



# PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

**ORE** OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

**do kształcenia na odległość  
dla nauczycieli  
edukacji wczesnoszkolnej  
(zajęcia o charakterze zintegrowanym  
obejmujące społeczny obszar rozwoju  
uczniów w klasach I-III)**

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych  
w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli  
w prowadzeniu kształcenia na odległość”.

Oś priorytetowa: II. Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji,  
Działanie: 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

Projekt dofinansowany z Unii Europejskiej z Europejskiego Funduszu Społecznego

## **SCENARIUSZ 1 (1 z 3)**

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:** uczniów klasy II szkoły podstawowej I semestr

**PROWADZONYCH PRZEZ** nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

**TEMAT:** Nasze zasady

### **CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE (PODSTAWA PROGRAMOWA):**

- Tworzenie okazji do nabywania świadomości dotyczącej wartości uznanych przez środowisko szkolne oraz rozwijania umiejętności identyfikowania się z grupą społeczną, którą dziecko reprezentuje.
- Stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających rozwijaniu umiejętności tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii.

### **TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE (PODSTAWA PROGRAMOWA). UCZEŃ:**

- Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (klasa w szkole), respektuje normy i reguły postępowania w tej grupie.
- Przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.
- Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się i komunikuje się za pomocą nowych technologii.

### **METODY PRACY:**

- techniki multimedialne;
- oglądowe – obserwacja, pokaz;
- słowne – opowiadanie, rozmowa;
- praktycznego działania – metoda zadań stawianych dziecku, metoda kierowania samodzielną aktywnością dziecka;
- aktywizujące – burza mózgów.

## **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- komputer,
- MS Teams,
- dokument współdzielony.

## **PRZEWIDYWANY CZAS:**

45 minut

## **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

### **Część 1.** Powitanie uczniów – 1 minuta

Otwarcie spotkania na platformie MS Teams – włączenie kamer przez nauczyciela i dzieci, by umożliwić kontakt, stworzyć atmosferę bliskości i poczucie przynależności do grupy. Przywitanie z uczniami – wszyscy uczestnicy spotkania puszczaają do siebie oczko.

### **Część 2.** Sprawdzenie obecności – 5 minut

Nauczyciel wyczytuje nazwiska uczniów, a oni zamiast tradycyjnego „jestem” lub „obecny” wypowiadają swoje imię, dzieląc je na głoski.

### **Część 3.** Rebus: NASZE ZASADY – 5 minut

Nauczyciel udostępnia uczniom swój ekran, na którym prezentuje rebus (Załącznik 1). Zadaniem uczniów jest rozwiązanie go i zapisanie hasła jako tematu dzisiejszej lekcji. Następnie nauczyciel prosi o podanie rozwiązania i wpisuje je pod rebusem. Uczniowie, dokonując samokontroli, sprawdzają, czy prawidłowo zapisali temat w zeszytach.

### **Część 4.** Słuchanie opowiadania nauczyciela: Bez zasad jest wspaniale! – 5 minut

Prowadzący proponuje uczniom wysłuchanie historii, która wydarzyła się w klasie u zaprzyjaźnionej nauczycielki.

To był jeden z pierwszych dni nowego roku szkolnego. Pani Basia jak zwykle z uśmiechem powitała swoich drugoklasistów. Powiedziała, że nadszedł czas na przeanalizowanie klasowych zasad. Ponieważ wszystkie ważne sprawy omawiano zawsze wspólnie, również tym razem każdy miał prawo zabrać głos.

No i się zaczęło. Okazało się, że chłopcy już wcześniej rozmawiali na ten temat i dziś zgodnie stwierdzili, że zasady są zupełnie bez sensu i nikt ich nie potrzebuje. Wszyscy przecież wiedzą jak należy się zachowywać i to wystarczy. Te argumenty przekonały większość klasy, więc pani Basia zgodziła się na „brak zasad” przez najbliższy tydzień. Niemal cała klasa powitała tę decyzję głośnymi oklaskami i okrzykami radości. Tylko Magda i Asia nie wyglądały na zadowolone, ale cóż było robić, skoro to większość podejmuje decyzję. Cieszyły się jednak, że pani Basia zapowiedziała, że po upływie tygodnia ponownie wrócą do tematu zasad. Przez pierwsze dwa dni było cudownie. Wszyscy byli dla siebie mili, chętnie pożyczali sobie przybory i pomagali w rozwiązywaniu trudniejszych zadań. Zgłaszali się, starali się słuchać nawzajem. Dbali też o porządek w klasie. Niestety, już trzeciego dnia Jarek zapomniał gumki, więc gdy jej potrzebował, to po prostu wziął ją od Piotrka, a później zapomniał jej oddać. Piotrek bardzo się zdenerwował i tak doszło do pierwszej kłótni, która podzieliła klasę. Jedni uważali, że przecież, skoro nie ma zasad, to właściwie nic się nie stało. Jarek odda gumkę i po sprawie. Druga część uczniów uważała, że to zwykła kradzież i żądała ukarania winnego. Od tej pory pojawiało się coraz więcej konfliktów i skarg. Wytłumaczeniem każdego niewłaściwego zachowania był argument, że przecież żadne zasady nie mówią o tym, że nie można popychać kolegi podczas zabawy w berka, czy bawiąc się w policjantów i złodziei wykręcać ręk aresztantom. No i trochę znudziło się wszystkim to ciągle sprzątanie klasy. Poza tym, niby wszyscy wiedzieli, że niegrzecznie jest przerywać innym, a żeby coś powiedzieć wypada poczekać na swoją kolej, ale przecież, skoro żadne zasady nie obowiązywały, to dlaczego Wojtek i Bartek mieli słuchać Maćka. Wcale nie podobało im się to, co mówił, i nawet nie bardzo go lubili.

Kiedy po tygodniu pani Basia ponownie zaproponowała rozmowę na temat klasowych zasad, wszyscy się ucieszyli. Tak wielu problemów, jak podczas tygodnia bez zasad, nie było jeszcze nigdy. Wszyscy bardzo zaangażowali się w tworzenie nowych reguł wspólnego życia klasowego. Współpraca i wspólne ustalenia doprowadziły do powstania całkiem nowego „Regulaminu klasy drugiej”. Czy od tej pory wszyscy będą go przestrzegać, a życie w klasie będzie toczyło się bez żadnych konfliktów? Pewnie nie, ale... zawsze można odwołać się do zasad.

**Część 5.** Rozmowa na temat opowiadania, wskazywanie wniosków z wysłuchanej historii. Burza mózgów: Po co nam zasady? – 7 minut

Nauczyciel zachęca uczniów do wypowiedzi na temat wysłuchanego opowiadania, w razie potrzeby zadając pytania pomocnicze, np.: Jaką decyzję podjęła klasa pani Basi odnośnie do klasowych zasad? Jaki był skutek tej decyzji?

Nauczyciel udostępnia swój ekran, na którym wyświetla dokument stworzony w programie Word z zapisanym pytaniem: Po co nam zasady? (Załącznik 2). Proponuje uczniom burzę mózgów i prosi o udzielanie odpowiedzi na pytanie, a sam wpisuje odpowiedzi do dokumentu. Należy pamiętać, że podczas burzy mózgów powinno się zapisywać wszystkie pomysły i argumenty, a dopiero później wspólnie przeprowadzić ich selekcję.

Po wyczerpaniu pomysłów i uzupełnieniu dokumentu nauczyciel stara się wspólnie z uczniami, na podstawie podanych argumentów, wyciągnąć wniosek, np. że zasady są niezbędne, bo znacznie ułatwiają i regulują relacje między ludźmi.

