jest używana w szkole);
- treść bajki do przeczytania;
- aplikacja Jamboard.

PRZEWIDYWANY CZAS:

90 minut (w tym 30 minut pracy z nauczycielem w każdej jednostce).

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. Powitanie uczniów i sprawdzenie obecności.

Każde dziecko otrzymuje link do Jamboarda:

<https://jamboard.google.com/d/17KB4LOpCKu2ea8wIKLrt2N1Xhw8wIubLLdt1veo-BeE/edit?usp=sharing>

Praca z uczniami odbywa się z wykorzystaniem tablicy Jamboard. Warto pamiętać, że może na niej pracować jednocześnie 20 osób. W razie potrzeby należy zatem stworzyć kilka kopii tablicy po to, aby wszyscy uczniowie mogli wykonywać umieszczone na niej zadania w tym samym czasie. Nauczyciel może sobie sporządzić kopię Jamboarda, by ta udostępniona była do edycji uczniom.

Na pierwszej tablicy widnieje temat lekcji, na kolejnej znajdują się emotikony i kartki do wpisania imienia (imiona może wcześniej wpisać nauczyciel lub wpiszą je samodzielnie uczniowie).

<https://jamboard.google.com/d/17KB4LOpCKu2ea8wIKLrt2N1Xhw8wIubLLdt1veo-BeE/viewer?f=1>

Część 2. Zapoznanie z tematem zajęć.

Uczniowie otrzymują link do puzzli przedstawiających lwy:

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2aed49acbd19&pieces=12&shape=1>

Po ułożeniu obrazka przez dzieci, nauczyciel mówi, że na dzisiejszych zajęciach poznamy rodzinę lwów, a w szczególności małego lwa Drapusia, którego zachowanie było przyczyną wielu problemów w rodzinie i szkole dla lwiatek.

Część 3. Przeczytanie lub opowiedzenie bajki terapeutycznej o lwie Drapusiu przez nauczyciela <https://www.tatento.pl/a/757/lew-drapus-bajka-terapeutyczna>

Część 4. Pogadanka na temat zachowań lwiatka oraz odczytanie opisów tych zachowań znajdujących się na kartkach zamieszczonych na Jamboardzie, na zdjęciu z lwami. Umieszczenie kartek z opisem zachowań na obrazku lwów na Jamboardzie (trzecia ramka).

[Lew Drapuś - Google Jamboard](#)

Część 5. Omówienie i przyporządkowanie zachowań w wybranych pomieszczeniach szkoły – klasa, korytarz, stołówka (kolejne ramki na Jamboardzie).

[Lew Drapuś - Google Jamboard](#) – klasa

[Lew Drapuś - Google Jamboard](#) – korytarz

[Lew Drapuś - Google Jamboard](#) – stołówka

Dzieci wspólnie decydują, które zasady pasują do danego pomieszczenia, a które nie – w każdym pomieszczeniu z ośmiu kartek wybierają sześć z właściwymi zasadami i przenoszą je na klasę; dwie, które nie pasują może nauczyciel usunąć.

Część 6. Przyporządkowywanie zasad zachowania w szkole do obrazków.

W kolejnej ramce umieszczono pięć obrazków i pięć zasad, które dzieci dopasowują do obrazków (można to zrobić, przenosząc obrazki i napisy lub rysując linie pomiędzy obrazkiem a napisem).

[Lew Drapuś - Google Jamboard](#)

Powinna temu towarzyszyć dyskusja, jakie to są zasady i dlaczego są one ważne.

Część 7. Omówienie ćwiczenia, zwrócenie uwagi na powtarzalność zasad obowiązujących w różnych pomieszczeniach szkoły.

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Podsumowanie zajęć oraz ich ocena przez dzieci (włożenie serduszek czarnych lub czerwonych do odpowiedniej koperty na Jamboardzie).

[Lew Drapuś - Google Jamboard](#)

Część 8. Podziękowanie za wspólne zajęcia i pożegnanie z grupą.

NETOGRAFIA:

Gala Dorota, *Lew Drapuś – bajka terapeutyczna*, <https://www.tatento.pl/a/757/lew-drapus-bajka-terapeutyczna>, dostępna online [dostęp: 6.09.2021].

ZAŁĄCZNIKI:

Materiały dla nauczyciela

- Link do Jamboarda, na którym znajdują się wszystkie ćwiczenia. Nauczyciel dysponuje linkiem edytowalnej wersji Jamboarda, dzięki czemu dzieci mogą samodzielnie wykonywać zadania, w szczególności dopasować imiona do emocji i dokonać ewaluacji zajęć za pomocą serduszek. Na pozostałych tablicach nauczyciel powinien kierować pracą uczniów:
<https://jamboard.google.com/d/17KB4LOpCKu2ea8wIKLrt2N1Xhw8wIubLLdt1veo-BeE/edit?usp=sharing>
- Plik PDF Jamboarda *Lew Drapuś*.

Opis plik PDF – *Lew Drapuś*

Lew Drapuś to zapis PDF pliku w aplikacji przeglądarkowej Jamboard.

1. Slajd tytułowy *Uczymy się zasad zachowania z lwem Drapusiem*. Poza napisem przedstawia ilustrację małego lwa na zielonym tle. Ikona lwa pojawia się na wszystkich slajdach tak, by dzieci miały dodatkową zabawę z jej odszukania.
2. Slajd 2 – W jakim jesteś nastroju? Slajd przedstawia 2 kolorowe emotikonki: wesołą i smutną oraz małe niebieskie karteczki z napisem imię, które uczniowie edytują wpisując swoje imiona i przenoszą karteczki do odpowiedniej emotikonki zgodnie z nastrojem.
3. Slajd 3 – Obrazek przedstawia zdjęcie rodziny lwów. Pod zdjęciem na karteczkach zapisane zostały zachowania lwiątko i jego rodziny, które dzieci podczas lub po przeczytaniu bajki terapeutycznej dopasowują do odpowiedniej postaci lwa: Lwicy, lwa lub lwiątko. U góry strony znajduje się polecenie.
4. Slajd 4 przedstawia klasę z nauczycielem i dwójkiem dzieci w maseczkach. Obok po prawej i lewej stronie zostały umieszczone po 4 zasady, odnoszące się w mniejszym lub większym stopniu do danego pomieszczenia. Uczniowie mają za zadanie przedyskutować i wybrać 4 zasady najlepiej pasujące do klasy.
5. Slajd 5 przedstawia pusty korytarz z szafkami na rzeczy uczniów. Obok po prawej i lewej stronie zostały umieszczone po 4 zasady, odnoszące się w mniejszym lub większym stopniu do danego pomieszczenia. Uczniowie mają za zadanie przedyskutować i wybrać 4 zasady najlepiej pasujące do korytarza.
6. Slajd 6 przedstawia stołówkę z rozłożonymi talerzami. Obok po prawej i lewej stronie zostały umieszczone po 4 zasady, odnoszące się w mniejszym lub

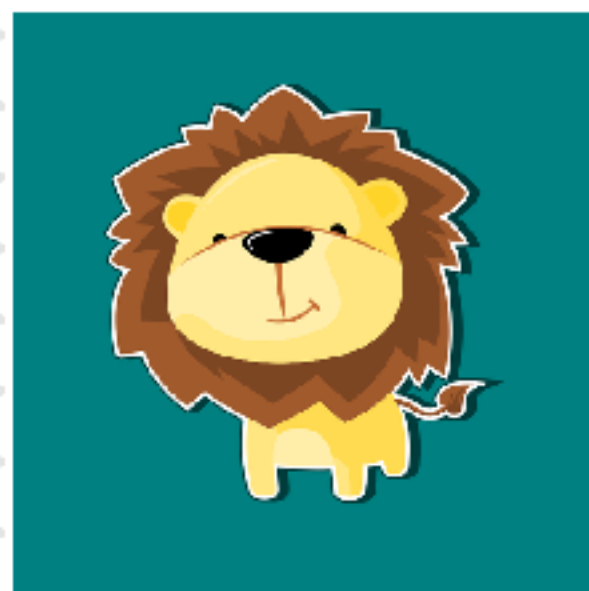
większym stopniu do danego pomieszczenia. Uczniowie mają za zadanie przedyskutować i wybrać 4 zasady najlepiej pasujące do stołówki.

