

# PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli  
języka angielskiego szkoły ponadpodstawowej

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Poznaniu,  
Anna Golik-Czarnecka

## **SCENARIUSZ 1 {z 3}**

### **SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:**

**uczniów i uczennic szkoły ponadpodstawowej, III etap edukacyjny, poziom rozszerzony, język angielski**

### **PROWADZONYCH PRZEZ:**

**nauczyciela/nauczycielkę języka angielskiego**

### **TEMAT:**

**Martin Luther King and Civil Rights Movement**

### **CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:**

- Posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu Państwo i społeczeństwo.
- Poszerzanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim.
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów poprzez wprowadzenie elementów kulturowych.
- Przetwarzanie informacji zawartych w materiałach autentycznych (materiał wideo, artykuł prasowy).

### **TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:**

Uczniowie:

- Poznają podstawowe fakty dotyczące amerykańskiego ruchu na rzecz praw obywatelskich i Martina Luthera Kinga.
- Posługują się nowym słownictwem związanym z obszarem tematycznym „Państwo i społeczeństwo”
- Słuchają oraz czytają ze zrozumieniem teksty dotyczące ruchu na rzecz praw obywatelskich i potrafią wyszukać w nich szczegółowe informacje.

### **METODY PRACY:**

- Praca z wykorzystaniem TIK
- Praca z tekstem

- Praca indywidualna

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- Komputer z dostępem do Internetu
- Encyklopedia Britannica (Online)
- Materiał wideo
- Wirtualna tablica (np. Jamboard lub Mentimeter)
- Aplikacja Kahoot
- Aplikacja Quizlet
- Smartfony

**PRZEWIDYWANY CZAS:**

45 min.

## PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ

### Sprawy organizacyjno-porządkowe:

Powitanie, czynności organizacyjne.

### Faza przygotowawcza

1. Nauczyciel pokazuje (wyświetla) zdjęcie Martina Luthera Kinga i zadaje pytania: *Can you recognize this person? What do you know about him?* Uczniowie odpowiadają na pytania.
2. Nauczyciel przedstawia cel zajęć (zapoznanie uczniów z historią ruchu na rzecz praw obywatelskich w USA oraz postacią i dokonaniem Martina Luthera Kinga).
3. Wprowadzenie słownictwa niezbędnego do realizacji celu zajęć. Uczniowie otrzymują kartę pracy zawierającą kryteria sukcesu oraz słowniczek (glossary) z podstawowym słownictwem niezbędnym do realizacji celu zajęć (załącznik 1).

### Faza zasadnicza

1. Uczniowie otrzymują karty pracy zawierające zagadnienia, na które powinni zwrócić uwagę podczas oglądania materiału i wideo oraz czytania artykułu podczas następnego etapu lekcji.
2. Uczniowie oglądają na platformie YouTube materiał wideo zatytułowany: Civil Rights Movement <https://youtu.be/9DR5epwUIQ> [dostęp: 19.08.2021] oraz zapoznają się z artykułem z Encyclopedia Britannica online "*Causes and Effects of the American Civil Rights Movement*": <https://www.britannica.com/summary/Causes-and-Effects-of-the-American-Civil-Rights-Movement> [dostęp: 19.08.2021]

skrócony link: <https://tiny.pl/9x1s6>

Komentarz metodyczny: Punkty 1 i 2 można zrealizować jako odwróconą lekcję: uczniowie mogą zapoznać się z zagadnieniami na karcie pracy oraz materiałem wideo oraz tekstem artykułu samodzielnie przed lekcją. Wówczas faza zasadnicza zajęć rozpocznie się od punktu 3.

3. Uczniowie z wykorzystaniem smartfonów biorą udział w quizie w aplikacji Kahoot sprawdzającym wiedzę po obejrzeniu filmu i przeczytaniu tekstu. Komentarz metodyczny: Zaletą Kahoota jest fakt, iż po każdym pytaniu wyświetla się poprawna odpowiedź, tak więc uczestnik może szybko zweryfikować swoją wiedzę, a nauczyciel może skomentować pytania i odpowiedzi podając dodatkowe informacje, ciekawostki itp. Po zakończonym quizie nauczyciel może zwrócić uwagę uczniów, że jeśli chcą uzyskać najbardziej szczegółowe informacje mogą przeczytać artykuły, do których linki znajdują się z lewej strony tekstu (na poniższym zrzucie ekranu w czerwonej ramce).



Źródło: materiały własne autorki

4. Nauczyciel informuje uczniów, że w kolejnym etapie lekcji dowiedzą się czegoś więcej o Martinie Lutherze Kingu oraz o poświęconym mu święcie. Uczniowie otrzymują karty pracy (załącznik 3) oraz link do testu w Encyclopaedia Britannica: <https://www.britannica.com/topic/Martin-Luther-King-Jr-Day>; [dostęp: 19.08.2021] skrócony link: <https://tiny.pl/9xpbt> Uczniowie czytają tekst i wykonują zadania z karty pracy. Nauczyciel powinien zwrócić uczniom uwagę, że aby uzyskać odpowiedzi na wszystkie pytania muszą rozwinąć linki znajdujące się nad głównym testem (na poniższej ilustracji w czerwonej ramce):

MARTIN LUTHER KING, JR., DAY

BY The Editors of Encyclopaedia Britannica Last Updated: Jul 13, 2021 | View Edit History

ARTICLE

Introduction & Quick Facts

**TOP QUESTIONS**

- What is Martin Luther King, Jr., Day?
- Who was Martin Luther King, Jr.?
- When is Martin Luther King, Jr., Day?
- When was Martin Luther King, Jr., Day established?
- How is Martin Luther King, Jr., Day celebrated?

**FULL ARTICLE**

**Martin Luther King, Jr., Day**, in the United States, holiday (third Monday in January) honouring the achievements of Martin Luther King, Jr. A Baptist minister who advocated the use of nonviolent means to end racial segregation, he first came to national prominence during a bus boycott by African Americans in Montgomery, Alabama, in 1955. He founded the Southern Christian Leadership Conference in 1957 and led the 1963 March on

MEDIA

ADDITIONAL INFO

Martin Luther King, Jr.

See all media

Related Topics: United States • Holiday • January

Źródło: materiały własne autorki

Komentarz metodyczny: Karta pracy dla uczniów może być przed lekcją zamieszczona na platformie Teams albo Google Classroom (w zależności od tego, które narzędzie jest wykorzystywane w szkole).