**Część 6.** Praca w zespołach na dokumencie współdzielonym: „Jakie zasady powinny obowiązywać w naszej klasie?” – 15 minut

Nauczyciel przypomina wniosek wyciągnięty z burzy mózgów i nawiązuje do konieczności uaktualnienia klasowego regulaminu. Zapowiada podział klasy na zespoły (tworzy zespoły tak, by w każdym z nich był uczeń o cechach przywódczych). Podzieleni na grupy uczniowie wspólnie przygotowują swoje propozycje w dokumencie współdzielonym (z dostępem dla nauczyciela) w tak zwanych pokojach.

**Część 7.** Wygenerowanie wspólnego dokumentu, przyjęcie go przez członków zespołu klasowego – 7 minut

Efekt pracy każdej z grup podlega na koniec dyskusji na forum ogólnym. Nauczyciel, udostępniając uczniom widok swojego ekranu, scala wszystkie dokumenty, uwzględniając uwagi z ogólnej dyskusji. Tworzy w ten sposób obowiązujący w danym roku regulamin klasy.

**EWALUACJA ZAJĘĆ** (sprawdzenie osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia)

Regulamin klasowy

Na podstawie zaprezentowanych grupowych regulaminów nauczyciel sprawdza, czy założone efekty kształcenia zostały osiągnięte, oraz z jaką intensywnością zaplanować zajęcia przypominające i kształtujące postawy społeczne.

## BIBLIOGRAFIA

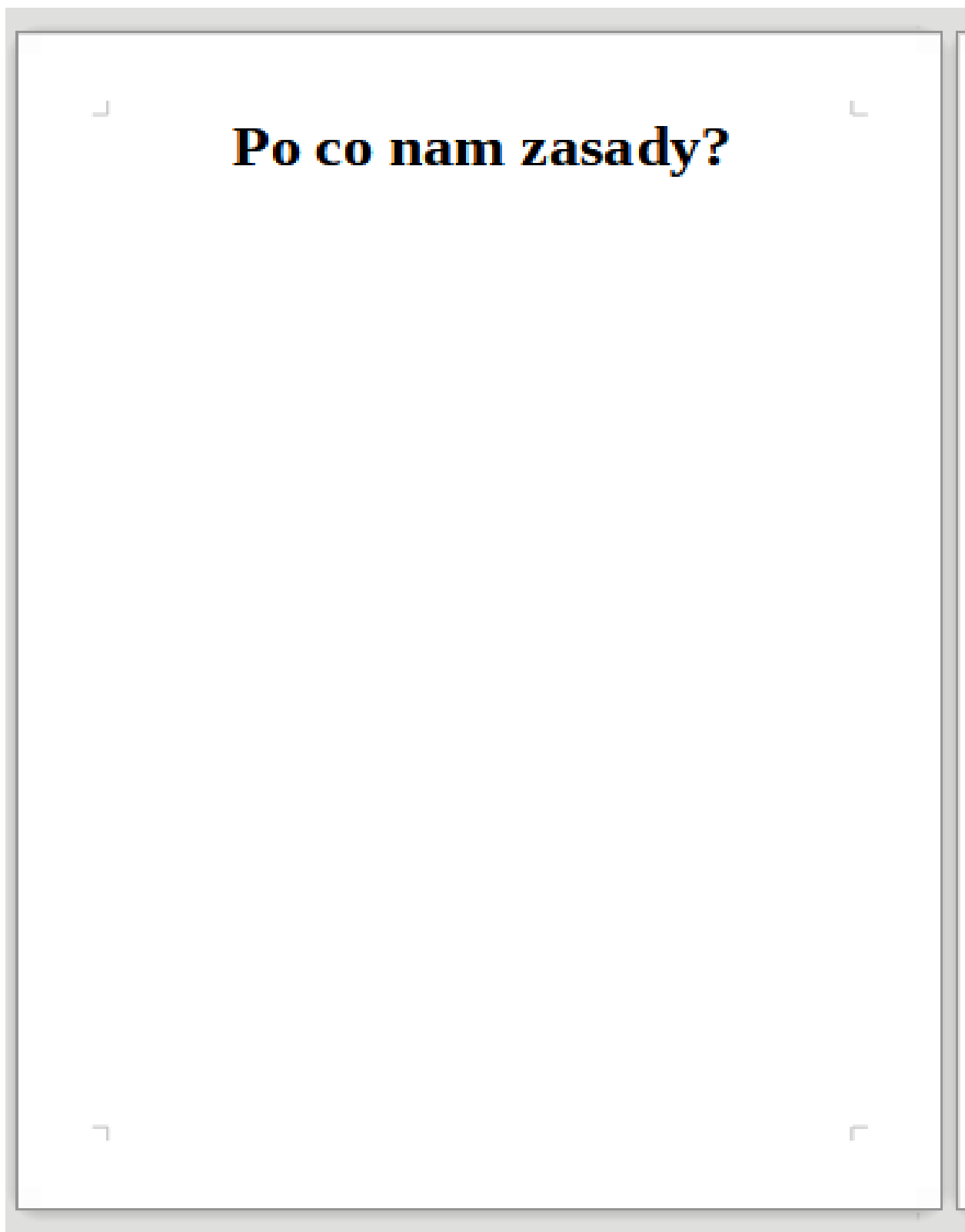
1. Okoń W., (1998), *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa.
2. [http://nauczycielbadacz.wzks.uj.edu.pl/data/various/files/narzedzia\\_badawcze\\_nb/metody\\_alternatywne.pdf](http://nauczycielbadacz.wzks.uj.edu.pl/data/various/files/narzedzia_badawcze_nb/metody_alternatywne.pdf) [dostęp: 01.09.2021].
3. <https://www.superbelfrzy.edu.pl/pomyslodajnia/aktywna-ewaluacja-zajec/> [dostęp: 01.09.2021].
4. *Różnorodność metod w nauczaniu zdalnym*,  
<https://www.cen.gda.pl/download/2020-04/3535.pdf> [dostęp: 01.09.2021].

**ZAŁĄCZNIKI** (pliki do stworzonych materiałów do zamieszczenia na stronie ZPE)

Załącznik 1. Rebus „Nasze zasady”



Rysunek 1. Rebus „Nasze zasady”. Źródło: opracowanie własne.



Rysunek 2. Wzór dokumentu Word „Po co nam zasady?”. Źródło: opracowanie własne.



Załącznik 3. Dokument współdzielony

**Jakie zasady powinny obowiązywać w naszej klasie?**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Rysunek 3. Wzór dokumentu współdzielonego „Jakie zasady powinny obowiązywać w naszej klasie?”.  
Źródło: opracowanie własne.

## **SCENARIUSZ 2 (2 z 3)**

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:** uczniów klasy III szkoły podstawowej I semestr

**PROWADZONYCH PRZEZ** nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

**TEMAT:** Znam swoje prawa i obowiązki

### **CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)**

- Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających rozwijaniu umiejętności obdarzania szacunkiem koleżanek, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze, oraz okazywania go za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania.

### **TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA) – UCZEŃ:**

- Wyjaśnia, że wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.

### **METODY PRACY:**

- techniki multimedialne;
- oglądowe – obserwacja, pokaz;
- słowne – metoda żywego słowa, rozmowa;
- praktycznego działania – metoda zadań stawianych dziecku, metoda kierowania samodzielną aktywnością dziecka;
- aktywizujące – mapa myśli.

### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- komputer,
- MS Teams,
- wiadomość zaszyfrowana za pomocą szyfru „Czekolada”,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- wiersz lub książka dotyczące praw dziecka.

## **PRZEWIDYWANY CZAS:**

45 minut

## **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

### **Część 1.** Powitanie uczniów – 1 minuta

Otwarcie spotkania na platformie MS Teams – włączenie kamer przez nauczyciela i uczniów. Pozwala to na nawiązanie bliższego kontaktu i sprawia, że dziecko ma poczucie przynależności do grupy. Przywitanie z uczniami – każdy uczestnik spotkania „przybija żółwika”, zbliżając zaciśniętą pięść do kamery internetowej.

### **Część 2.** Sprawdzenie obecności – 1 minuta

Nauczyciel wyczytuje nazwiska uczniów, a oni potwierdzają obecność, skandując lub wyśpiewując swoje imię.

### **Część 3.** Odszyfrowanie tematu lekcji – 10 minut

Nauczyciel proponuje odgadnięcie tematu dzisiejszej lekcji poprzez rozszyfrowanie go za pomocą szyfru „Czekolada”. Udostępnia swój ekran, na którym wyświetla zaszyfrowaną informację oraz kod umożliwiający jej odszyfrowanie (Załącznik 1). Pyta, czy ktoś zna ten szyfr lub domyśla się, jak go odczytać. Jeśli nikt się nie zgłosi, objaśnia jak to zrobić: litery znajdują się po prawej lub po lewej stronie na polach o specyficznym, wyjątkowym kształcie. Np. prostokąt z kropką po prawej stronie to litera „J”.

Nauczyciel zachęca uczniów do odszyfrowania tematu zajęć (Znam swoje prawa i obowiązki) i zapisania go w zeszycie. Prosi o uważne sprawdzenie, czy wszystkie odszyfrowane wyrazy są prawidłowo zapisane – uczniowie powinni wskazać, że w wyrazie obowiązki brakuje ogonka przy „ą”.

### **Część 4.** Poznanie przyczyny stworzenia Konwencji o Prawach Dziecka – 3 minuty

Krótką rozmowa o tym, gdzie zapisano prawa dzieci, w jakim dokumencie – wprowadzenie nazwy „Konwencja o Prawach Dziecka”.

Nauczyciel udostępnia swój ekran i przedstawia krótką prezentację na temat historii powstania i przyjmowania przez różne kraje Konwencji o Prawach Dziecka (Załącznik 2).

**Część 5.** Słuchanie wiersza, czytanego przez nauczyciela, dotyczącego praw dziecka, omówienie obowiązków w powiązaniu z prawami innych osób – 7 minut  
Nauczyciel zachęca uczniów do wysłuchania wiersza dotyczącego praw zawartych w Konwencji o Prawach Dziecka.

Marcin Brykczyński

„O PRAWACH DZIECKA”

Niech się wreszcie każdy dowie

I rozpowie w świecie całym,

Że dziecko to także człowiek,

Tyle, że jeszcze mały.

Dlatego ludzie uczeni,

Którym za to należą się brawa,

Chcąc wielu dzieci los odmienić,

Spisali dla was mądre prawa.

Więc je na co dzień i od święta

Spróbujcie dobrze zapamiętać:

Nikt mnie siłą nie ma prawa zmuszać do niczego,

A szczególnie do zrobienia czegoś niedobrego.

Mogę uczyć się wszystkiego, co mnie zacieka

I mam prawo sam wybierać, z kim się będę bawić.

Nikt nie może mnie poniżać, krzywdzić, bić, wyzywać,

I każdego mogę zawsze na ratunek wzywać.

Jeśli mama albo tata już nie mieszka z nami,

Nikt nie może mi zabronić spotkać ich czasami.

Nikt nie może moich listów czytać bez pytania,

Mam też prawo do tajemnic i własnego zdania.

Mogę żądać, żeby każdy uznał moje prawa,

A gdy różnię się od innych, to jest moja sprawa.

Tak się tu w wiersze poukładają,

Prawa dla dzieci na całym świecie,

Byście w potrzebie z nich korzystały

Najlepiej, jak umiecie.

Nauczyciel inicjuje rozmowę dotyczącą praw dzieci, ale również ich obowiązków. Zwraca uwagę na to, że wszystkie dzieci mają omawiane prawa i nikt nie powinien ich łamać, również inne dzieci.

**Część 6.** Poznanie zadań Rzecznika Praw Dziecka – samodzielne wyszukiwanie informacji – 10 minut

Nauczyciel informuje uczniów, że w państwach, które przyjęły Konwencję o Prawach Dziecka, powołuje się Rzecznika Praw Dziecka. Prosi, aby znaleźli informacje o tym, czym zajmuje się rzecznik, jakie wypełnia zadania. Uczniowie mają również znaleźć informację o tym, jak nazywa się aktualnie urzędujący w Polsce Rzecznik Praw Dziecka oraz jaki jest do niego numer telefonu. Listę niezbędnych wiadomości nauczyciel wyświetla, udostępniając swój ekran (Załącznik 3).

**Część 7.** Wykonanie plakatu dotyczącego Rzecznika Praw Dziecka – 10 minut

Na podstawie znalezionych informacji uczniowie tworzą plakat – mapę myśli dotyczącą Rzecznika Praw Dziecka (Załącznik 4). Nauczyciel udostępnia swój ekran, prezentując przykładowy szablon mapy myśli. Uczniowie mający trudności w samodzielnym tworzeniu korzystają ze schematu, pozostali wykonują mapę według własnego pomysłu. Po zakończeniu pracy uczniowie demonstrują plakaty, pokazując je za pośrednictwem kamery internetowej.

**Część 8.** Udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące zajęć: test wyboru – 4 minuty

Uczniowie odpowiadają na pytania zadawane przez nauczyciela, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi (Załącznik 5). Zadanie można przeprowadzić ustnie – w takim przypadku każdemu dziecku zadawane jest tylko jedno pytanie – pytania mogą się powtarzać. Można również przygotować teleturniej lub quiz interaktywny. W takiej sytuacji, korzystając z czatu, nauczyciel wysyła link do zadania, uczniowie samodzielnie go uruchamiają i rozwiązują. Następnie, w zależności od ustawień

przygotowanego materiału, przysyłają wynik przez platformę, na której przygotowano test albo poprzez czat MS Teams przesyłają informację o ilości zdobytych punktów.

## **EWALUACJA ZAJĘĆ** (sprawdzenie osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia)

Test wyboru (jedno pytanie dla każdego dziecka)

Na podstawie odpowiedzi uczniów lub przesłanych wyników nauczyciel sprawdza, czy założone efekty kształcenia zostały osiągnięte, oraz z jaką intensywnością zaplanować zajęcia utrwalające poznane umiejętności i wiedzę.

