



MEINE WELT
AUF DEUTSCH

WALDEMAR
GRZEBIEŃ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka niemieckiego (III.1.P) dla szkoły
ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Rodzina dawniej i dziś (Familie damals und heute)

Klasa/czas trwania lekcji

III/45 minut

Cele ogólne:

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych.

Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- opowiada o modelu rodziny dawniej i dziś,
- stosuje w mowie i piśmie następujące słowa i wyrażenia: sich verlieben , sich verloben, heiraten, Kinder kommen zur Welt, eine Familie gründen, der Ernährer der Familie, arbeiten gehen, sich kümmern um, die Ehe mit einem Trauschein besiegeln, sich das Ja-Wort geben, neue Modelle hervorbringen, ohne Trauschein zusammenleben, der Nachwuchs, kinderreich, das Elternteil, die Mehrgenerationenfamilie, zusammen unter einem Dach leben, jn absichern, Karriere machen, sich lockern, Das Getuschel, ein Kind bekommen, es üblich sein, das Eheversprechen halten, geschieden erden, nach wie vor, im Grundgesetz verankert sein, die Verantwortung für jn übernehmen, unverbindlich sein, bestehen bleiben,
- współpracuje w grupie i przyjmuje odpowiedzialność za wykonanie swojego zadania.

Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- koło zdjęć (Bilderzirkel) i grupy eksperckie.

Środki dydaktyczne

- tekst (dostosowany do potrzeb uczniów z SPE) „Familie damals und heute” ze strony: http://www.stammbaum-vorlage.de/familie_damals_und_heute.htm
- karty pracy (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE): różne zdjęcia przedstawiające rodzinę dawniej i dziś.

Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji
- Uczniowie podchodzą do ustawionego na środku sali stolika, na którym nauczyciel porządkował zdjęcia przedstawiające rodzinę dawniej i dziś.

- Każdy uczeń wybiera jedno zdjęcie, mówi jaki model rodziny ono przedstawia i omawia je krótko.
- Uczniowie tworzą grupy pięcioosobowe, tzw. pierwotne. Każda grupa otrzymuje ten sam tekst o rodzinie dawniej i dziś. Poszczególni uczniowie dzielą między siebie zadania i wypisują z tekstu informacje do następujących aspektów: 1) Die Familie früher, 2) Neue Familienmodelle, 3) Ursachen der Veränderung der Familie, 4) Ehe und Familie, 5) Leben ohne Trauschein und in der Ehe.
- Uczniowie grup pierwotnych przechodzą do tzw. grup eksperckich, które składają się z tych uczniów, którzy pracowali nad tym samym fragmentem tekstu.
- Każda grupa ekspercka pracuje wspólnie nad poszczególnymi aspektami tekstu. Uczniowie analizują raz jeszcze fragment tekstu i porównują zapisane przez poszczególnych członków grup pierwotnych informacje, tak aby każdy członek tej grupy stał się „ekspertem” w obszarze analizowanego przez grupę fragmentu tekstu. W końcu uczniowie uzgadniają wspólne stanowisko i zapisują je na kartce papieru.
- Z tym wspólnym rozwiązaniem wracają do grup podstawowych i prezentują je pozostałym członkom grupy, występując w roli „eksperta”.
- Nauczyciel wyświetla na ekranie rzutnika poprawne rozwiązanie i podkreśla te konstrukcje gramatyczne i leksykalne, z którymi uczniowie mogą mieć trudności i które wymagają dodatkowych ćwiczeń.

Zadanie domowe: Uczniowie mają porozmawiać ze swoimi dziadkami i na podstawie tej rozmowy napisać spójny tekst o rodzinie w ich czasach.

Komentarz metodyczny

W czasie pracy grupowej nauczyciel powinien podchodzić do poszczególnych grup, udzielać rad i wskazówek, gdy zajdzie taka potrzeba, oraz czuwać nad prawidłowym przebiegiem zajęć.

Na koniec lekcji nauczyciel powinien sprawdzić stopień realizacji założonych celów, np. rozmawiając na dany temat z uczniami lub przeprowadzając krótkie ćwiczenie. Ocenianie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysgrafia, dysleksja, dysortografia, dyskalkulia) odbywa się w oparciu o opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciel jest zobowiązany uwzględnić zawarte w niej zalecenia oraz dostosować sposób pracy i oceniania do rodzaju dysfunkcji tych uczniów.