Po wykonaniu zadania wybrani uczniowie odczytują swoje odpowiedzi. Jeśli uczniowie wykonywali to zadanie online, można też poprosić wybrane osoby o udostępnienie ekranu i wyświetlenie swoich odpowiedzi.

## Faza końcowa/podsumowująca

1. Nauczyciel udostępnia uczniom wirtualną tablicę (np. Jamboard albo Mentimeter) i prosi o napisanie krótkiej informacji (w języku angielskim) o tym, co zapamiętali z lekcji:  
Out of the things you've learnt today what do find most interesting and memorable?  
Uczniowie zapisują swoje refleksje, a nauczyciel wyświetla pojawiające się odpowiedzi.
2. Na koniec zajęć nauczyciel udostępnia uczniom quiz leksykalny w aplikacji Quizlet, aby mogli sprawdzić swoją znajomość nowego słownictwa i jeszcze je poćwiczyć.

Link do Quizletu: [https://quizlet.com/\\_a0u9ga?x=1qqt&i=1bdtsr](https://quizlet.com/_a0u9ga?x=1qqt&i=1bdtsr) [dostęp: 19.08.2021]

Skrócony link: <https://tiny.pl/9xpzd>

Komentarz metodyczny: Ta część lekcji stanowi nie tylko podsumowanie, lecz także ewaluację. Odpowiedzi uczniów pozwolą stwierdzić, na ile zrealizowane zostały cele lekcji.

### **EWALUACJA ZAJĘĆ:**

Quizlet: [https://quizlet.com/\\_a0u9ga?x=1qqt&i=1bdtsr](https://quizlet.com/_a0u9ga?x=1qqt&i=1bdtsr) – narzędzie pozwalające sprawdzić stopień przyswojenia nowego słownictwa.

### **BIBLIOGRAFIA:**

Britannica, The Editors of Encyclopaedia. "*Causes and Effects of the American Civil Rights Movement*". Encyclopedia Britannica, 19 May. 2021, dostępny online <https://www.britannica.com/summary/Causes-and-Effects-of-the-American-Civil-Rights-Movement> [dostęp: 19.08.2021]];

Britannica, The Editors of Encyclopaedia. "*Martin Luther King, Jr., Day*". Encyclopedia Britannica, 13 Jul. 2021, dostępny online <https://www.britannica.com/topic/Martin-Luther-King-Jr-Day> [dostęp: 19.08.2021]

### **ZAŁĄCZNIKI:**

- Karty pracy
- Quiz w aplikacji Kahoot
- Quiz w aplikacji Quizlet

## **Załącznik 1 – karta pracy 1**

### **MLK and Civil Rights Movement**

Kryteria sukcesu:

1. Wiem czym jest Civil Rights Movement w USA.
2. Znam nazwiska najważniejszych działaczy na rzecz praw obywatelskich w USA w latach 60-tych oraz potrafię scharakteryzować ich działania.
3. Wiem kiedy i w jaki sposób Amerykanie obchodzą dzień Martina Luthera Kinga.

### **Glossary**

MLK – Martin Luther King

civil rights – prawa obywatelskie

racial segregation – segregacja rasowa

civil disobedience – nieposłuszeństwo obywatelskie

nonviolent protest – protest bez wykorzystania przemocy

boycott – bojkot

slavery – niewolnictwo

equality – równość

unalienable right – niezbywalne prawo

amendment – poprawka (tu: do konstytucji)

exercise the right to vote - skorzystać z prawa do głosowania

disadvantaged – znajdujący się w niekorzystnej sytuacji, pokrzywdzony



## Załącznik 2 – karta pracy 2

**Watch the video and read the article. Pay attention to the following issues:**

1. Forms of protest used by the African Americans in the 1960s.
2. Names of the leaders of the Civil Rights Movement.
3. Most famous events related with Civil Rights Movement.
4. American presidents who supported the demands of the black community.
5. Legislation that was introduced to guarantee equal rights for American citizens.

### **Linki:**

Wideo: <https://youtu.be/9DR5epwUIQ> [dostęp: 19.08.2021]

Artykuł online: <https://www.britannica.com/summary/Causes-and-Effects-of-the-American-Civil-Rights-Movement> [dostęp: 19.08.2021]

skrócony link: <https://tiny.pl/9x1s6>

### Załącznik 3 – karta pracy 3

Based on the article about MLK day complete the table with events related with the given dates:

Date	Event
January 15, 1929	
1955	
1963	
1964	...Act
1965	...Act
1964	MLK was awarded....
April 4, 1994	
1983	
1986	

Now answer the questions:

1. When is Martin Luther King Day celebrated?
2. How is MLK Day celebrated?
3. What is MLK Day of Service?

Link do artykułu:

<https://www.britannica.com/topic/Martin-Luther-King-Jr-Day>;

skrótowy link: <https://tiny.pl/9xpbt>

## **SCENARIUSZ 2 {z 3}**

### **SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:**

**uczniów i uczennic szkoły ponadpodstawowej, III etap edukacyjny, poziom rozszerzony, język angielski**

### **PROWADZONYCH PRZEZ:**

**Nauczyciela/nauczycielkę języka angielskiego**

### **TEMAT:**

What role can you play in the climate fight?

### **CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:**

- Posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu Świat przyrody.
- Przetwarzanie informacji zawartych w materiałach autentycznych (materiał wideo, artykuł prasowy).

### **TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:**

Uczniowie:

- Poznają podstawowe fakty dotyczące zmian klimatu i kryzysu klimatycznego.
- Posługują się nowym słownictwem związanym z obszarem tematycznym „Świat przyrody”
- Słuchają oraz czytają ze zrozumieniem teksty dotyczące zmian klimatu i kryzysu klimatycznego i potrafią wyszukać w nich szczegółowe informacje.
- Potrafią opowiedzieć, w jaki sposób mogliby włączyć się w działania na rzecz przeciwdziałania zmianom klimatu.

### **METODY PRACY:**

- Praca z wykorzystaniem TIK
- Praca z tekstem
- Praca indywidualna
- Praca w grupie

### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- Komputer z dostępem do Internetu

- Materiał wideo
- Karty pracy
- Wirtualna tablica (np. Jamboard lub Mentimeter)
- Aplikacja Quizlet
- Microsoft Word 365 lub Dokumenty Google
- Smartfony

**PRZEWIDYWANY CZAS:**

45 minut

## **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

### **Sprawy organizacyjno-porządkowe:**

Powitanie, czynności organizacyjne.