## **BIBLIOGRAFIA**

1. Okoń W. (1998), *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa.
2. [http://nauczycielbadacz.wzks.uj.edu.pl/data/various/files/narzedzia\\_badawcze\\_nb/metydy\\_alternatywne.pdf](http://nauczycielbadacz.wzks.uj.edu.pl/data/various/files/narzedzia_badawcze_nb/metydy_alternatywne.pdf) [dostęp: 01.09.2021].
3. <https://www.superbelfrzy.edu.pl/pomyslodajnia/aktywna-ewaluacja-zajec/> [dostęp: 01.09.2021].
4. *Różnorodność metod w nauczaniu zdalnym*, <https://www.cen.gda.pl/download/2020-04/3535.pdf> [dostęp: 01.09.2021].
5. M. Brykczyński, *O prawach dziecka*, <https://www.sp38.edu.pl/prawa-dziecka/marcin-brykczynski-o-prawach-dziecka> [dostęp: 01.09.2021].
6. [https://unicef.pl/orobimyprawadzieckagclid=CjwKCAjwvuGJBhB1EiwACU1AidYzu29A9Nvs3XIKeqBSHmcrhfclnWTzfTRkHIIIUJ2QQTW5IBkusBoCiKoQAvD\\_BwE](https://unicef.pl/orobimyprawadzieckagclid=CjwKCAjwvuGJBhB1EiwACU1AidYzu29A9Nvs3XIKeqBSHmcrhfclnWTzfTRkHIIIUJ2QQTW5IBkusBoCiKoQAvD_BwE) [dostęp: 01.09.2021].
7. <https://brpd.gov.pl/konwencja-o-prawach-dziecka/> [dostęp: 01.09.2021].
8. <http://www.harcerskie.com/szyfr-czekoladka/> [dostęp: 01.09.2021].





## Załącznik 2. Prezentacja dotycząca Konwencji Praw Dziecka

### Konwencja Praw Dziecka

Wszystkie dzieci, niezależnie od pochodzenia, wyznania, koloru skóry, włosów czy oczu mają takie same prawa. Są to prawa dziecka.



Najważniejszym dokumentem dotyczącym praw dziecka jest „Konwencja o prawach dziecka”.

Rysunek 5. Czym jest Konwencja o Prawach Dziecka. Źródło: opracowanie własne,

[https://unicef.pl/corobimyprawadzieckagclid=CjwKCAjwvuGJBhB1EiwACU1AidYzu29A9Nvs3XIKeqBSHmcrhfclnwtZfTRkHIIUJ2QQTW5IBkusBoCiKoQAvD\\_BwE](https://unicef.pl/corobimyprawadzieckagclid=CjwKCAjwvuGJBhB1EiwACU1AidYzu29A9Nvs3XIKeqBSHmcrhfclnwtZfTRkHIIUJ2QQTW5IBkusBoCiKoQAvD_BwE) [dostęp: 01.09.2021].



Pierwszy projekt „Konwencji o prawach dziecka” przed Komisją Praw Człowieka ONZ złożyła Polska.

Rysunek 6. Informacja o udziale Polski w tworzeniu Konwencji o Prawach Dziecka. Źródło: opracowanie własne,

[https://unicef.pl/corobimyprawadzieckagclid=CjwKCAjwvuGJBhB1EiwACU1AidYzu29A9Nvs3XIKeqBSHmcrhfclnwtZfTRkHIIUJ2QQTW5IBkusBoCiKoQAvD\\_BwE](https://unicef.pl/corobimyprawadzieckagclid=CjwKCAjwvuGJBhB1EiwACU1AidYzu29A9Nvs3XIKeqBSHmcrhfclnwtZfTRkHIIUJ2QQTW5IBkusBoCiKoQAvD_BwE) [dostęp: 01.09.2021].



Zgromadzenie  
Ogólne  
Organizacji  
Narodów  
Zjednoczonych  
uchwaliło ją  
w 1989 roku.

Rysunek 7. Uchwalenie Konwencji o Prawach Dziecka. Źródło: opracowanie własne,  
[https://unicef.pl/corobimyprawadzieckagclid=CjwKCAjwvuGJBhB1EiwACU1AidYzu29A9Nvs3XIKeqBSHmcrhfclnwTZfTRkHIIUJ2QQTW5IBkusBoCiKoQAvD\\_BwE](https://unicef.pl/corobimyprawadzieckagclid=CjwKCAjwvuGJBhB1EiwACU1AidYzu29A9Nvs3XIKeqBSHmcrhfclnwTZfTRkHIIUJ2QQTW5IBkusBoCiKoQAvD_BwE) [dostęp: 01.09.2021].

Polska przyjęła ją  
w 1991 roku.  
Uzzględniła też  
prawa dziecka w  
Konstytucji  
Rzeczypospolitej  
Polskiej.

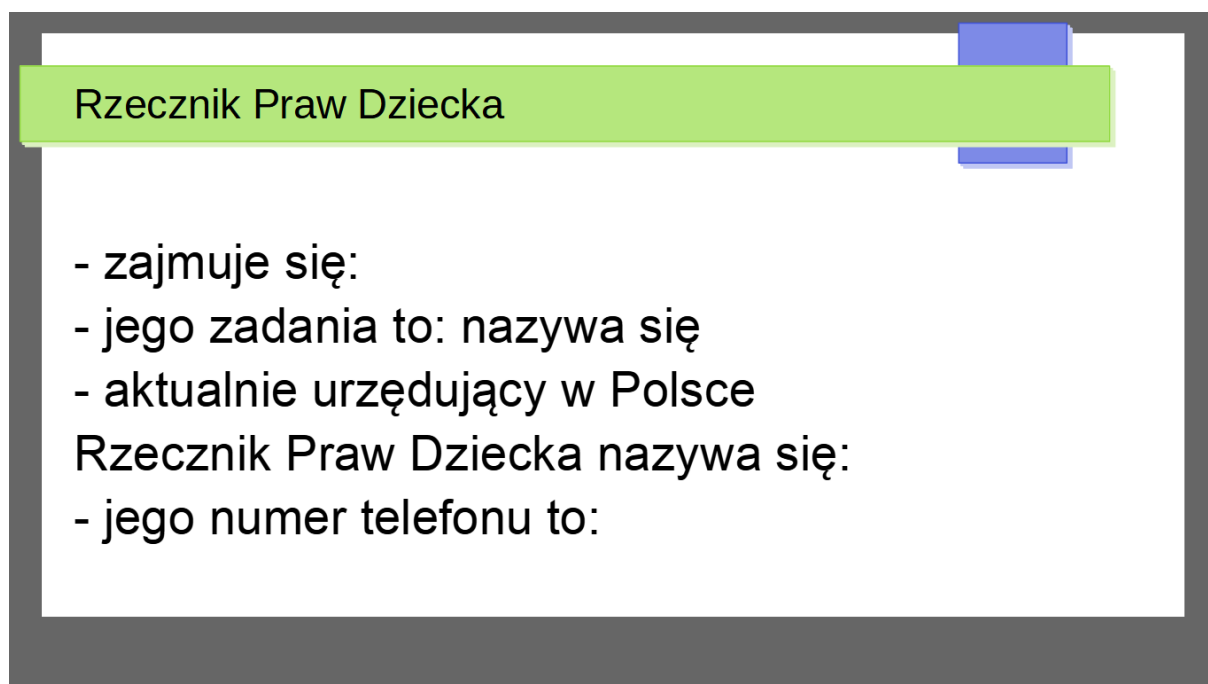


Rysunek 8. Konwencja Praw Dziecka w Polsce. Źródło: opracowanie własne,  
[https://unicef.pl/corobimyprawadzieckagclid=CjwKCAjwvuGJBhB1EiwACU1AidYzu29A9Nvs3XIKeqBSHmcrhfclnwTZfTRkHIIUJ2QQTW5IBkusBoCiKoQAvD\\_BwE](https://unicef.pl/corobimyprawadzieckagclid=CjwKCAjwvuGJBhB1EiwACU1AidYzu29A9Nvs3XIKeqBSHmcrhfclnwTZfTRkHIIUJ2QQTW5IBkusBoCiKoQAvD_BwE) [dostęp: 01.09.2021].