7. Slajd 7 przedstawia 5 obrazków dzieci w różnych sytuacjach: przy stoliku dziecko zgłaszające się do odpowiedzi, dwa rzędy uczniów pracujących na lekcji, grupę uczniów na krzesłach ustawionych w kręgu, dzieci bawiące się, dziecko na wózku przy drzwiach klasy z dwojgiem innych uczniów udzielających mu pomocy. Na karteczkach po lewej stronie zostały zapisane zasady, które uczniowie mogą przyporządkować do rysunków.
8. Slajd 8 służy do ewaluacji lekcji. Na kolorowym tle znajduje się biała koperta z zapisanym poleceniem, po lewej znajdują się czerwone serduszka, po prawej czarne. Zadaniem uczniów jest „włożyć” serduszka wybranego koloru do koperty – czerwone, jeśli lekcja im się podobała, czarne jeśli im się nie podobała. Ilustracje i tła slajdów pochodzą ze strony Pixabay, Freepik i Slidesgo.

Materialy dla rodziców i dzieci

- Link do Jamboarda, na którym znajdują się wszystkie ćwiczenia:
<https://jamboard.google.com/d/17KB4LOpCKu2ea8wIKLrt2N1Xhw8wlubLLdt1veo-BeE/edit?usp=sharing>
- Link do puzzli – obrazek rodziny lwów:
<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2aed49acbd19&pieces=12&shape=1>