### **Faza przygotowawcza**

1. Nauczyciel wyświetla krótki film pt. „This is Earth in the next 100 years if we don't act on climate change.” <https://youtu.be/o-KyEYa3vuM> [dostęp: 19.08.2021]  
Film kończy się pytaniem “What role can you play in the climate fight?”.  
Nauczyciel wyjaśnia, że jest to temat lekcji i zarazem pytanie kluczowe, na które uczniowie spróbują znaleźć odpowiedź.
2. Nauczyciel przedstawia cel zajęć (zapoznanie się z podstawowymi faktami dotyczącymi kryzysu klimatycznego, zaproponowanie działań mających na celu przeciwdziałanie kryzysowi klimatycznemu).
3. Wprowadzenie słownictwa niezbędnego do realizacji celu zajęć.  
Uczniowie otrzymują kartę pracy zawierającą kryteria sukcesu oraz słowniczek (glossary) z podstawowym słownictwem niezbędnym do realizacji celu zajęć (załącznik 1).

### **Faza zasadnicza**

1. Nauczyciel informuje uczniów, że za chwilę obejrzą materiał wideo raz jeszcze. Tym razem ich zadaniem będzie zanotowanie wymienionych w filmiku zmian, które w efekcie kryzysu klimatycznego będziemy obserwować na ziemi w najbliższym stuleciu. Uczniowie notują swoje odpowiedzi w tabeli na karcie pracy (załącznik 2).
2. Nauczyciel omawia odpowiedzi z uczniami.  
Można to zrobić w formie ustnej, lub poprzez udostępnienie tabeli do uzupełnienia online (np. przy pomocy Office 365 lub Dokumenty Google).
3. Nauczyciel informuje uczniów, że w kolejnym etapie lekcji przeczytają tekst omawiający podstawowe zagadnienia związane z kryzysem klimatycznym. Ich zadaniem będzie znalezienie odpowiedzi na pytania znajdujące się pod tekstem (karta pracy 3).

Komentarz metodyczny: Wszystkie karty pracy mogą zostać udostępnione uczniom w aplikacji Teams lub Google Classroom, w zależności od tego, jakie narzędzie jest wykorzystywane w szkole. Dobrze jest wszystkie te materiały udostępnić wcześniej przed zajęciami. Warto też rozważyć zastosowanie metody odwróconej lekcji i poprosić uczniów o zapoznanie się z częścią materiałów jeszcze przed lekcją.

Uczniowie wykonują zadanie indywidualnie. Następnie wybrani uczniowie ustnie przedstawiają swoje odpowiedzi na pytania.

4. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: What can individuals do to reduce their carbon footprint? How can we contribute to reducing climate change?

Komentarz metodyczny: W przypadku MS Teams (lub aplikacji takich jak Zoom czy Webex) zadanie to można zrealizować dzieląc uczniów na grupy z wykorzystaniem pokoi (breakout rooms). W przypadku Google Meet – aplikacji, która nie posiada tej funkcji, można zaproponować uczniom, aby skorzystali z komunikatorów typu Messenger lub WhatsApp. W przypadku komunikatorów jednak należy przed rozpoczęciem pracy uzgodnić skład grup, w których pracują uczniowie. By śledzić pracę uczniów nauczyciel odwiedza poszczególne pokoje. W przypadku Messengera, czy WhatsAppa nauczyciel może poprosić uczniów o dodanie do grup, co umożliwi mu włączenie się do rozmowy.

### **Faza końcowa/podsumowująca**

1. Nauczyciel udostępnia uczniom wirtualną tablicę (np. Mentimeter, albo Jamboard). Nauczyciel przypomina zadane na początku zajęć pytanie kluczowe: What role can you play in climate fight? Pytanie to wyświetla na tablicy wirtualnej i prosi uczniów o udzielenie na nie odpowiedzi (w formie pisemnej, na tablicy wirtualnej). Warto poprosić uczniów, by swoje odpowiedzi potraktowali, jako swego rodzaju zobowiązanie, czyli żeby wpisywali działania, które chcą i faktycznie mogą podjąć.

Komentarz metodyczny: Ta część lekcji stanowi nie tylko podsumowanie, lecz także ewaluację. Odpowiedzi uczniów pozwolą stwierdzić, na ile zrealizowane zostały cele lekcji.

2. Na koniec zajęć nauczyciel udostępnia uczniom quiz leksykalny w aplikacji Quizlet, aby mogli sprawdzić swoją znajomość nowego słownictwa i jeszcze je poćwiczyć.

### **EWALUACJA ZAJĘĆ:**

Mentimeter – podsumowanie i zarazem ewaluacja zajęć;

Quizlet [https://quizlet.com/\\_a377hx?x=1qqt&i=1bdtsr](https://quizlet.com/_a377hx?x=1qqt&i=1bdtsr) – narzędzie pozwalające sprawdzić stopień przyswojenia nowego słownictwa.

### **BIBLIOGRAFIA:**

“*What is climate change? A really simple guide*”, dostępny online

<https://www.bbc.com/news/science-environment-24021772> [dostęp: 22.08.2021]

*Climate change*, Wikipedia, the free encyclopedia, dostępny online

[https://en.wikipedia.org/wiki/Climate\\_change](https://en.wikipedia.org/wiki/Climate_change) [dostęp: 22.08.2021]

### **ZAŁĄCZNIKI:**

- Karty pracy
- Quiz w aplikacji Quizlet

Pytanie kluczowe:

**What role can you play in climate fight?**

**Kryteria sukcesu:**

1. Znam podstawowe fakty i pojęcia dotyczące kryzysu klimatycznego, globalnego ocieplenia i przyczyn zmian klimatu.
2. Potrafię zaproponować konkretne działania na rzecz przeciwdziałania kryzysowi klimatycznemu.

