



KOMPETENTNI
W RELACJACH -
SKUTECZNI W JĘZYKU

MGR EWELINA IWAN

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka angielskiego dla

III etapu edukacyjnego - liceum ogólnokształcącego/technikum jako kontynuacja nauki pierwszego języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie podstawowym (wariant podstawy programowej III.1.P)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji

Projekt Tense Experts, czyli specjaliści od czasów gramatycznych w akcji (cz.2)

Tense Experts – project work /part 2/

Klasa II (poziom B1)

Czas trwania lekcji

45 min

Cele ogólne:

powtórzenie i utrwalenie wiadomości o czasach, zastosowanie wiedzy w praktyce, nagrywanie dialogów

Cele szczegółowe:

w oparciu o podstawę programową:

1. Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne, w miarę płynne wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi, adekwatnie do sytuacji.
2. Uczeń reaguje ustnie w typowych, również w miarę złożonych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża i pyta o upodobania, preferencje, intencje, zaprasza i odpowiada na zaproszenie; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.
3. Uczeń współdziała w grupie.

Metody/Techniki/Formy pracy

praca w parach, metoda projektu, drama

Środki dydaktyczne

projektor multimedialny i ekran podłączony do komputera nauczyciela, z dostępem do Internetu, telefony komórkowe

Opis przebiegu lekcji

- 1. Wprowadzenie** (2 min) Nauczyciel prosi o podzielenie się na grupy pracujące wspólnie na poprzedniej lekcji. Przypomina kolejne etapy pracy (nagrywanie i prezentacje). Ustala czas na nagrywanie dialogów.
- 2. Etap 2 projektu** - nagrywanie (30 min) Uczniowie odgrywają i nagrywają przedstawiane przez siebie scenki. Należy zwrócić uwagę, że w grupie trzyosobowej każdy uczeń nagrywa tylko raz, a dwa razy bierze aktywny udział w scenkach.
- 3. Etap 3 projektu** - prezentacja i ocena (13 min) Uczniowie prezentują swoje filmiki. Nauczyciel z klasą udzielają każdej z grup informacji zwrotnej. Nauczyciel pyta która część projektu była trudna, który z dialogów podobał się klasie najbardziej itp.

Komentarz metodyczny

Jest to druga część zajęć dotycząca projektu *Tense Experts*. Warto zwrócić uwagę, by każda prezentacja została nagrodzona brawami i by kilkuetapowa praca została doceniona. Praca metodą projektu wspiera i rozwija kreatywne myślenie oraz stawia nacisk na autonomię ucznia. To uczniowie decydują o sposobie realizacji zadania. Nie jest konieczne, by każdy uczeń posiadał telefon z funkcją nagrywania filmików – wystarczy jeden na grupę.

Projekt *Tense Experts* pozwala uczniom wejść w rolę ekspertów, do czego warto odwoływać się na kolejnych lekcjach. Pozwala to na budowanie większej pewności siebie u uczniów na lekcjach języka obcego, co sprzyja przełamaniu bariery mówienia. Kolejne etapy projektu są tak przemyślane, że mogą być realizowane z powodzeniem również przez uczniów z SPE.