Uczymy się zasad z lwem Drapusiem





imię

imię

imię

imię

imię

imię

imię

imię

imię

imi

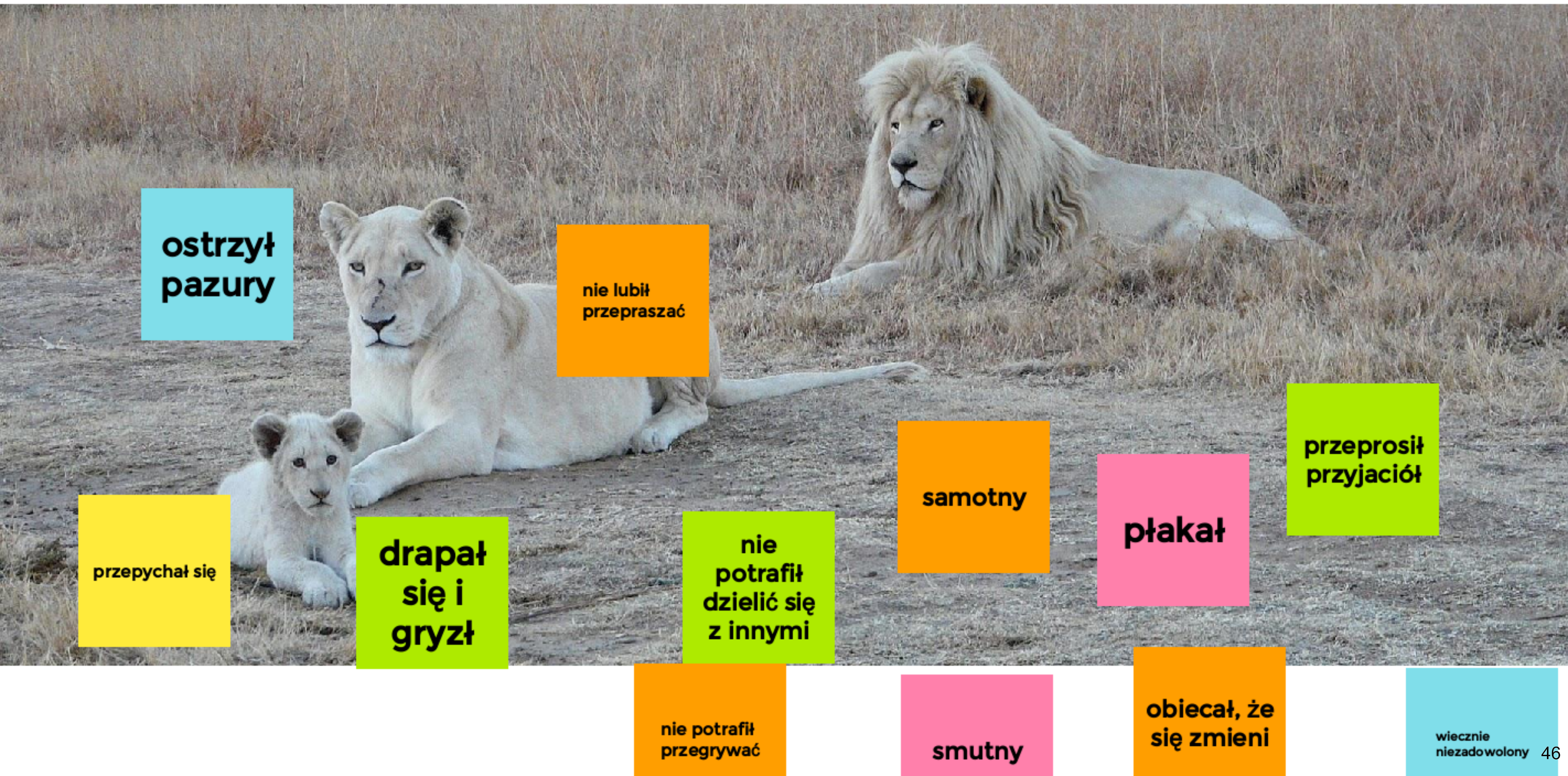
in

n

nio

nio

Ułóż karteczki z zachowaniami pod obrazkiem lwów



**ostrzył
pazury**

**nie lubił
przepraszać**

przepychał się

**drapał
się i
gryzł**

**nie
potrafił
dzielić się
z innymi**

samotny

płakał

**przeprosił
przyjaciół**

**nie potrafił
przegrywać**

smutny

**obiecał, że
się zmieni**

**wiecznie
niezadowolony**

**Witaj
się**

**Unikaj
popychania
innych**

**Podnoś
rękę**

**Mów
cicho**

**Szanuj
wypożaenie**

**Słuchaj
innych
gdy
mówią**

**Używaj
poprawnego
słownictwa**

**Poruszaj
się wolno**



**Poruszaj
się wolno**

**Witaj
się**

**Podnoś
rękę**

**Unikaj
przezywania
innych**

**Szanuj
wyposażenie**



**Unikaj
popychania
innych**

**Słuchaj
innych
gdy
mówią**

**Mów
cichym
głosem**

**Mów
cicho**

**Pozwól innym
na prywatność**

**Podnoś rękę
do odpowiedzi**

**Dziel się
sprzętem**

**Używaj zwrotów
grzecznościowych**

**Unikaj
przepychania
się**

**Czekaj na
swoją
kolejkę**

**Posprzątaj
po sobie**



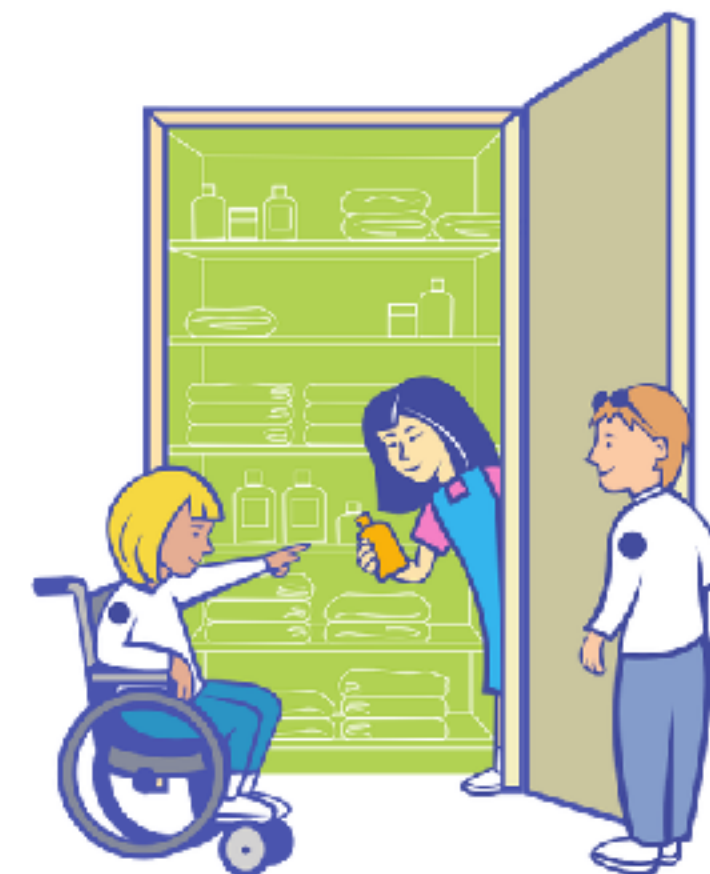
**Słuchamy
siebie
nawzajem**

**Pracujemy na
lekcji**

**Bawimy
się
wspólnie**

**Pomagamy
sobie
wzajemnie**

**Zgłaszamy się
do odpowiedzi**



Przenieś serduszko
do koperty: -
czerwone, jeśli
lekcja Ci się
podobała, czarne
jeżeli Ci się nie
podobała.



SCENARIUSZ 8 z 8

Olga Kłoczko

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA uczniów klasy III szkoły podstawowej, I półrocze
PROWADZONYCH PRZEZ nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej – edukacja techniczna

TEMAT: Zasady ruchu drogowego dotyczące pieszych. Wykonanie makiety skrzyżowania.

„CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

[...]

I. W zakresie fizycznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

4) umiejętność respektowania przepisów [...] poruszania się w miejscach publicznych;
– umiejętność organizacji bezpiecznych zabaw i gier ruchowych (5).

II. W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

[...]

3) umiejętność przedstawiania swych emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu;

[...]

III. W zakresie społecznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

[...]

2) umiejętność nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości;

[...]

5) umiejętność współdziałania oraz samodzielnej organizacji pracy, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii;

[...]

9) umiejętność dbania o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii oraz bezpieczeństwo uczestnictwa w ruchu drogowym.

IV. W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

[...]

- 5) umiejętność rozumienia podstawowych pojęć i działań matematycznych, samodzielne korzystanie z nich w różnych sytuacjach życiowych, wstępnej matematyzacji wraz z opisem tych czynności: słowami, obrazem, symbolem;
- 6) umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do ich rozwiązania, planowania i organizacji działania, a także rozwiązywania problemów;
- [...]

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: Uczeń:

[...]

I. Edukacja polonistyczna.

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:

- 1) słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela [...];
- 2) wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi;

[...]

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:

[...]

- 2) formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych [...];

[...]

II. Edukacja matematyczna.

5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych. Uczeń:

[...]

- 2) mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; [...];

[...]

IV. Edukacja przyrodnicza.

[...]

2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku. Uczeń:

- 9) [...] stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych [...];

[...]

VI. Edukacja techniczna.

[...]

2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania. Uczeń:

[...]

2) wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne:

a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp.

[...]

VIII. Edukacja muzyczna.

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń:

[...]

2) słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. [...];

[...]

3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec. Uczeń:

1) przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia, przekład znaczeniowy słów)".
(podstawa programowa kształcenia ogólnego, dostęp: 14.09.2021)

METODY PRACY:

- opowiadanie;
- ćwiczenia symulacyjne;
- pogadanka;
- pokaz;
- praca indywidualna.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- MS Teams, Zoom lub inna platforma używana w szkole;
- kolorowe kartki z bloku rysunkowego;
- rolki po papierze toaletowym;
- ołówek;
- linijka;
- pisaki lub kredki;
- klej;
- taśma klejąca;
- nożyce;

- słomki do napojów;
- plastelina;
- chustki: czerwona i zielona;
- prezentacja multimedialna zawierająca instrukcję wykonania makiety skrzyżowania (załącznik nr 2).

PRZEWIDYWANY CZAS: 90 minut.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1.

Powitanie uczniów (jeśli jest taka potrzeba).

Sprawdzenie obecności: nauczyciel czyta kolejno imiona i nazwiska uczniów, a wyczytany uczeń pokazuje materiał lub narzędzie, które będzie potrzebne podczas zajęć.

(ok. 5 minut)

Nauczyciel przedstawia temat lekcji. Następnie wprowadza w zagadnienie, proponując wysłuchanie piosenki o zasadach przechodzenia przez jezdnię. W czasie odtwarzania nagrania dzieci stoją i poruszają się w takt muzyki. Na słowo „zielony”, unoszą do góry chustkę zieloną i machają nią, na słowo „czerwony” unoszą do góry chustkę czerwoną i także nią machają.

Nauczyciel włącza film z piosenką: <https://www.youtube.com/watch?v=PKx4hDq5AoQ>

Część 2.

Uczniowie są proszeni o wyłożenie przed sobą materiałów potrzebnych do wykonania skrzyżowania. Nauczyciel wymienia materiały, a dzieci układają je w kolejności przed sobą na biurku:

- kolorowe kartki z bloku rysunkowego,
- rolki po papierze toaletowym,
- ołówek,
- linijka,
- pisaki lub kredki,
- klej,
- taśma klejąca,
- nożyce,
- słomki do napojów,
- plastelina,
- chustki: czerwona i zielona. (ok 2 minut)

Część 3.

Po przygotowaniu materiałów koniecznych do wykonania pracy, nauczyciel przystępuje do wykonywania poszczególnych elementów zamierzonego zadania. Równocześnie omawia kolejne etapy powstawania skrzyżowania. W trakcie pracy może prezentować zdjęcia „Jak wykonać skrzyżowanie z sygnalizacją świetlną” (załącznik nr 2).

Etap I

Uczniowie wybierają z przygotowanych kolorowych kartek dwie kartki koloru brązowego. Stykają je ze sobą dłuższymi bokami i sklejąją taśmą klejącą – slajd 3.

Z czarnej kartki odmierzą dwa paski o szerokości 8 cm (wzdłuż krótszego boku) i odcinają je. Z pozostałej części kartki również odmierzą i odcinają paski o szerokości 8 cm – slajd 4.

Uzyskane paski czarnego papieru uczniowie nakleją na brązowe kartki w kształt krzyża – slajd 5.

Na białym papierze dzieci odmierzą cztery paski o szerokości 1 cm i długości krótszego boku kartki. Odcinają je. Następnie składają je na cztery części. Powstałe zagięcia są miejscem do przecięcia pasków papieru. Jeden pasek rozcinają na cztery równe odcinki papieru.

Otrzymane paski nakleją na powstałą jezdnię (ok. 10 minut) – slajd 6.

Etap II

Z czarnej kartki dzieci wycinają 8 pasków o szerokości 1,5 cm i długości 6 cm.

Następnym krokiem jest wycinanie świateł z kartek w kolorach czerwonym, żółtym i zielonym (mogą być użyte resztki papieru z poprzednich prac). Uczniowie wycinają paski o szerokości 1,5 cm i długości 12 cm. Powstałe paski dzielą na 8 małych kwadratów i rozcinają je. Aby uzyskać kółka o równej wielkości, uczeń kładzie kwadrat zielony na czerwony i żółty oraz jednocześnie wycina kółko. W ten sposób wycina 8 kompletów świateł.

Wycięte kółka nakleja na czarne paski. Od góry kółko czerwone, niżej żółte i zielone najniżej – slajd 7.

Uczniowie skracają słomkę do picia o giętą część. Nacinają górę słomki (2 nacięcia naprzeciw siebie). Wkładają w nacięcie gotowe światła, a słomkę wtykają w kawałek plasteliny – slajd 8.

Otrzymane światła ustawiają przy przejściu dla pieszych (ok. 15 minut) – slajd 9.

Nauczyciel zaprasza uczniów do przerwy w zajęciach manualnych i wysłuchania kolejnej piosenki związanej z tematem naszych zajęć.

