



KOMPETENTNI  
W RELACJACH -  
SKUTECZNI W JĘZYKU

MGR EWELINA IWAN

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka angielskiego dla

III etapu edukacyjnego - liceum ogólnokształcącego/technikum jako kontynuacja nauki pierwszego języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie podstawowym (wariant podstawy programowej III.1.P)

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek  
Małgorzata Stefanowicz  
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



## Temat lekcji

Czy Pan mi pomoże, panie doktorze?- sytuacje komunikacyjne u lekarza  
(Can you help me, Doc? – communicative activities)

## Klasa II (poziom B1)

### Czas trwania lekcji

45 min

### Cele ogólne:

poszerzenie i utrwalenie słownictwa związanego z opisywaniem symptomów choroby i leczeniem

### Cele lekcji szczegółowe:

w oparciu o podstawę programową:

1. Uczeń reaguje ustnie w typowych, również w miarę złożonych sytuacjach: przedstawia siebie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość; prosi o radę i udziela rady; instruuje; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.
2. Uczeń posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu zdrowie (samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie).
3. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
4. Uczeń współdziała w grupie.

### Metody/Techniki/Formy pracy

praca indywidualna, praca w zmieniających się parach, burza mózgów, podejście zadaniowe, odgrywanie ról

### Środki dydaktyczne

projektor multimedialny i ekran podłączony do komputera nauczyciela lub tablica  
Materiały: przykładowa karta z zadaniami U lekarza- sytuacje komunikacyjne:

[https://docs.google.com/document/d/1DQB\\_fGhA5txstMlqkSWd-n6t6PLbWPQotAwLqC\\_K2-A/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1DQB_fGhA5txstMlqkSWd-n6t6PLbWPQotAwLqC_K2-A/edit?usp=sharing)

### Opis przebiegu lekcji

- 1. Wprowadzenie**- powtórzenie i rozszerzenie słownictwa (15 min) Burza mózgów Nauczyciel pyta jakie objawy można mieć kiedy jest się chorym. Odpowiedzi są zapisywane na tablicy. Po zapisaniu objawów nauczyciel pyta jakie są możliwe sposoby leczenia podanych chorób/objawów. Propozycje rozwiązań zapisywane są na tablicy.
- 2. Ćwiczenie utrwalające słownictwo**- praca indywidualna (5 min) Ćwiczenie może polegać na dobieraniu objawów do obrazków lub uzupełnianiu zdań brakującymi wyrazami związanymi z chorobami i leczeniem.
- 3. Praca w parach** - odgrywanie ról (20 min) Uczniowie zostają podzieleni na dwie grupy- pacjenci i lekarze. Lekarze siadają przy osobnych ławkach- gabinetach. Uczniowie pacjenci losują po 3 kartki z opisem trzech różnych dolegliwości / problemów i zgłaszają się do wybranego lekarza. Do każdego lekarza można zgłosić się tylko raz i tylko z jednym problemem.
- 4. Podsumowanie** (5 min) Nauczyciel chwali klasę za dobrze przeprowadzone rozmowy, pyta które zalecenie kogoś zaskoczyło, które chętnie zastosują, który pacjent był najbardziej wymagający.

### Komentarz metodyczny:

Zaleca się, by uczniowie odgrywający rolę lekarzy dostali też krótką instrukcję zawierającą informację, by zawsze dopytywali się o okoliczności zdarzenia oraz inne symptomy i że np. nie są zwolennikami przepisywania antybiotyków, bo stawiają na profilaktykę, więc zawsze starają się udzielić porady jak uniknąć niebezpiecznych dla zdrowia sytuacji.

W trakcie etapu poszerzania i utrwalania słownictwa nauczyciel pilnuje, by omówiony zakres leksykalny był zbieżny z poleceniami zapisanymi na kartkach z instrukcją. Równoczesne podawanie informacji i zapis wszystkich słów na tablicy uwzględnia różne style uczenia się oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, m.in. z zaburzoną percepcją wzrokową czy słuchową.