

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli
historii szkoły podstawowej

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Process Team

SCENARIUSZ 1 (z 3)

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: uczniów klasy 4 szkoły podstawowej

PROWADZONYCH PRZEZ: nauczyciela historii

TEMAT: Kto Ty jesteś? – polskie symbole narodowe.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

- Tworzenie narracji historycznej – posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnienie ich znaczenia.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

Uczeń:

- Zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn państwowy), najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie.

METODY PRACY:

- Podające: rozmowa, wyjaśnienie.
- Problemowe: aktywizujące – burza mózgów, ćwiczenie plastyczne.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- karteczki z numerami uczniów z dziennika,
- MS Teams,
- zeszyt przedmiotowy,
- smartfon/komputer

PRZEWIDYWANY CZAS: 45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

W celu właściwego przebiegu zajęć ze strony nauczyciela niezbędne jest posiadanie komputera z oprogramowaniem obsługującym MS Teams, dostępu do internetu, kamerki komputerowej oraz mikrofonu. Zasady pracy na lekcjach zdalnych zostały uregulowane wewnętrznymi przepisami w poszczególnych placówkach.

Uczeń do pracy zdalnej powinien posiadać komputer/smartfon z dostępem do internetu. W trakcie lekcji niezbędny jest również mikrofon oraz kamera.

Wskazówki do pracy z osobami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych: konieczność podjęcia dodatkowych działań ze strony nauczyciela. Możliwe jest dodatkowe wyjaśnianie uczniom niezrozumiałych zagadnień z trwającej lekcji dzięki zastosowaniu opcji wyciszania pozostałych uczniów w trakcie ich samodzielnej pracy. W końcowej fazie lekcji nauczyciel upewnia się czy omawiane treści są zrozumiałe.

Część 1. Powitanie uczniów. (ok 1 minuty)

Część 2. Sprawdzenie obecności. Każdy z wyczytanych uczniów (z wyjątkiem pierwszego) wymienia przedmiot rozpoczynający się na ostatnią literę imienia poprzednika np. Jakub – baton. (ok 5 minut)

Część 3. Nauczyciel sprawdza zadaną na ostatniej lekcji pracę domową. Prosi o odpowiedź chętną osobę lub wskazuje ucznia na podstawie losowania numeru z dziennika. (ok. 4 minut)

Część 4. Uczniowie na podstawie zdjęcia nr 1, zdjęcie _1.jpg , „Zdjęcie godła Polski na tle białe - czerwonej flagi” i załącznika nr 2 „Słowa hymnu” zostają wprowadzeni w temat lekcji i starają się go prawidłowo sformułować. (ok 4 minut)

Część 5. Nauczyciel podaje temat lekcji i zapoznaje uczniów z jej celami.(ok 2 minut)

Część 6. Nauczyciel zadaje uczniom pytania dotyczące symboli narodowych:

jak wygląda flaga Polski? – jest białe - czerwona

jak nazywa się hymn państwowy? – Mazurek Dąbrowskiego

co jest godłem Polski? – Orzeł Biały w koronie na czerwonym polu tarczy

Jednocześnie udostępnia swój ekran i prezentuje symbole narodowe.

Wykorzystując metodę burzy mózgów uczniowie zastanawiają się nad pytaniem, do czego potrzebujemy symboli narodowych. (ok 15 minut)

Część 7. Uczniowie samodzielnie odczytują notatkę – załącznik nr 3. (ok 4 minuty)

Część 8. Dowlone wypowiedzi uczniów dotyczące przeczytanego tekstu.(ok 5 minut)

Część 9. Zadanie pracy domowej: wykonaj godło Polski z zastosowaniem dowolnej techniki plastycznej. Zachęć do współpracy rodziców lub rodzeństwo.(ok 1 minuty)

EWALUACJA ZAJĘĆ

Nauczyciel prosi chętnych uczniów, aby dokończyli zdania:

Godłem Polski jest

Stolicą Polski jest.....

Mazurek Dąbrowskiego to (ok 4 minuty)

NETOGRAFIA

Zintegrowana Platforma Edukacyjna

ZAŁĄCZNIKI

Załącznik nr 1 - zdjęcie 1 Flaga z herbem Polski

Załącznik nr 2 – tekst hymnu państwowego

Załącznik nr 3 - notatka z lekcji



Załącznik nr 1 - zdjęcie 1 Flaga z herbem Polski online – skills, CCBY 3.0

Załącznik nr 2 Tekst hymnu państwowego. Źródło: Zintegrowana Platforma Edukacyjna

1. Jeszcze Polska nie zginęła,

Kiedy my żyjemy.