Dzieci ponownie wykorzystują chustki w kolorze czerwonym i zielonym. Gdy w tekście wymieniony jest kolor, np. zielony, dziecko unosi zieloną chustkę i nad głową kreśli koła. Z czerwoną postępuje w ten sam sposób. Utwór jest skoczny, rytmiczny i tym zaprasza do tańca.

Nauczyciel włącza film z piosenką: <https://www.youtube.com/watch?v=3pAqiMqe7yA>

Etap III

Uczniowie wykonują z papieru małe ludziki wysokości około 5 cm. Na kartce odmierzą 6 cm i zginą pasek tej szerokości. Rysują postacie, wycinają i dorysowują ubrania, włosy i twarze. Dół zginają, aby umożliwić ludzikom stanie. Gdy kartki zbyt się rozchodzą, dzieci je delikatnie skleją na wysokości pasa (ok. 10 minut) – slajd 10.

Etap IV

Makieta jest gotowa do nauki przechodzenia przez ulicę.

Skrzyżowanie można wzbogacić o dodatkowe elementy – budynki. W tym celu dzieci okleją kolorowymi kartkami rolki po papierze toaletowym. Z krótszego boku kartki odmierzą pasek o szerokości 9 cm i odcinają – slajd 11. Następnie przykleją pasek papieru na rolkę. Nadmiar papieru odcinają. Odcięte skrawki użyją na wykonanie okien czy drzwi – slajd 12.

Dzieci wzbogacają swoje makiety o zieleń. W tym celu wycinają z zielonego papieru dowolne kształty i układają koło domków (ok. 15 minut) – slajd 13.

Etap V

Dzieci, wykorzystując kamerę w komputerze, prezentują swoje prace na forum klasy.

Uczniowie oglądający nagradzają osobę prezentującą oklaskami (ok. 8 minut).

Dzieci zachowują skrawki papieru na kolejną pracę. Uczą się i troski o środowisko naturalne.

Chętne dzieci mogą swoją pracę wzbogacić o dodatkowe elementy: szyldy na budynkach, samochody, drzewa, kwiaty. Pracę dodatkową wykonują poza zajęciami szkolnymi.

Na zakończenie zajęć z dominacją techniki nauczyciel proponuje dzieciom zabawę ruchową.

Dzieci wstają od komputera. Wokół siebie potrzebują wolnej przestrzeni do wykonania ćwiczeń. Wykonują polecenia zgodnie z napisami zamieszczonym w teledysku.

Nauczyciel włącza film z piosenką: <https://www.youtube.com/watch?v=hIRRowoovlc>

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

1. Nauczyciel decyduje o ilości i długości przerw w trakcie wykonywanych czynności.
2. Osoby ze SPE nie wykonują wszystkich elementów skrzyżowania (np. tylko dwa budynki, cztery sygnalizatory świetlne).
3. Nauczyciel wdraża dzieci do dbania o środowisko naturalne poprzez zebranie niewykorzystanych materiałów (papier, słomki itp.).
4. Nauczyciel może zachęcić rodziców do pomocy w wykonaniu makiety.
5. W trakcie symulacji przechodzenia pieszego przez jezdnię nie muszą być ustawione wszystkie światła na makiecie. Celem jest również nauka przechodzenia przez jezdnię w sytuacji braku sygnalizacji świetlnej.
6. Budynki mogą być wykonane z rolek, pudełek po lekarstwach, herbacie itp.
7. Nauczyciel zachęca dzieci, by – kiedy to już będzie możliwe – przyniosły wykonane prace do szkoły. Zostanie z nich utworzona jedna długa arteria klasowa.
8. Wykonana makietka może posłużyć do wielokrotnego powtórzenia wiadomości, jak bezpiecznie korzystać z przejścia dla pieszych i może być sukcesywnie wzbogacana o nowe elementy.

ZAŁĄCZNIKI:

1. Prezentacja *Jak wykonać skrzyżowanie z sygnalizacją świetlną*.

Opis prezentacji w pliku PDF – Jak wykonać skrzyżowanie z sygnalizacją świetlną:

- 1) Slajd tytułowy zawiera napis: Załącznik nr 1 do scenariusza zajęć dla uczniów klasy III szkoły podstawowej, I półrocze prowadzonych przez nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej – edukacja techniczna oraz tytuł: Jak wykonać skrzyżowanie z sygnalizacją świetlną.
- 2) Slajd 2 przedstawia niezbędne materiały i narzędzia do wykonania makiety skrzyżowania świetlnego: kredki, mazaki, kolorowe papiery, nożyczki, rolki po papierze toaletowym, plastelinę, słomki, klej, linijkę, taśmę klejącą i ołówek.
- 3) Slajd 3 przedstawia dwie kartki koloru brązowego, sklejone ze sobą dłuższymi bokami taśmą klejącą.
- 4) Slajd 4 ilustruje sposób rozcięcia czarnej kartki papieru.
- 5) Slajd 5 przedstawia sposób przyklejenia czarnych pasków papieru na brązowe kartki.
- 6) Slajd 6 przedstawia sposób wycięcia białych pasków i naklejenie pasów dla pieszych.

7) Slajd 7 zawiera konieczne elementy do wykonania sygnalizacji świetlnej: paski papieru w kolorze czarnym, 3 kwadraty i kółka z papieru w kolorze czerwonym, żółtym i zielonym.

8) Slajd 8 przedstawia wykonane elementy sygnalizacji świetlnej.

9) Slajd 9 przedstawia przejście dla pieszych z sygnalizacją świetlną.

10) Slajd 10 ilustruje sposób wykonania ludzików.

11) Slajd 11 przedstawia pokaz odcięcia kartki do oklejenia rolki.

12) Slajd 12 przedstawia 4 rolki symbolizujące budynki z oknami i drzwiami.

13) Slajd 13 przedstawia gotową makietę skrzyżowania wraz z zielenią i budynkami.

2. Scenariusz dla rodzica.

3. <https://www.youtube.com/watch?v=PKx4hDg5AoQ> – *Piosenka o zasadach na jezdni*.

Piosenki dla dzieci – Mała Orkiestra Dni Naszych, dostępne online [dostęp: 14.09.2021].

4. <https://www.youtube.com/watch?v=3pAqiMqe7yA> – Centrum Uśmiechu – Światła Drogowe, dostępne online [dostęp: 14.09.2021].

5. <https://www.youtube.com/watch?v=hIRRowoovlc> – *Na ulicy* – autorka tekstu, muzyki, animacji: Małgorzata Sadowska; piosenka w podskokach i pokazywanka, dostępna online [dostęp: 14.09.2021].

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA RODZICA

PRZEWIDYWANY CZAS: 90 minut.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1

Sprawdzenie obecności: nauczyciel czyta kolejno imiona i nazwiska uczniów, a wyczytany uczeń pokazuje materiał lub narzędzie, które będzie potrzebne podczas zajęć.

(ok. 5 minut)

Nauczyciel przedstawia temat lekcji. Następnie wprowadza w zagadnienie, proponując wysłuchanie piosenki o zasadach przechodzenia przez jezdnię. W czasie odtwarzania nagrania dzieci stoją i poruszają się w takt muzyki. Na słowo „zielony”, unoszą chustkę zieloną do góry i machają nią, na słowo „czerwony”, unoszą chustkę czerwoną do góry i także nią machają.

Film z piosenką: <https://www.youtube.com/watch?v=PKx4hDq5AoQ>

Część 2

Uczniowie są proszeni o wyłożenie przed sobą materiałów potrzebnych do wykonania skrzyżowania. Nauczyciel wymienia materiały, a dziecko układa je w kolejności przed sobą na biurku.

- kolorowe kartki z bloku rysunkowego;
- rolki po papierze toaletowym;
- ołówek;
- linijka;
- pisaki lub kredki;
- klej;
- taśma klejąca;
- nożyce;
- słomki do napojów;
- plastelina;
- chustki: czerwona i zielona. (ok. 2 minut)

Część 3

Po przygotowaniu materiałów koniecznych do wykonania pracy, nauczyciel przystępuje do wykonywania poszczególnych elementów zamierzonego zadania i równocześnie omawia kolejne etapy powstawania skrzyżowania.