Każde dziecko powinno  
znać swoje prawa,  
rozumieć je  
i świadomie  
z nich korzystać.



Rysunek 9. Zachęta do poznania Konwencji o Prawach Dziecka. Źródło: opracowanie własne, [https://unicef.pl/corobimyprawadzieckagclid=CjwKCAjwvuGJBhB1EiwACU1AidYzu29A9Nvs3XIKeqBSHmcrhfclnwTZfTRkHIIIUJ2QQTW5IBkusBoCiKoQAvD\\_BwE](https://unicef.pl/corobimyprawadzieckagclid=CjwKCAjwvuGJBhB1EiwACU1AidYzu29A9Nvs3XIKeqBSHmcrhfclnwTZfTRkHIIIUJ2QQTW5IBkusBoCiKoQAvD_BwE) [dostęp: 01.09.2021].



Rzecznik Praw Dziecka

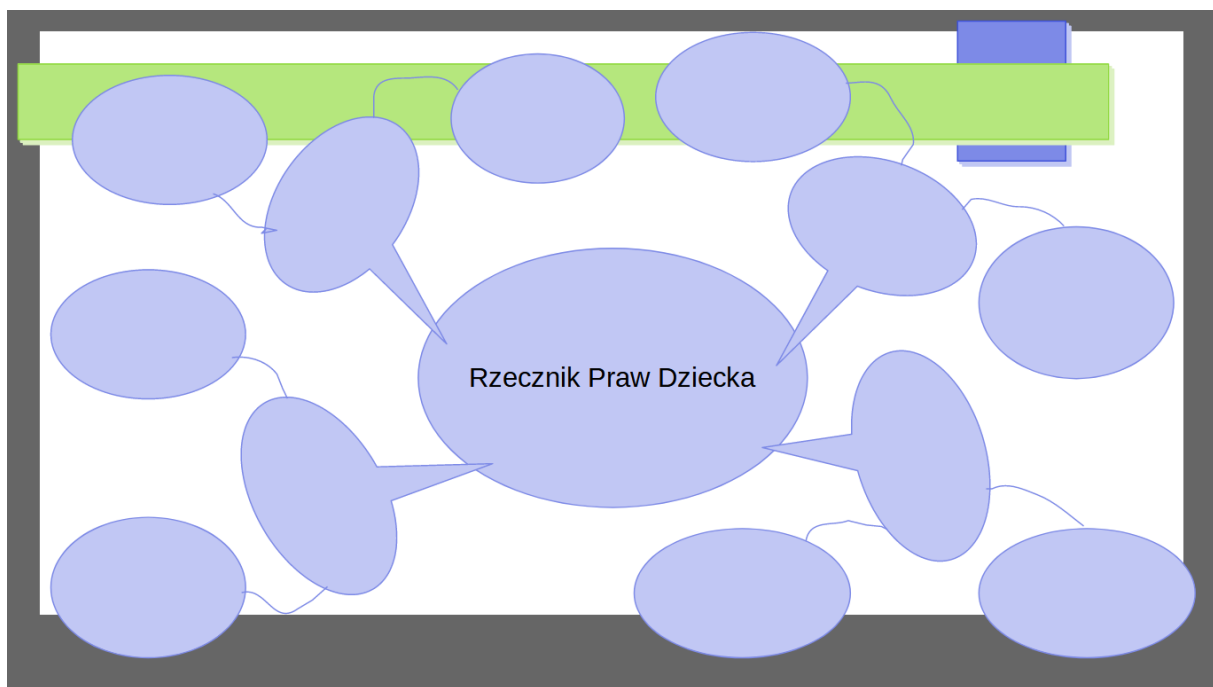
- zajmuje się:
- jego zadania to: nazywa się
- aktualnie urzędujący w Polsce

Rzecznik Praw Dziecka nazywa się:

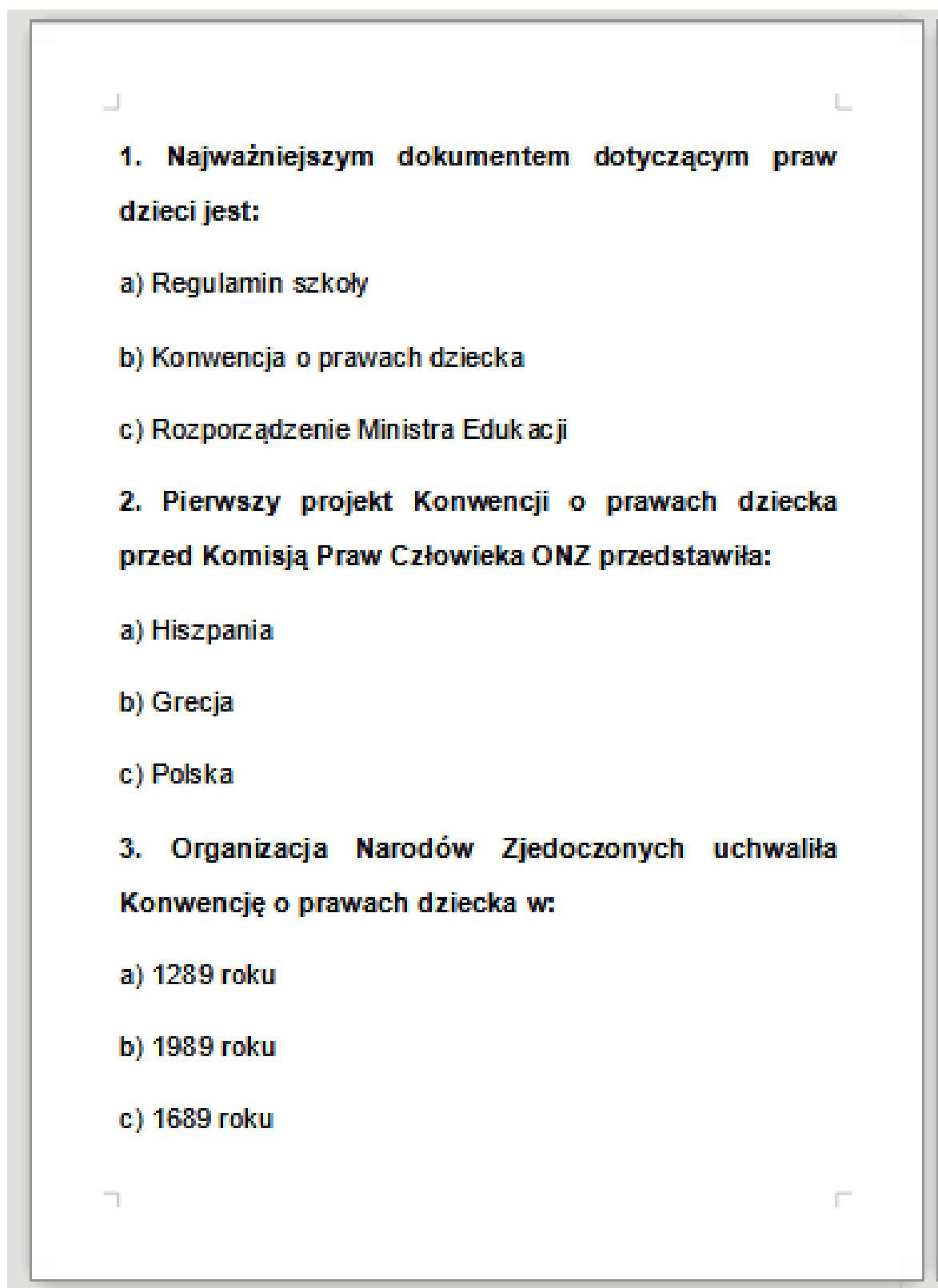
- jego numer telefonu to:

Rysunek 10. Karta pomocnicza do pracy indywidualnej – Rzecznik Praw Dziecka. Źródło: opracowanie własne.