Co nam obca przemoc wzięła,

Szablą odbierzemy.

Refren: Marsz, marsz, Dąbrowski,

Z ziemi włoskiej do Polski.

Za twoim przewodem

Złączym się z narodem.

2. Przejdziem Wisłę, przejdziem Wartę,

Będziem Polakami.

Dał nam przykład Bonaparte,

Jak zwyciężać mamy.

Refren: Marsz, marsz, Dąbrowski...

3. Jak Czarniecki do Poznania

Po szwedzkim zaborze,

Dla ojczyzny ratowania

Wrócim się przez morze.

Refren: Marsz, marsz, Dąbrowski...

4. Już tam ojciec do swej Basi

Mówi zapłakany –

Słuchaj jeno, pono nasi

Biją w tarabany.

Refren: Marsz, marsz, Dąbrowski

Załącznik nr 3 – notatka z lekcji

Dni najważniejszych polskich świąt państwowych:

3 maja – Święto Narodowe Trzeciego Maja – upamiętnia uchwalenie w 1791 roku konstytucji 3 maja – jednego z najważniejszych aktów prawnych w dziejach Polski.

11 listopada – Narodowe Święto Niepodległości - upamiętnia odzyskanie przez Polskę niepodległości w 1918 roku po 123 latach niewoli.

Źródło: opracowanie własne

SCENARIUSZ 2 (z 3)

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: uczniów klasy 4 szkoły podstawowej

PROWADZONYCH PRZEZ nauczyciela historii

TEMAT: Historia jest nauczycielką życia.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

- Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnienie ich znaczenia.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

Uczeń:

- Wyjaśnia, na czym polega praca historyka.

METODY PRACY:

- Podające: rozmowa, wyjaśnienie,
- Problemowe: aktywizujące-burza mózgów, wyobrażenie historyczne.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- MS Teams
- zeszyt przedmiotowy

PRZEWIDYWANY CZAS: 45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

W celu właściwego przebiegu zajęć ze strony nauczyciela niezbędne jest posiadanie komputera z oprogramowaniem obsługującym MS Teams, dostępu do internetu, kamerki komputerowej oraz mikrofonu. Zasady pracy na lekcjach zdalnych zostały uregulowane wewnętrznymi przepisami w poszczególnych placówkach.

Uczeń do pracy zdalnej powinien posiadać komputer/smartfon z dostępem do internetu. W trakcie lekcji niezbędny jest również mikrofon oraz kamera.

Wskazówki do pracy z osobami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych: konieczność podjęcia dodatkowych działań ze strony nauczyciela. Możliwe jest dodatkowe wyjaśnianie uczniom niezrozumiałych zagadnień z trwającej lekcji dzięki zastosowaniu opcji wyciszania pozostałych uczniów w trakcie ich samodzielnej pracy. W końcowej fazie lekcji upewnia się czy omawiane treści są zrozumiałe.

Część 1. Powitanie uczniów. (ok 1 minuty)

Część 2. Sprawdzenie obecności. Każdy z wyczytanych uczniów potwierdzając obecność proszony jest o wymienienie jednej pozytywnej cechy swojego charakteru np. Michał – punktualny. (ok 5 minut)

Część 3. Nauczyciel wprowadzając uczniów w temat lekcji prezentuje na ekranie monitora karty pracy, załącznik nr 1 – rebus historia i załącznik nr 2 – rebus jest. (ok 4 minut)

Część 4. Uczniowie na podstawie przedstawionych rebusów odgadują słowa – załącznik nr 1 – historia i załącznik nr 2 - jest. Nauczyciel podaje temat lekcji, który uczniowie zapisują w zeszytach.(ok 5 minut)

Część 5. Nauczyciel zapoznaje uczniów z celami lekcji. (ok 2 minut)

Część 6. Nauczyciel udostępnia uczniom kartę pracy – załącznik nr 3. Uczniowie podają skojarzenia z hasłem historia. Nauczyciel zapisuje propozycje na udostępnionym ekranie. Uczniowie wspólnie analizują wpisane pomysły i wybierają najtrafniejsze z nich. Nauczyciel podkreśla je. Następuje podsumowanie i wyciągnięcie wniosków. (10 minut)