**Glossary:**

carbon dioxide – dwutlenek węgla

extreme weather events – ekstremalne zjawiska pogodowe

to melt – topnieć, rozpuszczać

average – przeciętny

greenhouse gases – gazy cieplarniane

weather pattern – typ pogody

fossil fuels – paliwa kopalne

agriculture – rolnictwo

deforestation – wylesianie, wycinka lasów

manufacturing – produkcja

inhabitable – nienadający się do zamieszkania

heatwave – fala upałów

downpour – ulewa

rainfall – opady deszczu

livelihood – środki do życia

threatened by – zagrożony przez

habitat – siedlisko, środowisko życia

endangered species – zagrożone gatunki

become extinct – wymrzeć

acidic – zakwaszony

release – uwolnić

policy – polityka (w znaczeniu: sposób, zasady, strategia postępowania)



net-zero emissions – zerowe emisje netto, czyli osiągnięcie neutralności węglowej  
(ang. carbon neutrality)

hinder – powstrzymać, zahamować

reduce – ograniczyć

reuse – wykorzystać ponownie

carbon footprint – ślad węglowy

What changes will be observed on our planet over the next century? Complete the table below:

<b>Time</b>	<b>Expected change</b>
2030s	Ice caps...
	Coral reefs...
	People....
2040s	Temperature...
	Floods will cause...
	Water...
	The Arctic...
	Sea levels...
2050s	Temperatures...
	Smog...
2100	Average global temperature...
	Rising sea levels...
	Coral reefs...
	Insects...
	Draught...
	Floods...
	People...

link do materiału wideo: <https://youtu.be/o-KyEYa3vuM> [dostęp: 19.08.2021]

**Read the text and find answers to the following questions:**

1. How can define climate change? What does it include?
2. How can it affect the planet and people's lives?
3. What causes climate change?
4. What is carbon footprint?
5. What can people do to reduce the effects of climate change?

**A simple guide to climate change**

Due to human activities carbon dioxide (CO<sub>2</sub>) emissions have increased resulting in higher temperatures everywhere on the planet. In consequence, we are already experiencing effects such as extreme weather and melting polar ice.

**What is climate change?**

Climate is defined as the average weather in a place over many years. Climate change is a shift in those average conditions.

Climate change includes both global warming caused by emissions of greenhouse gases and the resulting large-scale changes in weather patterns. Though there have been previous periods of climatic change, since the mid-20th century humans have had an unprecedented impact on Earth's climate system and caused change on a global scale.

The major cause of warming is the emission of gases that create a greenhouse effect, mainly carbon dioxide (CO<sub>2</sub>) and methane. Fossil fuel burning (coal, oil, and natural gas) for energy consumption is the main source of these emissions, with additional contributions from agriculture, deforestation, and manufacturing.

The human cause of climate change is not disputed by any scientific body of national or international standing.

**What is the impact of climate change?**

Climate change will transform the way people live. People will suffer from water shortages and it will be harder to produce food. Some regions could become uninhabitable due to extreme temperatures or rising sea levels. Extreme weather events, such as heatwaves, tornadoes, downpours and storms will become more frequent and intense, putting lives and livelihoods in danger. The climate crisis will mostly affect people in poorer countries, as they are least able to adapt.

What we should be worried about is the worsening of climate change. Polar ice and glaciers are melting fast which contributes to rising sea levels. As frozen ground melts in Siberia and other regions, methane is released into the atmosphere, boosting the greenhouse effect. That is why, wildfires are becoming more frequent and low-lying coastal areas are threatened with flooding by rising seas.

Climate change has a devastating effect on numerous animals. Because their habitats change, some species are forced to move to new locations. What is worse, however, many are likely to become extinct. Polar bears are at risk of disappearing as the ice they rely on melts away. Tropical coral reefs may disappear as oceans absorb more CO<sub>2</sub> and become more acidic.

### **What are the causes?**

The climate on Earth has always been changing but scientists say temperatures are now rising at an alarming rate - and it's caused by people. The use of oil, gas and coal to power factories and transport and to heat homes contribute to the rise in average temperatures. Burning fossil fuels results in releasing greenhouse gases and, consequently, each year record temperatures are observed in various parts of the world. Since the 19th Century CO<sub>2</sub> levels in the atmosphere have risen by about 50% and by 12% over the last twenty years. Another source of greenhouse gases is deforestation. When trees are burned or chopped down, the carbon they normally store is released.

### **What can be done to limit global warming?**

Many countries are introducing policies aiming at reducing their greenhouse-gas emissions to "net zero" by about the middle of this century. The hope is this will help reduce the most dangerous effects of climate change, by hindering the rapid rise in temperature.

Scientists are studying the changes caused by rising temperatures to have a better understanding of the climate. As a result, they can spot and explain a link between climate change and single weather events such as extreme rainfalls and heatwaves. Their findings, along with advanced computer technology, will hopefully help them predict such events in the future.

Scientists emphasize, however, the role of individual people in limiting global warming by, for example, reducing our use cars and taking public transport or cycling instead, insulating our homes, taking fewer flights and eating less meat and dairy products.

There is also the idea of sustainable living based on three Rs: reduce, reuse, recycle: buy less and reduce the amount of waste you produce, reuse items as much as you can before replacing them and recycle as much as possible. By following these rules, we can reduce our carbon footprint, which is the total amount of greenhouse gases (mainly carbon dioxide and methane) that are generated by our daily actions.

If you visit this website you can calculate your own carbon footprint and see how much there is for you to do if you want to save the planet:

<https://footprint.wwf.org.uk/#/>

**Text adapted from:**

“What is climate change? A really simple guide” <https://www.bbc.com/news/science-environment-24021772> [dostęp: 22.08.2021]

Climate change, Wikipedia, the free encyclopedia

[https://en.wikipedia.org/wiki/Climate\\_change](https://en.wikipedia.org/wiki/Climate_change) [dostęp: 22.08.2021]

## **SCENARIUSZ 3 {z 3}**

### **SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:**

**uczniów i uczennic szkoły ponadpodstawowej, III etap edukacyjny, poziom rozszerzony, język angielski**

### **PROWADZONYCH PRZEZ:**

**Nauczyciela/nauczycielkę języka angielskiego**

#### **TEMAT:**

Welcome to the land down under.

#### **CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:**

- Posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu „Podróżowanie i turystyka”.
- Przetwarzanie informacji zawartych w materiałach autentycznych (materiał wideo, artykuł prasowy).

#### **TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:**

Uczniowie:

- Posiadają podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim.
- Posiadają świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
- Współdziałają w grupie.
- Posługują się słownictwem związanym z obszarem tematycznym „Świat przyrody”.
- Słuchają oraz czytają ze zrozumieniem teksty dotyczące atrakcji turystycznych Australii.
- Potrafią powiedzieć, które miejsca w Australii wydają się im najbardziej godne odwiedzenia i uzasadnić swój wybór.