Etap I

Dziecko wybiera z przygotowanych kolorowych kartek dwie kartki koloru brązowego.

Styka je ze sobą dłuższymi bokami i skleja taśmą klejącą – slajd 3.

Z czarnej kartki odmierza dwa paski o szerokości 8 cm (wzdłuż krótszego boku) i odcina je. Z pozostałej kartki również odmierza i odcina paski o szerokości 8 cm – slajd 4.

Uzyskane paski czarnego papieru dziecko nakleja na brązowe kartki w kształt krzyża – slajd 5.

Na białym papierze dziecko odmierza cztery paski o szerokości 1 cm i długości krótszego boku kartki. Odcina je, następnie składa na cztery części. W ten sposób zgięcia są miejscem do przecięcia pasków papieru. Jeden pasek rozcina na cztery równe części. Otrzymane paski nakleja na powstałą jezdnię (ok. 10 minut) – slajd 6.

Etap II

Z czarnej kartki dziecko wycina 8 pasków o szerokości 1,5 cm i długości 6 cm.

Następnym krokiem jest wycinanie świateł, dlatego używane są kartki w kolorach czerwonym, żółtym i zielonym (mogą być użyte resztki papieru z poprzednich prac).

Dziecko wycina paski o szerokości 1,5 cm i długości 12 cm. Powstałe paski dzieli na 8 małych kwadratów i rozcina je. Aby uzyskać kółka o równej wielkości, uczeń układa kwadrat zielony na czerwony i żółty oraz jednocześnie wycina kółko. W ten sposób wycina 8 kompletów świateł.

Wycięte kółka nakleja na czarne paski. Od góry kółko czerwone, niżej żółte i zielone najniżej – slajd 7.

Dziecko skraca słomkę do picia o giętą część. Nacina górę słomki (2 nacięcia naprzeciw siebie). Wkłada w nacięcia gotowe światła, a słomkę wtyka w kawałek plasteliny – slajd 8.

Otrzymane światła ustawia przy przejściu dla pieszych (ok 15 minut) – slajd 9.

Uczniowie są zaproszeni do przerywnika zajęć manualnych i posłuchania kolejnej piosenki związanej z naszym tematem.

Ponownie dziecko wykorzystuje chustki w kolorze czerwonym i zielonym. Gdy w tekście wymieniony jest kolor np. zielony, dziecko unosi zieloną chustkę i nad głową kreśli koła. Z czerwoną postępuje w ten sam sposób. Utwór jest skoczny, rytmiczny i tym zaprasza do tańca.

Nauczyciel włącza film z piosenką: <https://www.youtube.com/watch?v=3pAqiMqe7yA>

Etap III

Dziecko wykonuje z papieru małe ludziki wysokości około 5 cm. Odmierza 6 cm i zaginają kartkę. Rysuje postacie, wycina i dorysowuje ubrania, włosy i twarze. Dół zagina, aby

umożliwić ludzikowi stanie. Gdy kartki zbyt się rozchodzą, dziecko je delikatnie skleja na wysokości pasa (ok 10 minut) – slajd 10.

Etap IV

Makieta jest gotowa do nauki przechodzenia przez ulicę.

Skrzyżowanie można wzbogacić o dodatkowe elementy – budynki. W tym celu dziecko okleja kolorowymi kartkami rolki po papierze toaletowym. Z krótszego boku kartki odmierza pasek o szerokości 9 cm i odcina – slajd 11. Następnie przykleja pasek papieru na rolkę. Nadmiar papieru odcina. Odcięte skrawki użyje na wykonanie okien czy drzwi – slajd 12.

Dziecko wzbogaca swoje makiety o zielen. W tym celu wycina z zielonego papieru dowolne kształty i układa je koło domków (ok. 15 minut) – slajd 13.

Etap V

EWALUACJA ZAJĘĆ

Dzieci prezentują swoje prace na forum klasy. Uczniowie oglądający nagradzają osobę prezentującą oklaskami. (ok. 8 minut)

Dziecko zachowuje skrawki papieru na kolejną pracę. Uczy się i troski o środowisko naturalne.

Chętne dzieci mogą swoją pracę wzbogacić o dodatkowe elementy: szyldy na budynkach, samochody, drzewa, kwiaty. Pracę dodatkową wykonują poza zajęciami szkolnymi.

Na zakończenie zajęć z dominacją techniki nauczyciel proponuje dzieciom możliwość „poruszania ciałem”.

Dziecko wstaje od komputera. Wokół siebie potrzebuje wolnej przestrzeni do wykonania ćwiczeń. Wykonuje polecenia zgodnie z napisami zamieszczonym w teledysku.

Nauczyciel włącza film z piosenką: <https://www.youtube.com/watch?v=hIRRowoovlc>

WSKAZÓWKI DLA RODZICA:

1. Pomoc dziecku w wykonywaniu poszczególnych elementów makiety skrzyżowania przez podpowiedź, przytrzymanie, pomoc w mierzeniu (jeśli zachodzi taka potrzeba).
2. Wdrażanie dzieci do dbania o środowisko naturalne po przez zebranie niewykorzystanych materiałów (papier, słomki itp.).
3. W trakcie symulacji przechodzenia pieszego przez jezdnię nie muszą być ustawione wszystkie światła na makiecie. Celem jest również nauka przechodzenia przez jezdnię w sytuacji braku sygnalizacji świetlnej.
4. Budynki mogą być wykonane z rolek, pudełek po lekarstwach, herbacie itp.
5. Po ustaniu pandemii dzieci przynoszą wykonaną pracę do szkoły, aby utworzyć w grupach dużą arterię klasową.

ZAŁĄCZNIKI:

1. Prezentacja *Jak wykonać skrzyżowanie z sygnalizacją świetlną.*

Załącznik nr 1 do scenariusza zajęć dla uczniów klasy III szkoły podstawowej, I półrocze prowadzonych przez nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej – edukacja techniczna.

Jak wykonać skrzyżowanie z sygnalizacją świetlną



Niezbędne materiały i narzędzia do wykonania makiety skrzyżowania świetlnego.