Część 7. Nauczyciel wyjaśnia uczniom powiedzenie „Historia jest nauczycielką życia”. Podkreśla fakt, że warto znać dzieje nie tylko po to , aby wiedzieć, jak było kiedyś. Znajomość minionych wydarzeń z życia przodków pozwoli nam unikać błędów i wybierać rozsądniejsze rozwiązania. Ekspozycja zdjęcia nr 1 – załącznik nr 4 – zdjęcie (ok 4 minuty)

Część 8. Nauczyciel udostępnia uczniom karty pracy załącznik nr 5. Prosi o wydrukowanie i samodzielne rozwiązanie krzyżówki. (ok 5 minut)

Część 9. Sprawdzenie poprawności wykonania zadania. Nauczyciel zapisuje poprawne odpowiedzi. Uczniowie nanoszą ewentualne poprawki. (ok 5 minut)

EWALUACJA ZAJĘĆ (sprawdzenie osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia)

Nauczyciel prosi chętnych uczniów, aby dokończyli zdanie:

Dzisiaj dowiedziałem/dowiedziałam się, że..... . (ok 4 minuty)

BIBLIOGRAFIA

krzyżówki.edu.pl, generator.php

pl.wikipedia.org

rebusy.edu.pl

ZAŁĄCZNIKI

Załącznik nr 1 - rebus

Załącznik nr 2 – rebus

Załącznik nr 3 - burza mózgów - historia

Załącznik nr 4 - zdjęcie 1 Alegoria historii na obrazie Nikolaosa Gryzisa

Załącznik nr 5 – krzyżówka

Załącznik nr 1



g=h +s a=o +i

Źródło: opracowanie własne

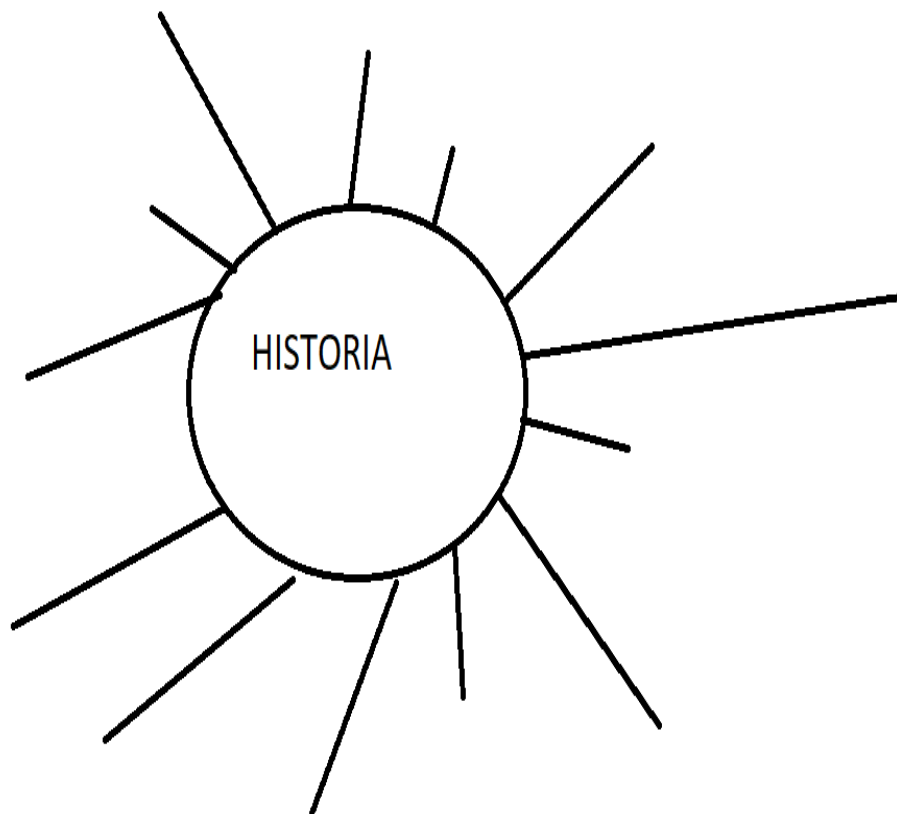
Załącznik nr 2



l=j i=e -a

Źródło: opracowanie własne

Załącznik nr 3



Źródło: opracowanie własne

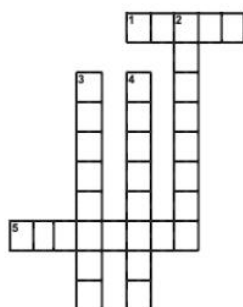
Załącznik nr 4



Zdjęcie 1 Alegoria historii na obrazie Nikolaosa Gyzisa pochodzącym z 1892 r.