#### **METODY PRACY:**

- Praca z wykorzystaniem TIK
- Praca z tekstem

- Praca indywidualna
- Praca w grupie

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- Komputer z dostępem do Internetu
- Materiał wideo
- Karty pracy
- Wirtualna tablica (np. Jamboard lub Mentimeter)
- Aplikacja Kahoot
- Aplikacja Quizlet
- Aplikacja do tworzenia map myśli online (np. Mindmeister)
- Smartfony

**PRZEWIDYWANY CZAS:**

90 minut

## PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

### Sprawy organizacyjno-porządkowe:

Powitanie, czynności organizacyjne.

### Faza przygotowawcza

4. Nauczyciel przedstawia temat zajęć „Welcome to the land down under” i pyta uczniów, czy wiedzą, który kraj nazywany jest w ten sposób. Jeśli uczniowie nie potrafią odpowiedzieć na to pytanie można wyświetlić kilka zdjęć przedstawiających obrazy typowe dla Australii, np.



Źródło: pixabay.com [dostęp: 22.08.2021]

5. Następnie nauczyciel przedstawia cel zajęć (zapoznanie się z podstawowymi faktami oraz ciekawostkami dotyczącymi Australii, poznanie atrakcji turystycznych kontynentu).
6. Wprowadzenie słownictwa niezbędnego do realizacji celu zajęć. Uczniowie otrzymują kartę pracy zawierającą kryteria sukcesu oraz słowniczek (glossary)



z podstawowym słownictwem niezbędnym do realizacji celu zajęć (załącznik 1).

### **Faza zasadnicza**

1. Wprowadzenie podstawowych informacji oraz ciekawostek na temat Australii przy pomocy quizu w aplikacji Kahoot. Uczniowie przy pomocy smartfonów odpowiadają na pytania. Link do Kahoota:

<https://create.kahoot.it/share/australia/ee726abb-7494-4128-9051-6ece3d8b3758>

Komentarz metodyczny: Zaletą Kahoota jest fakt, iż po każdym pytaniu wyświetla się poprawna odpowiedź, tak więc uczestnik może szybko zweryfikować swoją wiedzę, a nauczyciel może skomentować pytania i odpowiedzi podając dodatkowe informacje, ciekawostki itp.

2. Nauczyciel wyświetla uczniom film „Australia The Ultimate Travel Guide. Best Places to Visit” <https://youtu.be/GTRQsa3jpXU> [dostęp: 21.08.2021]. Przed prezentacją filmu nauczyciel wyjaśnia uczniom, że ich zadaniem będzie zanotowanie nazw zaprezentowanych atrakcji wraz z krótką, bardzo ogólną charakterystyką tych miejsc. Uczniowie nie powinni skupiać się na zrozumieniu szczegółowych informacji, ważne, by po obejrzeniu filmu znali nazwy miejsc i byli w stanie bardzo ogólnie je scharakteryzować (np. Sydney Opera House – one of the most famous and beautiful buildings in the world).

Komentarz metodyczny: Tę część lekcji można zrealizować jako odwróconą lekcję (flipped lesson) – uczniowie mogą zapoznać się materiałem wideo samodzielnie przed zajęciami. Wówczas po quizie w aplikacji Kahoot nauczyciel może przejść do omówienia informacji, które uczniowie zebrali podczas oglądania filmu.

3. Nauczyciel pyta uczniów o nazwy 10 atrakcji turystycznych wymienionych w materiale wideo. Uczniowie odpowiadają ustnie, charakteryzując również krótko omawiane miejsca. Na koniec ćwiczenia nauczyciel może wyświetlić wcześniej przygotowany slajd z listą 10 omawianych atrakcji, tak by uczniowie mogli sprawdzić poprawność zapisu swoich notatek.
4. Nauczyciel informuje uczniów, że ich kolejnym zadaniem będzie zapoznanie się z tekstem zawierającym opis 10 atrakcji, o których opowiadał obejrzany film i zaznaczenie w nim informacji, które uznają za najważniejsze

i najciekawsze (załącznik 2). Następnie na podstawie informacji z tekstu uczniowie wspólnie stworzą wirtualną mapę myśli. Druga część zadania, w przypadku liczniejszych klas, może być realizowana z podziałem na grupy (przy pomocy breakout rooms).

Komentarz metodyczny: Jeśli nauczyciel uzna, że zaproponowany tekst jest zbyt długi, może dokonać skrótu wybierając pięć lub sześć miejsc. Wówczas realizacja tej części zajęć zajmie mniej czasu.

Wszystkie karty pracy mogą zostać udostępnione uczniom w aplikacji Teams lub Google Classroom, w zależności od tego, jakie narzędzie jest wykorzystywane w szkole. Dobrze jest wszystkie te materiały udostępnić wcześniej przed zajęciami.

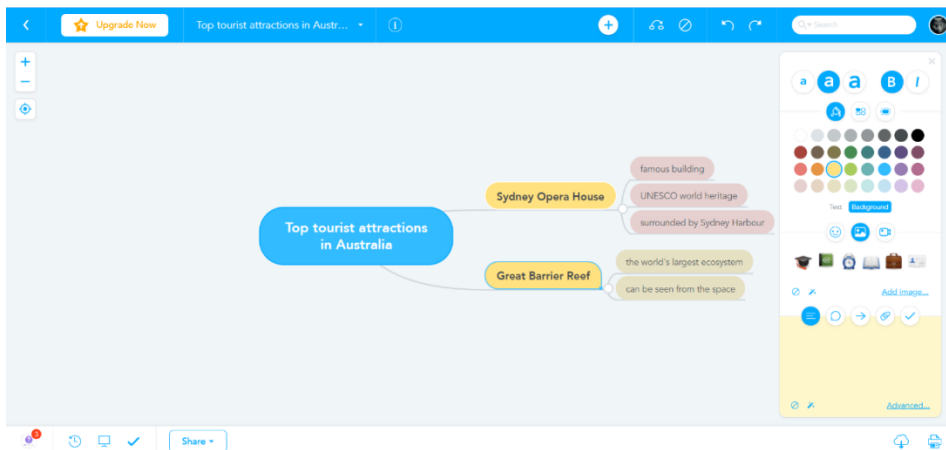
5. Po zakończeniu indywidualnej pracy z tekstem (czytanie, zaznaczanie) nauczyciel udostępnia uczniom link do wirtualnej mapy myśli. Można wykorzystać np. aplikację Mindmeister.