#### Załącznik 4. Wzór mapy myśli



Rysunek 11. Przykładowa mapa myśli – Rzecznik Praw Dziecka. Źródło: opracowanie własne.



The image shows a screenshot of a test page with three questions. Each question is followed by three multiple-choice options labeled a), b), and c). The text is in black on a white background, enclosed in a light gray border. There are small corner markers in the top-left, top-right, bottom-left, and bottom-right corners of the page.

**1. Najważniejszym dokumentem dotyczącym praw dzieci jest:**

- a) Regulamin szkoły
- b) Konwencja o prawach dziecka
- c) Rozporządzenie Ministra Edukacji

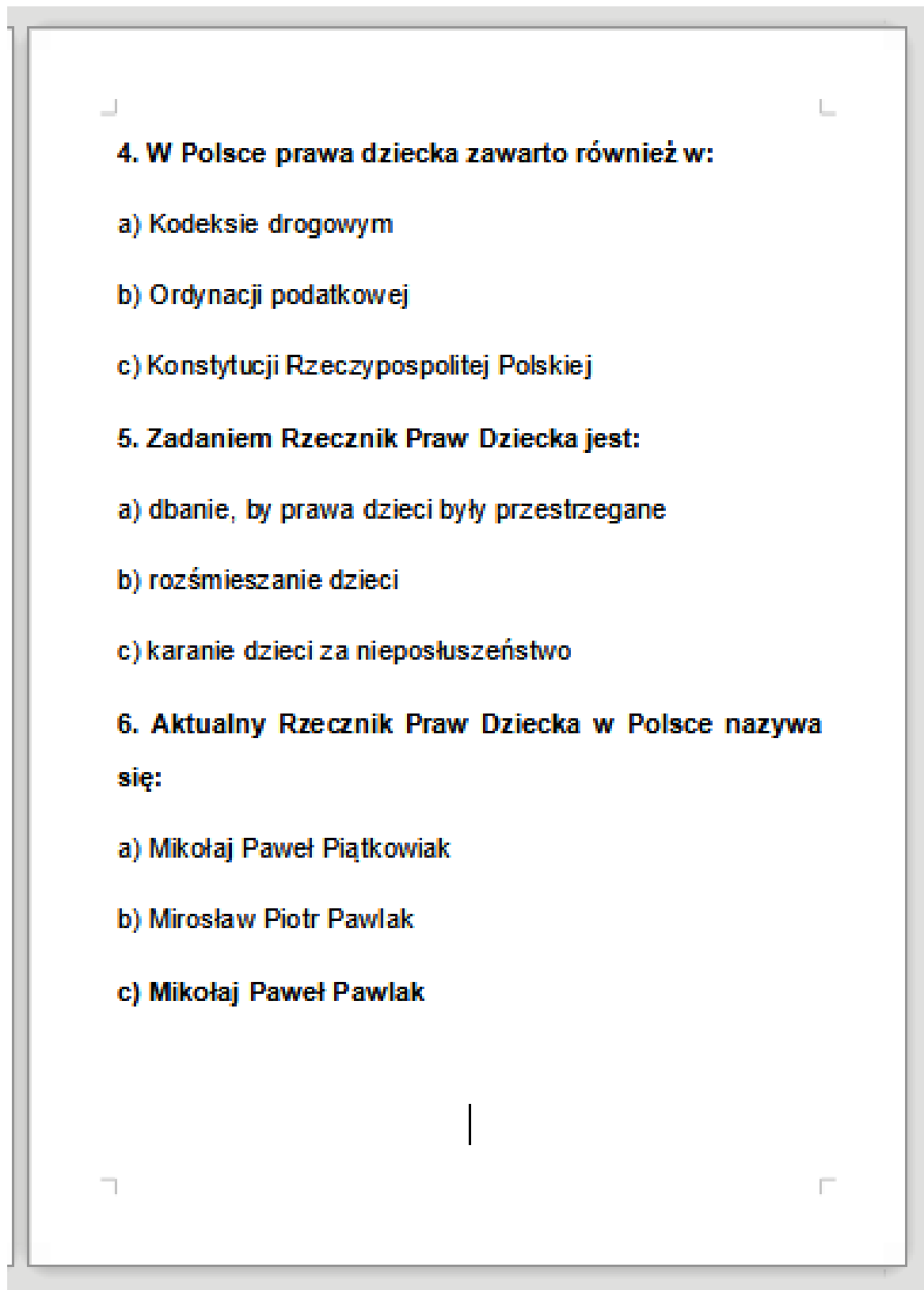
**2. Pierwszy projekt Konwencji o prawach dziecka przed Komisją Praw Człowieka ONZ przedstawiła:**

- a) Hiszpania
- b) Grecja
- c) Polska

**3. Organizacja Narodów Zjedoczonych uchwaliła Konwencję o prawach dziecka w:**

- a) 1289 roku
- b) 1989 roku
- c) 1689 roku

Rysunek 12. Strona pierwsza testu wyboru dotyczący Konwencji o Prawach Dziecka oraz Rzecznika Praw Dziecka. Źródło: opracowanie własne.



Rysunek 13. Strona druga testu wyboru dotyczący Konwencji o Prawach Dziecka oraz Rzecznika Praw Dziecka. Źródło: opracowanie własne.

### **SCENARIUSZ 3 (3 z 3)**

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:** uczniów klasy III szkoły podstawowej I semestr

**PROWADZONYCH PRZEZ** nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

**TEMAT:** Klasowy kalendarz ważnych wydarzeń

#### **CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)**

- Umożliwienie rozwoju potrzeby i umiejętności identyfikowania się z grupami społecznymi, które dziecko reprezentuje, nazywania tych grup i ich charakterystycznych cech.
- Tworzenie okazji do sytuacji edukacyjnych sprzyjających rozwijaniu umiejętności tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii.

#### **TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA) – UCZEŃ:**

- Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (klasa w szkole),
- Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się i komunikuje się za pomocą nowych technologii.

#### **METODY PRACY:**

- techniki multimedialne;
- oglądowe – obserwacji, pokazu;
- słowne – opowiadanie, rozmowa;
- praktycznego działania – metoda zadań stawianych dziecku, metoda kierowania samodzielną aktywnością dziecka.

#### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- komputer,
- MS Teams,
- zdjęcie dziecka w formie cyfrowej,



- prezentacja z różnymi rodzajami kalendarzy,
- dokument współdzielony.

### **PRZEWIDYWANY CZAS:**

45 minut

### **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

#### **Część 1.** Powitanie uczniów – 1 minuta

Otwarcie spotkania na platformie MS Teams – spotkanie odbywa się przy włączonych kamerach nauczyciela i uczniów, ponieważ pozwala to na stworzenia poczucia bliskości, przynależności do grupy. Przywitanie z uczniami, krótka wymiana

#### **Część 2.** Sprawdzenie obecności – 5 minut

Nauczyciel prosi, aby po usłyszeniu swojego imienia i nazwiska uczniowie zgłaszali swoją obecność, wymieniając miesiąc, w którym się urodzili.