Zdjęcie: pl.wikipedia.org domena publiczna

Załącznik nr 5



Rozwiąż krzyżówkę

Poziomo:

1. jednostka czasu w dziejach Ziemi, część okresu geologicznego.
5. to, co się stało, wydarzyło.

Pionowo:

2. najdawniejsza, pierwotna siedziba jakiegoś ludu, narodu.
3. człowiek, który zajmuje się śledzeniem ludzi, zdobywaniem informacji, tropieniem zbrodni, rozwiązywaniem zagadek kryminalnych (może być związany z prywatną agencją detektywistyczną).
4. zajmuje się badaniem przeszłości człowieka

Źródło: opracowanie własne

Załącznik nr 5 – klucz



Rozwiąż krzyżówkę

Poziomo:

1. jednostka czasu w dziejach Ziemi, część okresu geologicznego.
5. to, co się stało, wydarzyło.

Pionowo:

2. najdawniejsza, pierwotna siedziba jakiegoś ludu, narodu.
3. człowiek, który zajmuje się śledzeniem ludzi, zdobywaniem informacji, tropieniem zbrodni, rozwiązywaniem zagadek kryminalnych (może być związany z prywatną agencją detektywistyczną).
4. zajmuje się badaniem przeszłości człowieka

Źródło: opracowanie własne

SCENARIUSZ 3 (z 3)

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: uczniów klasy 4 szkoły podstawowej

PROWADZONYCH PRZEZ nauczyciela historii

TEMAT: „Jestem z tych, którzy wierzą, że nauka jest czymś bardzo pięknym” Maria Skłodowska – Curie.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

- Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

- Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o laureatce nagrody Nobla – Marii Skłodowskiej – Curie.

METODY PRACY:

- Podające: rozmowa, wyjaśnienie,
- Problemowe: wyobrażenie historyczne

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- MS Teams
- zeszyt przedmiotowy

PRZEWIDYWANY CZAS: 45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

W celu właściwego przebiegu zajęć ze strony nauczyciela niezbędne jest posiadanie komputera z oprogramowaniem obsługującym MS Teams, dostępu do internetu, kamerki komputerowej oraz mikrofonu. Zasady pracy na lekcjach zdalnych zostały uregulowane wewnętrznymi przepisami w poszczególnych placówkach.

Uczeń do pracy zdalnej powinien posiadać komputer/smartfon z dostępem do internetu. W trakcie lekcji niezbędny jest również mikrofon oraz kamera.

Wskazówki do pracy z osobami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych: konieczność podjęcia dodatkowych działań ze strony nauczyciela. Możliwe jest

dodatkowe wyjaśnianie uczniom niezrozumiałych zagadnień z trwającej lekcji dzięki zastosowaniu opcji wyciszenia pozostałych uczniów w trakcie ich samodzielnej pracy. W końcowej fazie lekcji upewnia się czy omawiane treści są zrozumiałe.

Część 1. Powitanie uczniów. (ok 1 minuty)

Część 2. Sprawdzenie obecności. Każdy z wyczytanych uczniów potwierdzając obecność proszony jest o zadeklarowanie kim chciałby zostać w przyszłości. (ok 5 minut)

Część 3. Nauczyciel wprowadzając uczniów w temat lekcji prezentuje na ekranie udostępnionego monitora karty pracy, załącznik nr 1 – zdjęcie 1 Maria Skłodowska – Curie. (ok 2 minuty)

Część 4. Nauczyciel zapoznaje uczniów z celami lekcji oraz podaje jej temat. Uczniowie zapisują go w zeszytach. (ok 4 minuty)

Część 5. Nauczyciel przedstawia postać Marii Skłodowskiej – Curie.

Zwraca uwagę na fakt, iż była ona wybitną polską uczoną, która pochodziła z rodziny ceniącej naukę – załącznik nr 2 - Zdjęcie 2 Władysław Skłodowski oraz, od lewej, Maria, Bronisława, Helena, 1890 - której światową sławę przyniosło odkrycie promieniotwórczych pierwiastków chemicznych – polonu i radu.

Za swoją wybitną pracę została uhonorowana Nagrodą Nobla (prezentacja załącznika nr 6 Zdjęcie 5 Alfred Bernarhard Nobel) – w 1903 roku wspólnie z mężem.