W trakcie wykonywania tego zadania można zachęcić uczniów do włączania mikrofonów i dyskusowania na bieżąco formy tworzonej mapy myśli. Jeśli do utworzenia mapy wykorzystana zostanie aplikacja Mindmeister, wówczas na koniec ćwiczenia można zaprezentować jego efekt w postaci pokazu slajdów.

Komentarz metodyczny: Aplikacja ta pozwala każdej osobie posiadającej link na edytowanie udostępnionej mapy myśli. Program jest bardzo prosty i intuicyjny, przedstawienie uczniom zasad jego obsługi zajmie dosłownie chwilę. Wersja podstawowa programu (darmowa) w zupełności wystarcza do zrealizowania tego zadania). Każdy edytujący może uzupełniać i poprawiać wpisy innych użytkowników, co pozwala nauczycielowi korygować ewentualne błędy.

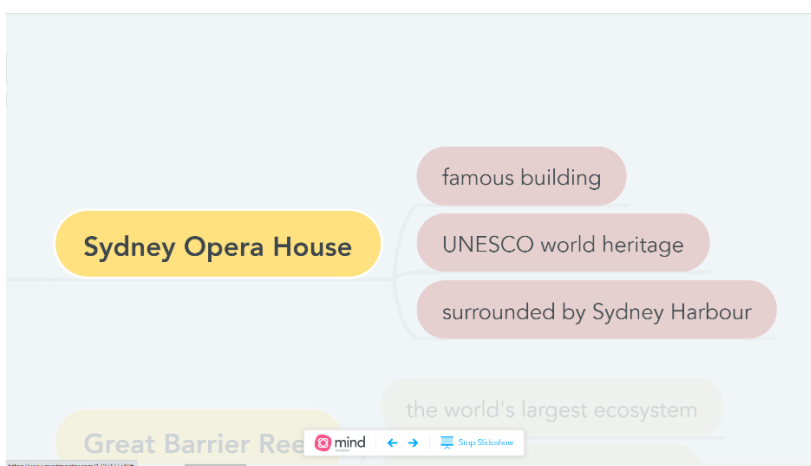
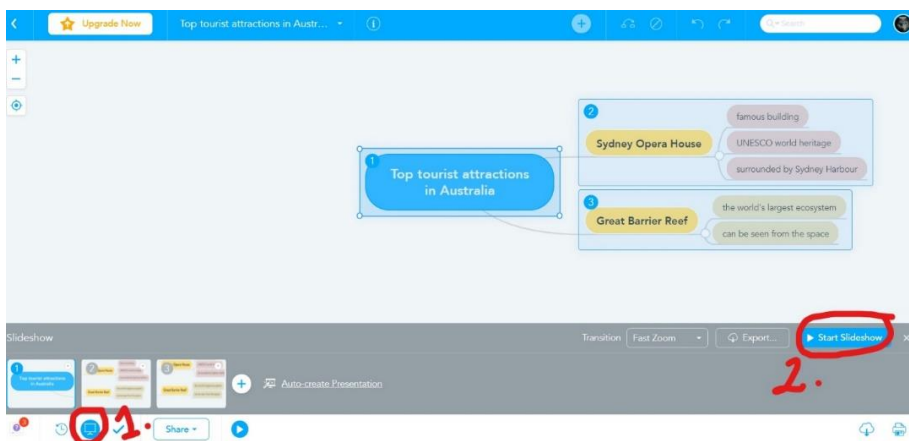
Pod tym linkiem można znaleźć filmiki instruktażowe, o tym jak pracować w aplikacji Mindmeister: <https://youtu.be/3DqEoM5fKJg> [dostęp: 21.08.2021]

Poniższa ilustracja ukazuje przykładową (niedokończoną) mapę myśli w aplikacji Mindmeister.



Źródło: materiały własne autorki

Na poniższych ilustracjach ukazano możliwość stworzenia pokazu slajdów w aplikacji Mindmeister.



Źródło: materiały własne autorki

### Faza końcowa/podsumowująca

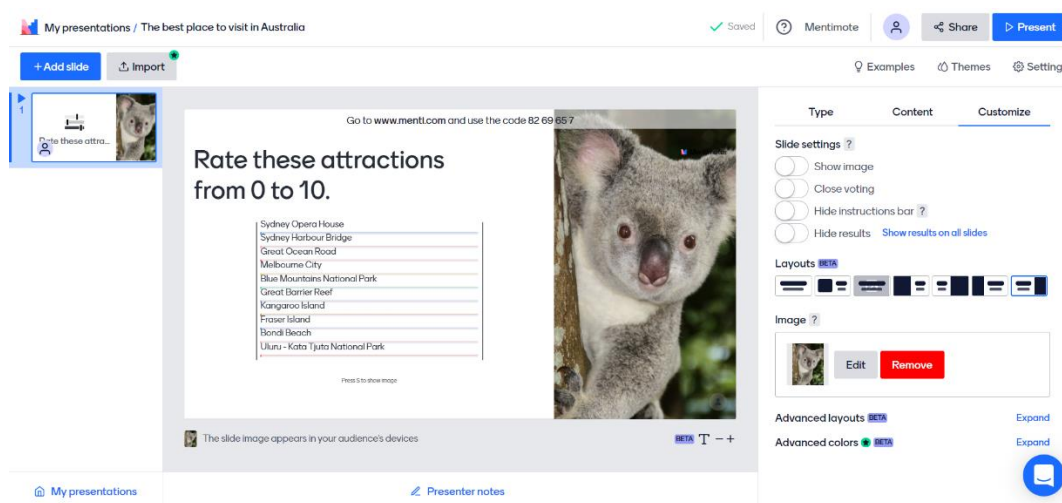
1. Nauczyciel udostępnia uczniom wirtualną tablicę (np. Mentimeter, albo Jamboard) i zadaje pytanie: Which of these places would you most like to visit and why? Uczniowie wpisują swoje odpowiedzi na wirtualnej tablicy.

Następnie nauczyciel prosi kilkoro uczniów o ustne przedstawienie swojego wyboru.

Ta część lekcji stanowi nie tylko podsumowanie, lecz także ewaluację.

Odpowiedzi uczniów pozwolą stwierdzić, na ile zrealizowane zostały cele lekcji.

