



JĘZYK WOKÓŁ NAS/
LANGUAGE AROUND US

BARBARA
MUSZYŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla edukacji wczesnoszkolnej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Urszula Borowska
Katarzyna Szczepkowska-Szcześniak

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji:

Język wokół nas/Language around us

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

I 45 min + 45 min

Cele

Cele główne:

- wspieranie aktywności językowej uczniów w języku obcym,
- uwrażliwienie uczniów na możliwość komunikacji w innym języku niż ojczysty,
- wprowadzenie rytuałów klasowych,
- rozwijanie motywacji uczniów do nauki języka angielskiego.

Cele szczegółowe:

- uczeń wymienia słowa, które zna w języku angielskim,
- uczeń potrafi się przywitać i pożegnać w języku angielskim,
- uczeń potrafi odpowiedzieć na pytanie o samopoczucie i rozumie znaczenie słów określających emocje,
- uczeń potrafi nazwać liczby i kolory w języku angielskim, wykorzystując do tego celu tablicę interaktywną (kompetencje cyfrowe/edukacja matematyczna).

Metody/Techniki/Formy pracy:

- burza mózgów,
- personalizacja i indywidualizacja.

Środki dydaktyczne:

- karty obrazkowe,
- gry na tablicę interaktywną.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Etap wstępny:

Rozpocznij zajęcia od serdecznego przywitania uczniów i przedstawienia siebie w języku angielskim. Uczniowie mogą być zaskoczeni, że mówisz tylko w języku angielskim. Mogą powiedzieć, że Cię nie rozumieją. Niemniej jednak nie rezygnuj z tej formy prowadzenia zajęć. Zapytaj ich, czy znają już jakieś słowa w języku angielskim. Pokaż im, jak wiele słów już znają: *hello, bye-bye, sorry, hamburger, cheeseburger, fishburger, cola, ice tea, football, sport, super power, video, pizza, supermarket, hot dog, popcorn, fast food, ketchup, bus, taxi*. Przygotuj duży arkusz papieru, łącząc na przykład dwie kartki A3 i przyklejaj wcześniej przygotowane karty obrazkowe z wyżej wymienionymi słowami na kartki. Dorysowujcie kolejne słowa, jakie znają uczniowie w języku angielskim. Powieście plakat na ścianie w klasie.

Etap główny:

Przywitania. Puść nagranie piosenki „What’s your name?”. Wykorzystaj pacynkę w celu przedstawiania się, żeby ćwiczenie było bardziej autentyczne. Przywitaj się z dziećmi pacynką, mówiąc: *Hello, my name’s...* Zapytaj wybrane dziecko: *What’s your name?* Zaprezentuj wszystkim przywitanie. Podziękuj ochotnikowi. Powiedz do uczniów: *What’s your name?* Poczekaj minutę, następnie powtórz to samo pytanie, zachęcając uczniów do powtórzenia po Tobie: *What’s – your – name?* oraz *My – name’s – ...* Poproś uczniów, aby przeszli na dywan i usiedli w kole oraz przywitali się z pacynką w języku angielskim.

Wybierz nagranie piosenki na przywitanie „Hello song”, które będzie Wam towarzyszyło również podczas kolejnych lekcji w tym roku. Zaśpiewajcie wspólnie razem z pacynką, siedząc w kole.

Zapytaj siebie, wykorzystując pacynkę: *How are you?* Odpowiedz: *I’m fine, thank you. And you?* Odpowiedz pacynki: *I’m sad.* Zapytaj uczniów, czy wiedzą co oznacza słowo „sad”. Przygotuj karty obrazkowe przedstawiające „happy, sad, fine, angry” i wywieś je na tablicy. Powtórz słowa kilkakrotnie, wskazując na karty obrazkowe. Poproś uczniów, aby usiedli do ławek i na kartkach narysowali abstrakcyjne linie przedstawiające emocje. Daj przykład na tablicy tego, jak można przedstawić liniami „fine”. Poproś ochotnika, żeby przyszedł do tablicy i narysował swoje linie przedstawiające to samo słowo. Będą spokojne, ale inne. Każde linie będą inne. Następnie powiedz, że wypowiesz słowo, a uczniowie przedstawią go liniami. Po zakończeniu ćwiczenia uczniowie pokazują sobie swoje rysunki. Możecie zaśpiewać piosenkę „If you’re happy and you know it”.

Następnie uruchom na tablicy interaktywnej stronę, na której zagrać w liczby <http://www.cookie.com/kids/games/learn-numbers.html> w celu sprawdzenia znajomości tych słów u uczniów. Poproś, aby uczniowie usiedli w kole na dywanie, bo będziecie bawić się w Buzz. Każdy mówi jedną liczbę 1 – 2 – 3 – BUZZ – 4 – 5 – 6 – BUZZ – 7 – 8 – 9 – BUZZ. Mówimy trzy liczby, a potem BUZZ. Jeśli ktoś się pomyli, zaczynamy od początku.

Następnie uruchom grę w kolory <http://www.cookie.com/kids/games/pop-balloon.html>. Po zakończeniu gry poproś uczniów, aby usiedli na podłodze w dwóch rzędach, aby pobawić się w *Chinese Whispers*. Rząd po lewej stronie będzie liczył od 1 do 10, wyklaskując liczby. Rząd po prawej stronie otrzyma od nauczyciela słowo określające kolor i musi podać je dalej do samego końca, zanim rząd po lewej stronie skończy liczyć. Wszystko zaczyna się na sygnał nauczyciela. Potem zamiana, rząd z prawej liczy, a z lewej puszcza słowo.

Etap końcowy:

Wybierz piosenkę na pożegnanie „Goodbye song”, która będzie Wam towarzyszyła również podczas kolejnych zajęć w tym roku. Zaśpiewajcie wspólnie z pacynką.