- załącznik nr 3 - Zdjęcie 3 Maria z mężem w laboratorium i w 1911 roku

Jej podobizna zdobi banknoty, znaczki i monety - załącznik nr 4 Zdjęcie 3 Maria z mężem w laboratorium (ok. 10 minut)

Część 6. Nauczyciel czyta uczniom fragment książki Nazywam się Maria Skłodowska – Curie, autor: Lluís Cugota, Media Rodzina 2008 - załącznik nr 5, przybliżający wydarzenia z życia wybitnej uczzonej. (ok 6 minut)

Część 7. Uczniowie zostają wprowadzeni przez nauczyciela do wykonania zadania:

...a teraz zamknijcie oczy. Wyobraźcie sobie, że jesteście Marią Skłodowską – Curie. Odbieracie Nagrodę Nobla. Po ceremonii rozmawiacie z osobami zebranymi na okolicznościowym przyjęciu...Zapytani o to, czy warto być wytrwałym i dużo się uczyć...odpowiadacie.... (ok 4 minut)

Część 8. Dowlone wypowiedzi uczniów. (ok 10 minut)

Część 9. Zadanie pracy domowej: narysuj portret Marii Skłodowskiej – Curie lub przedstaw, korzystając z dostępnych Ci źródeł, najważniejsze osiągnięcia naukowe uczzonej. (ok 1 minuty)

EWALUACJA ZAJĘĆ

Nauczyciel prosi uczniów, aby korzystając z czatu, ocenili zajęcia za pomocą emotikonów. (ok 2 minuty)

BIBLIOGRAFIA

Cugota L. Nazywam się Maria Skłodowska – Curie, Media Rodzina, Poznań

NETOGRAGIA

pl.wikipedia.org

ZAŁĄCZNIKI

Załącznik nr 1 - Zdjęcie 1 Maria Skłodowska – Curie

Załącznik nr 2 – Zdjęcie 2 Władysław Skłodowski oraz, od lewej, Maria, Bronisława, Helena, 1890

Załącznik nr 3 - Zdjęcie 3 Maria z mężem w laboratorium

Załącznik nr 4 - zdjęcie 1 Alegoria historii na obrazie Nikolaosa Gryzisa

Załącznik nr 5 - Fragmenty z książki Nazywam się Maria Skłodowska – Curie, autor: Lluís Cugota, Media Rodzina 2008

Załącznik nr 6 - Zdjęcie 5 Alfred Bernarhard Nobel

Załącznik nr1



Zdjęcie 1 Maria Skłodowska – Curie

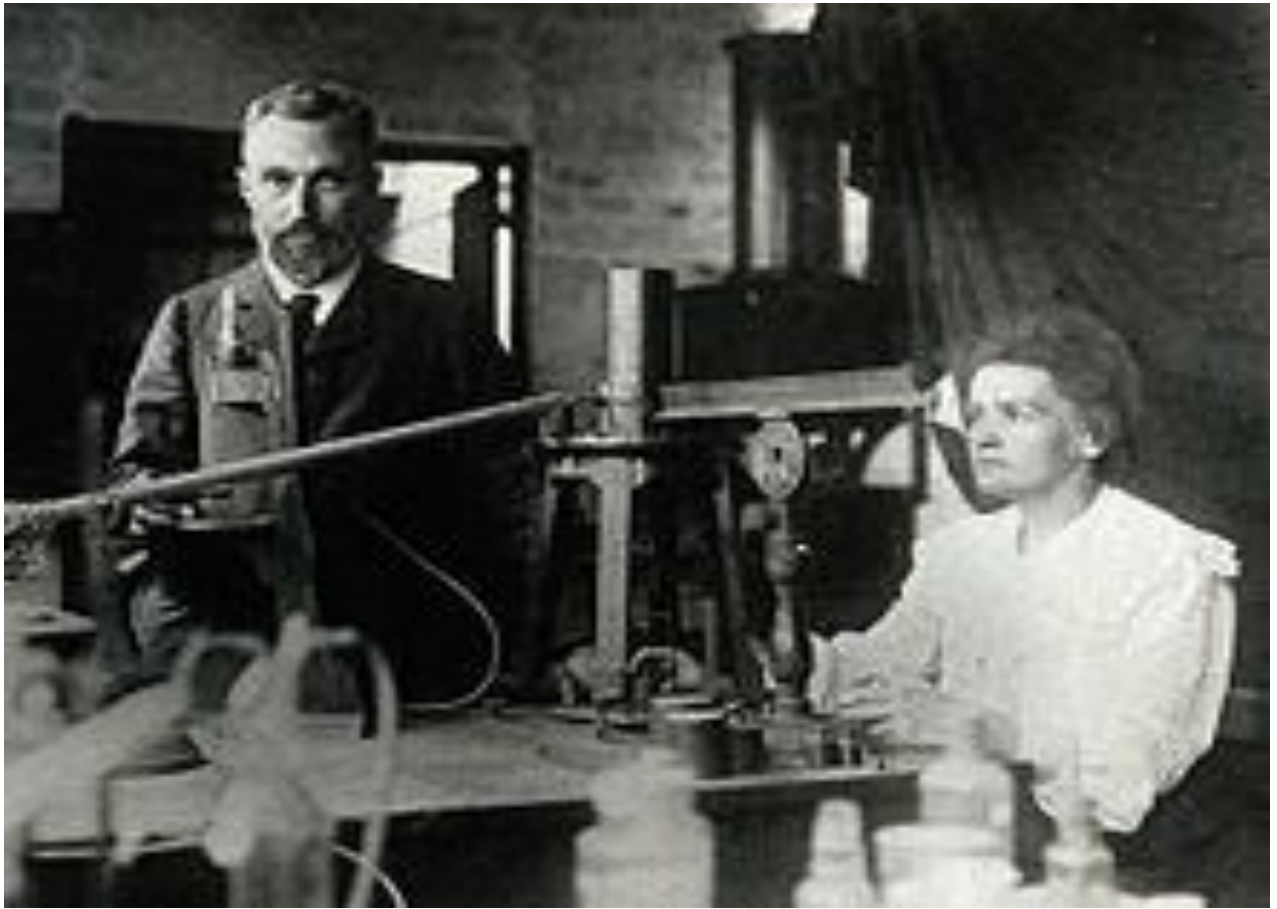
Zdjęcie: pl.wikipedia.org domena publiczna