#### **Część 3.** Zagadka obrazkowa – 5 minut

Nauczyciel informuje uczniów, że aby odgadnąć, o czym będzie mowa na dzisiejszej lekcji, muszą rozwiązać zagadkę. Najpierw na ekranie ukaże się zakryty obrazek – nauczyciel udostępnia swój ekran (Załącznik 1). Po chwili będą odsłaniać się fragmenty ilustracji (kalendarz). Po odgadnięciu przez uczniów i sprawdzeniu rozwiązania nauczyciel pyta dzieci, o czym może być dzisiejsza lekcja. Po wysłuchaniu pomysłów prosi uczniów o otwarcie zeszytów i zapisanie tematu lekcji „Klasowy kalendarz ważnych wydarzeń”.

#### **Część 4.** Rozmowa na temat kalendarza – 7 minut

Nauczyciel inicjuje rozmowę na temat potrzeby używania kalendarza, budowy kalendarza, różnych rodzajów kalendarzy (nauczyciel udostępnia ekran i, omawiając różne rodzaje kalendarzy, prezentuje je na ekranie) (Załącznik 2).

#### **Część 5.** Praca w zespołach na dokumencie współdzielonym – 20 minut

Nauczyciel proponuje stworzenie klasowego kalendarza ważnych wydarzeń. Dzieli klasę na zespoły tak, by w każdym z nich był uczeń o cechach przywódczych oraz uczeń sprawnie posługujący się programem Word, w którym stworzony jest dokument współdzielony (Załącznik 3). Zwraca również uwagę, że pomimo iż będą pracować w małych zespołach, to uzupełniać będą dokument, który jest wspólny dla

wszystkich. Nie mogą więc usuwać wpisów, obrazków i zdjęć kolegów i koleżanek z innych zespołów. Nauczyciel przenosi każdy zespół do odrębnego pokoju, do którego sam również może dołączać w dowolnym momencie. Pozwala to na dyskretne nadzorowanie pracy zespołów, wspieranie i doradzanie, jeśli zaistnieje taka potrzeba. Zespoły otwierają link, który nauczyciel przesyła im przez czat, i po wspólnych ustaleniach uzupełniają klasowy kalendarz poprzez wpisanie ważnych wydarzeń, świąt, wklejanie obrazków w odpowiednie miejsca, zdjęć dzieci mających tego dnia urodziny (o przygotowaniu zdjęć w formie cyfrowej uczniowie muszą być poinformowani z odpowiednim wyprzedzeniem, a w sytuacji, gdy zapomną je przygotować, mogą skorzystać z kamery komputerowej i wykonać zdjęcie podczas pracy zespołowej). Po zakończeniu pracy zespołowej nauczyciel ponownie przenosi uczniów na spotkanie grupowe.

#### **Część 6.** Ewaluacja zajęć – zapoznanie z klasowym kalendarzem – 7 minut

Nauczyciel udostępnia swój ekran i prezentuje stworzony przez uczniów kalendarz, omawiając niektóre wydarzenia, sprawdza poprawność językową i ortograficzną. Następnie udostępnia link do dokumentu na czacie lekcji i informuje uczniów, że przez najbliższy tydzień będzie on aktywny. Przez ten czas każdy z nich może wydrukować kalendarz lub zapisać jego cyfrową wersję.

#### **EWALUACJA ZAJĘĆ** (sprawdzenie osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia)

Kalendarz ważnych wydarzeń klasowych

Na podstawie stworzonego kalendarza nauczyciel stwierdza, czy założone efekty kształcenia zostały osiągnięte, oraz z jaką intensywnością zaplanować zajęcia utrwalające poznane umiejętności i wiedzę.

#### **BIBLIOGRAFIA**

1. Okoń W., (1998), *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa.
2. [http://nauczycielbadacz.wzks.uj.edu.pl/data/various/files/narzedzia\\_badawcze\\_nb/medoty\\_alternatywne.pdf](http://nauczycielbadacz.wzks.uj.edu.pl/data/various/files/narzedzia_badawcze_nb/medoty_alternatywne.pdf) [dostęp: 01.09.2021].
3. <https://www.superbelfrzy.edu.pl/pomyslodajnia/aktywna-ewaluacja-zajec/> [dostęp: 01.09.2021].

4. *Różnorodność metod w nauczaniu zdalnym,*

<https://www.cen.gda.pl/download/2020-04/3535.pdf> [dostęp: 01.09.2021].

5. Zdjęcie kalendarza – <https://www.kalendarzswiat.pl/kalendarz-do-druku/2005>

[dostęp: 04.09.2021].

6. Zdjęcie kalendarza – <https://kalendarz.su/?p=24> [dostęp: 04.09.2021].

**ZAŁĄCZNIKI** (pliki do stworzonych materiałów do zamieszczenia na stronie ZPE)

Załącznik 1. Obrazek z kalendarzem



Rysunek 14. Przykładowe zdjęcie kartki z kalendarza. Źródło: opracowanie własne.

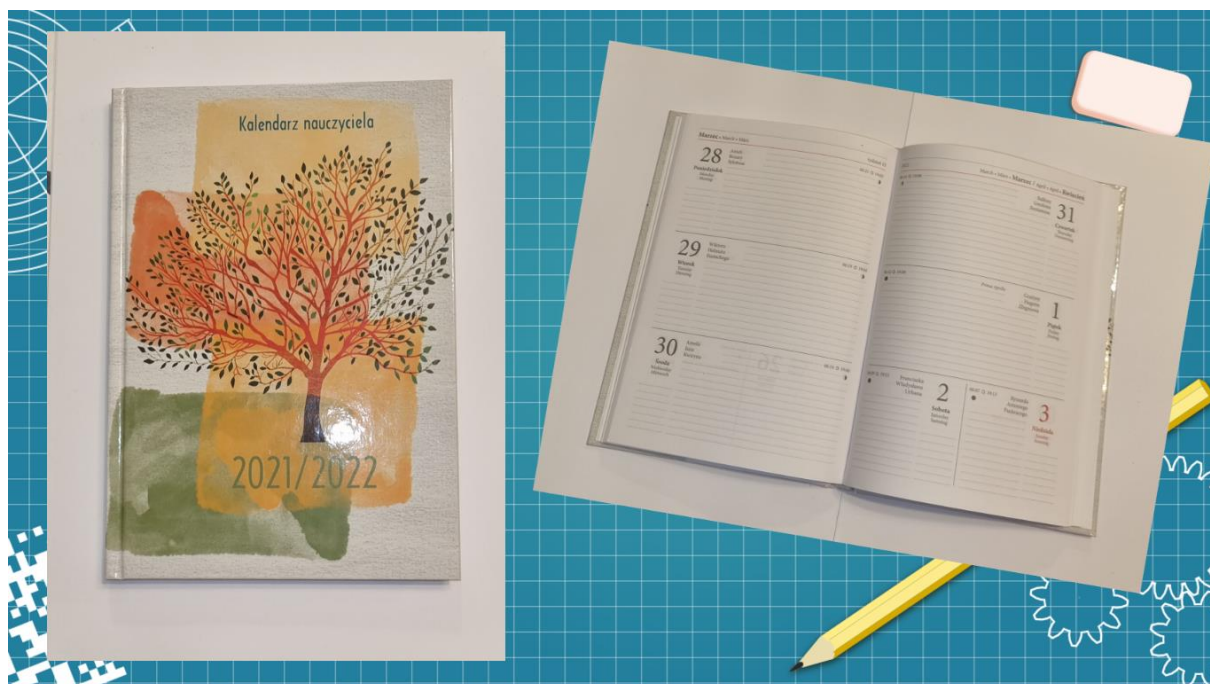
## Załącznik 2. Prezentacja o różnych rodzajach kalendarzy



Rysunek 15. Strona tytułowa prezentacji o różnych rodzajach kalendarzy. Źródło: opracowanie własne.