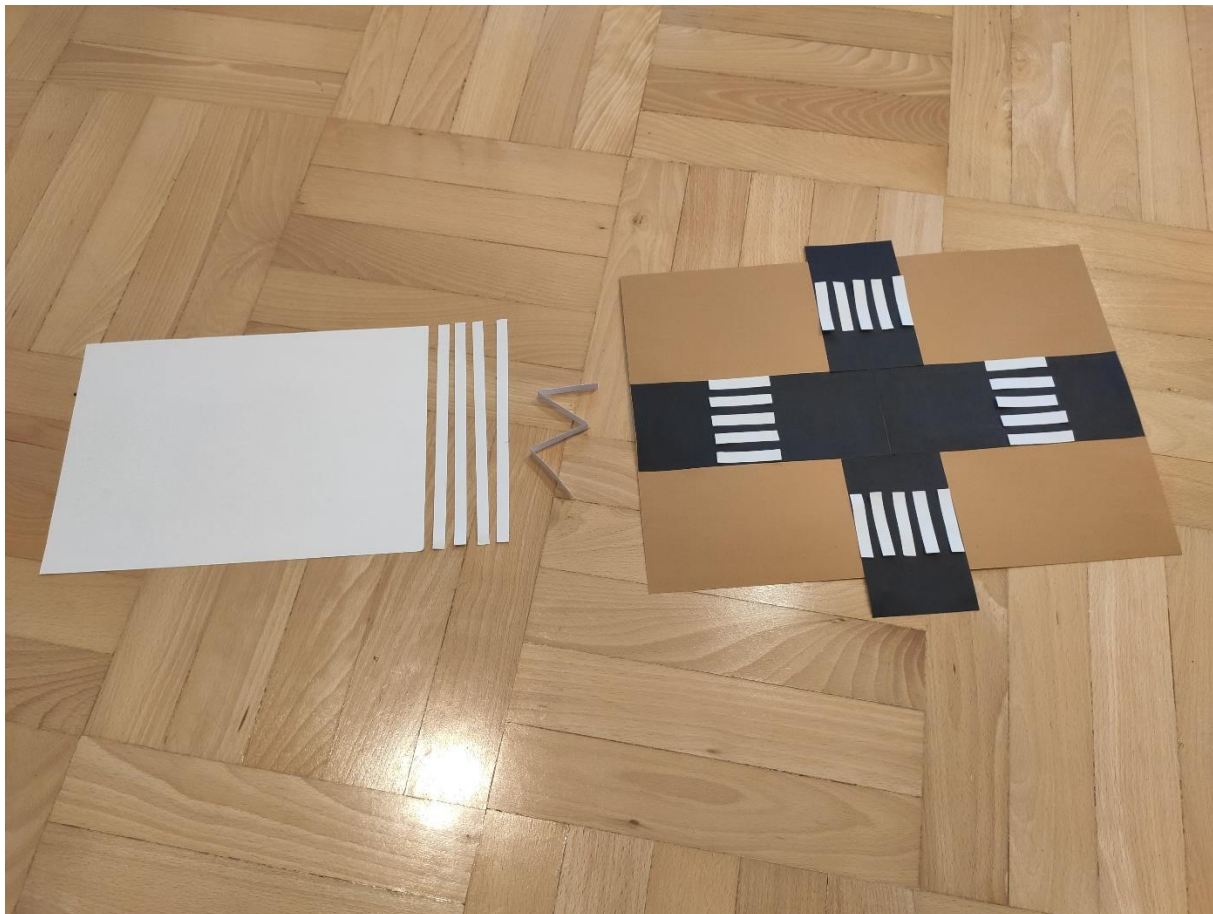
Dwie kartki koloru brązowego, sklejone ze sobą dłuższymi bokami taśmą klejącą.



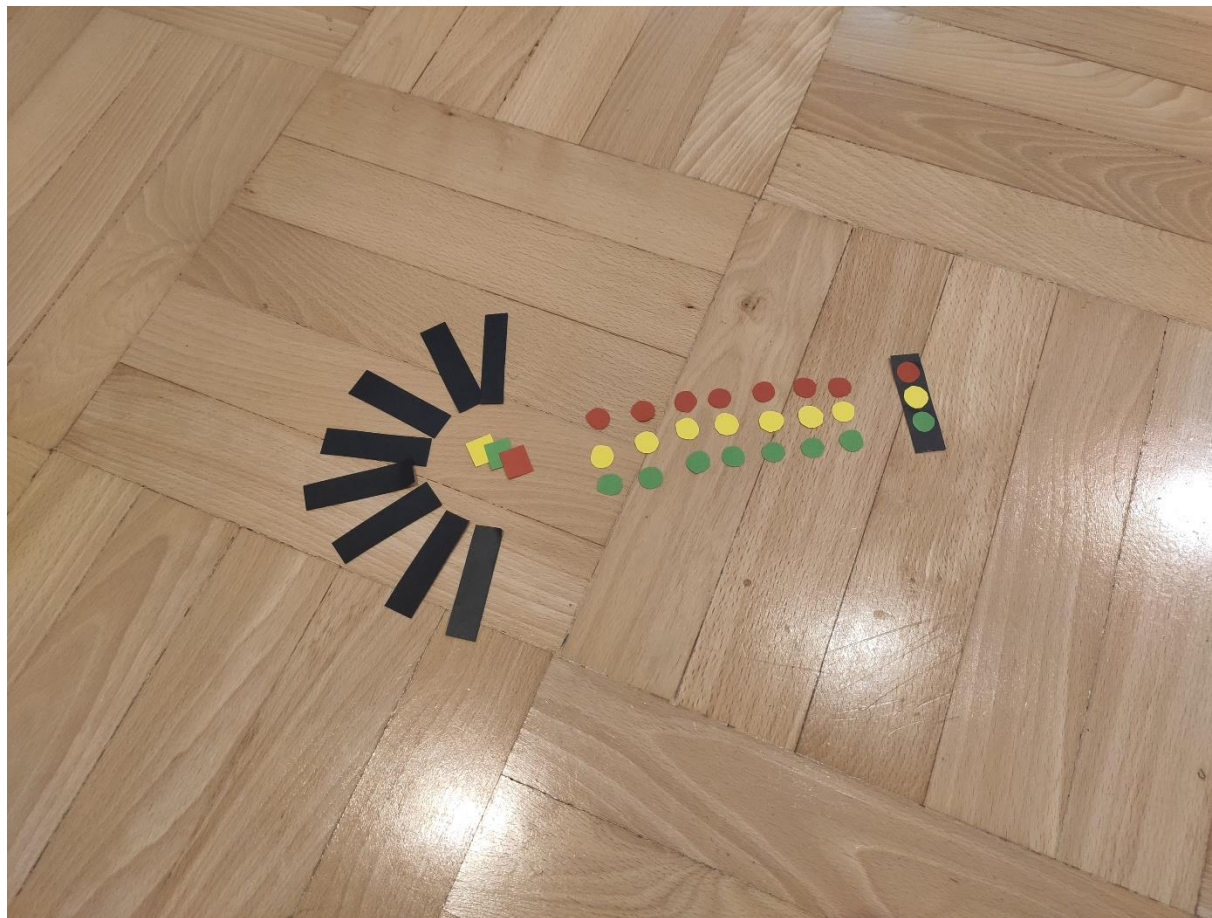
Sposób rozcięcia kartki papieru.



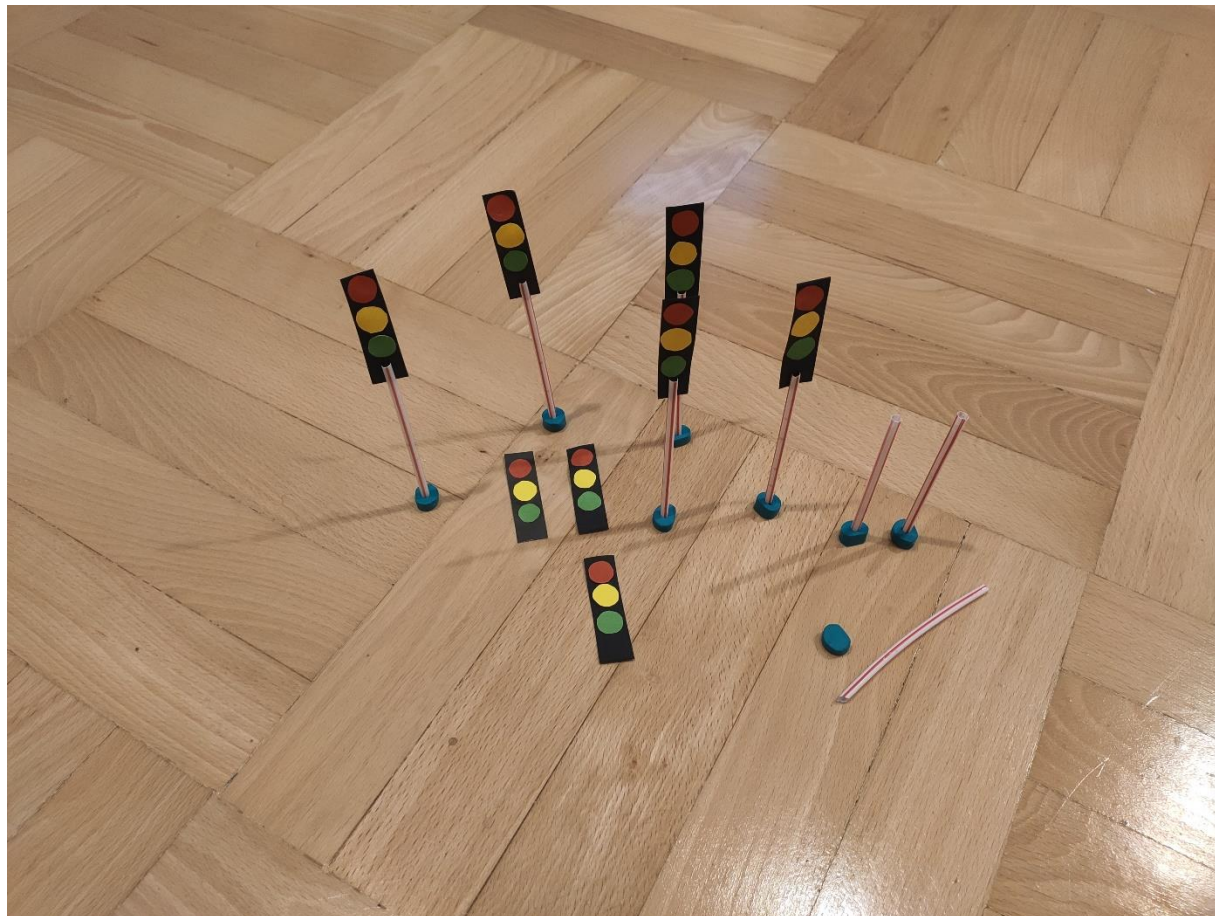
Sposób przyklejenia czarnych pasków papieru na brązowe kartki.