Załącznik nr 2



Zdjęcie 2 Władysław Skłodowski oraz, od lewej, Maria, Bronisława, Helena, 1890
Zdjęcie: pl.wikipedia.org domena publiczna

Załącznik nr 3



Zdjęcie 3 Maria z mężem w laboratorium

Zdjęcie: pl.wikipedia.org domena publiczna

Załącznik nr 4



Zdjęcie 4 Maria Skłodowska – Curie na srebrnej 100 – frankowej monecie z 1984 roku

Zdjęcie: pl.wikipedia.org domena publiczna

Załącznik nr 5

„Cześć...

Odkąd pamiętam, zadawałam sobie pytanie: dlaczego? Jako małe dziecko, kiedy mieszkałam w Warszawie, i jako dorosła kobieta, kiedy przeniosłam się do Paryża, zawsze chciałam wiedzieć, dlaczego rzeczy są takie, a nie inne. Każdego dnia odkrywałam nowy świat (...)

Urodziłam się w burzliwych czasach

Przyszłam na świat 7 listopada 1867 roku w stolicy kraju, który wtedy nie istniał. Warszawa była tylko jednym z miast jednej z prowincji imperium rosyjskiego. Reszta Polski była podzielona pomiędzy Prusy i Austrię...

(...) Nazywam się Maria Skłodowska, ale od małego wszyscy nazywali mnie Mania.

Byłam najmłodsza z pięciorga rodzeństwa: najstarsza, Zosia, zmarła na tyfus w wieku czternastu lat. Bronia (czyli Bronisława, nosząca to samo imię, co mama) studiowała medycynę i przez pewien czas mieszkaliśmy razem w Paryżu. Józef również był lekarzem. Hela (Helena) także kontynuowała rodzinną tradycję i była nauczycielką.

Wszyscy lubiliśmy się uczyć. Wdaliśmy się w naszych rodziców (...)

(...) 4 lipca 1934 roku zgasto we mnie życie. Lekarze powiedzieli, że cierpiałam na anemię złośliwą, spowodowana zapewne tym, że przez wiele lat bez odpowiedniego zabezpieczenia miałam kontakt z substancjami radioaktywnymi.

Zostałam pochowana obok Piotra. Moje ostatnie życzenie spełniło się. Znow byliśmy razem! I tak pozostaniemy na wieki wieków”.

Fragmenty pochodzą z książki Nazywam się Maria Skłodowska – Curie, autor: Lluís Cugotà, Media Rodzina 2008

Załącznik nr 6



Zdjęcie 5 Alfred Bernhard Nobel

Zdjęcie: pl.wikipedia.org domena publiczna