2. Na zakończenie lekcji nauczyciel prosi uczniów o zagłosowanie w krótkiej ankiecie – uczniowie głosują na najciekawszą atrakcję turystyczną Australii. Ankietę taką można przygotować na przykład w aplikacji Mentimeter (co ukazano na poniższej ilustracji) lub z wykorzystaniem Office 365 Forms lub Google Forms.



Źródło: materiały własne autorki

3. Jako podsumowanie zajęć nauczyciel udostępnia uczniom quiz leksykalny w aplikacji Quizlet, aby mogli sprawdzić swoją znajomość nowego słownictwa i jeszcze je poćwiczyć.

Komentarz metodyczny: Ta część lekcji stanowi nie tylko podsumowanie, lecz także ewaluację. Odpowiedzi uczniów pozwolą stwierdzić, na ile zrealizowane zostały cele lekcji.

## **EWALUACJA ZAJĘĆ:**

Mentimeter – podsumowanie i zarazem ewaluacja zajęć;

Quizlet <https://quizlet.com/a373xx?x=1jqt&i=1bdtsr> narzędzie pozwalające stopień przyswojenia nowego słownictwa.

## **BIBLIOGRAFIA:**

*Facts about Australia* dostępny online <https://www.experienceoz.com.au/en/australia-facts> [dostęp: 22.08.2021]

*14 Top-Rated Tourist Attractions in Australia*, dostępny online <https://www.planetware.com/tourist-attractions/australia-aus.htm> [dostęp: 22.08.2021]

Pletcher, Kenneth. "*Uluru/Ayers Rock*". Encyclopedia Britannica, 30 Jul. 2021, dostępny online <https://www.britannica.com/place/Uluru-Ayers-Rock> [dostęp: 22.08.2021]

Murray, Lorraine. "*Sydney Opera House*". Encyclopedia Britannica, 3 May. 2021, dostępny online <https://www.britannica.com/topic/Sydney-Opera-House> [dostęp: 22.08.2021]

*Interesting facts about the Sydney Opera House*, dostępny online <https://www.sydneyoperahouse.com/our-story/sydney-opera-house-facts.html> [dostęp: 22.08.2021]

#### **ZAŁĄCZNIKI:**

- Karty pracy
- Quiz w aplikacji Kahoot
- Quiz w aplikacji Quizlet

## Załącznik 1 – karta pracy 1

### **Welcome to the land down under.**

#### **Kryteria sukcesu:**

- Znam podstawowe fakty a także kilka ciekawostek na temat Australii.
- Wiem, jakie są atrakcje turystyczne Australii i potrafię powiedzieć, które z tych miejsc chciałbym/chciałabym odwiedzić i dlaczego.

#### **Glossary:**

the Outback – pustynne wnętrze kontynentu australijskiego

down under – do góry nogami

land down under – Antypody (potoczne określenie Australii)

heritage – dziedzictwo

coral reef – rafa koralowa

coral cay – wyspa koralowa

clam – małż

plain – równina

sacred place – święte miejsce

Aussie – Australijczyk

pier – filar

mist – mgiełka

aboriginal – rdzenny

sandstone – piaskowiec

steep – stromy

cableway – kolejka linowa

walkway – kładka

dense forest – gęsty las

culture vulture – miłośnik kultury i sztuki

highlight – główna atrakcja

shipwreck – wrak statku

crafts – rękodzieło

to stroll – spacerować, przechadzać się

coastal walk – przybrzeżny deptak

coastline – brzeg morza

shipwreck – wrak statku

pool – sadzawka

sealed roads – utwardzone drogi

war memorial – pomnik wojenny

stretch – rozciągać (się)

wind-sculptured – wyrzeźbiony przez wiatr

peninsula – półwysep

frolic – igrać, dokazywać

foodie – smakosz, łasuch

**Read the text below and underline the information which you find most important and interesting.**

### **Top-Rated Tourist Attractions in Australia**

Australia is a land of amazing contrasts and spectacular views. Along the coast, you can visit lively multicultural cities, vast sand islands, dense rainforests, and one of the most incredible natural wonders on our planet – the Great Barrier Reef. In the Outback, you can explore national parks and red-earthed deserts. And everywhere you go you will meet friendly people and feel the laid-back atmosphere. No wonder Australia enjoys the reputation of being a perfect holiday destination. Prepare for your own adventure with our list of the top attractions in Australia.

#### **Sydney Opera House**

When you say "Sydney, Australia" most people think of the Opera House. The famous sails-shaped building is located on Bennelong Point surrounded by the waters of Sydney Harbour on three sides, and the Royal Botanic Gardens border it to the south. As one of the world's architectural icons, Sydney Opera House was designated a UNESCO World Heritage Site in 2007. The building, designed by a Danish architect Jørn Utzon, was finally completed in 1973 and its construction cost ten times the original budget.

Today, you can not only enjoy opera or theatre performances there, but also listen to concerts and watch films, as in the building there are theaters, studios, a concert hall, exhibition rooms, and a cinema. You can also have a meal at one of the restaurants or take a tour of the building. But it's so much more spectacular when you look at it from afar. You can admire a distant view of the Opera House from Mrs Macquarie's Chair in the Royal Botanic Gardens, or you can take a harbor cruise or ferry to enjoy its picturesque view.

#### **Sydney Harbour Bridge**

Along with the Opera House, the Sydney Harbour Bridge is one of Australia's most famous tourist attractions. Called "the Coathanger," by the Aussies, this impressive construction is the largest steel arch bridge in the world. It was completed in 1932, 40 years before the Sydney Opera House. Rising 134 meters above the harbor, the bridge spans 500 meters, connecting Sydney's North Shore to the central



business district. The bridge is enormous: in addition to the pedestrian path, there are two railway lines, as well as eight lanes for road traffic, and the direction of each lane can be switched depending on the traffic.

One of the best things to do in Sydney is to take a guided climb to the top of the bridge, where you can enjoy spectacular views over the harbor and city. If you want to learn interesting facts about the bridge's history and construction visit the museum in the southeastern pier. Interestingly, Paul Hogan, probably better known as Crocodile Dundee, worked as a painter on the bridge before becoming an international film star.

### **Great Barrier Reef National Park**

The Great Barrier Reef is the largest ecosystem on the planet - it is so huge it is visible from outer space. In 1975, the Great Barrier Reef National Park was established to protect its fragile ecosystems, which include more than 3,000 coral reefs; 600 islands and 300 coral cays. Considered as one of the seven wonders of the natural world, and therefore recognized as a World Heritage site, the park stretches for 2,300 kilometers along the state of Queensland, on Australia's east coast. It attracts tourists, who can experience spectacular diving and snorkeling. The amazing range of marine life includes soft and hard corals, more than 1,600 species of tropical fish, sharks, dolphins, turtles, and giant clams. If you prefer to stay dry, there are underwater viewing stations and glass bottom boats from which you can see the reef. To start the exploration, set off on a tour from Cairns, Port Douglas, and Airlie Beach on the mainland.