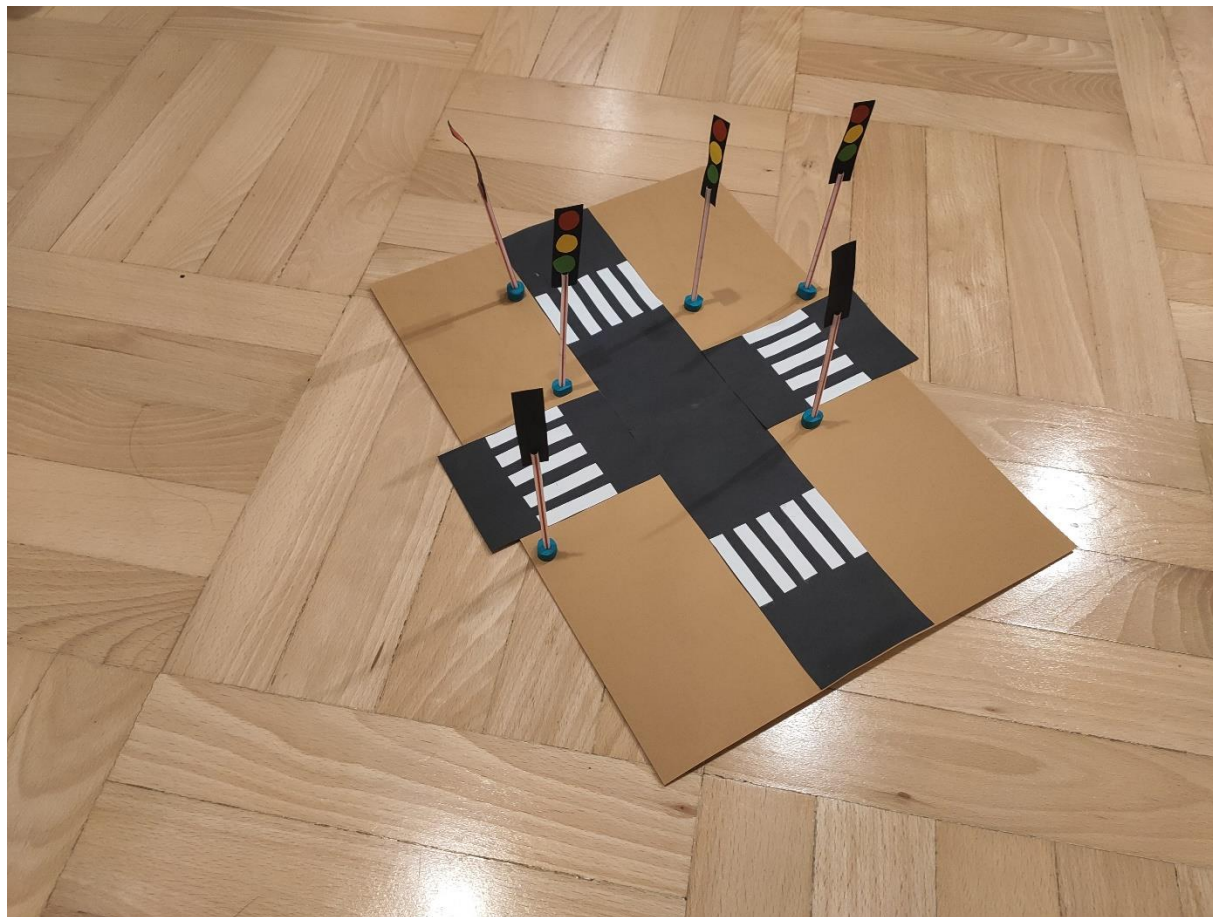
Przedstawienie sposobu wycięcia białych pasków i naklejenie pasów dla pieszych.



Konieczne elementy do wykonania sygnalizacji świetlnej.



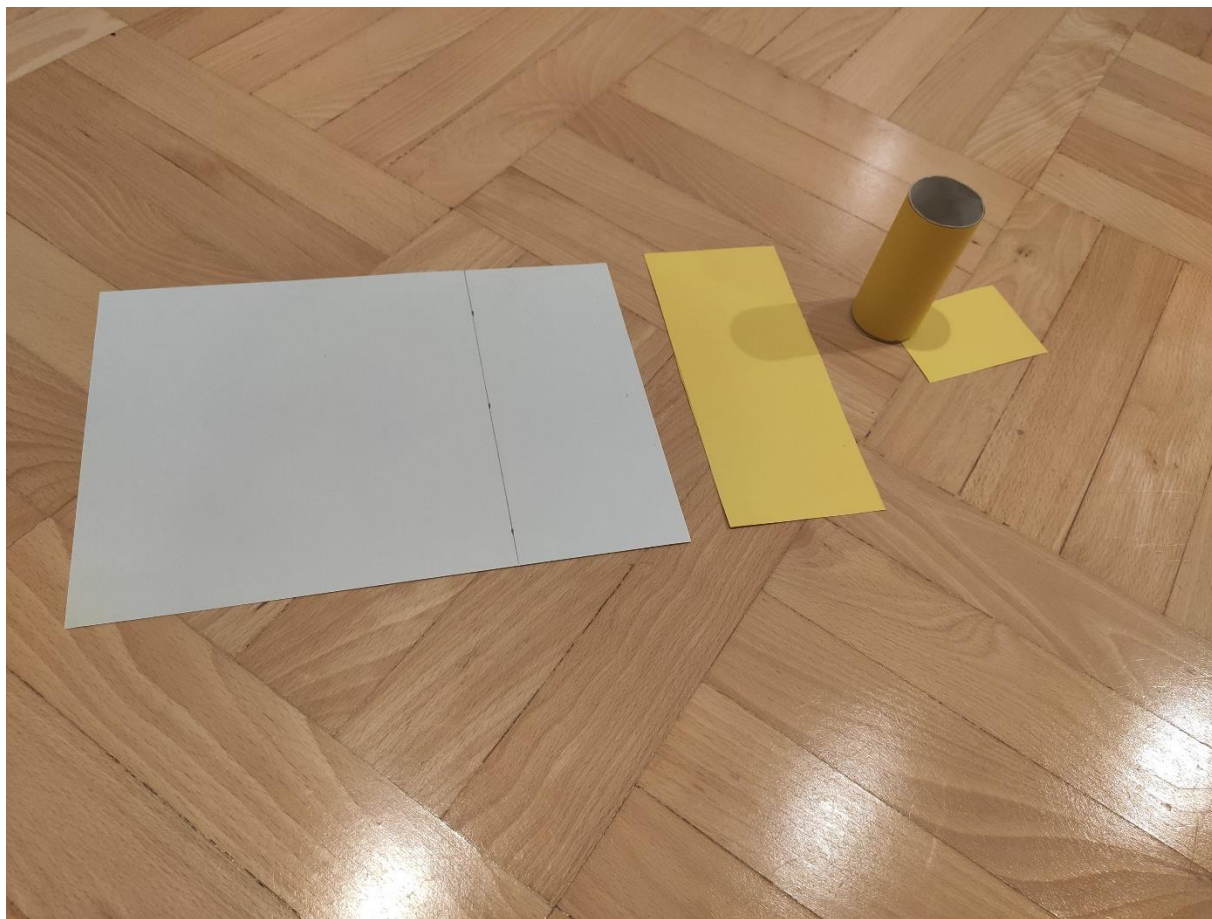
Sygnalizacja świetlna.



