

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli
j. niemieckiego
szkół ponadpodstawowych

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Bielsko-Bialski Ośrodek Doskonalenia

Nauczycieli w Bielsku Białej

SCENARIUSZ 1 z 1

LEKCJA DLA: uczniów klasy II LO

PROWADZONYCH PRZEZ: nauczyciela języka niemieckiego

TEMAT ZAJĘĆ: Adjektivsteigerung – stopniowanie przymiotnika

Praca zdalna czy hybrydowa wymaga od nauczyciela innego podejścia metodycznego, przygotowania się do zajęć oraz atrakcyjnej i urozmaiconej formy, aby zmotywować uczniów do koncentracji podczas lekcji.

Wykorzystuję do tego różne typy zadań rozwijające wszystkie sprawności językowe.

Istotny jest tu także dobór odpowiednich aplikacji tak, aby wzmacniały osiągnięcie celów edukacyjnych, a nie stanowiły celu samego w sobie.

CELE KSZTAŁCENIA: (wymagania ogólne wynikające z podstawy programowej)

- Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych.
- Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne.
- Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu.

CELE SZCZEGÓŁOWE

(wymagania szczegółowe wynikające z podstawy programowej II.1, II.4, III.1, III.4, IV.5, VI.1, VI.2, VI.3, VIII.2, VIII.3, XIII, XIV)

Uczeń:

- określa główną myśl wypowiedzi ustnej i pisemnej,
- określa kontekst wypowiedzi ustnej i pisemnej,
- przedstawia siebie i inne osoby,
- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,
- przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje, sformułowane w tym języku obcym,

- przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim,
- stosuje strategie komunikacyjne,
- posiada świadomość językową.

ZAKRES TEMATYCZNY:

Człowiek, życie prywatne, podróżowanie i turystyka.

METODY I FORMY PRACY:

- odwrócona klasa,
- praca w parach,
- praca w grupach i indywidualnie.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- film na YT,
- quizizz,
- learningapps,
- quizlet.

PRZEWIDYWANY CZAS TRWANIA ZAJĘĆ

1 x 45 minut.

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ

Rozgrzewka językowa metodą odwróconej lekcji:

Uczniowie oglądają w domu film na YT: https://youtu.be/wcl2TW_ft_s który przedstawia schemat i zasady stopniowania przymiotników dostęp [4.12.2021 r.].

Prezentacja zagadnienia:

1. Na początku lekcji uczniowie powtarzają sobie podstawowe przymiotniki w języku niemieckim i rozwiązują zadanie:

<https://learningapps.org/display?v=pyaeqkgz221> dostęp [4.12.2021 r.],

2. Po obejrzeniu filmu uczniowie powinni rozwiązać proste zadanie w formie tabelarycznej sprawdzające zrozumienie zasad tworzenia stopniowania przymiotników: <https://learningapps.org/display?v=p974wke4a21>

Faza ćwiczeń:

1. Uczniowie rozwiązują kolejne zadania, gdzie ćwiczą uzupełnianie przymiotnika we właściwej formie i utrwalają poznane formy:
<https://learningapps.org/display?v=pmd23yj7521> dostęp [4.12.2021 r.]
2. Następnie uczniowie w parach rozwiązują kartę pracy nr 1 (w załączniku) i zastanawiają się, które przymiotniki stopniują się regularnie a które nie. Wpisują do tabelki odpowiednią informację.
3. Uczniowie ćwiczą uzupełnianie zdań porównawczych:
 - a. Komparativ (Stopień wyższy):
 - <https://niemiecki.ang.pl/cwiczenia/332/stopien-wyzszy-stopniowanie-przymiotnika> dostęp [4.12.2021 r.]
 - <https://niemiecki.ang.pl/cwiczenia/1306/stopien-wyzszy-stopniowanie-przymiotnika> dostęp [4.12.2021 r.]
 - b. Superlativ (Stopień najwyższy):
 - <https://niemiecki.ang.pl/cwiczenia/1308/stopniowanie-przymiotnikow-superlativ> dostęp [4.12.2021 r.]
 - <https://niemiecki.ang.pl/cwiczenia/335/stopniowanie-przymiotnikow-superlativ> dostęp [4.12.2021 r.]

Podsumowanie:

1. Uczniowie otrzymują kody QR do zestawu fiszek na www.quizlet.com ze przymiotnikami:



2. Na podsumowanie uczniowie sprawdzają swoją wiedzę rozwiązując quiz:
<https://quizizz.com/admin/quiz/619bc12bde31d001d6d85fb> dostęp [4.12.2021 r.]

3. Nauczyciel wyjaśnia uczniom zadanie domowe.

Załącznik:

Karta pracy nr 1.

Adjektive Gegensätze

	Adjektiv	Gegensatz	R-Regelmäßig U-Unregelmäßig
1	besetzt		
2	teuer		
3	berühmt		
4	gestresst		
5	fremd		
6	spannend		
7	langsam		
8	alt		
9	laut		
10	süß		
11	tief		
12	fleißig		
13	krank		
14	anstrengend		
15	wunderbar		
16	arm		
17	kalt		
18	dunkel		
19	klein		
20	dick		
21	klug, intelligent		

- billig,
- bejant,
- hell,
- sauer,
- reich,
- langweilig,
- unbekannt,
- faul,
- hoch,
- frei,
- jung,
- dumm,
- gesund,
- gross,
- leise,
- warm,
- entspannt,
- leicht,
- schnell,
- schrecklich,
- schlank,