### **Uluru-Kata Tjuta National Park**

Uluru (formerly known as Ayers Rock), the world's largest monolith located in southwestern Northern Territory, central Australia, is one of the most photographed natural wonders in the country. The red monolith is located in the centre of Uluru-Kata Tjuta National Park, a World Heritage Area jointly managed by Parks Australia and the traditional landowners, the Anangu people. Uluru, meaning "shadowy place" in the local aboriginal dialect, rises 348 metres above the surrounding desert plain and reaches a height 863 metres above sea level. The monolith is oval in shape, measuring 3.6 km long by 2.4 km wide. Also in the park are the red dome-shaped rocks called Kata Tjuta (the Olgas). Sightseers can enjoy the most spectacular views of Uluru and Kata Tjuta at sunset, when their colors transform in the shifting light.

The best way to explore the national park is to join a tour led by Aboriginal guides and rangers. However, since 2019 the Uluru climb has been closed permanently, owing to the fact that it has been a sacred place to Anangu for tens of thousands of years.

### **Blue Mountains National Park**

A UNESCO World Heritage Site, beautiful Blue Mountains National Park, located 81 kilometers west of Sydney, is a popular destination for a day trip. The spectacular park, which takes its name from the blue mist emanating from numerous eucalyptus trees, includes picturesque valleys, waterfalls, aboriginal rock paintings, and 140 kilometers of hiking trails. The best-known attractions in the park are the tall sandstone rock formations called the Three Sisters. The park is also famous for Katoomba Scenic Railway, which is the world's steepest, and Scenic Walkaway – they both offer stunning views of the forest from the above. If you are into more active ways of spending time you can go for hiking, rock climbing, mountain biking, and horseback riding.

### **Melbourne**

Melbourne, Australia's second largest city, is a popular stop on many Australian tours – especially for culture vultures. This stunningly green city on Yarra River, full of parks, gardens and open spaces is also famous for its art galleries, theatres, restaurants and shops. Highlights of the city include the Royal Botanic Gardens, Federation Square, the National Gallery of Victoria and the Melbourne Cricket Ground. If you are fond of shopping make sure you visit the elegant Royal Arcade on Bourke Street, as well as Chapel Street, the Melbourne Central Shopping Center and the Queen Victoria Market, where fruits, vegetables, clothes, and crafts have been sold for over a century.

### **Bondi Beach**

Only 15 minutes by car from the city center, Bondi Beach is one of the world's best-known beaches and a home to one of the oldest surf life saving clubs in the world. Bondi beach is a great spot for a seaside walk or picnic, and crowds of tourists and locals gather here to celebrate Christmas and the New Year. A great way to enjoy the sea views is to stroll along the picturesque Bondi to Bronte coastal walk, which runs along the coastline for six kilometers. Alongside this famous coastal strip there

are numerous shops, cafes, and restaurants. You can enjoy also other attractions around the beach such as the Sunday markets, an ocean pool, and a skate park.

### **Fraser Island**

Between Bundaberg and Brisbane off Australia's east coast lies Fraser Island, another famous World Heritage site. It is the largest sand island in the world and one of Australia's top outdoor adventures – especially for four-wheel drive enthusiasts. Along Seventy Five Mile Beach, you can see the rusted shipwrecks, the sandstone cliffs called The Cathedrals, and the bubbling Champagne Pools full of fish. When you go inland, you can enjoy the astounding diversity of plants and animals in crystal-clear streams and lakes as well as in the ancient rainforests. Sharks, dolphins, and whales swim in the waters, and on land you can spot wild horses and dingoes, and observe more than 300 species of birds. You can get to Fraser Island by ferry from Rainbow Beach and Hervey Bay. And you should know that four-wheel drive vehicles are necessary as the island has no sealed roads.

### **Great Ocean Road**

A lot countries have spectacular driving routes, and for Australia one of its best is the Great Ocean Road. However, this road is special as it is the world's largest war memorial. It was built by returned soldiers between 1919 and 1932 and is dedicated to soldiers killed during World War I. The road stretches for 243 kilometers along Australia's southeast coast, from the surfing town of Torquay to the town of Allansford, near Warrnambool, in the state of Victoria. The major attraction along the road is Port Campbell National Park, famous for the rock formations known as the Twelve Apostles, London Bridge, the Arch, and Loch Ard Gorge. During the journey along the road you can also visit Lorne, which is a popular holiday resort, or spend some time in Otway National Park, where you can admire eucalyptus forests, rainforests and waterfalls

### **Kangaroo Island**

Nature takes center stage at beautiful Kangaroo Island off the Fleurieu Peninsula in South Australia. You'll be amazed to see kangaroos hop along the shores, sea lions and penguins frolic in the crystal-clear waters, and koalas cling to the aromatic eucalyptus trees. If you decide to go diving, you can spot sea dragons in the mild waters, and many wrecks lie offshore. For those who enjoy beautiful sights, wind-sculpted rock formations, known as the Remarkable Rocks and Admirals Arch

in Flinders Chase National Park are the highlights of the island. If you are a sporty person, you'll find plenty of hiking trails along the high sea cliffs and in the virgin forests. Foodies, too, will be in heaven as local restaurants serve delicious creamy cheeses, Ligurian honey, and fresh seafood. To get here, you can catch a flight from Adelaide or a ferry from Cape Jervis on the Fleurieu Peninsula.

**Adapted from:**

Facts about Australia, <https://www.experienceoz.com.au/en/australia-facts>

14 Top-Rated Tourist Attractions in Australia, <https://www.planetware.com/tourist-attractions/australia-aus.htm>

Pletcher, Kenneth. "Uluru/Ayers Rock". Encyclopedia Britannica, <https://www.britannica.com/place/Uluru-Ayers-Rock>

Murray, Lorraine. "Sydney Opera House". Encyclopedia Britannica, <https://www.britannica.com/topic/Sydney-Opera-House>

Interesting facts about the Sydney Opera House, <https://www.sydneyoperahouse.com/our-story/sydney-opera-house-facts.html>