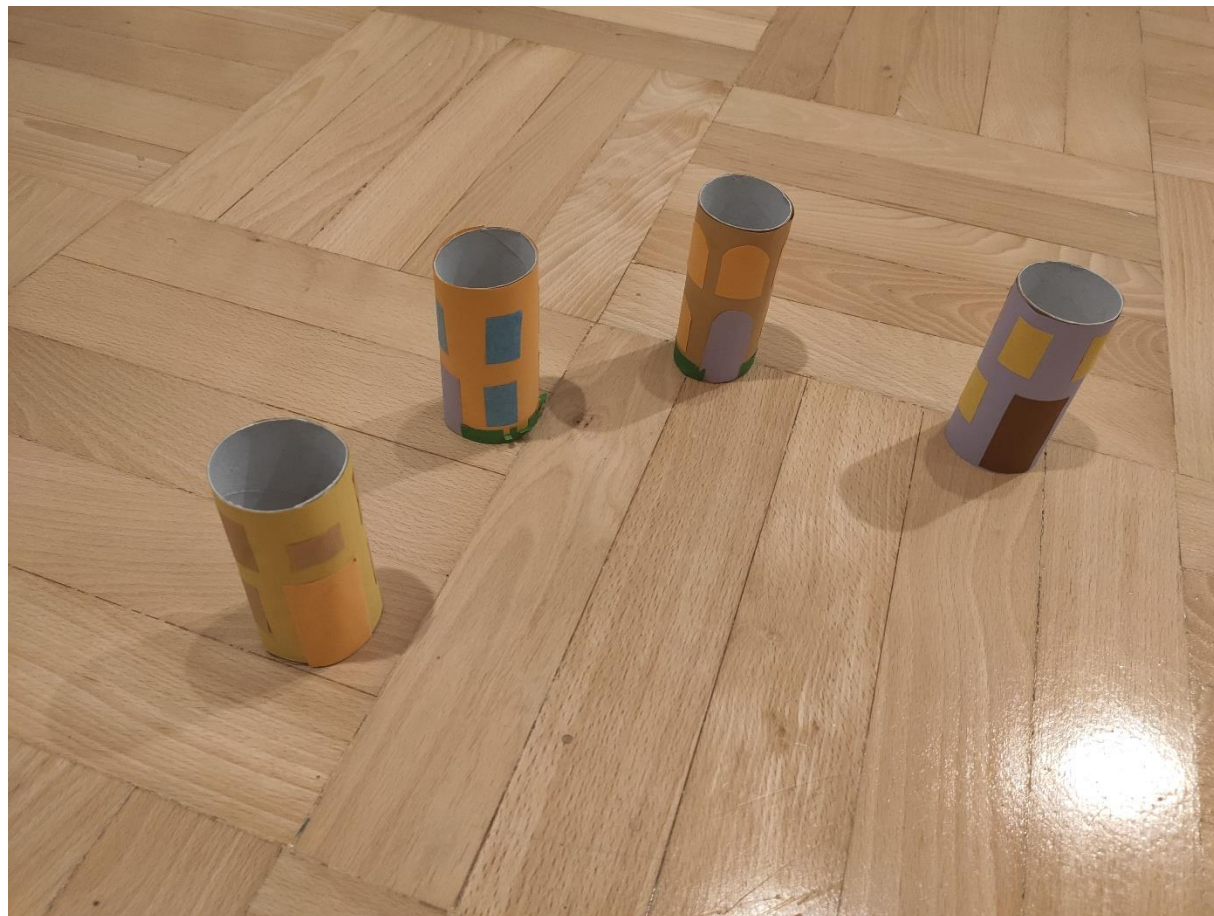
Przejście dla pieszych z sygnalizacją świetlną.



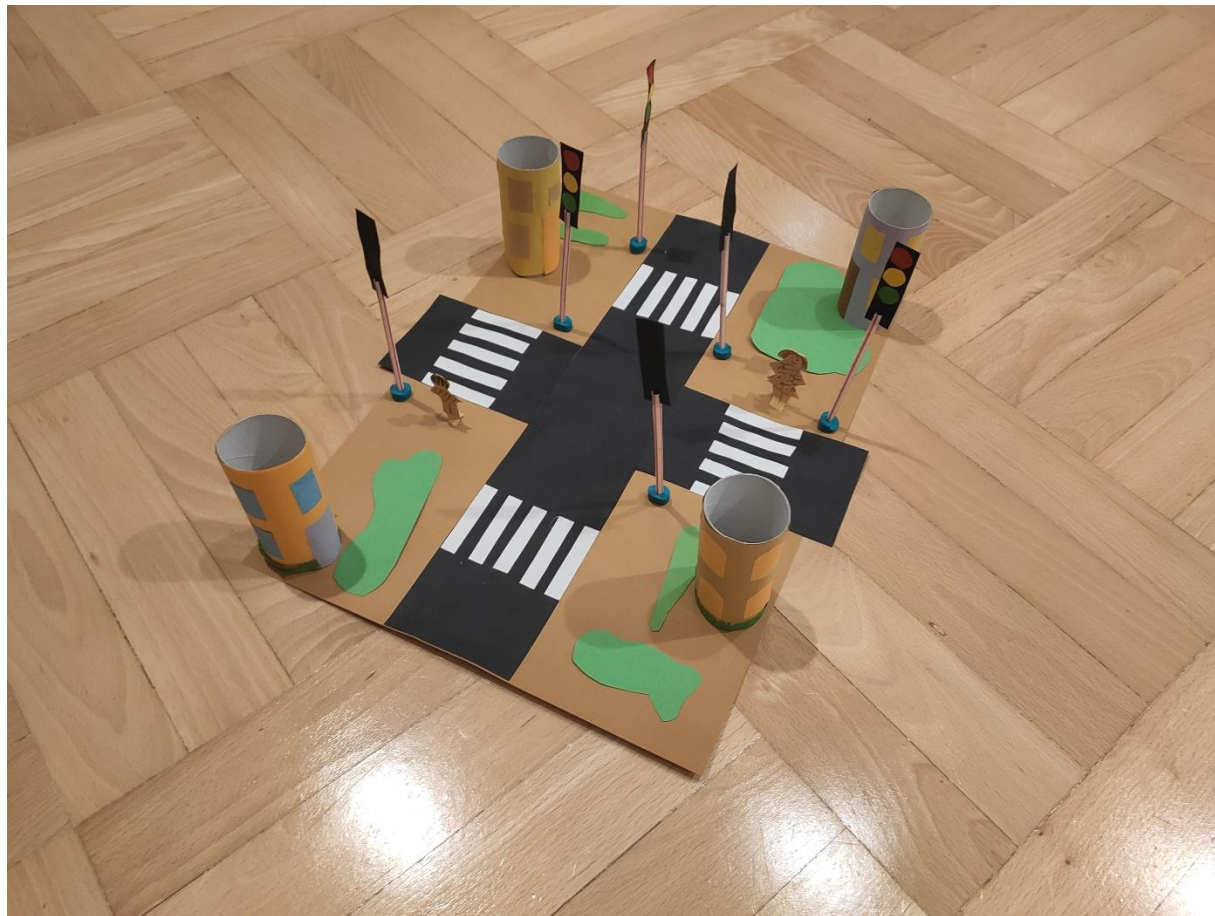
Sposób wykonania ludzików.



Odcięcie kartki do oklejenia rolki.



Budynki z oknami i drzwiami.



Gotowa makieta skrzyżowania wraz z zielenią i budynkami.

Zdjęcia wykonane przez Olgę Kłoczko.