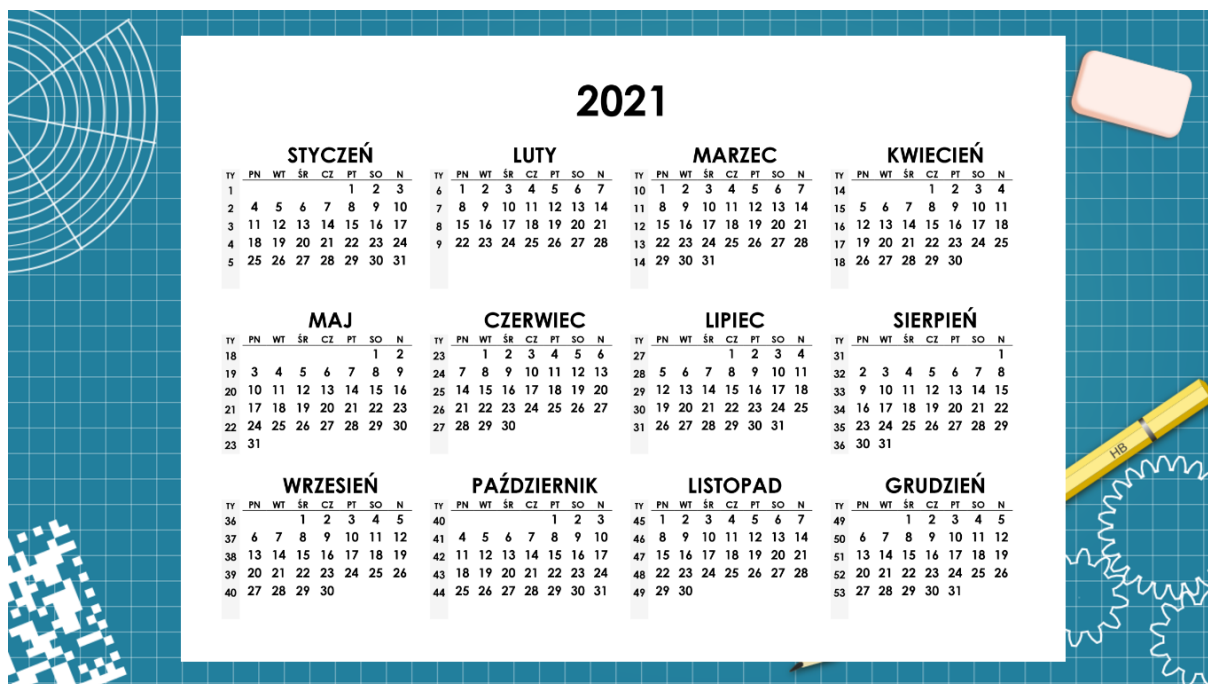
Rysunek 16. Kalendarz zawierający na jednej stronie cały miesiąc. Źródło: opracowanie własne.



Rysunek 17. Kalendarz zeszytowy zawierający rok szkolny. Źródło: opracowanie własne.



Rysunek 18. Kalendarz zawierający na jednej stronie cały miesiąc. Źródło: <https://www.kalendarzswiat.pl/kalendarz-do-druku/2005> [dostęp: 04.09.2021] – zdjęcie kalendarza.



Rysunek 19. Kalendarz zawierający cały rok na jednej stronie. Źródło: <https://kalendarz.su/?p=24> [dostęp: 04.09.2021] – zdjęcie kalendarza.



Rysunek 20. Kalendarz zawierający na jednej stronie jeden dzień. Źródło: opracowanie własne.

Załącznik 3. Dokument współdzielony – kalendarz

<b>Styczeń 2022</b>						
Pon		3	10	17	24	31
Wt		4	11	18	25	
Śr		5	12	19	26	
Czw		6	13	20	27	
Pt		7	14	21	28	
Sob	1	8	15	22	29	
Niedz	2	9	16	23	30	

<b>Luty 2022</b>						
Pon		7	14	21	28	
Wt	1	8	15	22		
Śr	2	9	16	23		
Czw	3	10	17	24		
Pt	4	11	18	25		
Sob	5	12	19	26		
Niedz	6	13	20	27		

<b>Marzec 2022</b>						
Pon		7	14	21	28	
Wt	1	8	15	22	29	
Śr	2	9	16	23	30	
Czw	3	10	17	24	31	
Pt	4	11	18	25		
Sob	5	12	19	26		
Niedz	6	13	20	27		

<b>Kwiecień 2022</b>						
Pon		4	11	18	25	
Wt		5	12	19	26	
Śr		6	13	20	27	
Czw		7	14	21	28	
Pt	1	8	15	22	29	
Sob	2	9	16	23	30	
Niedz	3	10	17	24		

<b>Maj 2022</b>						
Pon		2	9	16	23	30
Wt		3	10	17	24	31
Śr		4	11	18	25	
Czw		5	12	19	26	
Pt		6	13	20	27	
Sob		7	14	21	28	
Niedz	1	8	15	22	29	

<b>Czerwiec 2022</b>						
Pon		6	13	20	27	
Wt		7	14	21	28	
Śr	1	8	15	22	29	
Czw	2	9	16	23	30	
Pt	3	10	17	24		
Sob	4	11	18	25		
Niedz	5	12	19	26		



<b>Lipiec 2022</b>					
Pon		4	11	18	25
Wt		5	12	19	26
Śr		6	13	20	27
Czw		7	14	21	28
Pt	1	8	15	22	29
Sob	2	9	16	23	30
Niedz	3	10	17	24	31

<b>Sierpień 2022</b>					
Pon	1	8	15	22	29
Wt	2	9	16	23	30
Śr	3	10	17	24	31
Czw	4	11	18	25	
Pt	5	12	19	26	
Sob	6	13	20	27	
Niedz	7	14	21	28	

<b>Wrzesień 2022</b>					
Pon		5	12	19	26
Wt		6	13	20	27
Śr		7	14	21	28
Czw	1	8	15	22	29
Pt	2	9	16	23	30
Sob	3	10	17	24	
Niedz	4	11	18	25	

<b>Październik 2022</b>						
Pon		3	10	17	24	31
Wt		4	11	18	25	
Śr		5	12	19	26	
Czw		6	13	20	27	
Pt		7	14	21	28	
Sob	1	8	15	22	29	
Niedz	2	9	16	23	30	

<b>Listopad 2022</b>					
Pon		7	14	21	28
Wt	1	8	15	22	29
Śr	2	9	16	23	30
Czw	3	10	17	24	
Pt	4	11	18	25	
Sob	5	12	19	26	
Niedz	6	13	20	27	

<b>Grudzień 2022</b>					
Pon		5	12	19	26
Wt		6	13	20	27
Śr		7	14	21	28
Czw	1	8	15	22	29
Pt	2	9	16	23	30
Sob	3	10	17	24	31
Niedz	4	11	18	25	

Rysunek 21. Wzór dokumentu współdzielonego – Kalendarz ważnych wydarzeń w życiu klasy. Źródło: opracowanie własne.